



บนเส้นทางครู (กล้าสอน รุ่น ๒)

NUTTAROTE WANGWINYOO·WEDNESDAY, MARCH 7, 2018·1 MINUTE

การอบรมหลักสูตร ครูกล้าสอน ในโมดูลแรก ระยะเวลา ๕ วัน (๒๖ ก.พ. - ๒ มี.ค. ๒๕๖๑) ได้จบลงอย่างงดงามที่ ชมวาฬรีสอร์ท บ่อนอก ประจวบคีรีขันธ์

คุณครูและอาจารย์มหาวิทยาลัยจำนวน ๑๕ คน ได้ฟื้นฟูพลังของร่างกายและจิตใจ ได้ทำงานภายในกับตัวเองในการคลี่คลายปมในใจไม่มากนักน้อยในฐานะที่เป็นคนธรรมดาสามัญที่ต้องการพื้นที่ที่ทบทวนใคร่ครวญเรื่องราวของชีวิตตัวเองที่อิสระไปจากปัญหาหน้าที่การงาน ทำให้เกิดพลังในการดำเนินชีวิตต่อไปอย่างมั่นคงและรู้เท่าทันตัวเองมากขึ้น

นอกจากนี้พวกเขายังเรียนรู้วิธีการใหม่ๆที่จะนำไปใช้ในการสร้างความสัมพันธ์และบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน บนพื้นฐานของความปลอดภัย ความเคารพและกระบวนการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม ซึ่งจะช่วยให้เกิดห้องเรียนที่มีมิติของมิตรภาพระหว่างครูศิษย์และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ถือเอาฉันทะ แรงบันดาลใจและทางเลือกในการเรียนรู้เป็นหลักมากกว่าการเรียนแบบท่องจำ จำใจเรียนตามระบบอุตสาหกรรมความรู้ที่จำกัดศักยภาพความอยากรู้และการเรียนรู้ที่แท้จริงของมนุษย์ โดยอาจารย์สามารถนำกิจกรรมสันตนาการที่มีความหมายในการสร้างบรรยากาศของความสนุกสนาน เป็นกันเอง เข้าถึงกันและกันได้ สร้างความวางใจและมิตรไมตรีให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนของตัวเอง

พวกเขาได้เรียนรู้จักวิธีการรับฟังอย่างลึกซึ้งที่ไปพ้นการตัดสินตีความแบบเดิมๆ เพื่อเข้าถึงหัวใจของมนุษย์ที่มีความรู้สึกและความต้องการเบื้องต้น รวมถึงระบบคุณค่าภายในที่ถูกหล่อหลอมมาในชีวิต และเห็นความสำคัญของ

การใส่ใจความหมายที่อยู่ภายใต้คำพูด โทณเสียง ท่าทางอาการทางกายของผู้คน การได้รับฟังใครสักคนคือการใส่ใจชีวิตที่อยู่ภายในคนและปรารถนาการมองเห็นและเข้าใจ ช่วยทำให้ผู้ได้รับการรับฟังได้รับคุณค่าความเป็นมนุษย์ด้วยความที่ว่าเมื่อเราเห็นกันและกันในระดับที่ลึกลงไปแล้วเราก็จะค้นพบมนุษยชาติร่วมกัน

ในฐานะที่เป็นครูอาจารย์ สิ่งที่สำคัญอาจจะไม่ใช่ว่าครูพูดหรือบรรยายเท่านั้น แต่ยังหมายถึงสิ่งที่นักเรียนคิดและพูดออกมาทั้งในคำพูดและท่าทางที่แสดงออกด้วย เราไม่เพียงสนใจในสิ่งที่เขา “รู้” และเรายังปรารถนาที่จะเข้าใจสิ่งที่นักเรียน “คิด” ที่อิสระจากความคิดผิดถูกและความกลัวการลงโทษด้วย

เครื่องมืออีกชิ้นที่จะสามารถกระตุ้นให้เกิดกระบวนการค้นหาและการคิดคือกระบวนการตั้งคำถาม คำถามที่จริงจังและสนใจใคร่รู้ที่ถามในบริบทที่เหมาะสมจะสร้างให้เกิดการสืบค้นลงลึกไปถึงความเชื่อ คุณค่า สมมติฐานต่างๆ ซึ่งเป็นเครื่องมือพื้นฐานของการศึกษาในการให้คุณค่ากับ “ความสนใจใคร่รู้” ไม่น้อยไปกว่า “ความรู้” ที่เป็นผลจากการเรียนรู้ในการตอบคำถามและ “ความสงสัย” ที่เป็นพื้นฐานธรรมชาติของชีวิตที่มีความ “อยากรู้” เป็นแรงผลักดันให้มนุษย์ค้นหาและค้นพบสิ่งต่างในโลก นำเสียดายที่การศึกษาที่เป็นอยู่ทั่วไปให้ความสำคัญกับ “ความอยากรู้” น้อยกว่า “ความรู้” มาก การเรียนจึงเป็นไปเพื่อตอบคำถามให้ถูกต้องมากกว่าจะเรียนเพื่อตอบสนองความกระหายใคร่รู้ที่แท้จริงของผู้เรียนเอง

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสัย ๔ แบบทำให้เขายอมรับและชื่นชมความแตกต่าง ยอมรับตัวเองตามที่เป็นและเห็นแนวทางการพัฒนาตัวเองให้มีศักยภาพสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ลดอคติที่มีต่อผู้อื่นหรือความคาดหวังที่อยากให้อื่นเป็นไปตามสิ่งที่ตัวเองต้องการอย่างไม่รู้ตัว

กิจกรรมการเดินข้ามเส้นแห่งความแตกต่างหลากหลายก็น่าจะทำให้เราต่างชื่นชมในความเข้มแข็งของกันและกันที่สามารถฝ่าฟันภาวะอุปสรรคในช่วงต่างๆของชีวิตได้อย่างเต็มเปี่ยมยิ่งขึ้น หากเราสามารถยอมรับและเคารพพื้นฐานและที่ไปที่มาของแต่ละคนมีทั้งเหมือนกันและแตกต่างกันได้ การอยู่ร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้เช่นนี้ก็จะยืนอยู่บนความเห็นอกเห็นใจและความชื่นชมในความแตกต่างหลากหลายของประสบการณ์ชีวิตที่เป็นที่มาของบุคลิกภาพ ความเชื่อและพฤติกรรมต่างๆของกันและกัน

การได้เห็นนิสัยการไม่รับฟังทั้ง ๘ แบบทำให้เห็นแบบแผนพฤติกรรมของการรับฟังที่กีดขวางความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจกัน โดยเฉพาะการรับฟังแบบมุ่งเน้นที่การให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและการสั่งสอนที่อาจจะทำให้เกิดการแบ่งแยก ความหวาดระแวงและการกดทับในความสัมพันธ์ การได้เล่นไฟความเข้าใจก็ช่วยให้หลายๆคนเห็นความต้องการอันแท้จริงในใจ ได้ระบายและสร้างพลังให้กับตัวเอง นอกจากนั้นก็ยิ่งได้ฝึกการเชื่อมโยงกับความ

ต้องการของคนอื่น การเผชิญหน้าและยอมรับความต้องการอันลึกซึ้งของตัวเองที่บ่อยครั้งมักไปสับสนกับวิธีการหรือความคาดหวัง นับเป็นความกล้าหาญในการประสพภาวะเปราะบางที่เรามักหลีกเลี่ยงในตัวเอง และเมื่อเข้าถึงก็จะเกิดความโล่ง อิศรภาพ เป็นภาวะที่หลายคนอธิบายเหมือนกับการกลับบ้าน ผ่อนคลายและตระหนักรู้กับความเป็นเช่นนั้นเอง ในสามารถนำไปสู่การค้นพบทางออกที่สร้างสรรค์มากกว่าที่ตามมาด้วย

การได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มในการออกแบบและนำพากระบวนการเรียนรู้ทำให้เห็นศักยภาพในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม ความตื่นตัว ความสนุกสนาน ความละเอียดลึกซึ้งของกระบวนการเรียนรู้ที่ครูแต่ละคนสามารถนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนของตัวเอง ที่อาจเริ่มจากประสบการณ์ตรง การลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่างๆแล้วนำไปสู่การทบทวน สะท้อนคิด กระบวนการตั้งคำถาม (การออกแบบลำดับของคำถาม) ที่จะทำให้อุปสรรคพัฒนาไปสู่นามธรรม หรือจากกิจกรรมและประสบการณ์ตรงไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งที่กลายเป็นความรู้ที่สร้างประกอบขึ้นมาด้วยผู้เรียนเอง (Knowledge construction)



กิจกรรมสุดท้ายที่เป็นการเขียนและแบ่งปันจดหมายรักถึงตัวเองก็ทำให้เห็นความจริงใจในการจัดการชีวิตและความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่ชีวิตที่มีความสุข มีพลังและสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น



กลุ่มนี้มีประสบการณ์การทำงานด้านในในรูปแบบของกิจกรรมที่จัดนี้ไม่มากนัก จึงนับว่าได้เจอกับประสบการณ์ที่
สดใหม่ ทำให้การเรียนรู้สดใหม่ด้วย

ด้วยความที่มีระดับอายุและประสบการณ์ต่างกัน ทำให้ช่วงแรกยังมีช่องว่างในการพูดคุย แต่เมื่อได้ร่วมกิจกรรม
และรู้จักกันมากขึ้น กลุ่มมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตาม ครั้งต่อไปจะต้องสร้างความตระหนักรู้ในบทบาทของอำนาจ ความได้เปรียบ ความเหนือกว่าและการ
มีส่วนร่วมในกลุ่ม (Rank and Privilege) ในกลุ่มมากขึ้น

ในแง่ของการทำงานเป็นทีมระหว่างทีมจิตวิญญาณใหม่และขวัญแผ่นดิน ราบรื่นและช่วยเหลือ ท้าหรือกันสม่ำเสมอ
ดี

แนวทางสำหรับการเรียนรู้ฝึกฝน สำหรับ โมดูล ๒ ระยะเวลา ๔ วัน (๑๙-๒๒ เม.ย. ๒๕๖๑)

ฝึกให้ความเข้าใจอีกฝ่าย การจัดการแรงต้าน / เปลี่ยนปฏิบัติเป็นเพื่อน role switching / หมาป่ายี่ราฟ การร้อง
ขอ พลังแห่งการให้และการมีทางเลือก / การสื่อสารสานสัมพันธ์สองทาง (ต้นไม้แห่งชีวิต)ทักษะ

การโค้ชเพื่อปลูกพลังชีวิตและปัญญา (U Coach Model) / สภาปัญญาจากภายใน (Clearness Committee) / สอนด้วยการถาม (Teaching by asking questions)

การออกแบบชุดคำถามเพื่อการเรียนรู้ / การออกแบบกระบวนการสอนและการสอน สมดุลปัญญาสามฐาน (head heart hands) / อำนาจ ความได้เปรียบ การดูแลเสียงข้างน้อยและการสร้างการมีส่วนร่วม

Book club อ่านแบ่งปันเรียนรู้ปัญหา

เราจะเดินไปพร้อมกัน

แล้วพบกันครับ

