

# 365 กิจกรรม


มหัศจรรย์ 3 ดี สื่อสร้างสุข

คู่มือการจัดกิจกรรม 365 วัน  
ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (0-5 ปี)

  
สสส  
Thai Health

  
สื่อเด็ก  
สร้างสุข



365 กิจกรรม มหัศจรรย์ 3 ดี สื่อสร้างสุข 



## 365 กิจกรรม มหัศจรรย์ 3 ดี สื่อสร้างสุข

พิมพ์ครั้งที่ 1 : พ.ศ. 2560

เรียบเรียง : ปัทมาพร ไชยเชษฐ์พิพัฒกุล

บรรณาธิการ : ญาณวี ศิริวงศ์ ณ อยุธยา, วันทนีย์ เจียรสุนันท์

ที่ปรึกษาวิชาการ : สุมาลี เจียรสุนันท์

พิสูจน์อักษร : สุปรียา ห้องแขง

ภาพประกอบและคอมพิวเตอร์กราฟิก : วันวิสาข์ หมี่เงิน

พิมพ์ที่ : หจก. ธนาพรีนติ้ง 1252/2-4 สุขุมวิท 101/1 ถ.สุขุมวิท พระโขนง กรุงเทพฯ 10260

จัดทำโดย : โครงการพัฒนาชุดความรู้สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กและครอบครัว

สนับสนุนโดย : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

# คำนำ

การจัดการศึกษาในช่วงวัยเด็กเล็กหรือปฐมวัยนั้น นับเป็นพื้นฐานสำคัญในการบ่มเพาะและปลูกฝังการสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับมนุษย์คนหนึ่ง ในทุกมิติ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา และด้วยลักษณะเฉพาะของวัยที่มีความพิเศษต่างจากเด็กในวัยอื่นๆ จึงจำเป็นที่คุณครูผู้สอน จะต้องมีการออกแบบ **‘กิจกรรมการเรียนรู้’** ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ เพื่อสร้างประสบการณ์และส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสพัฒนาศักยภาพตามวัยของตนเองได้อย่างเต็มที่

หนังสือ **‘365 กิจกรรม มหัศจรรย์ 3 ดี สื่อสร้างสุข’** เล่มนี้ เปรียบเสมือนคู่มืออันเป็นคู่มือสำหรับคุณครูผู้สอนดีกระดับปฐมวัย ทั้งในสถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทั้งนี้สื่อและกิจกรรมทั้งหมด อยู่ภายใต้แนวคิด **‘3 ดี’** อันประกอบด้วย **‘สื่อดี พื้นที่ดี ภูมิดี’** ที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ได้พัฒนาขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 7 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ การเคลื่อนไหวทางกาย การรักการอ่าน โภชนาการสมวัย การรู้เท่าทันสื่อ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมครอบครัวชุมชน 3 ดี และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ ยังได้จัดทำสื่อและกิจกรรมกลุ่มพิเศษ **‘9 กิจกรรมตามรอยพ่อ’** เพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ถึงพระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่านที่มีต่อปวงชนชาวไทย

อย่างไรก็ตาม ในการนำสื่อและกิจกรรมทั้ง 365 กิจกรรมไปใช้ในห้องเรียนจริง คุณครูผู้สอนทุกท่านสามารถศึกษาแนวคิดและรูปแบบกิจกรรม แล้วนำไปประยุกต์ ปรับเปลี่ยน หรือดัดแปลงให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ของโรงเรียน ศักยภาพและวัยของผู้เรียนจริง ทั้งนี้เพราะวัตถุประสงค์หลักของทุกกิจกรรม มุ่งที่จะสนับสนุนและสร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็ก ได้เกิดความสุขในการเรียนรู้ และเกิดพัฒนาการตามวัยที่เหมาะสม เพื่อเป้าหมายสูงสุดคือการสร้างพลเมืองที่ฉลาดรู้ด้านสุขภาพ เท่าทันสื่อ เท่าทันตนเอง เท่าทันสังคม เกิดสุขภาวะที่ดีในทุกมิติทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และปัญญาเป็นสำคัญ



# สารบัญ

คำนำ

บทที่ 1 : 3 ดีกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเด็กปฐมวัย

6

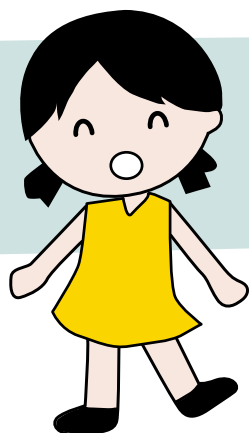
บทที่ 2 : คุณครูต้องรู้! เด็กๆ ทุกคนเรียนรู้ผ่านการเล่น

10

บทที่ 3 : ขอ 'พื้นที่' เล็กๆ ให้เด็ก 'เรียนรู้'

14

365 วัน 365 กิจกรรม : 3 ดี สื่อสร้างสุข



20 สื่อและพื้นที่  
ส่งเสริมกิจกรรมทางกาย

252 สื่อและกิจกรรม  
ส่งเสริมการเกิด 'ครอบครัว ชุมชน 3 ดี'

76 สื่อและพื้นที่  
เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

308 สื่อและกิจกรรม  
ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ในเด็กปฐมวัย

130 สื่อและกิจกรรม  
ส่งเสริมโภชนาการสมวัย

390 9 กิจกรรมเรียนรู้ตามรอยพ่อ

184 สื่อและกิจกรรม  
ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ  
ในเด็กปฐมวัย

410 ภาคผนวก

196 สื่อและกิจกรรม  
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

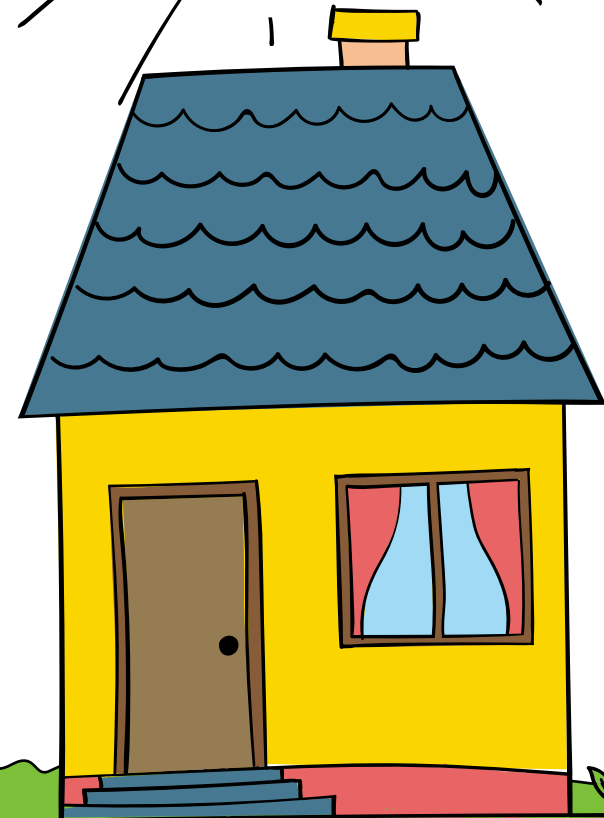
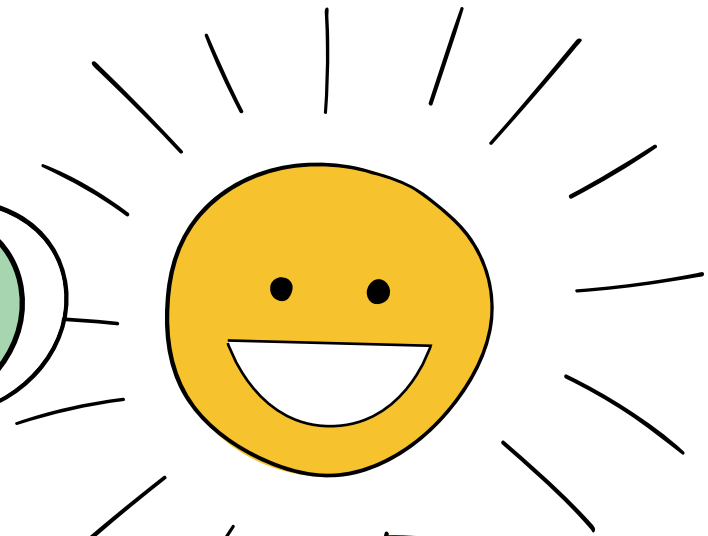
บรรณานุกรม



# บทที่ 1

## 3ดี

กับการพัฒนาคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ในเด็กปฐมวัย



**ปฐมวัย** 🌞 นับเป็นวัยสำคัญของชีวิต เพราะเป็นช่วงเวลาของการสร้างพื้นฐานทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กคนหนึ่งจะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีศักยภาพมากน้อยเพียงใด ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การบ่มเพาะเลี้ยงดูของบุคคลที่อยู่รอบกายเด็กในวัยนี้ ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ตลอดจนผู้ใหญ่ที่อยู่แวดล้อมในชุมชน

โลกการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเริ่มเปิดกว้างมากขึ้น จากโลกใบเล็กๆ ในบ้านที่เคยมีแต่พ่อแม่เป็นครูคนแรก จะค่อยๆ ขยายออกไปสู่สิ่งแวดล้อมใหม่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กๆ จะได้เริ่มเรียนรู้และรู้จักการปรับตัว สร้างความไว้วางใจกับบุคคลแวดล้อม ได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุขผ่านสื่อ ของเล่นที่พัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ในทุกด้าน ได้รู้จักสถานที่ใหม่ๆ ที่ยังคงอยู่ใกล้ตัวเด็กๆ ก่อนจะแผ่ขยายออกไปสู่โลกที่กว้างมากขึ้น ได้รับรู้เรื่องราวประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์ให้กับเด็กๆ ความเพลิดเพลินของเด็กวัยนี้อยู่ที่การได้ค้นหาและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ด้วยตัวเอง ผ่านการเล่น สัมผัส ทดลอง สังเกตและการประยุกต์สิ่งต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ซึ่งจะทำให้เด็กๆ จดจำได้ยาวนานกว่าการเรียนรู้แบบการอ่านหรือท่องจำ

ดังนั้น ความมุ่งหมายของโรงเรียนอนุบาลหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่อยากจะพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น

- การรู้จักควบคุมอารมณ์ ไม่ใช้ความรุนแรง มีความเมตตา
- การรู้จักผูกพัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในสังคม
- การมีทักษะในการแก้ปัญหา พึ่งพาตนเองได้
- การมีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้ถูกรู้ผิด
- การรู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น
- และความฉลาดรู้ทางสุขภาพ รู้ว่าอาหารแบบไหนที่มีประโยชน์ควรรับประทาน แบบไหนมีโทษควรหลีกเลี่ยงและรู้ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ฯลฯ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ จำเป็นที่โรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ให้เด็กอย่างเหมาะสม ซึ่งหนึ่งในแนวคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่ง คือแนวคิดที่เรียกว่า '3ดี' อันประกอบด้วย



สื่อดี

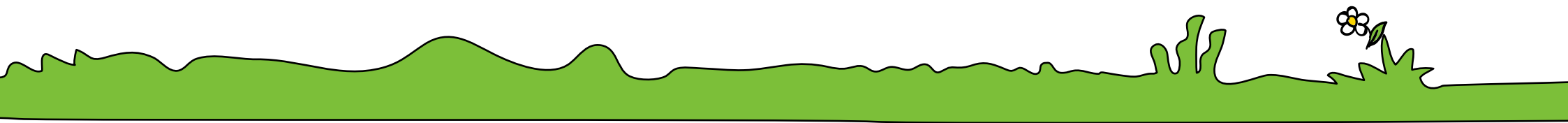
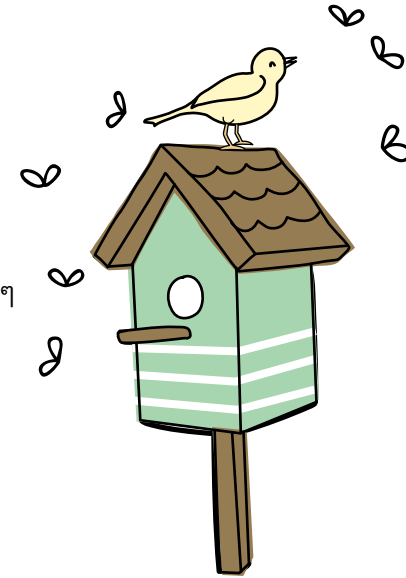


พื้นที่ดี



ภูมิดี

🌞 นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559 ได้ให้ความหมายของเด็กปฐมวัยว่า "เด็กปฐมวัย" คือ เด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน หรือต่ำกว่า 6 ปี



# 3 ดี

## สื่อดี พื้นที่ดี ภูมิดี



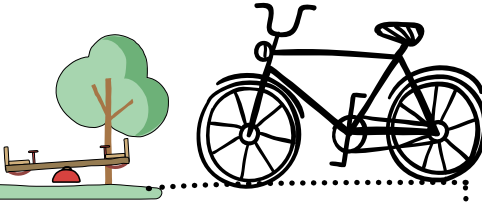
สื่อ หมายถึง สื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยของเด็ก ในที่นี้คำว่า สื่อ ไม่ได้มีความหมายแค่ วิทยู ทิวี ภาพยนตร์ เพลง อินเทอร์เน็ต แต่สื่อยังรวมถึงบุคคล สิ่งของ ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเด็ก

ดังนั้น **'สื่อดี สื่อสร้างสรรค์'** สำหรับเด็กจึงเป็นได้ตั้งแต่ตัวเด็กเอง คุณครู พ่อแม่ พี่น้อง ญาติ คุณตาคุณยาย คุณน้า คุณอาข้างบ้าน แม่ค้าในตลาด ประชาชนท้องถิ่น ของเล่นพื้นบ้าน ขนมไทย ผลไม้ อาหาร ดิกรามบ้านช่อง ธรรมชาติรอบตัว รวมถึงกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ ฯลฯ

สื่อดียังมีความหมายถึงโอกาสของเด็กๆ ในการได้รับ มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ และใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีประโยชน์ต่อตัวเอง ชุมชน และสังคมอีกด้วย



## พื้นที่ดี



หมายถึง พื้นที่ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน เป็นพื้นที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความหมายครอบคลุมทั้ง

**พื้นที่ทางกายภาพ** คือการมีพื้นที่ให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรม มีความปลอดภัย สอดคล้องตามวัยของเด็ก บรรยากาศเป็นไปอย่างอิสระ สร้างสรรค์

**พื้นที่ทางความคิด** คือการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจ แสดงออกให้เด็กค้นพบศักยภาพและคุณค่าของตัวเอง

**พื้นที่สื่อ** หมายถึงโอกาสในการเข้าถึงช่องทางและพื้นที่สื่อสร้างสรรค์ ซึ่งเด็กสามารถใช้ประโยชน์ได้ โดยไม่จำกัดทั้งโอกาส เวลาหรือสถานที่

ดังนั้น **พื้นที่ดีจึงไม่ได้ขึ้นอยู่กับขนาดทางกายภาพของโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เล็กหรือใหญ่ และไม่ได้ขึ้นอยู่กับเครื่องมืออุปกรณ์ราคาแพง** แต่มุ่งเน้นการสร้างพื้นที่ที่มีความอบอุ่น ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สร้างพลังทางบวกให้กับทั้งตนเองและคนรอบตัว

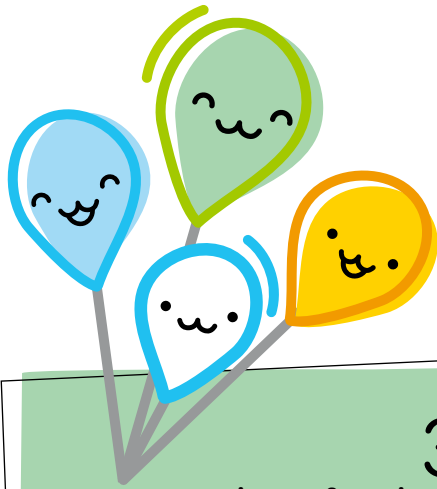
## ภูมิดี

หมายถึง การมีทักษะทางการคิด ทักษะชีวิต และมีภูมิปัญญาฉลาดรู้ด้านสุขภาพ ฉลาดรู้เท่าทันสื่อเท่าทันตนเอง เท่าทันสังคม มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง ครอบครัวและชุมชน

จากความหมายนี้ **แนวคิด '3 ดี'** จึงอาจเปรียบได้กับขุมทรัพย์ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่คุณครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด

ทั้งนี้เพราะทุกสิ่งรอบตัวของเด็กๆ และคุณครุนั้นสามารถนำมาสร้างเป็น **'สื่อดี'** เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างไร้ข้อจำกัด และไม่ว่าโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นจะตั้งอยู่ที่ไหน เล็กใหญ่ ลึกเพียงใด ก็สามารถสร้าง **'พื้นที่ดี'** ให้กับเด็กๆ ได้อย่างไร้อุปสรรค เมื่อประกอบกับความตระหนักรู้ที่จะสร้าง **'ภูมิดี'** ให้กับเด็กๆ เพื่อให้รู้เท่าทันตนเอง เท่าทันสื่อ เท่าทันโลก เท่าทันสังคม

**แนวคิด 3 ดี** จึงเป็นแนวคิดหลักที่เกื้อหนุน ส่งเสริมให้คุณครูสามารถนำไปเป็นหลักในการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเด็กปฐมวัยในทุกข้อ เป็นการพัฒนาสุขภาพให้เด็กอย่างครบทุกมิติทั้ง กาย ใจ สังคม ปัญญา



## 3 ดี สื่อดี พื้นที่ดี ภูมิดี

‘3 ดี : สื่อดี พื้นที่ดี ภูมิดี’ เป็นแนวคิดในการพัฒนาระบบสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะให้กับเด็กในทุกช่วงวัย โดยสำนักงานสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ หรือ สสส. โดยที่ผ่านมา สสส. ได้มีการนำแนวคิดนี้ไปใช้พัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะให้เกิดขึ้นทั่วประเทศไทย และยังได้นำไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในโครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 เป็นต้นมา

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย



1 ร่างกายเจริญ  
เติบโตตามวัย  
และมีสุขนิสัยที่ดี

2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก  
แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว  
และประสานสัมพันธ์กัน

3

มีคุณธรรม  
จริยธรรม  
และมีจิตใจ  
ที่ดีงาม

ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ  
ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก  
การออกกำลังกาย

5

มีสุขภาพจิตดี  
และมีความสุข

8

6 ช่วยเหลือคนอื่น  
ได้อย่างเหมาะสม  
กับวัย

7 รักธรรมชาติ  
สิ่งแวดล้อม  
วัฒนธรรมและ  
ความเป็นไทย

อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้  
อย่างมีความสุขและ  
ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก  
ที่ดีของสังคมใน  
ระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์  
เป็นประมุข

ใช้ภาษาสื่อสาร  
ได้เหมาะสมกับวัย

9

มีความสามารถ  
ในการคิดและการ  
แก้ปัญหาได้เหมาะสม  
กับวัย

10

11

มีจินตนาการและ  
ความคิดสร้างสรรค์

12

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้  
และมีทักษะในการแสวง  
หาความรู้

# บทที่ 2

คุณครูต้องรู้!  
เด็กๆ ทุกคน  
เรียนรู้ผ่านการเล่น





## เพราะเรื่อง เล่น ไม่ใช่เรื่อง เล่นๆ

สิ่งหนึ่งที่ติดตัวเด็กมาตั้งแต่แรกเกิด และเป็นธรรมชาติที่สุดก็คือ การเล่น เด็กสามารถเล่นได้ทุกสิ่งทุกที่ และทุกสถานการณ์ เราจะสังเกตได้ว่า เมื่อไหร่ที่มีของ 1 ชิ้นในมือ เด็กๆ สามารถที่จะเล่นได้อย่างมีความสุขและสนุกกับสิ่งที่เล่น โดยที่เราแทบไม่จำเป็นต้องไปสอนเด็กเลยว่า จะต้องเล่นอย่างไร เพราะเด็กๆ จะสามารถคิดค้น หาวิธีเล่นด้วยตัวของเขาเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ

ที่เป็นเช่นนี้ เพราะการเล่นเป็นธรรมชาติที่มีอยู่ในเด็กทุกคน เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงตัวเองเข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างง่ายดาย และหากเราสังเกตให้ลึกลงไปอีก เราจะเห็นว่ากระบวนการที่เด็กเล่นด้วยตัวเขาเองนั้น คือกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติที่สุด

ความจริงเรื่องประโยชน์ของการเล่น กับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กนั้น มีการศึกษากันมานานแล้ว นักจิตวิทยาเด็กที่มีชื่อเสียงในอดีตหลายท่านได้ศึกษาเรื่องนี้อย่างจริงจัง ไม่ว่าจะเป็น ชิกมุนด์ ฟรอยด์, ฌอง เปียเจต์ และ เจโรม บรูเนอร์

**ชิกมุนด์ ฟรอยด์** นั้นสนใจเรื่องของการเล่นที่มีต่อพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็ก สำหรับฟรอยด์แล้ว การเล่นของเด็กคือ วิธีที่เด็กสามารถแสดงความรู้สึก และก้าวข้ามผ่านสิ่งรบกวนอารมณ์ต่างๆ

**ฌอง เปียเจต์** นักจิตวิทยาผู้เป็นรากฐานของการศึกษายุคใหม่ มองเรื่องของการเล่นว่า เป็นการฝึกฝนสิ่งที่ได้เรียนรู้มา เป็นการปรับปรุงทักษะใหม่ที่ได้มาให้สมบูรณ์ และการแสดงออกว่าทักษะใหม่ได้รับการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์แล้ว

ส่วน **เจโรม บรูเนอร์** นั้นมองว่า การเล่นเป็นการเข้าหาข้อมูลในเชิงรุก เป็นการสร้างสมความคิดใหม่ๆ ของเด็ก และเป็นการพัฒนาทักษะไปพร้อมๆ กัน

เราจะเห็นได้ว่าแม้แนวคิดในเรื่องการเล่นจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล แต่สิ่งที่เป็นจุดร่วมเดียวกันที่เห็นชัดคือ การเล่นเป็นเรื่องสำคัญสำหรับเด็กแน่นอน ดังนั้นในแวดวงการศึกษายุคใหม่ จึงแทบไม่มีการตั้งคำถามว่า การเล่นมีความสำคัญหรือไม่ แต่เป็นการมุ่งศึกษาหาสื่อ วิธี รูปแบบหรือกระบวนการของ ‘การเล่น’ ที่จะช่วยสร้างโอกาสและกระตุ้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้จากการเล่นอย่างเพียงพอและเหมาะสม

## ‘เล่น’ พัฒนาสุขภาวะทั้ง 4 ด้าน

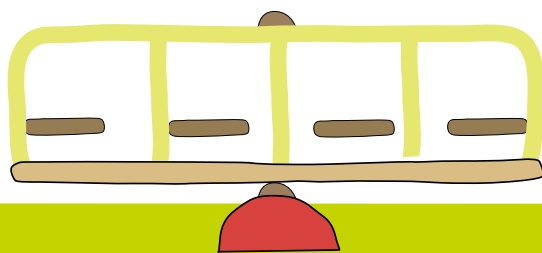
เมื่อเด็กๆ เล่น จะส่งผลดีต่อการพัฒนาสุขภาวะทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

**1. ด้านร่างกาย** ได้ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่และย่อย การทรงตัว ความสมดุลของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหว การใช้ประสาทสัมผัส รวมถึงการทำงานประสานกันระหว่างตาและมือ

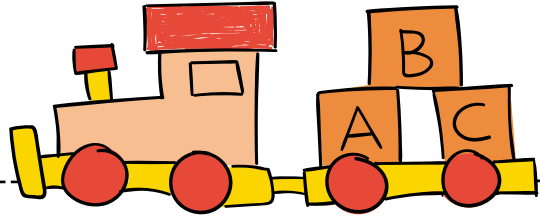
**2. ด้านอารมณ์** สร้างความสมดุลของสภาวะอารมณ์ในทุกสถานการณ์ การรู้จักอารมณ์และควบคุมอารมณ์ของตัวเองตามวัย ขณะเดียวกันก็เรียนรู้ที่จะเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น ฝึกความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน การยอมรับกฎกติกา เรียนรู้ที่จะทำตามข้อตกลง มีระเบียบ กล้าแสดงออก สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง

**3. ด้านสังคม** มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าสังคม และอยากมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ฝึกการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะพัฒนาไปสู่ความรับผิดชอบต่อสังคมในอนาคต

**4. ด้านสติปัญญา** มีพัฒนาการเป็นตามวัย มีความใคร่รู้สนใจสิ่งใหม่ๆ และสิ่งที่เปลี่ยนแปลงรอบตัว เรียนรู้การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดคำนวณ การคิดสร้างสรรค์ ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการจดจำ







## เครื่องมือสร้างอัจฉริยะ

การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการเล่น กับการพัฒนาสมองของเด็ก มีความสัมพันธ์กันอย่างน่าสนใจ เมื่อเด็กๆ เคลื่อนไหวผ่านการเล่น สมองจะสั่งการให้อวัยวะรับรู้สภาพแวดล้อมขณะที่ทำการเคลื่อนไหว ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในด้านการรับรู้ข้อมูลจากการทำกิจกรรมไปด้วยพร้อมกัน รวมถึงยังช่วยเรื่องการพัฒนาความสัมพันธ์ของระบบประสาทสัมผัสและกล้ามเนื้อ ตลอดจนการรับรู้ความรู้สึกต่างๆ ของเด็ก

อาจารย์ ดร.เจษฎา อานิล คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล นำเครื่องวัดกิจกรรม หรือ Brain Computer Interface (BCI) วัดกิจกรรมทางกาย โดยทดลองคลื่นสมองเปรียบเทียบกับระหว่างก่อนและหลังการมีกิจกรรมทางกายของนักมวย ก่อนไหว้ครู และระหว่างหลังไหว้ครู ผลปรากฏว่า ก่อนทำกิจกรรมทางกาย การทำงานของสมองในส่วนต่างๆ จะอยู่ในระดับปกติ แต่พอหลังทำกิจกรรม การทำงานของสมองในส่วนที่ควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายจะมีการทำงานที่เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้สมองในส่วนอื่นๆ มีการทำงานที่เพิ่มขึ้นด้วย เช่น สมองที่ควบคุมด้านการตัดสินใจและการมีสมาธิ เป็นต้น

เพราะฉะนั้นการเล่นที่ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ทั้งในระดับปานกลางและระดับหนัก นอกจากจะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง ยังเชื่อมโยงกับผลการเรียนและการทำงานของสมอง โดยเฉพาะในด้านความสนใจ ความตั้งใจและความจำ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญและปัจจัยหลักในการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

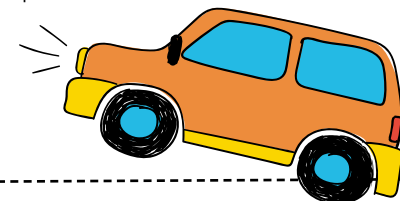
## สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม คุณครูสำคัญสู่ความสำเร็จจากการเล่น

สภาพแวดล้อมที่ดี คือปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การเล่นของเด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำว่า สภาพแวดล้อม นั้นหมายถึง ส่วนประกอบต่างๆ ที่อยู่ล้อมรอบตัวเด็ก

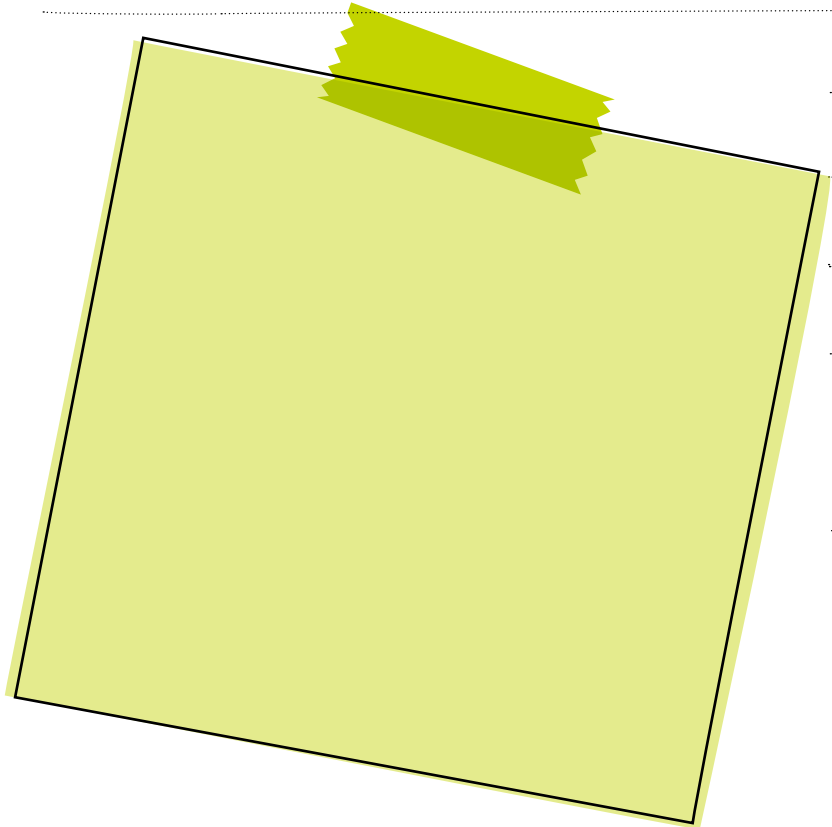
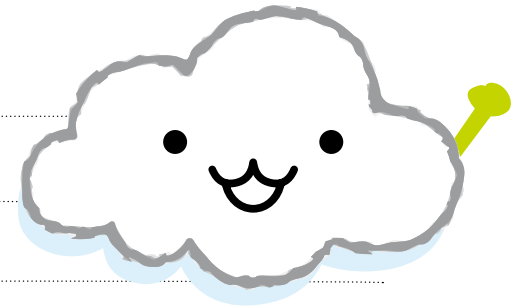
ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง คุณครูควรจะต้องจัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นประสาทสัมผัสแต่ละส่วนของเด็ก ทั้งการได้ยิน มองเห็น ดมกลิ่น ลิ้มรส รวมถึงผิวสัมผัส นอกจากนี้ คุณครูยังควรจะต้องสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น บรรยากาศที่ทำให้เด็กอยากรู้ อยากแสวงหาคำตอบ รวมไปถึงบรรยากาศที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างเป็นอิสระ ไม่ว่าจะวิ่ง ขว้าง ไล่จับ ซ่อนหา ฝึกร่อน ฟัง ตะโกน โต้เถียง หัวเราะ ฯลฯ

สื่อ ที่ให้เด็กเล่นก็มีความสำคัญไม่แพ้กัน สื่อคือทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเด็ก เริ่มตั้งแต่อวัยวะของเด็กเอง ไม่ว่าจะเป็น ตา หู จมูก แขน ขา ฯลฯ สื่อธรรมชาติรอบตัว เช่น ต้นไม้ที่让孩子ได้ใช้ปืนปาย แอ่งน้ำให้เด็กได้เล่น ชิงช้าให้เด็กได้แกว่งไกว สื่อวัสดุสิ่งของเหลือใช้ให้เด็กได้คิดเอามาประดิษฐ์ ต่อเติมเสริมแต่งด้วยจินตนาการอันไร้ขีดจำกัด สื่อของเล่นที่บ้านที่ทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้จักวัฒนธรรมไทยอย่างเพลิดเพลิน ฯลฯ

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นเพื่อการเรียนรู้ สามารถจัดให้เกิดขึ้นได้ในทุกที่ ทุกเวลา ไม่มีข้อจำกัดว่าจะเป็นพื้นที่ขนาดเล็กหรือใหญ่ ขอเพียงคุณครูใช้ความคิดสร้างสรรค์ จัดสถานที่ สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต กิจกรรมประจำวัน และความสนใจของเด็ก สร้างกระบวนการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้เผชิญหน้าและรู้จักการแก้ปัญหาผ่านการเล่นด้วยวิธีที่สนุกสนาน นำเด็กไปสู่การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ ด้วยหลักง่ายๆ เพียงเท่านี้ ทุกกิจกรรมการเล่น ก็จะพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพลิดเพลิน และเกิดความสุขอย่างเต็มเปี่ยม



# Memo 🍀



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 10 such lines across the page.

# บทที่ 3

ขอ 'พื้นที่' เล็กๆ  
ให้เด็ก 'เรียนรู้'





ว่ากันว่า ‘โรงเรียน’ คือ ‘บ้านหลังที่ 2’ ของเด็กๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเป็นโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นสถานที่สร้างเสริมประสบการณ์ครั้งแรกของเด็กๆ ในการก้าวออกจากบ้านที่อบอุ่นและไว้วางใจ การที่เด็กๆ จะต้องออกมาอยู่ในพื้นที่อื่นนอกจากบ้านของตนเอง เป็นการออกมาใช้ชีวิตด้วยตัวเองลำพังครั้งแรกกับสถานที่ใหม่ เพื่อนใหม่ และผู้ใหญ่แวดล้อมอย่างเช่นคุณครู แทนการอยู่ใกล้ชิดกับพ่อแม่อย่างอบอุ่นในครอบครัว

ดังนั้น การจัดพื้นที่ในการเรียนรู้สำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาล จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การจัดพื้นที่ที่ดี อบอุ่น เด็กไว้วางใจเหมาะสมกับวัยของเด็ก จะช่วยสร้างความคุ้นเคย และจะกระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากมาโรงเรียน อยากมาเล่น มาเรียนรู้ มาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ อย่างมีความสุข

พื้นที่ที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กๆ คือ ‘พื้นที่สร้างสรรค์’ ซึ่งหมายรวมถึงทั้งพื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ทางความคิด พื้นที่การเข้าถึงสื่อที่เหมาะสมตามวัย พื้นที่ทางสังคม และพื้นที่ทางวัฒนธรรม ฟังดูแล้วคล้ายยุ่งยาก แต่จริงๆ แล้วถ้าจับหลักหรือแนวคิดเรื่องนี้ได้ ก็จะกลายเป็นเรื่องไม่ยากเลยสำหรับคุณครู

## หลักข้อที่ 1 : บรรยากาศต้องอบอุ่นเหมือนบ้าน

เมื่อเด็กๆ ต้องจากบ้านมาอยู่ที่ ศพด. หรือโรงเรียนอนุบาลกับคุณครูครั้งแรก แน่แน่นอนที่จะต้องมีความกลัว ความวิตกกังวล คุณครูจึงควรจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีบรรยากาศอบอุ่นเหมือนบ้านหลังที่ 2 ของเด็กๆ หลักการง่ายๆ คือพยายามลดความแข็งกระด้างและความจริงจังของห้องเรียนลง ด้วยการใช้สิ่งของนุ่มๆ เช่น หมอน เสื้อ ผืนผ้า ฯลฯ มาช่วยตกแต่งห้องให้ดูอบอุ่นนุ่มนวล การจัดห้องเรียน การจัดที่นั่งเรียนแบบครึ่งวงกลมจะทำให้เด็กทุกคนได้รับความใกล้ชิด และมองเห็นคุณครูได้เท่ากัน ทำให้เด็กรู้สึกอุ่นใจเพราะมองเห็นคุณครูและคุณครูก็เห็นเด็กๆ ทุกคน

หากคุณครูมีทักษะทางศิลปะ ลองแต่งแต้มสีสันของห้องให้ดูสดใสด้วยสีเส้นต่างๆ ที่ไม่สะท้อนแสง อาจเพิ่มเติมแจกันดอกไม้ หรือประดิษฐ์สิ่งของอุปกรณ์ตกแต่งห้องให้ดูน่ารักๆ ก็จะช่วยกระตุ้นสร้างความสนใจของเด็กๆ ได้เป็นอย่างดี

การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพื้นที่ส่วนตัว ก็สามารถเป็นที่พักใจให้กับเด็กๆ ในขณะที่เด็กยังไม่พร้อมที่จะอยู่ในกลุ่มใหญ่ จะทำให้เด็กอุ่นใจกับการมาโรงเรียนมากขึ้น เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมนิทาน มุมของเล่นที่เล่นได้ด้วยตนเอง เป็นต้น

แต่ถ้าหากคุณครูไม่มีทักษะทางศิลปะเลย ก็ไม่จำเป็นต้องกังวล เพราะคุณครูสามารถตกแต่งห้องแบบง่ายๆ ได้ ด้วยการตัดกระดาษเป็นภาพหน้ายิ้ม เขียนคำว่า 'ยินดีต้อนรับ' ไว้ด้านหน้าห้องเรียน แม่เด็กๆ จะยังอ่านหนังสือไม่ออก ก็สัมผัสได้ถึงสัญลักษณ์ภาพที่แสดงถึงรอยยิ้มและความสุข

## หลักข้อที่ 2 : จัดพื้นที่ตามวัยและความสนใจของเด็ก

อย่าลืมว่าจุดประสงค์ใหญ่ของการจัดพื้นที่ใน ศพด. หรือโรงเรียนนั้น ไม่ใช่แค่ความเรียบร้อยสวยงาม แต่เป้าหมายคือการจัดพื้นที่เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดแบ่งพื้นที่ การจัดมุมของห้องเรียน จึงควรเป็นไปตามพัฒนาการของวัย และความสนใจของเด็กเป็นสำคัญ

สำหรับเด็กเล็กวัย 3 ปีหรือต่ำกว่า พื้นที่การเล่นของเด็กวัยนี้ไม่จำเป็นต้องเยอะมาก แต่จะต้องสามารถจัดเก็บให้เรียบร้อยได้ในเวลาอันรวดเร็ว มุมการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้อาจมีแค่ 3 - 5 มุม\*\* เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ สำหรับของเล่นและหนังสือสำหรับเด็กวัยนี้ อาจไม่ต้องมีความหลากหลายมากนัก แต่จำเป็นต้องมีจำนวนที่พอเพียง เพราะเด็กวัยนี้ยังรอคอยไม่เป็น

ส่วนเด็กวัย 4 - 5 ปี จะเป็นวัยที่เริ่มต้องการพื้นที่ส่วนตัวในการทำงานเดี่ยว ต้องการของเล่นชิ้นใหญ่ขึ้นเพื่อท้าทายกำลังที่มากขึ้นตามวัย เด็กวัยนี้ยังเป็นวัยที่มีความสนใจในสิ่งต่างๆ ที่กว้างขวางมากขึ้น คุณครูจึงควรจะต้องเพิ่มมุมการเรียนรู้\* ที่หลากหลายมากขึ้นตามไปด้วย เช่น มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

## หลักข้อที่ 3 : ให้เด็กมีส่วนร่วม

ไม่จำเป็นว่าการจัดพื้นที่ใน ศพด. หรือในโรงเรียนจะต้องเรียบร้อย คงสภาพเดิมอย่างไรรูปแบบนั้นไปตลอดทั้งเทอมหรือทั้งปี คุณครูควรมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนการจัดพื้นที่ และการตกแต่งไปตามความสนใจในการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ของเด็ก เช่น ในครั้งแรกมุมบล็อกอาจจะแค่หุ่นต่างๆ แต่พอเด็กๆ ได้เรียนรู้เรื่องของรถยนต์แล้ว มุมนี้อาจจะมีอุปกรณ์ของเล่นที่เกี่ยวกับรถเพิ่มมากขึ้น หรือในมุมศิลปะ แรกเริ่มอาจจะมีแค่อุปกรณ์พื้นฐานอย่างดินสอสี แต่เมื่อเวลาผ่านไป ก็มีผลงานของเด็กๆ มาประดับตกแต่งด้วย

การที่คุณครูมีความยืดหยุ่นในการปรับสภาพสิ่งแวดล้อมไปพร้อมกับเด็กๆ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วม เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความผูกพัน มีความภาคภูมิใจ เกิดความรักและอยากดูแลห้องเรียนของตนเองมากยิ่งขึ้น ความรู้สึกเหล่านี้เองที่กระตุ้นให้เด็กรู้สึกเหมือนห้องเรียนเป็นบ้านหลังหนึ่ง รู้สึกว่าโรงเรียนคือพื้นที่ของเขา ทำให้เขารู้สึกอบอุ่น และมีความสุขในการมาโรงเรียนเพื่อเรียนรู้เรื่องต่างๆ มากขึ้น

## หลักข้อที่ 4 : ใช้พื้นที่สร้างวินัยและทักษะชีวิต

คุณครูไม่จำเป็นต้องเป็นคนจัดสภาพแวดล้อมให้เรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอเพียงคนเดียว แต่ควรจะใช้พื้นที่ของโรงเรียนเป็นสถานที่ฝึกวินัยและทักษะชีวิตพื้นฐานให้กับเด็ก โดยควรแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนออกเป็น พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก พื้นที่สำหรับทำกิจกรรม พื้นที่สำหรับมุมเรียนรู้ และพื้นที่เก็บของใช้ของคุณครู

เมื่อมีการแบ่งพื้นที่อย่างเป็นสัดส่วนแล้ว คุณครูควรจะสนับสนุนให้เด็กๆ ฝึกวินัยของตัวเองด้วยการรู้จักดูแลข้าวของเครื่องใช้ของตัวเอง เช่นเดียวกับอุปกรณ์ ของเล่น หรือหนังสือนิทานที่เป็นส่วนกลางของห้อง เด็กๆ ทุกคนก็ควรจะช่วยกันดูแล เก็บ รักษา และซ่อมแซมให้คงสภาพเรียบร้อยและพร้อมใช้อยู่เสมอ

ด้วยวิธีนี้โรงเรียนจะกลายเป็นพื้นที่ให้เด็กๆ ได้ฝึกวินัย ฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานในการดูแลตัวเอง รู้จักเคารพกติกาการอยู่ร่วมกัน รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสร้างสุขภาวะด้านสังคมที่ดีต่อไป

## หลักข้อที่ 5 : อย่าลืม 'ออกไปเล่น'

สภาพสังคมในปัจจุบัน ทำให้เด็กๆ หลายคนอาจไม่ค่อยคุ้นเคยกับการเล่นกลางแจ้ง ทั้งที่เป็นเรื่องสำคัญสำหรับเด็ก ดังนั้น นอกจากการจัดพื้นที่ในห้องเรียนแล้ว คุณครูควรจะมีการจัดพื้นที่สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อให้เด็กได้ออกไปเล่นอย่างสม่ำเสมอด้วย

หลักการจัดพื้นที่สำหรับเล่นกลางแจ้งนั้น ไม่จำเป็นต้องเริ่มต้นจากการมองหาพื้นที่กว้างใหญ่กับเครื่องเล่นราคาแพง แต่ควรเริ่มจากการสำรวจพื้นที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเราว่าเป็นอย่างไร แล้วลองคิดสร้างสรรค์ว่า เราจะทำให้พื้นที่นี้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างไร เช่น มีสนามโรงเรือนโล่งที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมหลากหลาย มีสนามปูนที่นำมาจัดแบ่งเป็นโซนๆ ให้เด็กเล่นได้ มีต้นไม้ใหญ่ให้เด็กๆ ได้ยึดแขยัดขาป่ายปีนได้สนุก หรือแม้โรงเรียนอาจจะไม่มีพื้นที่ แต่ในชุมชนมีพื้นที่แปลงเล็กๆ ที่เชื่อมต่อกันอยู่ คุณครูก็สามารถดัดแปลงให้กลายเป็นพื้นที่การผจญภัยของเด็กๆ ได้เช่นกัน

สำหรับกิจกรรมพื้นที่กลางแจ้งนั้น คุณครูสามารถออกแบบสร้างสรรค์ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด สิ่งสำคัญคือควรให้เด็กได้ใช้ทักษะทางกายอย่างเต็มที่ ทั้งการวิ่ง ปีน ลอด ไต่ เล่นทราย เล่นน้ำ ใช้ประสาทสัมผัสรับรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเต็มที่ นี่คือหัวใจสำคัญที่สุดของพื้นที่กลางแจ้งสำหรับเด็กๆ แล้ว

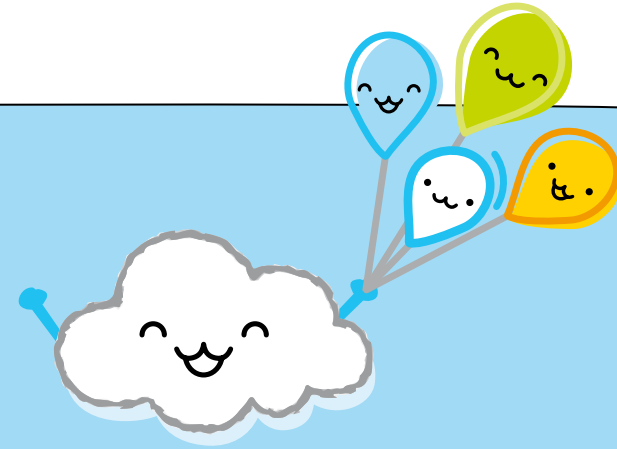
ทั้งหมดนี้ จะเห็นได้ว่า ใน '1 พื้นที่' ไม่ว่าจะเล็กหรือใหญ่ หากคุณครูมีความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการประยุกต์ใช้พื้นที่ได้อย่างสร้างสรรค์แล้ว คุณครูก็สามารถทำให้พื้นที่นั้น กลายเป็น 'พื้นที่สร้างสรรค์' ที่ทำให้เด็กๆ ได้พัฒนาทั้งกาย ใจ สังคม และปัญญาได้อย่างสมบูรณ์

## มุมมองการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

**มุมมองบล็อก :** เป็นมุมมองที่จัดเก็บบล็อกที่มีขนาดและรูปร่างต่างๆ ให้เด็กสามารถนำมาต่อ ประกอบเป็นรูปต่างๆ ได้ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ควรมีชั้นเก็บอย่างเป็นระเบียบ อยู่ในระดับที่เด็กหยิบได้ด้วยตัวเอง ควรอยู่ห่างมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ เพราะเสียงอาจไปรบกวนสมาธิ และไม่ควรรออยู่ใกล้ประตูเข้าออก เนื่องจากอาจทำให้มีคนเดินเตะผลงานที่เด็กๆ สร้างได้

**มุมบ้าน :** เป็นมุมมองที่จัดให้เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติ เล่นเลียนแบบบุคคลต่างๆ ตามจินตนาการ เช่น เล่นเป็นพ่อแม่ เล่นเป็นหมอ เล่นเป็นครู อุปกรณ์ในมุมนี้ควรเป็นอุปกรณ์ที่ปลอดภัย ใกล้เคียงกับอุปกรณ์ในชีวิตประจำวัน สามารถปรับเปลี่ยนมุมไปตามการเล่นและความสนใจของเด็กได้ เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว อุปกรณ์การทำความสะอาดบ้าน ฝักผลไม้จำลอง ฯลฯ

**มุมหนังสือ :** ควรมีชั้นหนังสือประเภทต่างๆ ที่เหมาะกับวัยของเด็ก เช่น นิทานภาพ สารานุกรมสำหรับเด็ก มุมนี้ควรมีบรรยากาศสว่าง สงบ และอบอุ่น เชิญชวนให้เด็กๆ อยากเข้ามาอ่านหนังสือ นอกจากนี้ควรมีอุปกรณ์สำหรับการเขียนด้วย



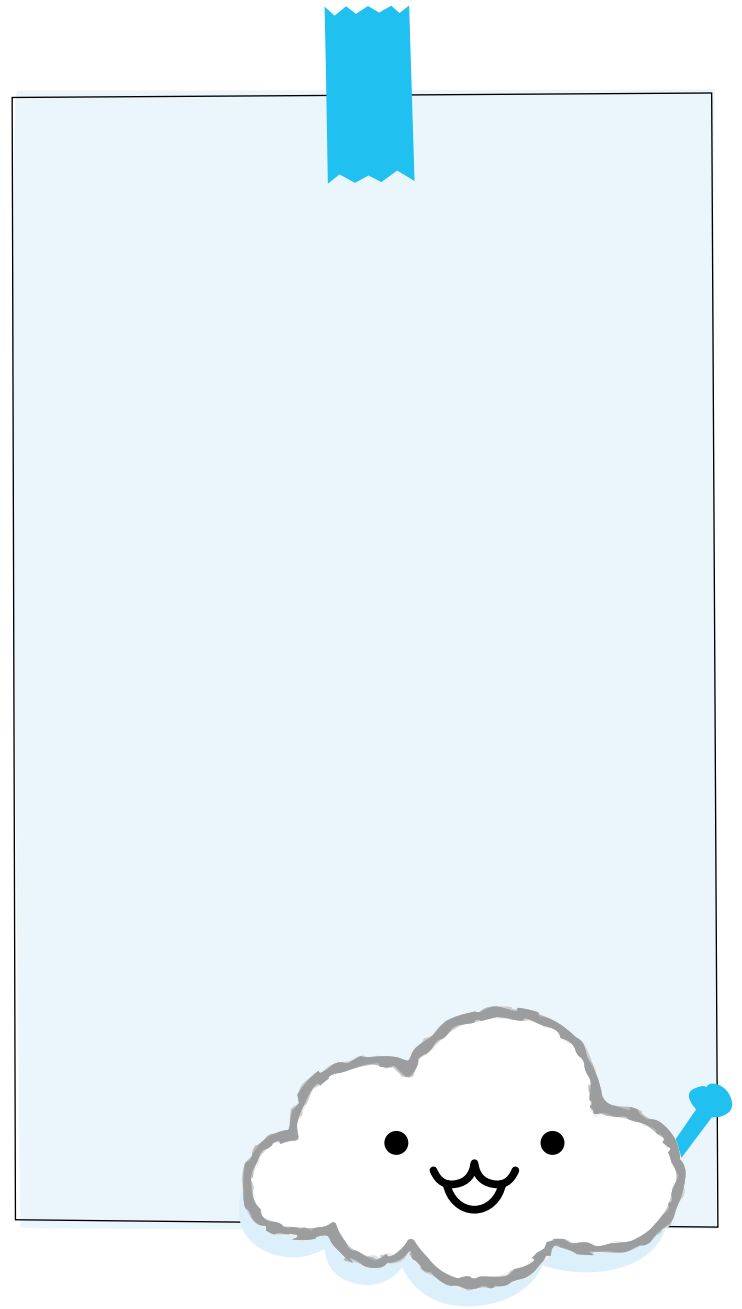
**มุมศิลปะ :** ศิลปะเป็นภาษาที่เด็กใช้เพื่อสื่อสารความเป็นตัวตน มุมศิลปะควรมีวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เลือกทำงานศิลปะตามจินตนาการของตัวเอง เช่น กระดาษชนิดต่างๆ สีเทียน สีน้ำ พู่กัน กรรไกร กาว แป้งโดว์ ดินเหนียว เชือก ผ่ากันเปื้อน ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

**มุมดนตรี :** เป็นมุมมองที่ฝึกให้เด็กๆ ได้ใช้ประสาทสัมผัสด้านการฟัง การจับจังหวะ ภายในมุมประกอบด้วยเครื่องดนตรีที่อาจเป็นทั้งของเล่นและของจริง เช่น กลอง ฉิ่ง ระนาด ชลุ่ย เครื่องเคาะจังหวะ ฯลฯ

**มุมวิทยาศาสตร์ :** เป็นมุมมองที่คุณครูจัดสื่อต่างๆ ในธรรมชาติมาให้เด็กได้สำรวจ สังเกต ทดลอง และค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง เช่น เปลือกหอย ก้อนหิน เมล็ดพืช แวนชยาย สายวัด หนังสือหรือโปสเตอร์เกี่ยวกับการทดลอง ฯลฯ มุมนี้ควรจัดให้มีดินสอและกระดาษสำหรับบันทึกไว้ด้วย

# Memo

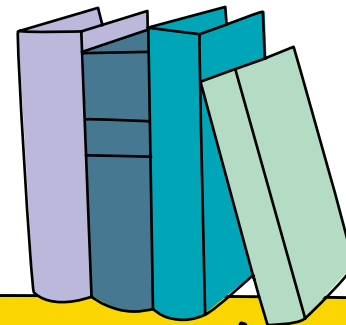
A series of horizontal dotted lines for writing a memo.







สื่อและพื้นที่



เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



# นิทานที่เธอเล่า

การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง นอกจากเป็นการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแล้ว การฝึกทักษะการออกเสียงที่ถูกต้อง ยังทำให้เด็กสนุกกับการอ่านและการฟังนิทานทุกครั้งที่คุณครูเล่าให้ฟัง ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานนิสัยรักการอ่าน รวมถึงทักษะการอ่านที่ถูกต้องให้กับเด็กๆ



## การประเมินผล

เด็กๆ สามารถเล่านิทานจนจบเรื่อง เรียงลำดับการดภาพตามนิทานได้ รวมถึงยังสามารถไปเล่านิทานให้เพื่อนหรือน้องฟังต่อได้ มีความกระตือรือร้นอยากเล่านิทานด้วยตนเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

- หากคุณครูมีทักษะการวาดภาพ สามารถเปลี่ยนจากการ์ดภาพ เป็นการวาดภาพลงบนกระดาน เพื่อกระตุ้นความสนใจเด็กมากยิ่งขึ้น
- ในเด็กเล็กสามารถใช้การ์ดภาพที่ครูวาด ส่วนเด็กโตสามารถวาดภาพจากนิทานด้วยตนเองได้ ซึ่งการที่เด็กๆ ได้วาดด้วยตัวเอง เด็กๆ จะจดจำได้ดี เป็นการปูพื้นฐานการสรุปเรื่องราวผ่านการวาดภาพแทนการบันทึกหรือบอกเล่าได้
- อาจประยุกต์จากนิทาน เป็นเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชุมชนใกล้ตัวเด็ก



## สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทานเล่มโปรด (ควรเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็กๆ เด็กเล็กควรเป็นหนังสือที่มีภาพประกอบชัดเจนและตัวหนังสือไม่มากนัก)
- การ์ดกระดาษ รูปภาพที่คุณครูทำขึ้น โดยนำภาพจากนิทานมาตกแต่งอย่างสวยงาม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานเล่มโปรดให้เด็กฟังจนจบเรื่อง
2. จากนั้นคุณครู เล่านิทานเรื่องเดิมอีกครั้ง โดยลองเล่าแล้วหยุดให้เด็กๆ ช่วยเล่าเสริม เพื่อฝึกความตั้งใจฟังและติดตามเรื่องราวให้กับเด็ก
3. สลับให้เด็กๆ ได้เป็นผู้เล่านิทานให้คุณครูและเพื่อนๆ ฟังบ้าง เริ่มจากการเล่าด้วยหนังสือนิทานก่อน จากนั้นจึงเล่าผ่านการ์ดกระดาษรูปภาพจากนิทานเรื่องนั้น ช่วงไหนที่เด็กติดขัด หรือออกเสียงไม่ถูกต้อง คุณครูคอยช่วยเสริม รวมถึงสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมให้เพื่อนได้ช่วยเพื่อน
4. เด็กๆ สามารถนำการ์ดที่มีมาเรียงลำดับเหตุการณ์ของนิทานและเล่าซ้ำอีกครั้งได้
5. กิจกรรมนี้ควรทำเป็นประจำ เพื่อสร้างความจดจำและความหมายของคำศัพท์ให้เด็กเพิ่มขึ้น



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ประมาณ 30 นาที (ระยะเวลายืดหยุ่นได้ตามกิจกรรมต่อเนื่อง)



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมจากนิทาน มีความภาคภูมิใจเมื่อมีโอกาสได้เป็นผู้เล่านิทานให้เพื่อนฟัง ฝึกทักษะการเชื่อมโยงเรื่องราวที่ตนเองสนใจ เป็นการส่งเสริมการรักการอ่านไปในตัวอีกด้วย

## ยอดนักเล่าเรื่อง

รอบตัวเรามีเหตุการณ์มากมายที่เกิดขึ้น คุณครูลองให้เด็กๆ นำภาพและข่าวที่น่าสนใจ (มีทั้งภาพและเนื้อหาสั้นๆ ประกอบ) นำมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน



### สื่อ-อุปกรณ์

ข่าวหรือภาพที่มีตัวหนังสืออยู่ใต้ภาพ โดยอาจให้คุณพ่อคุณแม่ช่วยเตรียมให้เด็ก พร้อมทั้งอ่านเรื่องราวให้เด็กฟังก่อนจากที่บ้าน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ เพลิดเพลินกับกิจกรรมการอ่านตั้งแต่ในครอบครัว เกิดความกระตือรือร้นอยากอ่านหนังสือต่างๆ มากขึ้น ได้ฝึกฝนทักษะการเล่าเรื่องต่อหน้าสาธารณะ ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ



### การนำไปประยุกต์ใช้

- สามารถปรับจากภาพข่าว เป็นการเล่าเรื่องราวจากภาพวาดที่เด็กๆ วาดขึ้นมาจากจินตนาการ โดยเมื่อเด็กวาดเสร็จ ให้คุณครูเขียนตามคำบอกของเด็กๆ ไว้ที่ใต้ภาพ
- นำไปประยุกต์กับพจนานุกรมภาพ ซึ่งมีข้อความประกอบใต้ภาพ จะทำให้เด็กๆ เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาพและจดจำได้ดี



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเริ่มทำเป็นแบบอย่าง โดยเตรียมข่าวหรือภาพที่มีตัวหนังสืออยู่ใต้ภาพมาเล่าให้เด็กฟังหน้าชั้นเรียน
2. จากนั้นคุณครูให้เด็กๆ ทายย่อหน้าภาพที่เตรียมไว้มาเล่าเรื่องหน้าห้อง หากพบว่าเด็กคนไหนเล่าเรื่องไม่ค่อยเก่ง ให้คุณครูคอยช่วยซักถามเด็กๆ เป็นการสร้างกำลังใจให้กับเด็ก
3. คุณครูจำคำสำคัญในเรื่องราวที่เด็กๆ เล่า เช่น สถานที่สำคัญ วันพิเศษ ฯลฯ เพื่อนำมาอธิบายเสริมความรู้ให้เด็กในชั้นเรียนเพิ่มเติม

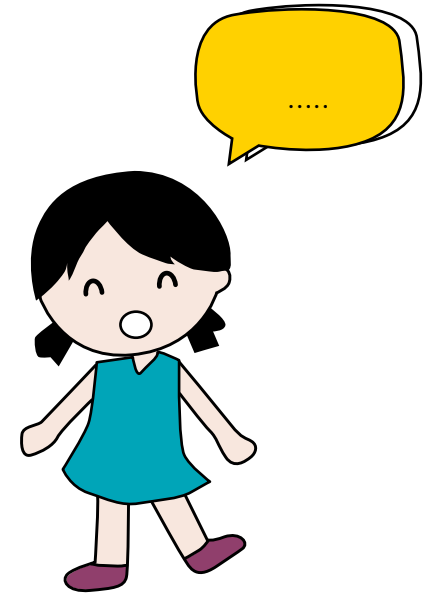


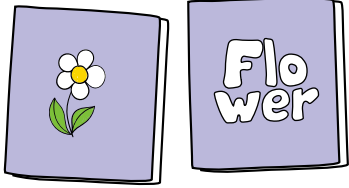
ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
15 - 30 นาที



### การประเมินผล

ให้เด็กฟังเพื่อนๆ เล่า แล้วลองมาเล่าเรื่องของเพื่อนๆ หรือนำข่าวที่ได้ฟังไปเล่าให้เพื่อนๆ ฟังต่อ หรือให้เด็กๆ วาดภาพเรื่องราวที่ได้ฟังจากเพื่อนแล้วชอบมากที่สุด จากนั้นคุณครูบันทึกคำบอกของเด็กลงใต้ภาพ





## กระซิบรัก

การพูดเสียงดังๆ อาจไม่เป็นผลดีกับเด็ก เพราะเด็กอาจจะติดนิสัยการพูดจา ตวาด ตะโกน ซึ่งไม่ใช่ภาษาที่อ่อนโยนและสุภาพ การฝึกฝนให้เด็กมีสมาธิในการพูดและฟัง จะทำให้เด็กๆ ฝึกเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดีต่อไป



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของวัยเด็ก



### การประเมินผล

คุณครูสามารถสังเกตได้จากการอ่านคำและความมั่นใจในการสื่อสารของเด็ก ถ้าเด็กอ่านได้ เด็กจะมั่นใจและจะสื่อสารได้ดี



### สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทานเรื่องที่เด็กๆ ชอบ
- บัตรคำ (คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องหรือเน้นในนิทานนั้นๆ เช่น “คุณแม่” “ดอกไม้” “คุณย่า”)
- บัตรภาพ (ตรงกับบัตรคำด้วย)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง มีโทนเสียงสูง-ต่ำ ตามอารมณ์ตัวละครในนิทาน เพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้วิธีการสื่อสารกับอารมณ์ความรู้สึก โดยพยายามเน้นคำที่คุณครูเตรียมทำบัตรคำมา
2. แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละประมาณ 4 - 5 คน หรือตามความเหมาะสม โดยให้เด็กส่งตัวแทนมาพบคุณครูเพื่ออ่านบัตรคำที่คุณครูเตรียมไว้ แล้วนำไปกระซิบเพื่อนๆ ในกลุ่มต่อกันจนถึงคนสุดท้าย จากนั้นให้เพื่อนคนสุดท้ายไปหยิบภาพที่ตรงกับคำที่ได้ยินนั้น มาเปรียบเทียบกับบัตรคำของเด็กคนแรกเพื่อเป็นการเฉลย ถ้ากลุ่มใดถูกต้องหรือผิดน้อยที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
3. คุณครูอธิบายถึงการสื่อสารที่ดีควรเป็นอย่างไร ทำอย่างไรเด็กๆ จึงมีสมาธิในการเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ประยุกต์การอ่านเข้ากับกิจกรรมสนุกๆ เพื่อเรียนรู้ทักษะด้านการสื่อสาร เด็กๆ ได้ฝึกสมาธิ ฝึกทักษะเริ่มต้นการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี เกิดความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้ อ่านประโยคต่างๆ ที่อยู่ในนิทาน



### การนำไปประยุกต์ใช้

- ปรับเปลี่ยนหนังสือนิทานได้หลากหลาย หรืออาจปรับเป็นข่าว ภาพประกอบเนื้อหารูปแบบอื่นๆ
- สามารถนำไปประยุกต์กับกิจกรรมได้หลากหลาย เช่น การทำอาหาร โดยจัดทำบัตรคำชื่อส่วนผสมประกอบ หรือการไปจ่ายตลาดด้วยบัตรคำสั่งซื้อของก็ได้

## เธอกับฉันและนิทานของเรา

การสื่อสารที่ดี เริ่มต้นจากการเป็นผู้ฟังที่ดี ฟังอย่างมีสติและเกิดความเข้าใจ จากนั้นก็จะพัฒนาสู่การเป็นผู้พูดที่ดี นำเนื้อหาใจความสำคัญมาถ่ายทอดต่ออย่างถูกต้อง ซึ่ง 'นิทาน' จะเป็นสื่อกลางในการฝึกฝนการสื่อสารที่ดีให้กับเด็กๆ ทำให้เด็กรักการอ่าน เข้าใจภาษาอย่างแตกฉาน



### สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทาน / ซีดีเพลงประกอบการเล่านิทาน
- บัตรคำที่มีรูปและคำ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาทักษะการฟังที่ดี สามารถจับใจความสำคัญและนำมาเล่าเรื่องได้อย่างเข้าใจ นอกจากนี้ยังเป็นการกระตุ้นให้เด็กรักการอ่านนิทานที่ตนเองฟังแล้วชื่นชอบ



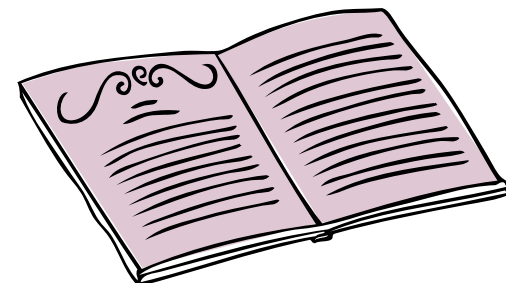
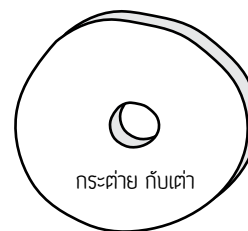
### การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูอาจใช้เทปอัดเสียง ขณะเล่านิทาน เพื่อเปิดให้เพื่อนๆ ร่วมกันฟัง เพื่อเพิ่มความสนุกสนานของกิจกรรม และเป็นการกระตุ้นจินตนาการ การกล้าแสดงออกของเด็กๆ
- อาจจัดกิจกรรมให้เด็กร่วมกันเล่านิทานให้เพื่อนห้องอื่นๆ ฟังหรือน้องฟัง เด็กจะภูมิใจและมั่นใจมากขึ้น



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานที่มีคำพูดต่างๆ ของตัวละครให้เด็กๆ ฟัง
2. คุณครูชวนเด็กๆ อ่านนิทานตามที่คุณครูเล่า โดยแสดงบัตรคำที่มีรูปและคำบรรยาย ตามเนื้อหาหลักของนิทาน และให้เด็กๆ อ่านตามหรือพูดตาม
3. เปิดซีดีเพลงประกอบการเล่านิทาน พอถึงช่วงบทสนทนาของตัวละครให้หยุดชั่วคราว แล้วให้เด็กๆ ฝึกออกเสียงเป็นบทสนทนานั้นๆ แล้วจึงเปิดต่อ เพื่อให้ซีดีเล่าเรื่องจนจบ
4. ลองให้เด็กออกมาเล่านิทานต่อกันด้วยภาพ โดยรอบแรกยังไม่ต้องสนใจคำ เด็กคนไหนได้ภาพไหนให้ออกมาเล่าต่อๆ กันจนจบ จากนั้นรอบสอง จึงให้เด็กนำคำในภาพมาเล่าประกอบด้วยกัน



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของวัยเด็ก



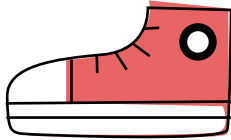
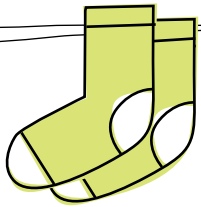
### การประเมินผล

สังเกตจากการที่เด็กออกมาเล่าเรื่องต่อกันอย่างถูกต้อง และมีความมั่นใจในการเล่า



# ห่างโซ่คำสัมพันธ์

คำแต่ละคำมีความหมาย การเรียนรู้ความหมายของคำที่มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกัน เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างเข้าใจ ถ้าคุณครูคิดสร้างสรรค์เกมให้เด็กๆ ลองหาคำที่มีความสัมพันธ์กัน จะทำให้เด็กๆ เรียนรู้เรื่องราวเหล่านี้ได้อย่างเพลิดเพลิน



## สื่อ-อุปกรณ์

- รูปภาพต่างๆ (ที่เกี่ยวข้องกับคำที่เตรียมไว้)
- บัตรคำต่างๆ (ที่มีความหมายเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับรูปภาพที่เตรียมไว้)



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ อ่านบัตรคำ แล้วถามเด็กว่านึกถึงอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับคำนั้นๆ เช่น คำว่า “โซ่” แล้วจากนั้นให้เด็กๆ ไปหาบัตรคำที่มีคำนี้อยู่ เช่น โซ่เปิด โซ่เขียว เป็นต้น คุณครูลองตั้งคำถามเป็นแนวทางว่า สัตว์อะไรเอ๋ยที่ออกลูกเป็นโซ่? เช่น ไก่ เป็ด นก ฯลฯ หรือ อาหารอะไรบ้างที่ทำจากโซ่? เช่น โซ่เขียว โซ่พะโล้ ฯลฯ ให้เด็กๆ ไปหาภาพที่ตรงกับคำนั้นมา
2. จากนั้นคุณครูแสดงบัตรคำที่เตรียมไว้ เช่น “ถุงเท้า” แล้วให้เด็กๆ มองหารูปภาพที่มีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน เช่น บัตรคำว่า “ถุงเท้า” คู่กับรูปภาพ “เท้า” หรือ “รองเท้า”
3. ให้เด็กๆ นำรูปภาพและบัตรคำที่ได้ มาแต่งประโยคบอกเล่าให้เพื่อนๆ ฟังทีละคน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้คำที่หลากหลาย ความหมายของคำ ฝึกทักษะความคิดการจับกลุ่ม ความคิดเชื่อมโยง รวมถึงความคิดสร้างสรรค์ในการนำคำมาร้อยเรียงเป็นเรื่องราวหรือเป็นประโยคด้วยตนเอง



## การประเมินผล

สังเกตการตามหาบัตรคำที่เกี่ยวข้องกับคำที่อ่าน การเลือกภาพที่ตรงกับคำ การอ่านคำ และการเรียงร้อยคำเป็นเรื่องราว (ใครทำอะไร) ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการเขียนประโยคต่อไปนั่นเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถใช้กิจกรรมนี้ในการจัดทำสื่อภาษาในเรื่องที่กำลังเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เช่น การหาคำให้ตรงกับภาพ โดยมีแผนภาพ หรือชาร์จแสดงภาพหรือคำเหล่านั้นอยู่แล้ว เพื่อให้เด็กๆ ได้ตรวจสอบหรือเป็นแหล่งข้อมูลให้กับเด็กๆ ได้

# คำน้อยร้อยดวงใจ

รอบตัวเด็กๆ แวดล้อมด้วยคำต่างๆ มากมาย การเอาใจใส่ รับฟังเสียงของคำต่างๆ ที่ได้ยิน จะช่วยให้เด็กมีคลังคำศัพท์และจดจำคำศัพท์ได้มากมาย เมื่อเด็กสนุกกับคำ จะกระตุ้นความอยากเรียนรู้ นำไปสู่การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กได้ในอีกทางหนึ่ง

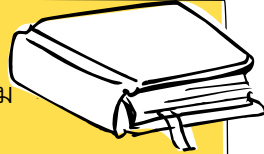
## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอ่านนิทาน ร้องเพลง หรือเล่าข่าวต่างๆ ให้เด็กฟัง พร้อมชวนพูดคุยถึงคำศัพท์ที่ใช้ทั่วไป เช่น ท้องเที่ยว สวยงาม สุภาพ ฯลฯ หรือคำศัพท์แปลกใหม่ที่เด็กๆ อาจได้ฟังแต่ไม่คุ้นเคย เช่น สวรรคต ขำรองบาท ฯลฯ
2. คุณครูให้เด็กๆ บอกคำที่เด็กๆ สนใจอยากรู้ความหมายจากนิทาน เพลง หรือข่าวที่เด็กๆ ฟังไป จากนั้นคุณครูเขียนคำเหล่านั้นลงบนกระดาษ ให้เด็กนำคำที่เขียนไปหาความหมายจากแหล่งข้อมูล ได้แก่ สารานุกรม พจนานุกรม หรือผู้ใหญ่ในโรงเรียนที่มีความรู้ ในขณะที่หาคุณครูช่วยเสริมความหมายของคำศัพท์ที่น่าสนใจให้เด็กฟัง เช่น คำที่ใช้ได้หลายความหมาย คำศัพท์แสลง ฯลฯ รวมถึงอธิบายโอกาสต่างๆ ที่จะใช้คำศัพท์เหล่านั้น
3. ให้เด็กๆ เลือกคำที่ตัวเองชอบ เพื่อจัดเป็นคำศัพท์และวาดรูปประกอบเป็นการดัดคำศัพท์ที่สวยงาม
4. ชวนเด็กๆ ลองอ่านออกเสียงและบอกความหมายในการดัดคำศัพท์ของตนเอง



### สื่อ-อุปกรณ์

- พจนานุกรม หรือ สารานุกรม
- กระดาษ ดินสอ ดินสอสี
- ภาพจากนิตยสารต่างๆ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ รู้จักการเลือกแหล่งข้อมูลเพื่อค้นหาคำหมายของคำอย่างถูกต้อง ฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ครบถ้วน



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 45 นาที



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถทำกิจกรรมนี้เป็นประจำได้ทุกวัน ในการหาความหมาย หรือคำนิยามของคำศัพท์ที่เด็กๆ สนใจหรือกำลังเรียนรู้ สามารถสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมอื่นๆ ได้ จะเป็นการเพิ่มคลังคำศัพท์ให้กับเด็กๆ



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกคำศัพท์จากสิ่งที่เด็กๆ ฟัง หากเด็กสนใจจะเลือกคำศัพท์ที่แปลกและอยากหาความหมายด้วยตนเอง ทำให้มีความกระตือรือร้นในการหาความหมายและจะจดจำได้ดี





# ทีมนักเล่านิทาน

การแบ่งกลุ่มให้เด็กๆ เรียนรู้การแบ่งหน้าที่ การเล่านิทานเป็นทีม นอกจากเป็นการเสริมสร้างทักษะทางภาษา การอ่าน และการสื่อสารแล้ว ยังช่วยสร้างทักษะทางสังคม ให้เด็กเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีมและความสามัคคีในกลุ่มอีกด้วย



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกอ่านนิทานที่ชอบ แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง โดยให้เด็กๆ ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมช่วยเหลือกัน เช่น อาจมีทั้งคนเล่า คนช่วยทำท่าทาง คนทำเสียงประกอบ ฯลฯ โดยตั้งใจทึ่งว่าทีมนักเล่านิทานคนไหนสร้างความสนุกสนานให้กับเพื่อนๆ ได้จะได้รางวัลจากคุณครู
2. ในขณะที่เล่านิทาน คุณครูสามารถช่วยหรือเสริมเรื่องที่ตกหล่นให้เด็กๆ ได้
3. เมื่อเล่าครบทุกกลุ่มแล้ว คุณครูชวนเพื่อนๆ โหวตให้คะแนนยอดเยี่ยมกับทีมนักเล่านิทาน



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 45 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกนิทาน การแบ่งหน้าที่ในกลุ่มของตนเอง และการทำงานร่วมกันจนจบการเล่านิทาน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า



## สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทาน (ควรเลือกนิทานที่มีคำศัพท์ไม่มากและอ่านง่าย เพื่อให้เด็กเกิดแรงจูงใจ)
- เครื่องทำเสียงประกอบต่างๆ เช่น กระจิ่ง เครื่องเคาะ ฉิ่ง ฯลฯ
- รางวัลสำหรับทีมนักเล่านิทาน



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกทักษะการอ่าน การสื่อสารหน้าชั้นเรียน ฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังได้ฝึกฝนประสบการณ์การทำงานร่วมกันเป็นทีมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน



## การนำไปประยุกต์ใช้

หลังจากที่ทีมเล่าในห้องของตนเองแล้ว ควรจะฝึกฝนเพิ่มขึ้น โดยออกไปเล่าให้เพื่อนๆ หรือน้องๆ ฟัง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและกล้าแสดงออก



## กล่องปริศนา

การค้นคว้าและหาคำตอบ เป็นกระบวนการเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความมุ่งมั่นพยายาม และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 - 45 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าลักษณะพื้นผิว การอ่านคำให้ตรงกับภาพ และการจับคู่บัตรภาพหรือคำของเด็กๆ



### สื่อ-อุปกรณ์

- วัสดุกระดาษหลากหลายชนิด เช่น กระดาษแข็ง กระดาษลูกฟูก ฯลฯ
- กล่องปริศนาสำหรับใส่บัตรคำ
- บัตรคำหลากหลายขนาดและวัสดุ เช่น กระดาษแข็ง กระดาษลูกฟูก ฯลฯ
- บัตรรูปภาพที่สอดคล้องกับบัตรคำ เช่น รูปตุ๊กตา แมว สุนัข ไทเกอร์คน แก้วน้ำ บ้าน ฯลฯ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเอาวัสดุกระดาษหลากหลายมาให้เด็กๆ ดู และให้เด็กๆ สัมผัสถึงความแตกต่างของวัสดุแต่ละแบบ เช่น กระดาษธรรมดา กระดาษแข็ง กระดาษลูกฟูก ฯลฯ
2. คุณครูแสดงบัตรภาพที่มีความหมายคู่กับบัตรคำ (บัตรภาพและบัตรคำทำจากวัสดุหลากหลายจากข้อ 1) ให้เด็กๆ อ่านคำศัพท์ต่างๆ ที่อยู่ในบัตรคำตามคุณครู จากนั้นให้เด็กช่วยกันนำบัตรคำและบัตรภาพใส่ในกล่องปริศนา
3. ให้เด็กๆ หยิบบัตรภาพและบัตรคำออกจากกล่องปริศนา ระวังที่หยิบ ให้เด็กๆ บอกลักษณะสัมผัส เมื่อเด็กๆ หยิบครบหมดแล้ว คุณครูสร้างโจทย์ง่ายๆ ให้เด็ก เช่น จับกลุ่มบัตรคำหรือบัตรภาพที่มีวัสดุเหมือนกัน หรือจับคู่บัตรคำและบัตรภาพที่มีความหมายตรงกัน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ เรียนรู้วัสดุที่แตกต่างหลากหลาย สามารถจำแนกผิวสัมผัสของวัสดุต่างๆ ได้ เกิดความเชื่อมโยง ทำให้เข้าใจและรู้ความหมายของคำศัพท์ต่างๆ จากการจับคู่บัตรคำกับบัตรภาพ สร้างกระบวนการส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านให้เด็กๆ



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจนำอุปกรณ์มาเล่นเกมบิงโกหรือโดมิโนต่อภาพและคำ และยังสามารถพัฒนากิจกรรมจากการจับคู่คำกับบัตรภาพ เป็นการจัดเรียงประโยคต่อไปได้ตามทักษะและความสนใจของเด็กๆ ได้



## จำให้แม่นๆ

ความลับของการเรียนรู้ของมนุษย์ คือการจดจำตำแหน่ง การฝึกให้เด็กอ่านการ์ดภาพและคำต่างๆ ในตำแหน่งที่จดจำได้ ส่งผลให้สมองเกิดความอยากที่จะอ่านและเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น

### สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรภาพสัตว์พร้อมคำศัพท์สีสันสดใส (ขนาด 8-7 นิ้ว หรือ A5) เช่น หมู แพะ แกะ วัว ไก่ นก ฯลฯ
- กระดาษ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการอ่านคำ หลักการจดจำของเด็ก ด้วยการลองให้เด็กๆ บอกเหตุผลประกอบคำตอบ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำบัตรภาพสัตว์พร้อมคำศัพท์ที่จัดเตรียมไว้มาอ่านให้เด็กๆ ฟัง จากนั้นให้เด็กลองอ่านเองจนคล่องตามตำแหน่งที่วางบัตรภาพ หรือลำดับที่คุณครูนำบัตรภาพมาให้อ่าน
2. คุณครูลองใช้กระดาษปิดคำศัพท์เหลือแต่ภาพ แล้วให้เด็กบอกชื่อสัตว์ จากนั้นสลับใช้กระดาษปิดภาพเหลือไว้แต่คำศัพท์แล้วลองให้เด็กอ่าน สิ่งสำคัญคือคุณครูไม่ควรสลับตำแหน่งของบัตรภาพไปมา เพราะเด็กจะได้จดจำคำศัพท์จากการจดจำตำแหน่ง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกทักษะการอ่าน เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ พร้อมภาพประกอบ ฝึกฝนสติปัญญาและสมาธิด้วยการจดจำตำแหน่งและลำดับอย่างถูกต้องและแม่นยำ

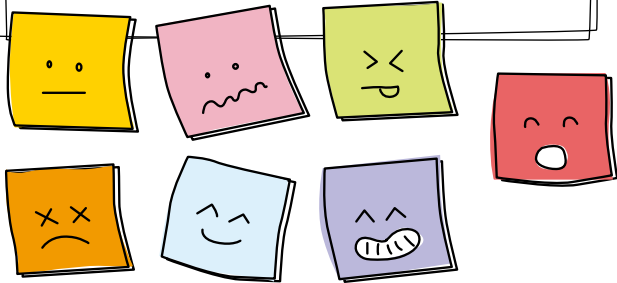


### การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูใช้กิจกรรมนี้ฝึกหัดให้เด็กอ่านเป็นประจำจนคล่องและจดจำได้ จากนั้นจึงค่อยเปลี่ยนเป็นชุดบัตรภาพและคำศัพท์ใหม่ต่อไป
- สามารถใช้กิจกรรมลักษณะนี้เพื่อรวบรวมสมาธิเด็ก โดยวาดภาพบนกระดานและเขียนคำได้ภาพ จากนั้นให้เด็กๆ หลับตา ก้มหน้าลง จากนั้นครูสุบภาพหรือคำออก ให้เด็กลืมตาและบอกว่าอะไรหายไป

# 1 สัปดาห์ มี 7 วัน

การจดจำคำศัพท์ยาวๆ ยังเป็นเรื่องยากสำหรับเด็กปฐมวัย คุณครูควรนำสีสันและเสียงดนตรีมากระตุ้นการอ่านของเด็กๆ ให้สนุก ตื่นเต้น สร้างการจดจำได้ดี



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการอ่านคำของเด็ก สังเกตหลัก  
การจดจำตำแหน่งของวันและการตอบคำถาม  
ที่เกี่ยวข้องกับวันทั้ง 7 ในสัปดาห์



## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยทั้ง 7 วัน โดยเน้นสีสันทันสอดใส่ตามวัน เช่น วันจันทร์-Monday สีเหลือง วันอังคาร-Tuesday สีชมพู เป็นต้น
- ซีดีเพลงเนื้อร้องเกี่ยวกับคำศัพท์ทั้ง 7 วัน
- บอร์ด (สำหรับติดบัตรคำ)
- กระดาษ ดินสอ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูร้องหรือเปิดเพลงคำศัพท์ทั้ง 7 วัน ใน 1 สัปดาห์ให้เด็กๆ ฟัง พร้อมโชว์บัตรคำศัพท์ของแต่ละวันให้ตรงตามเพลงที่ร้อง โดยฝึกให้เด็กๆ ร้องตามจนคล่อง
2. คุณครูนำบัตรคำศัพท์ในแต่ละวันไปติดที่บอร์ดสลับตำแหน่งไปมา จากนั้นให้เด็กไปจัดเรียงใหม่ตามลำดับวันใหม่ให้ถูกต้อง
3. เมื่อเรียงวันถูกต้องทั้ง 7 วันแล้ว ให้เด็กๆ อ่านออกเสียงให้ถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากนั้นฝึกเขียนเป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องลงบนกระดาษ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักวันทั้ง 7 วันใน 1 สัปดาห์ เรียนรู้เรื่องสีประจำวัน ฝึกทักษะการอ่าน การเรียงลำดับ นำสู่ทักษะการเขียน มีความกระตือรือร้น สนุก ชื่นชอบการอ่านเขียนทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ



## การนำไปประยุกต์ใช้

หากไม่มีบอร์ดสำหรับติดบัตรคำ คุณครูอาจใช้ปฏิทินของจริงที่มีขนาดใหญ่แทนได้ อาจต่อยอดด้วยการถามวันที่ เช่น วันที่ 1 ตรงกับวันอะไร เด็กก็จะต้องกลับขึ้นไปดูค่าแสดงวันและสีเพื่อหาคำตอบ



# ใคร ทำอะไร ที่ไหน ?

เมื่อเด็กๆ เริ่มจดจำและเรียนรู้คำศัพท์ได้มากแล้ว เด็กจะเริ่มสนุกสนานกับการนำคำศัพท์มาจัดเรียง ผูกเป็นประโยค ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและเขียนต่อไป



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการอ่านของเด็กๆ และการเรียงคำเป็นประโยค เด็กอาจจะเรียงสลับกันบ้าง คุณครูลองฟังเหตุผลของเด็กในการเรียงก่อน แล้วจึงค่อยแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง



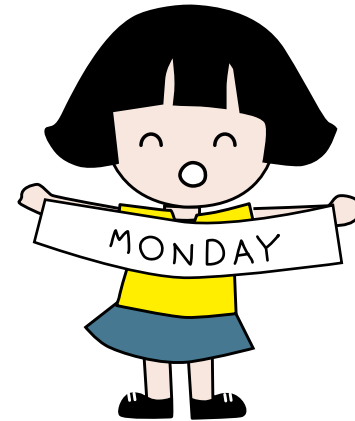
## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรคำศัพท์ และรูปภาพมีสายคล้องคอ
- กล่องใส่บัตรคำและรูปภาพ โดยแยกออกเป็นหัวข้อๆ ดังนี้ ใคร / ทำอะไร / ที่ไหน / เมื่อไหร่



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันมาหยิบบัตรคำศัพท์และรูปภาพจากกล่อง ที่แบ่งแยกเป็นหมวดหมู่ เช่น ใคร = ลุง / ทำอะไร = ปลูกต้นไม้ / ที่ไหน = บ้าน / เมื่อไหร่ = วันจันทร์
2. ให้เด็กๆ นำบัตรคำและรูปภาพที่หยิบได้มาคล้องคอคนละ 1 ใบ จากนั้นให้เพื่อนๆ ที่เหลือช่วยกันสลับเด็กที่มีป้ายคล้องคอ ย้ายตำแหน่งเรียงจนเป็นประโยคที่ต้องการ เช่น วันจันทร์ลุงปลูกต้นไม้ที่บ้าน
3. คุณครูให้เด็กๆ ช่วยกันอ่านประโยคที่เรียงจนถูกต้องแล้วร่วมกัน และให้เด็กแสดงท่าทางตามประโยคนั้นๆ



## การนำไปประยุกต์ใช้

เกมนี้เหมาะกับเด็กที่อายุ 5 ขวบขึ้นไป รู้จักคำศัพท์พอสมควร ในเด็กเล็ก คุณครูอาจปรับเกม เป็นการเล่าเรื่องราวสั้นๆ หรือนิทานง่ายๆ เมื่อเล่าจบแล้ว ลองเว้นเรื่องราวเป็นช่องว่างให้เด็กๆ เลือกบัตรภาพนำมาวางในช่องว่างให้ถูกต้องตรงตามเนื้อเรื่อง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักหมวดหมู่ประเภทของคำศัพท์ เรียนรู้เรื่องการแต่งประโยคแบบง่ายๆ เป็นการขยายทักษะการอ่านและเขียนในเชิงลึกมากขึ้น

## ทีละคำ ทีละคน

เด็กๆ หลายคนไม่สามารถที่จะพูดหรือเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้ คุณครูสามารถช่วยได้ด้วยการฝึกให้เด็กค่อยๆ ต่อเติมจากคำศัพท์เพียง 1 คำให้กลายเป็นประโยค ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ร่วมฟัง ร่วมคิด ร่วมเล่า



### สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพจากนิตยสาร หรือภาพโฆษณา
- กระดาษ ดินสอ ปากกาเมจิก



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตคำที่เด็กบอกว่าเชื่อมโยงหรือสัมพันธ์กับภาพที่ให้อู่ว่าถูกต้องมากน้อยแค่ไหน และสังเกตการอ่านคำศัพท์จากภาพของเด็กๆ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำภาพจากนิตยสารมาแสดงให้เด็กดู แล้วชวนให้เด็กๆ คิดคำศัพท์ที่มีความเกี่ยวข้องกับภาพดังกล่าว เช่น ภาพนก เด็กๆ อาจจะคิดว่า ท้องฟ้า ก้อนเมฆ สายลม รุ่งกินน้ำ ฯลฯ
2. คุณครูช่วยเด็กๆ เขียนคำศัพท์ของตัวเองบนกระดาษ แล้วให้เด็กๆ วาดรูปประกอบ ระบายสีให้สวยงามให้เด็กๆ ลองอ่านคำศัพท์จากภาพที่ตนเองวาด
3. คุณครูนำคำศัพท์ของเด็กมาละกัน ให้เด็กหาคำศัพท์ของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอ่านคำจากภาพ
4. ให้เด็กๆ ทุกคนช่วยกันเล่าเรื่อง โดยคุณครูช่วยตั้งชื่อเรื่อง และเริ่มต้นประโยคในการเล่าก่อน เช่น ชื่อเรื่อง นกนำโชค เริ่มต้นเรื่องว่า ครั้งหนึ่งมีนกตัวหนึ่งบินไปบนท้องฟ้า เมื่อถึงคำศัพท์ไหนก็ให้เด็กๆ ที่ถือคำศัพท์นั้นออกมาหน้าห้อง ไล่เรียงไปจนครบทุกคน ระหว่างการเล่าคุณครูคอยช่วยเสริม หากเด็กๆ เริ่มติดขัด เพื่อกระตุ้นจินตนาการในการเล่าเรื่องต่อไป
5. ส่งเสริมการกล้าแสดงออก ด้วยการให้เด็กๆ นำนิทานที่ช่วยแต่งด้วยกันไปเล่าให้เพื่อนๆ หรือเพื่อนห้องอื่นฟัง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกทักษะการคิด การอ่าน และการเขียน ได้ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์เรียบเรียงความคิดออกมาเป็นประโยค ร้อยเรียงจนเป็นเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างสนุกสนานและเพลิดเพลิน



### การนำไปประยุกต์ใช้

ให้เด็กๆ ช่วยกันแต่งนิทานของห้องจากคำศัพท์ต่างๆ โดยอาจเป็นนิทานภาพที่มีค่าไม่มาก จะทำให้เด็กอยากคิดและอยากอ่านคำต่างๆ มากขึ้น

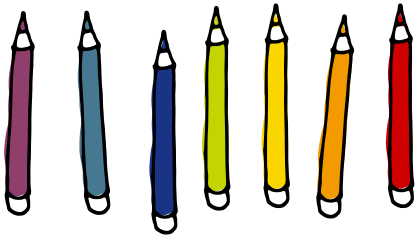


## ธนาคารคำ

รอบตัวของเด็กมีคำศัพท์ต่างๆ มากมาย กิจกรรมธนาคารคำในห้องเรียน ให้เด็กๆ ช่วยกันเลือกคำที่สนใจมาใส่ในธนาคาร เป็นการกระตุ้นให้เด็กสนุกกับการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ เพิ่มทักษะทางภาษาทั้งอ่านเขียนอย่างเป็นธรรมชาติ

### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษขาว กระดาษแข็ง ดินสอ ดินสอสี
- หนังสือนิทาน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ ช่วยกันวาดภาพสัญลักษณ์แทนตัวอักษร ก ถึง ฮ เช่น ภาพไก่ แทน ก ไก่ เขียนตัวพยัญชนะกำกับไว้ให้เห็นชัดเจน จากนั้นช่วยกันตกแต่งระบายสี เมื่อเสร็จแล้วคุณครูนำไปติดกับกระดาษแข็ง แล้วนำไปติดไว้มุมหนึ่งของห้องเรียน
2. คุณครูเล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง เมื่อเล่าจบ ให้เด็กๆ ช่วยกันเลือกคำที่สนใจขึ้นมา อาจจะสักประมาณ 5 คำ คุณครูเขียนคำใส่กระดาษ ถ้าคำนั้นขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวใด ให้เด็กๆ นำไปติดไว้ที่มุมของภาพสัญลักษณ์พยัญชนะนั้น เช่น คำว่า นางฟ้า ขึ้นต้นด้วย น หนู ก็นำไปติดไว้ที่มุมภาพสัญลักษณ์หนูที่มีตัวอักษร น หนู เป็นต้น



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้จักพยัญชนะไทยตั้งแต่ ก ถึง ฮ ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและความคิดสร้างสรรค์จากการวาดและตกแต่งบัตรภาพ ได้ฝึกทักษะการสังเกต การเชื่อมโยงระหว่างความคิด การฟัง การเขียน การอ่าน และยังสามารถเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ มากขึ้น



### การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมนี้สามารถทำได้ในทุกวัน ประยุกต์สอดแทรกเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เมื่อธนาคารคำมีคำมากขึ้นๆ คุณครูก็สามารถนำคำเหล่านี้มาสร้างกิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติมเข้าไป เช่น นำคำมาแต่งประโยค ฯลฯ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกคำศัพท์จากนิทานของเด็กๆ และการนำคำศัพท์ที่เลือกไปติดให้ตรงกับพยัญชนะ



# ตามหา พยัญชนะ

เมื่อเด็กๆ เรียนรู้การเปล่งเสียง  
พยัญชนะได้บ้างแล้ว ลองหาเกม  
สนุกๆ มาฝึกให้เด็กสนุกกับการ  
อ่านพยัญชนะ พร้อมกับฝึกทักษะ  
การเชื่อมโยงระหว่างความคิด การอ่าน  
การฟัง และการเขียนจะทำให้เด็ก  
เพลิดเพลินและสนุกกับภาษา  
มากยิ่งขึ้น



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
40 นาที



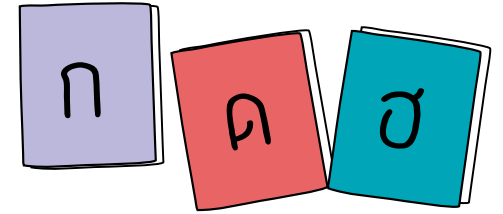
## การประเมินผล

สังเกตการออกเสียงพยัญชนะของ  
เด็กๆ และการเลือกพยัญชนะของเด็กๆ  
ที่ตรงกับเสียงหรือคำที่กำหนด



## สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลง ก ไก่
- บอร์ดที่มีบัตรภาพประกอบคำของสิ่งของหรือสัตว์ซึ่งเป็นคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ก ถึง ฮ
- บัตรตัวอักษรพยัญชนะ ก ถึง ฮ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดเพลงหรือร้องเพลง ก ไก่ ให้เด็กๆ ได้ร้องและเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสนุกสนาน
2. คุณครูนำบอร์ดที่ติดบัตรภาพประกอบคำ ไล่เรียงภาพที่เป็นคำขึ้นต้นตั้งแต่ ก ไปจนถึง ฮ พร้อมชี้และออกเสียงเน้นพยัญชนะขึ้นต้นให้เด็กๆ เห็นและออกเสียงตาม เช่น จ จิ้งจก ก กระต่าย เป็นต้น
3. ปิดคำที่อยู่ใต้ภาพ แล้วให้เด็กๆ ลองนำบัตรตัวอักษรพยัญชนะ ไปติดวางใต้ภาพให้ถูกต้อง ถ้าเด็กวางผิด คุณครูไม่ควรว่าหรือดู ควรค่อยๆ อธิบายใหม่ เน้นการออกเสียงคำและพยัญชนะให้ชัดเจนอีกครั้ง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้พยัญชนะไทย รู้จักคำใหม่ๆ ฝึกทักษะการสังเกตพยัญชนะไทยทั้งรูปร่างและการเปล่งเสียง ทักษะการจดจำ ทักษะการเชื่อมโยงความคิดระหว่างรูปภาพและพยัญชนะ



## การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กเล็ก คุณครูอาจจะใช้แค่การร้องเพลงประกอบบัตรตัวอักษรพยัญชนะ หรือให้เด็กๆ ฟัง คุณครูออกเสียงพยัญชนะ แล้วให้เด็กตามหาพยัญชนะที่ตรงกับเสียงที่ครูอ่าน ต่อเมื่อเด็กเริ่มคุ้นเคยกับคำและการออกเสียงพยัญชนะต่างๆ แล้ว จึงค่อยเล่นกิจกรรมนี้



# คนนี้ใครเอ่ย?

ทำให้การอ่านกลายเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็กๆ ด้วยการฝึกอ่านเขียนชื่อของตัวเอง อ่านชื่อเพื่อน อ่านชื่อคุณครู เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการอ่าน เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของเด็กได้อย่างเป็นธรรมชาติ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้สนุกกับการอ่านในชีวิตประจำวัน ได้ทำความรู้จักชื่อของเพื่อนๆ ในห้อง ฝึกกล้ามเนื้อมือมัดเล็กด้วยการเขียนชื่อและตกแต่งบัตรชื่อของตัวเอง กิจกรรมนี้จะช่วยให้เด็กๆ เรียนรู้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ เมื่อเด็กๆ สนุกและรู้สึกว่าจะไม่ยาก ก็จะทำให้เด็กอยากอ่านต่อไป



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ประยุกต์สลับเป็นการเล่นเกมทายชื่อจากภาพก็ได้ โดยมีการเว้นพยัญชนะหรือสระบางตัวในชื่อ แล้วให้เด็กเติมให้เต็มคำ (เหมือนเกมแวนคอค) แต่ใช้วิธีการช่วยกระต่ายจากจระเข้ ถ้าเลือกพยัญชนะหรือสระผิด กระต่ายจะกระโดดลงไปหาจระเข้ในบ่อที่ละชั้น (ตั้งไว้ 10 ชั้น) เด็กจะสนุกกับการเติมคำมากขึ้น

- กิจกรรมนี้สามารถนำไปใช้ในช่องเปิดเทอม ช่วยให้เด็กๆ ได้รู้จักชื่อเพื่อนสามารถเล่นเกมทายชื่อได้บ่อยๆ เพื่อให้เด็กคุ้นชินกับพยัญชนะและสระในภาษาไทย เพิ่มเติมชื่อคุณครู ผู้ใหญ่ในโรงเรียน หรือผู้ใหญ่ในชุมชน เพื่อให้เด็กๆ ได้รู้จักและคุ้นเคย

## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ ดินสอ ปากกา ปากกาเมจิก กาว สีเทียน
- ภาพถ่ายของเด็กๆ และคุณครู
- บอร์ด (สำหรับบัตรชื่อของเด็ก)

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ นำภาพถ่ายของตัวเองมาจากบ้านคนละ 1 ภาพ แจกกระดาษขาว หรือกระดาษสีให้เด็กๆ คนละ 1 แผ่น พับครึ่ง แล้วให้เด็กๆ ตัดภาพถ่ายของตัวเองไว้ที่กระดาษด้านหนึ่ง
2. พับกระดาษอีกด้านลงมาปิดภาพถ่ายไว้ แล้วให้เด็กๆ เขียนชื่อตัวเองลงบนด้านหน้ากระดาษ (ถ้าเป็นเด็กเล็กคุณครูเขียนชื่อให้) ตกแต่งให้สวยงาม
3. คุณครูนำบัตรชื่อและภาพถ่ายของเด็กๆ ทุกคนมาติดไว้บนบอร์ด เพิ่มความสนุกด้วยการเล่นเกม ให้เด็กๆ ช่วยกันทายว่าคนนี้ใครเอ่ย? โดยให้เด็กๆ อ่านชื่อด้านหน้าบัตร แล้วคุณครูเฉลยด้วยการเปิดรูปภาพของเด็กคนนั้นว่าถูกต้องหรือไม่ สำหรับในเด็กเล็ก หรือเด็กบางคนที่มีปัญหาเรื่องการอ่าน คุณครูอาจจะช่วยไ้ลักษณะของเด็กในภาพด้วยจะทำให้เด็กไม่รู้สึกแยหากอ่านไม่ได้แต่จะพยายามมากขึ้น



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## การประเมินผล

สังเกตการอ่านของเด็ก ความกระตือรือร้นในการอ่าน  
สังเกตการสะกดและการออกเสียงของเด็กๆ



## เก้าอี้คำศัพท์

การอ่านคำศัพท์กลายเป็นเรื่องสนุก เมื่อผนวกเข้ากับกิจกรรมเก้าอี้ดนตรี เด็กๆ จะได้ขยับเคลื่อนไหวร่างกาย สนุกกับเสียงเพลงและได้คำศัพท์ใหม่ๆ ไปพร้อมกัน



### สื่อ-อุปกรณ์

- นิทาน
- บัตรภาพ
- บัตรคำศัพท์ (ตรงกับบัตรภาพ)
- เก้าอี้
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอ่านนิทานให้เด็กๆ ฟัง 1 เรื่อง เมื่ออ่านจบ เลือกภาพสิ่งของหรือคำศัพท์สำคัญจากนิทานมาทำเป็นบัตรภาพ พร้อมกับบัตรคำศัพท์ นำมาให้เด็กๆ ได้เรียนรู้จักคำศัพท์ใหม่ๆ คุณครูโชว์บัตรภาพกับบัตรคำศัพท์คู่กัน จนแน่ใจว่าเด็กจำคำศัพท์ได้
2. คุณครูนำเก้าอี้ล้อมเป็นวงกลม วางบัตรคำไว้บนเก้าอี้ แจกบัตรภาพให้เด็กคนละ 1 ใบ เล่นเกมเก้าอี้ดนตรี คุณครูเปิดดนตรีสนุกสนานให้เด็กๆ เดินรำไปรอบๆ เก้าอี้เมื่อครูปิดเพลง ให้เด็กๆ ไปหยิบบัตรคำศัพท์ที่ตรงกับบัตรภาพที่ตัวเองถืออยู่ คนที่หยิบผิดหรือหยิบเป็นคนสุดท้ายตกรอบ เริ่มเล่นรอบใหม่โดยนำบัตรภาพมาสลับใหม่ แล้วเล่นอีกครั้ง จนเหลือผู้ชนะคนสุดท้าย



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้สนุกกับการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ ได้ทักษะความคิดเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา นิทาน บัตรภาพกับคำศัพท์ ได้ทักษะการสังเกต ฟังประสาทสัมผัสด้านการฟัง ฟังสมาธิและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว



### การนำไปประยุกต์ใช้

ติดบัตรคำที่เหมือนกันหมดบนพนักเก้าอี้ เมื่อจบเพลงให้เด็กนั่งเก้าอี้ที่มีบัตรคำตรงกับภาพในมือของตัวเอง (เตรียมเก้าอี้ที่มีจำนวนน้อยกว่าจำนวนเด็ก) ใครนั่งไม่ทันเพื่อนโดนคัดออก หลังจากนั้น ให้เอาบัตรคำออกไป 2 ใบ แล้วให้เด็กที่ถูกคัดออกเลือกบัตรคำคำอื่นเข้าไปติดเพิ่มทดแทน โดยอ่านให้เพื่อนฟังก่อน แล้วนำไปติดที่พนักเก้าอี้ เล่นไปเรื่อยๆ ค่อยๆ เพิ่มจนครบทุกคำ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการอ่านคำของเด็ก ความคล่องในการอ่าน และการหาคำที่ตรงกับภาพ

# หุ่นนิทาน ยึดได้ หัดได้

ชวนเด็กๆ มาสร้างสรรค์หุ่นตัวละคร  
ออกจากนิทาน หุ่นตัวละครน่ารักๆ  
ยึดได้หัดได้ เคลื่อนไหวไปตามจินตนาการ  
ทำให้เด็กสนุกและมีความสุขกับการอ่าน  
มากขึ้น

## สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทาน
- กระดาษ 100 ปอนด์ กาว
- สีน้ำ หรือ สีไม้ หรือ สีเทียน
- ไม้เสียบลูกชิ้น (หักปลายแหลมออก) หรือ  
ไม้ไอศกรีม



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทาน ที่ตัวเอกเป็นสิ่งมีชีวิต จากนั้นชวนเด็กๆ มาทำหุ่นตัวละครที่มาจากในนิทาน (ตัวอย่างภาคผนวก) โดยคุณครูตัดกระดาษเป็นสีเหลี่ยมจัตุรัส 2 ชั้น สีเหลี่ยมผืนผ้ายาวๆ 1 ชั้น ให้เด็กๆ วาดภาพสัตว์ในนิทานส่วนหัวและส่วนท้ายลำตัวลงบนกระดาษสีเหลี่ยมจัตุรัส ระบายสีให้สวยงาม ตัดตามรูปร่าง (เด็กเล็กคุณครูช่วยตัด)
2. นำกระดาษสีเหลี่ยมผืนผ้า มาระบายสีเดียวกับภาพสัตว์ส่วนหัวและท้าย พับเป็นชั้นๆ จากนั้น นำหัวและส่วนท้ายของตัวสัตว์มาติดกาวที่ส่วนหัวและท้ายของกระดาษให้แน่น
3. นำไม้เสียบลูกชิ้น (หักปลายแหลมออก) หรือ ไม้ไอศกรีม มาติดไว้ด้านหลังส่วนหัวและท้ายของตัวหุ่น
4. คุณครูเล่านิทานเรื่องเดิมอีกครั้ง แต่ครั้งนี้ เมื่อกกล่าวถึงตัวละครเอก ให้เด็กๆ นำหุ่นตัวละครที่ตัวเองทำขึ้นมาร่วมแสดงประกอบด้วย



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกทักษะทางศิลปะ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและสายตา ฝึกจินตนาการ มีส่วนร่วมกับการอ่าน เกิดความสุขและความเพลิดเพลินในการอ่านนิทานมากยิ่งขึ้น



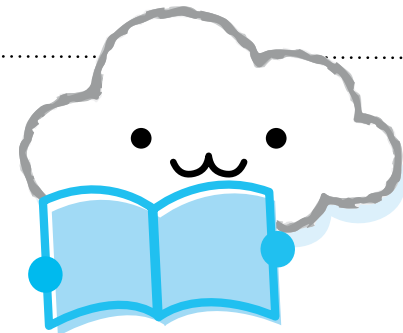
## การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปใช้กับการเล่านิทานได้เกือบทุกเรื่อง เมื่อทำได้หลายๆ ชิ้นแล้ว คุณครูอาจให้เด็กๆ นำตัวละครที่มี มาช่วยกันแต่งนิทานเรื่องใหม่ขึ้นมาก็ได้



## การประเมินผล

สังเกตการฟังนิทาน การจับใจความของเด็กๆ  
การสร้างสรรค์หุ่น



# พยานะนี้ เป็นของ...?

ให้เด็กๆ เริ่มเรียนรู้จักพยานะไทย ด้วยสิ่งที่ใกล้ตัวที่สุดคือ ชื่อของเด็กๆ เอง เลือกตัวพยานะแรกในชื่อของเด็กๆ มาประดิษฐ์เป็นงานศิลปะ เป็นการสร้างทัศนคติที่ดีนำสู่การเรียนรู้ภาษาขั้นต่อไป



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักพยานะตัวแรกในชื่อของตัวเอง ได้รู้จักชื่อเพื่อน พยานะตัวแรกในชื่อของเพื่อนๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ การทำงานศิลปะตัดปะ จะทำให้เด็กเรียนรู้เรื่องสี ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา เกิดความสนุกเพลิดเพลิน ส่งผลเกิดเป็นทัศนคติที่ดีที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาต่อไป



## การนำไปประยุกต์ใช้

เหมาะกับการพบกันครั้งแรกในชั้นเรียน นำไปประยุกต์ใช้ได้กับการเรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ หรือนำไปใช้ในกิจวัตรประจำวันต่างๆ เช่น ติดชื่อเด็กในสิ่งของหรือกิจกรรม โดยเน้นพยานะตัวแรกเป็นตัวใหญ่



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสีหลากสีสัน
- ดินสอ กาว กรรไกร
- เครื่องเจาะกระดาษ เข็ม



## ระยะเวลา การทำกิจกรรม 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการอ่านชื่อของตนเอง การแยกแยะได้ว่าพยานะตัวไหนเป็นตัวแรกของชื่อตนเอง การตกแต่งพยานะของตนเอง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ แต่ละคนออกมาแนะนำชื่อของตัวเองให้กับเพื่อนๆ และคุณครู จากนั้นคุณครูทำบัตรภาพ (กระดาษสีตัดเป็นสี่เหลี่ยมขนาดพอเหมาะ) ด้านล่างหรือด้านบนเขียนคำว่า พยานะนี้เป็นของ...(ชื่อเด็ก)... เขียนพยานะตัวแรกของชื่อเด็กให้มีความหนาขนาดใหญ่เต็มกลางกระดาษ แสดงบัตรภาพอ่านชื่อเด็ก อ่านพยานะบนบัตรภาพ แล้วมอบให้เด็กทุกคน เช่น เด็กชื่อ วินัย ด้านล่างบัตรเขียนว่า พยานะนี้เป็นของ ด.ช.วินัย แล้วเขียนตัวอักษร วนขนาดใหญ่ที่กลางกระดาษ
2. ให้เด็กๆ เลือกกระดาษสีที่ต้องการ นำมาฉีกเป็นชิ้นเล็กๆ แล้วนำมาติดประดับให้เป็นรูปร่างพยานะตัวแรกของชื่อที่คุณครูเขียนไว้ในบัตรภาพของตัวเอง
3. คุณครูนำบัตรภาพที่เด็กๆ ตกแต่งแล้วมาเจาะรู ใส่เชือกคล้องคอให้กับเด็ก



# บัตรยอคนักอ่าน

เด็กเล็กๆ อาจยังไม่สามารถไปห้องสมุดได้ด้วยตัวเอง แต่คุณครูสามารถให้เด็กเรียนรู้การยืม-คืนหนังสือได้ง่ายๆ ด้วยการสร้างบัตรยอคนักอ่านเพื่อใช้ในมุมนิทานของห้องเรียน



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสีหลากสีสัน
- ดินสอ สีเทียน สีชอล์ก
- ตราประทับรูปสัญลักษณ์ต่างๆ หรือสติ๊กเกอร์ดาว



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเข้ามุนิทานของเด็กๆ ความสนใจในการเลือกนิทาน รวมถึงการอ่านนิทานของเด็กๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ไปรู้จักห้องสมุดที่อยู่ใกล้โรงเรียนหรือในชุมชน ให้เด็กได้เรียนรู้ระบบการยืม-คืนหนังสือในห้องสมุด บัตรที่ใช้ในการยืม-คืนหนังสือ
2. เมื่อกลับมาถึงห้องเรียน คุณครูชี้ชวนให้เด็กๆ เห็นว่าในห้องเรียนของเราก็มีมุมหนังสือให้เด็กได้นำไปอ่านเหมือนที่ห้องสมุด จากนั้นชวนเด็กมาทำบัตรยอคนักอ่านเพื่อใช้ในการยืมหนังสือมาอ่านด้วยกัน
3. คุณครูแจกกระดาษสีตัดเป็นสี่เหลี่ยมขนาดพอเหมาะ พับครึ่ง ให้เด็กๆ ออกแบบวาดภาพที่ต้องการลงบนหน้าบัตร ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม ได้ภาพคุณครูช่วยเขียนชื่อให้เด็กๆ ว่า 'บัตรนี้เป็นของยอคนักอ่าน ด.ช./ ด.ญ.....(ชื่อเด็ก)....' เสร็จแล้วอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง
4. เมื่อเด็กๆ นำนิทานออกจากมุมนิทานมาอ่านให้นำหนังสือนิทานและบัตรยอคนักอ่านมาให้คุณครูประทับตราหรือติดสติ๊กเกอร์ดาว ทำซ้ำเช่นเดียวกันเมื่อนำหนังสือไปเก็บที่ชั้นเรียนเรียบร้อย คุณครูอาจเพิ่มเติมกติกาว่าสะสมเท่าไร จะได้รับรางวัลจากคุณครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กๆ อยากร่วมกันมากยิ่งขึ้น



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักห้องสมุด ประโยชน์ของห้องสมุด และระบบการยืมคืนหนังสืออย่างง่าย ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้การทำตามกฎกติกา เกิดความสนุก สร้างแรงกระตุ้น นำสู่การพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่านต่อไป

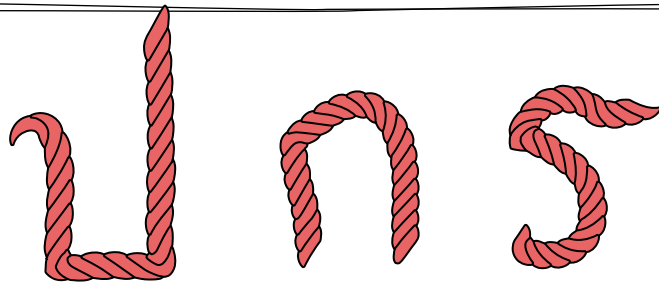


## การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดกิจกรรมด้วยการให้เด็กๆ เลือกนิทานที่ชื่นชอบ นำมาฝึกซ้อมเล่านิทานด้วยตนเอง จัดประกวดเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟัง

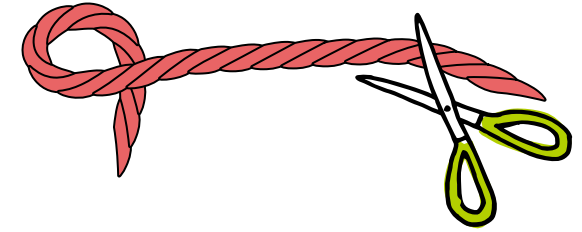
# เชือกพญานาค

ชวนเด็กๆ มาช่วยกันทำบัตรภาพพญานาคไทย  
ได้เรียนรู้พญานาค ได้ทำงานศิลปะ สุดท้ายยังมี  
บัตรภาพพญานาคไว้ใช้ในห้องที่เป็นฝีมือตัวเอง  
อีกด้วย



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสี
- เชือก ดินสอ สี กาว กรรไกร
- สลากพญานาค 44 ตัว



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ร้องเพลงพญานาคไทย แสดงภาพพญานาคไทย 44 ตัวให้เด็กๆ ดูและร้องตาม
2. ให้เด็กจับสลากพญานาคไทยคนละ 1 ตัว เมื่อได้แล้ว ให้เด็กเขียนพญานาคที่จับได้ลงบนกระดาษสี จากนั้นลองนำเชือกมาวางขดตามรูปร่างของพญานาค ดัดกาวให้แน่น อีกด้านของกระดาษ ให้เด็กๆ วาดรูปสิ่งของหรือสัตว์ที่มีพญานาคนั้นขึ้นต้น เช่น ก ไก่ วาดรูป ไก่ หรือ กา เป็นต้น ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม
3. คุณครูนำผลงานของเด็กมาวางเรียงตามลำดับพญานาค แล้วให้เด็กอ่านทวนอีกครั้ง นำผลงานเก็บไว้ที่มุมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้นำไปเล่นต่อได้ด้วยตัวเอง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้พญานาคไทยด้วยความสนุกเพลิดเพลิน ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก รู้จักคำที่ขึ้นต้นด้วยพญานาคต่างๆ เกิดความภาคภูมิใจที่สามารถทำผลงานได้สำเร็จและมีส่วนร่วมในห้องเรียน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การนำไปประยุกต์ใช้

การขดเชือกทำให้เด็กได้เห็นมิติของตัวพญานาค ดังนั้น อาจจะให้เด็กใช้ในการฝึกเขียนตัวพญานาคโดยใช้นิ้วลากไปบนเชือก หรือนำกระดาษมาวางทับบนภาพเชือกแล้วลอกสายก็จะช่วยในการฝึกเขียนได้เช่นกัน



## การประเมินผล

สังเกตวิธีการจำพญานาคของเด็กๆ ว่าเด็กจำด้วยอะไร และสังเกตการขดเชือกของเด็กวางลากตามหลักการเขียนตัวพญานาคหรือไม่ รวมถึงการวาดภาพสิ่งๆ ที่ขึ้นต้นด้วยพญานาคตัวนั้น





# นักสะสม

เมื่อเด็กเริ่มเรียนรู้การออกเสียงและพยัญชนะตัวแรกของคำ ลองสร้างกิจกรรมท้าทายให้เด็กๆ สนุกกับการมองหาสิ่งของรอบตัวที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะต่างๆ



## สื่อ-อุปกรณ์

- สิ่งของในชีวิตประจำวัน ถุงผ้า
- ป้ายหรือสติ๊กเกอร์พยัญชนะไทย 44 ตัว



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการอ่านพยัญชนะที่เด็กๆ ได้รับ และการตามหาสิ่งของที่มีพยัญชนะขึ้นต้นที่ตรงกับบัตรพยัญชนะที่เด็กๆ ได้รับ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแสดงสิ่งของในชีวิตประจำวัน ชวนเด็กๆ ทบทวนว่าของแต่ละอย่างนั้นมีชื่อเรียกว่าอะไร ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะใด จากนั้นให้เด็กหลับตา คุณครูนำสิ่งของไปซ่อนไว้ที่มุมต่างๆ ในห้องเรียน (หรือในโรงเรียน)
2. ให้เด็กเปิดตา แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม คุณครูแจกถุงผ้าที่ติดป้ายพยัญชนะไทยไว้ประมาณ 5 - 6 ตัว (พยัญชนะแต่ละกลุ่มไม่ซ้ำกัน) มอบภารกิจให้ออกตามหาสิ่งของที่คุณครูซ่อนไว้ ถ้าเด็กเจอสิ่งของที่มีชื่อขึ้นต้นด้วยพยัญชนะของกลุ่มตัวเอง ให้เก็บของนั้นใส่ไว้ในถุงผ้า
3. คุณครูจับเวลาในการทำภารกิจ เมื่อหมดเวลา คุณครูตรวจทานความถูกต้อง



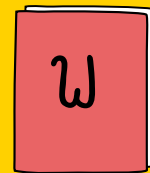
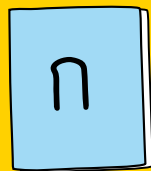
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักพยัญชนะตัวแรก และชื่อของสิ่งของในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการสังเกต การแก้ไขปัญหา อดทนฟันฝ่าอุปสรรคจนงานสำเร็จจุล่ง ทำทหายความคิด ฝึกความแม่นยำเรื่องคำ การออกเสียงและพยัญชนะอย่างเพลิดเพลินและสนุกสนาน



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจใช้บัตรภาพแทนการใช้สิ่งของจริง หรืออาจจะเปลี่ยนจากการหาสิ่งของ เป็นการตามหาเพื่อนที่มีชื่อขึ้นต้นด้วยพยัญชนะที่ได้รับโจทย์ไปก็ได้



# ของชิ้นนี้ เป็นของ...?

เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ  
เริ่มจากการเชื่อมโยงพยัญชนะ  
ตัวแรกในชื่อของเด็ก กับสีหรือภาพ  
สัญลักษณ์และข้าวของเครื่องใช้  
ในชีวิตประจำวัน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



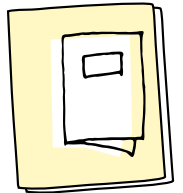
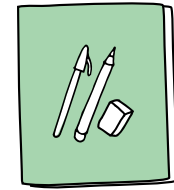
## การประเมินผล

สังเกตการอ่านพยัญชนะต้น การ  
ออกเสียงพยัญชนะต้น และการ  
เชื่อมโยงพยัญชนะต้นกับชื่อของเด็กๆ  
และสัญลักษณ์ของเด็ก



## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ของเด็กในชีวิตประจำวัน
- ป้ายภาพสัญลักษณ์ กระดาษสี
- บัตรภาพพยัญชนะตัวแรกของเด็กๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ในห้องเรียน ควรจะมีมุมให้เด็กๆ  
วางสิ่งของเครื่องใช้ประจำวัน เช่น แก้วน้ำ  
กระเป๋าสตางค์ คุณครูกำหนดสีหรือภาพสัญลักษณ์  
ให้เด็กๆ แต่ละคน เพื่อกำหนดและให้เด็ก  
จดจำตำแหน่งในการวางของของตัวเอง
2. คุณครูสอนพยัญชนะไทยให้กับเด็กๆ  
จากนั้นให้แต่ละคนบอกชื่อของตัวเอง  
คุณครูออกเสียงชื่อของเด็ก บอกเด็กว่า  
ชื่อของเขานำหน้าด้วยพยัญชนะใด จากนั้น  
เขียนพยัญชนะตัวแรกของชื่อเด็ก ลงบน  
บัตรภาพที่มีสีหรือภาพสัญลักษณ์ประจำตัว  
ของเด็ก
3. ถ่ายภาพสิ่งของของเด็กแต่ละคน  
นำมาทำเป็นบัตรภาพ ติดป้ายสีหรือภาพ  
สัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กแต่ละคนไว้ใน  
บัตรภาพ จากนั้นนำมาคละกัน ให้เด็กนำ  
ป้ายพยัญชนะของตัวเอง ไปจับคู่กับภาพ  
สิ่งของของตัวเอง คุณครูตรวจทานความ  
ถูกต้อง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้ระเบียบวินัย การดูแลจัดเก็บสิ่งของของ  
ตัวเอง รู้จักพยัญชนะไทยตัวแรกในชื่อของตัวเอง  
กิจกรรมฝึกให้เด็กสังเกต เกิดความคิดเชื่อมโยง เรียนรู้ภาษา  
แบบธรรมชาติ นำสู่ความคุ้นเคยและสนุกกับการอ่าน



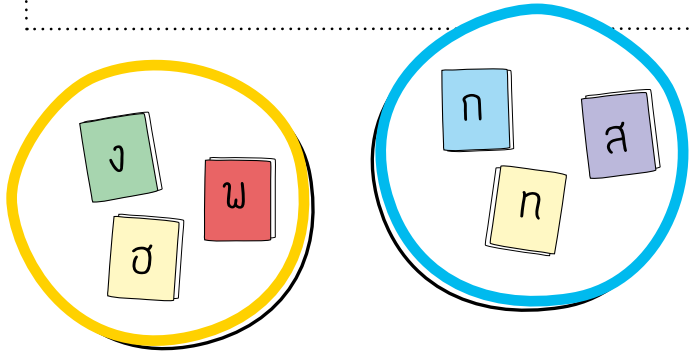
## การนำไปประยุกต์ใช้

- เมื่อเด็กจดจำพยัญชนะตัวแรกในชื่อได้แล้ว  
ครูต่อยอดให้เด็กฝึกเขียน แล้วนำไปเพิ่มเติมเป็น 1 ใน  
สัญลักษณ์ประจำตัวของตัวเอง
- เพื่อให้เด็กจดจำได้ดี อาจนำบัตรนั้นไปใช้ในทุก  
กิจกรรม เช่น ติดบนเก้าอี้ ให้เด็กนั่งเก้าอี้ที่มีบัตรของตนเอง  
ติดที่กล่องเก็บงานเด็ก เด็กจะเก็บผลงานลงในกล่องหรือ  
แฟ้มเอง หรือให้เด็กเขียนพยัญชนะตัวแรกทุกครั้งบนใบงาน  
หรือผลงานของตนเอง เป็นต้น



## วงกลมพยัญชนะ

ให้เด็กได้สนุกและจดจำรูปร่างของพยัญชนะ  
อย่างแม่นยำด้วยเกมวงกลมพยัญชนะ มองดู  
ให้ดีๆ ถ้าพร้อมแล้ว ไปตามหาพยัญชนะที่ต้องการ  
กันเลย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



การประเมินผล

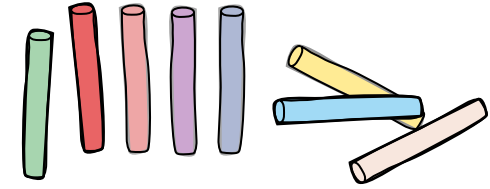
สังเกตการปฏิบัติตามกติกา การมองพยัญชนะ  
และการหาพยัญชนะที่ถูกต้องตรงกัน



สื่อ-อุปกรณ์

- ซอส์ก

- ป้ายหรือตัวอักษรพยัญชนะไทย 44 ตัว  
(1 หรือหลายชุดก็ได้)



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูหาพื้นที่ว่าง เขียนเส้นวงกลมวงใหญ่  
ให้เด็กๆ ยืนล้อมวงรอบเส้นวงกลม จากนั้นคุณครูนำ  
ป้ายหรือตัวอักษรพยัญชนะไทย 44 ตัวจำนวน 1 ชุด  
หรือ หลายชุดก็ได้ มาผสมวางปะปนกันจนกระจาย  
เต็มวงกลม
2. เริ่มกิจกรรมโดยคุณครูชูป้ายพยัญชนะไทย  
ตัวใด ให้เด็กๆ แข่งกันมองหาพยัญชนะที่เหมือนของ  
ครูในวงกลม ใครเจอแล้วให้รีบหยิบขึ้นมา และออกเสียง  
อ่านพยัญชนะนั้น
3. เพิ่มความสนุกด้วยการจับเวลาแข่งขัน ทีมใด  
หรือเด็กคนไหนเก็บพยัญชนะได้มากและเร็วเป็น  
ผู้ชนะ



การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถเชื่อมโยงกับการออก  
เสียงพยัญชนะได้ เช่น ครูอาจจะ  
เรียกสิ่งของสิ่งหนึ่งแล้วให้เด็กๆ  
มองหาพยัญชนะที่เป็นเสียงนั้น หรือ  
นำไปดัดแปลงประยุกต์กับการเรียนรู้  
สระ และหน่วยการเรียนรู้เรื่องอื่นๆ  
โดยการเปลี่ยนภารกิจและสิ่งที่ให้  
เด็กมองหา



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต ความคิดคล่องแคล่ว การเคลื่อนไหวร่างกายว่องไว การประสาน  
สัมพันธ์ระหว่างสายตา ความคิด การเคลื่อนไหวและการเปล่งเสียง เกิดเป็นความสนุกเพลิดเพลิน  
ในการเรียนรู้ภาษาและเพิ่มความคล่องแคล่วในการอ่าน



ว่าวตัวสวย มีสายว่าวยาวๆ คอยให้เด็กๆ ช่วยกันเติมแต่งตัวอักษรและคำ ให้กลายเป็นว่าวแสนรู้ เมื่อสำเร็จแล้วเด็กๆ สามารถสนุกกับการอ่านคำและกบถวนได้ด้วยตัวเองอีกด้วย



### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสี กระดาษย่น
- กาว กรรไกร ปากกาเมจิก
- อุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานให้เด็กฟัง (ถ้ามีเรื่องเกี่ยวกับว่าวจะยิ่งดีมาก) เมื่อเล่าจบ คุณครูกับเด็กช่วยกันเลือกคำสำคัญหรือคำที่ชอบจากนิทานมาเขียนใส่บัตรคำ วาดภาพประกอบ
2. คุณครูตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน (รูปว่าว) ให้เด็กๆ ช่วยกันตกแต่งหน้าต่างกระดาษ ตัดกระดาษย่นเป็นสายยาวไว้ด้านหลัง ทั้งชายยาวเป็นหางว่าว
3. จากนั้นคุณครูเล่านิทานอีกครั้ง เมื่อถึงคำที่ตรงกับบัตรคำ ให้เด็กเลือกนำมาติดบนสายว่าวให้ถูกต้อง เล่าต่อไปเรื่อยๆ ติดบัตรคำตามลำดับเรื่อง จนจบเรื่องและหมดบัตรคำ
4. ให้เด็กลองออกมาเล่านิทานบ้าง โดยเล่าตามลำดับบัตรคำในสายว่าว เสร็จแล้วนำว่าวที่มีบัตรคำติดไว้ในห้องเรียน ให้เด็กได้ทบทวนและอ่านคำด้วยตัวเอง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้จักคำใหม่ๆ ทั้งการเขียน การอ่าน ได้ฝึกทักษะกล่อมเนื้อมัดเล็ก ฝึกสมาธิ การฟัง ฝึกความกล้าแสดงออก เรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำกิจกรรมนี้ ประยุกต์เป็นการติตพยัญชนะ ตัวเลข หรือรูปทรงต่างๆ ได้หลากหลาย



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตความสนใจในการฟังนิทาน การอ่านคำจากบัตรคำ การเลือกคำที่ตรงกับนิทาน การจำแนกแยกแยะและการติดคำตามลำดับ สังเกตการเล่าเรื่องราวจากบัตรคำ

# คำนี้ที่ฉันอยากรู้

เพิ่มเติมคำศัพท์ใหม่ๆ ให้เด็ก ด้วยการให้เด็ก  
ลองมองหาสิ่งของหรือรูปภาพที่ชอบแต่  
ไม่รู้จักชื่อเรียก นำมาเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ  
ในห้องเรียน

## สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพถ่ายจากนิตยสาร ภาพถ่าย
- กรรไกร กาว กระดาษ ปากกาเมจิก



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้จักสิ่งของใหม่ๆ รอบตัว รู้จักชื่อเรียก คำศัพท์ใหม่ๆ ทั้งการเขียน การอ่าน  
ทั้งจากภาพที่ตัวเองเตรียมมาและของเพื่อน ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ นำคำมาแต่งเป็นเรื่องราว  
สื่อสารความคิดและจินตนาการของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้



## การนำไปประยุกต์ใช้

บางครั้งเด็กรู้จักคำแต่ไม่รู้ความหมาย อาจประยุกต์ให้เด็กหาคำที่เด็กอยากรู้ความหมาย  
หรือครูอาจเตรียมคำที่เด็กๆ ไม่คุ้นเคยมาให้ แล้วให้เด็กนำคำนั้นไปหาความหมายจากสื่อต่างๆ  
เมื่อได้แล้วให้นำคำและความหมายนั้นกลับมาบอกเพื่อนและคุณครู อาจลองให้เด็กเล่าเรื่องจาก  
คำนั้นเพื่อตรวจสอบว่าเด็กเข้าใจความหมายของคำจริงหรือไม่



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการตอบคำถามจากภาพของเด็กๆ การแต่ง  
เรื่องราวจากภาพที่ได้ และการเข้าใจความหมายของคำ  
จากภาพที่ได้



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้การบ้านเด็กกลับไปที่บ้าน ให้คุณพ่อคุณแม่ช่วยเด็กๆ ตัดภาพที่เด็กๆ ชอบแต่ไม่รู้จักชื่อ  
เรียกว่าคืออะไร อาจจะตัดมาจากนิตยสาร หรือถ่ายภาพมาก็ได้ แปะกาวลงบนกระดาษแล้วนำมาโรงเรียน
2. นำภาพที่เตรียมมาให้เพื่อนๆ และคุณครูดู คุณครูกระตุ้นด้วยคำถาม ให้เพื่อนในห้องช่วยกันดูว่ารู้จัก  
สิ่งของนี้หรือไม่? เรียกว่าอะไร? คุณครูสรุปและเขียนคำเรียกของสิ่งของนั้นลงในภาพ ให้เด็กอ่านออกเสียง  
เป็นการทบทวน
3. ให้เด็กนำภาพและคำของตัวเอง มาลองแต่งเป็นนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ แล้วเล่าให้เพื่อนและคุณครูฟัง



# พยานนะรอบตัวเรา

ภาษาเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติ เพราะภาษาไม่ได้อยู่แค่ในห้องเรียน แต่อยู่รอบตัวเรา ลองให้เด็กๆ สังเกตว่ารอบตัวของเขา มีพยานนะอะไรซ่อนอยู่บ้าง เกมนี้ทั้งท้าทาย สนุก และเร้าใจ



## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรภาพพยานนะ
- ดินสอ กระดาษ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ในห้องเรียน 30 นาที



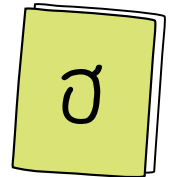
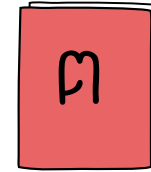
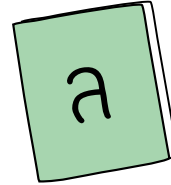
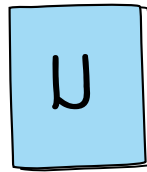
## การประเมินผล

สังเกตการสำรวจพยานนะของเด็กๆ ความสามารถแยกแยะเสียงพยานนะแต่ละตัว การจับคู่พยานนะกับสิ่งต่างๆ รอบตัวได้



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ก่อนวันหยุดสุดสัปดาห์ คุณครูมอบโจทย์ให้เด็กกลับไปทำร่วมกับคุณพ่อคุณแม่ โดยให้เด็กสุ่มหยิบบัตรภาพพยานนะคนละ 1 ตัว ในช่วงวันสุดสัปดาห์ ให้เด็กๆ และคุณพ่อคุณแม่ช่วยกันสังเกตว่า รอบตัวของเด็กไม่ว่าจะเป็นป้ายโฆษณา นิตยสาร หนังสือนิทาน กล่องใส่ขนม ฯลฯ ที่ไหนบ้างที่มีพยานนะตัวที่เด็กหยิบได้ซ่อนอยู่ ให้คุณพ่อคุณแม่ช่วยบันทึกสิ่งที่สังเกตได้ใส่กระดาษ
2. ในห้องเรียน ให้เด็กๆ มาเล่าให้เพื่อนและคุณครูฟังว่า เสาร์อาทิตย์ที่ผ่านมาทำอะไรบ้าง เด็กจับได้พยานนะตัวไหน แล้วได้สังเกตเห็นพยานนะตัวนั้นที่ไหนบ้าง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้ว่าภาษาอยู่รอบตัวเรา มีอยู่ในทุกที่ ไม่ใช่เรื่องยากหรือไกลตัว ได้ฝึกทักษะการสังเกต พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสารในการถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นได้ฟัง



## การนำไปประยุกต์ใช้

เพื่อตรวจสอบว่าเด็กสามารถออกเสียงพยานนะได้ตรงกับภาพ อาจลองให้เด็กนำบัตรพยานนะไปติดสิ่งของภายในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนที่ชื่อเรียกมีพยานนะตรงกัน

# จิกซอว์นิทาน

หลังจากฟังนิทานแล้ว ลองให้เด็กๆ มีส่วนร่วมกับนิทานมากขึ้น ด้วยเกมสนุกๆ ต่อจิกซอว์เรื่องราวในนิทาน แล้วนำมาเล่าตามลำดับเรื่องราวให้ถูกต้อง

## สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทาน
- จิกซอว์รูปภาพเรื่องราวในนิทาน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกสมาธิ ความจำ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ ฝึกทักษะภาษาและการสื่อสาร ฝึกความกล้าแสดงออก เกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง สร้างทัศนคติที่ดีกับนิทานและการอ่าน



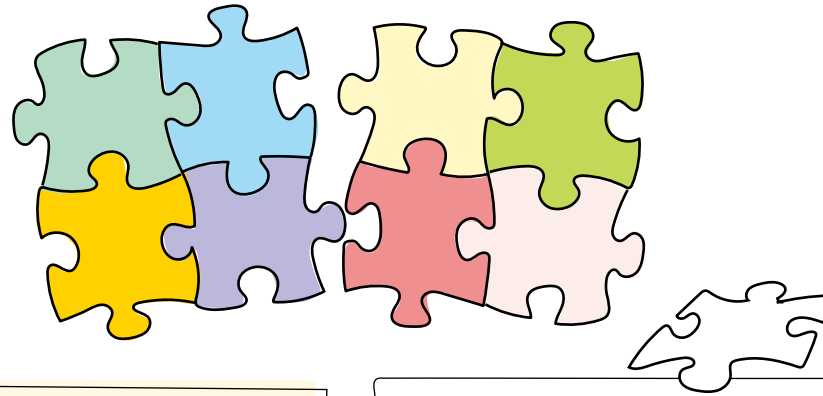
## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถต่อยอดจากการฟังนิทานให้เด็กลองแต่งนิทานด้วยตนเอง โดยให้เด็กช่วยกันวาดภาพสิ่งที่อยากวาด แล้วนำมาเรียงต่อกันเล่าเป็นเรื่องราวกลุ่มหรือคนละหนึ่งประโยค



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง เมื่อเล่าจบ (ในเด็กเล็กอาจจะเล่า 2 รอบ) คุณครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม แจกจิกซอว์ซึ่งทำมาจากภาพในนิทานให้เด็กกลุ่มละ 1 ภาพ
2. ให้เด็กต่อจิกซอว์จนเป็นภาพสำเร็จ จากนั้นคุณครูให้แต่ละกลุ่มนำภาพมารวมกัน เรียงลำดับภาพตามเรื่องราวในนิทานให้ถูกต้อง ให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องราวในนิทานที่ตรงกับภาพของตัวเอง ไล่เรียงต่อเนื่องกันจนเกิดเป็นนิทานสมบูรณ์ทั้งเรื่อง



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตความสนใจในการฟังนิทาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม สังเกตทักษะการต่อจิกซอว์ สมรรถนะในการต่อ และการเล่าเรื่องราวในนิทานที่ต่อ

## ตามล่า หาพยัญชนะ

สนุกกับการตามหาพยัญชนะ ด้วยการให้เด็กสมมติตัวเองเป็นพาหนะต่างๆ ทั้ง เรือ รถไฟ เครื่องบิน จรวด ฯลฯ แล้วออกเดินทางตามหาพยัญชนะ ทำให้เด็กรู้สึกสนุกเพลิดเพลินกับการอ่านและจดจำได้ดี



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการแยกแยะพยัญชนะ การเลือกพยัญชนะที่ตรงกับโจทย์ที่กำหนดไว้ การอ่านออกเสียงของเด็ก



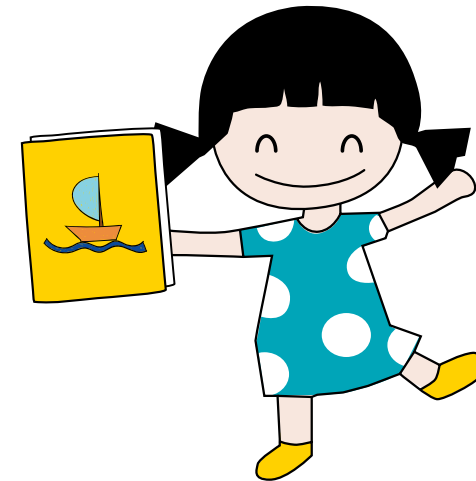
### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ สี ดินสอ กาว
- ใบปลิวสินค้า นิตยสารเก่า
- บัตรภาพพาหนะต่างๆ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม สุ่มหยิบบัตรภาพพาหนะต่างๆ เช่น เรือ เครื่องบิน รถไฟ ฯลฯ กลุ่มละ 1 ใบ ได้พาหนะใด ให้วาดภาพลงบนกระดาษ ระบายสีให้สวยงาม จากนั้นตัดออกมาตามรูปร่าง แปะลงบนกระดาษตัดเป็นเส้นยาว (พอพันหัวเด็กรอบ) ทำเป็นมงกุฎสวมหัวเด็กแต่ละคน
2. คุณครูเขียนพยัญชนะไทยลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ เว้นพื้นที่แต่ละพยัญชนะเป็นที่ว่างไว้ ให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกใบปลิวสินค้า หน้านิตยสารเก่า มาค้นหาพยัญชนะไทย (ครูควรเลือกหน้าที่มีพยัญชนะตัวใหญ่ๆ) เมื่อเจอแล้วให้ตัดพยัญชนะออกมา
3. คุณครูให้เด็กแต่ละกลุ่มทำท่าทางหรือส่งเสียงเป็นพาหนะต่างๆ ตามกลุ่มของตัวเอง เช่น รถไฟเกาะกันออกมา ร้องปู๊น ปู๊น ฯลฯ นำพยัญชนะที่ค้นหาและตัดได้มาติดตรงพื้นที่ว่างของพยัญชนะต่างๆ
4. คุณครูสรุป ตรวจสอบความถูกต้อง กล่าวชื่นชมและนำเด็กๆ อ่านบททวนพยัญชนะ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักพาหนะต่างๆ จุดเด่นและสัญลักษณ์ของพาหนะต่างๆ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ เรียนรู้จักพยัญชนะทั้งรูปร่างและการออกเสียง



### การนำไปประยุกต์ใช้

หลังจากที่เด็กๆ รู้จักรูปร่างของพยัญชนะแล้ว ครูอาจต่อยอดด้วยการให้เด็กไปหาคำหรือภาพที่มีคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวที่เด็กๆ เลือกได้ มาสร้างเป็นบัตรคำการออกเสียงพยัญชนะได้ เช่น บ บันได ส สวนสนุก เป็นต้น

# ดวงตาวิเศษ

เพิ่มความสุขเพลิดเพลินให้การอ่านมากขึ้น  
ด้วยการประดิษฐ์ไม้ดวงตาวิเศษ ให้เด็กๆ  
ใช้เป็นอุปกรณ์ในการชี้ตัวอักษรในการอ่าน

## สื่อ-อุปกรณ์

- ไม้ไอศกรีม สีน้ำ กาว
- เทปกาวลวดลายต่างๆ สติกเกอร์
- กระดาษสีขาว สีดำ หรือ ดวงตาพลาสติก

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอ่านนิทานให้เด็กๆ ฟัง โดยแนะนำเด็กๆ ว่าวันนี้คุณครูมีผู้ช่วยมาช่วยอ่านให้เด็กฟังด้วย จากนั้นหยิบไม้ดวงตาวิเศษขึ้นมา ใช้ไม้ดวงตาวิเศษคอยชี้ถ้อยคำในนิทานแล้วอ่านให้เด็กๆ ฟัง เมื่ออ่านจบ ครูชวนเด็กๆ ทำไม้ดวงตาวิเศษ ให้เป็นเพื่อนช่วยอ่าน
2. คุณครูเตรียมไม้ไอศกรีม ทาสีเป็นสีส้มต่างๆ กระดาษสีขาวตัดเป็นวงกลม กระดาษสีดำตัดเป็นวงกลม (เล็กกว่าสีขาว) จากนั้นให้เด็กนำวงกลมสีดำติดบนวงกลมสีขาวเป็นดวงตาวิเศษ 1 ดวง นำไปติดลงบนปลายไม้ไอศกรีมด้านหนึ่ง ตกแต่งตัวไม้ไอศกรีมด้วยเทปกาวสี เทปกาวที่มีลวดลายหรือสติ๊กเกอร์รูปต่างๆ
3. ให้เด็กๆ นำไม้ดวงตาวิเศษของตัวเอง ไปเป็นอุปกรณ์อ่านนิทานให้เพื่อนๆ หรือน้องๆ ในโรงเรียนฟัง เมื่ออ่านยังไม่จบ ก็สามารถชี้ไม้ดวงตาวิเศษเป็นที่คั่นหนังสือได้ด้วย



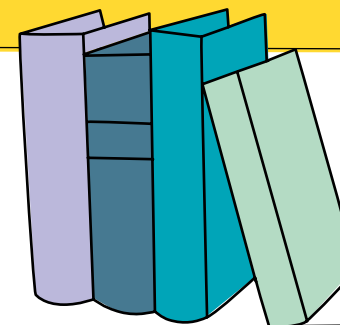
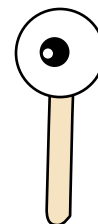
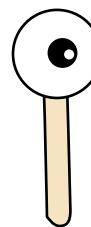
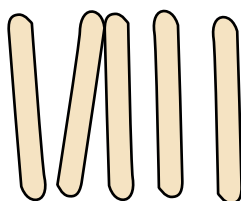
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ทักษะการอ่านโดยการใช้ตัวอักษร เกิดความสนุกเพลิดเพลินในการอ่านมากขึ้น ฝึกความกล้าแสดงออก และความภาคภูมิใจในตัวเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

ให้เด็กนำไม้ดวงตาวิเศษไปอ่านสื่อต่างๆ รอบตัวได้ เช่น ป้ายประกาศของโรงเรียน ฉลากสินค้า ฯลฯ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

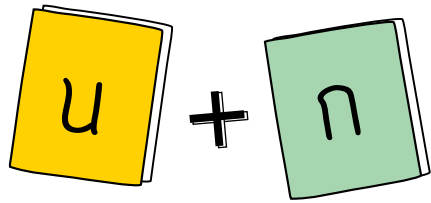
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตทักษะการปะ ติด การระบายสี  
การอ่านคำตามไม้ดวงตาวิเศษ





## คู่มือพยัญชนะ

ฝึกให้เด็กคุ้นตาและสะกดคำง่ายๆ ที่ประกอบด้วยพยัญชนะ 1 ตัว สระ 1 ตัวได้ ด้วยกิจกรรม 'คู่มือพยัญชนะ' ให้เด็กรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องสนุก และไม่ใช่ว่างานสำหรับเขา



### สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรคำ - พยัญชนะ
- ซีดีเพลง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่นนิทานให้เด็กฟัง (เลือกนิทานที่มีคำสั้นๆ ร้อยเรียงเป็นคำคล้องจองจะทำให้เด็กจำง่ายขึ้น) เมื่อเล่าจบ เลือกคำสั้นๆ ที่ประกอบด้วยพยัญชนะ 1 ตัว สระ 1 ตัว ออกมาจากนิทานเขียนบนกระดาษหรือบอร์ด นำเด็กสะกดและอ่านทวน จนมั่นใจว่าเด็กจดจำได้
2. คุณครูทำบัตรคำ - พยัญชนะ โดยด้านบนของบัตรเป็นคำ (ตรงกับคำจากนิทาน) ด้านล่างของบัตรเขียนพยัญชนะ หรือ สระ 1 ตัว ที่เป็นส่วนประกอบของคำนั้น
3. นำบัตรคำ - พยัญชนะมาคละกัน แจกให้เด็กคนละ 1 ใบ คุณครูให้สัญญาณเด็กๆ ด้วยการเปิดเพลงหรือเครื่องเคาะจังหวะ ให้เด็กตามหาพยัญชนะหรือสระที่ขาดไปของคำที่ปรากฏอยู่ด้านบนของบัตรภายในเวลาที่กำหนด หรือ ก่อนที่คุณครูจะปิดเพลง เช่น ด้านบนเขียนคำว่า กา ด้านล่างเขียน ก เด็กต้องตามหาเพื่อนที่มีสระ อา เมื่อหาคู่เจอแล้วให้เด็กจับคู่กันไว้ ครูตรวจทานความถูกต้อง นำเด็กๆ อ่านคำในบัตรของตัวเอง (หากเด็กจับคู่ผิด ครูไม่ควรตำหนิ ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิด และมองหาคู่ของตัวเองให้ถูกต้อง)



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้คำใหม่ การสะกดและการประสมกันของพยัญชนะและสระ ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง การปฏิบัติตามคำสั่งและการเคารพในกติกา ทำความรู้จักคุ้นเคยกับเพื่อนร่วมห้อง รู้สึกว่าการอ่านและสะกดคำเป็นเรื่องไม่ยากและสนุกเพลิดเพลิน



### การนำไปประยุกต์ใช้

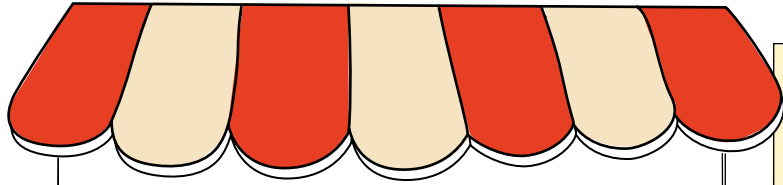
ในเด็กเล็กที่การสะกดคำยังเป็นเรื่องยาก ในบัตรคำอาจมีภาพหรือสัญลักษณ์สีที่เหมือนกัน เพื่อให้เด็กจับคู่ได้ง่ายขึ้น



### การประเมินผล

สังเกตการอ่าน การสะกดคำ และการเรียงลำดับอย่างถูกต้อง





## ร้านนี้ของฉัน

ลองให้เด็กจินตนาการว่าตัวเองเป็นเจ้าของร้าน แล้วชวนกันมาทำป้ายหน้าร้าน ฝึกเขียนชื่อร้าน ตกแต่งด้วยรูปภาพให้สวยงาม อาจลองคิดประโยคสั้นๆ เชิญชวนให้คนมาซื้อของในร้านด้วยก็ได้



### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษแข็ง ปากกาเมจิก สีเทียน กาว
- ทรายสี เมล็ดถั่ว สติกเกอร์ อุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการคิดสร้างสรรค์และการอ่านคำของเด็กๆ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกการเขียน การสะกด และการอ่านชื่อของตัวเอง ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการสังเกต ความคิดเชื่อมโยง การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร



### การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปต่อยอดกับการอ่านป้ายชื่อร้านค้าภายในโรงเรียนหรือป้ายห้อง โดยให้เด็กจับสลากป้ายชื่อ 1 ป้าย แล้วออกตามหาว่าป้ายนั้นอยู่ที่ไหน โดยการเปรียบเทียบ แล้วให้ผู้ใหญ่ที่ร้านนั้นอ่านชื่อบนป้ายให้ฟัง จากนั้นจึงกลับมาอ่านป้ายนั้นให้เพื่อนในห้องฟัง



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้การบ้านเด็กไปลองสังเกตว่า รอบบ้านหรือว่าเวลาเด็กๆ ไปเที่ยว มองเห็นร้านต่างๆ เขามีชื่อร้านหรือไม่ ป้ายชื่อร้านเป็นอย่างไร
2. ครูสอบถามเด็กถึงสิ่งที่ไปสังเกตมา จากนั้นให้เด็กลองจินตนาการว่า ถ้าตัวเองเป็นเจ้าของร้านจะเป็นเจ้าของร้านอะไร แล้วชวนเด็กๆ มาทำป้ายชื่อร้านกัน
3. ครูตัดกระดาษแข็งเป็นป้ายสี่เหลี่ยม ใช้ปากกาเมจิกเขียนชื่อของเด็ก พร้อมสะกดและอ่านให้เด็กฟัง บอกเด็กว่านี่คือชื่อของร้าน (ถ้าเด็กโต อาจให้เด็กคิดคำเป็นชื่อร้านเอง) ให้เด็กทากาวลงไปบนเส้นปากกาที่คุณครูเขียน แล้วเลือกนำเมล็ดถั่วมาเรียงให้กลายเป็นชื่อร้านให้สวยงามตามใจชอบ
4. ระหว่างรอให้กาวแห้ง ให้เด็กสะกด อ่านทวน ตกแต่งพื้นที่รอบนอกพยัญชนะให้สวยงาม อาจจะวาดเป็นภาพสินค้าของร้าน เพื่อสื่อสารให้คนรู้ว่าร้านนี้ขายอะไร เสร็จแล้วอาจลองคิดประโยคสั้นๆ แล้วนำมาพูดเชิญชวนให้เพื่อนๆ และคุณครูมาซื้อของที่ร้านของตัวเอง

# พยัญชนะ / สระลอยน้ำ

เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้เรื่องพยัญชนะและสระมาเรียนในน้ำบ้าง ลองให้เด็กๆ ค้นหาพยัญชนะหรือสระที่ลอยอยู่ในน้ำ เรื่องการอ่านจะกลายเป็นความสนุกเพลิดเพลินขึ้นมาทันที

## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรพยัญชนะ สระ
- อ่างน้ำ ที่ช้อนปลา ลูกโป่งปอง ปากกาเมจิก



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



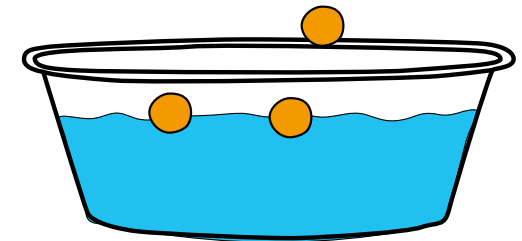
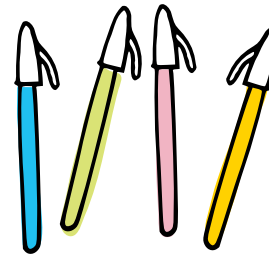
## การประเมินผล

สังเกตการเลือกพยัญชนะและสระอย่างถูกต้อง การสะกดคำ การอ่านคำของเด็กๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. นำลูกโป่งปองมาเขียนพยัญชนะ สระ (จำนวนขึ้นกับวัยของเด็ก) นำมาคละกันแล้วไปลอยในอ่างน้ำ
2. ครูแสดงบัตรพยัญชนะ สระ สอนเด็กอ่าน แล้วลองสลับ ทวนย้ำจนมั่นใจว่าเด็กจำได้ จากนั้นให้เด็กใช้ที่ช้อนปลา ค้นหาแล้วตักพยัญชนะหรือสระตามคำสั่งขึ้นมา โดยแรกๆ ครูอาจวางบัตรพยัญชนะหรือสระไว้ใกล้ๆ ให้เด็กเทียบว่าใช่หรือไม่ เมื่อคล่องแล้ว เก็บบัตรพยัญชนะหรือสระออกไป
3. เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขันเป็นทีม การแข่งขันกับเวลา หรือในเด็กโตอาจเพิ่มความยากด้วยการหาพยัญชนะหรือสระมาประกอบให้เป็นคำตามคำสั่ง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องพยัญชนะ สระ พัฒนาทักษะการอ่าน ฝึกทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ ความภาคภูมิใจ การทำงานเป็นทีม



## การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดให้เด็กลองผสมคำเอง โดยให้เด็กช้อนลูกโป่งปองมาสองลูกซึ่งต้องเป็นพยัญชนะ 1 สระ 1 แล้วนำมาเรียงเป็นคำ ลองอ่านและแต่งประโยคจากคำที่อ่าน



# บล็อก พยัญชนะ

บล็อกไม้ราคาแพงแทนที่ได้ด้วย  
กล่องกระดาษเหลือใช้ขนาดพอเหมาะ  
ลองเอากระดาษสีมาห่อให้สวยงาม  
แล้วใช้เทปสติคให้เป็นพยัญชนะหรือสระ  
ให้เด็กนำมาต่อเป็นคำง่ายๆ ได้อย่าง  
เพลิดเพลิน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการฟัง การอ่าน และการสะกดคำ  
การเลือกบล็อกมาประสมให้เป็นคำ



## สื่อ-อุปกรณ์

- กล่องกระดาษเหลือใช้ขนาดต่างๆ
- เทปสี กาว กระดาษสี กระดาษห่อของขวัญ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำกล่องกระดาษเหลือใช้มาห่อด้วย  
กระดาษสี หรือกระดาษห่อของขวัญ จากนั้นให้เด็กๆ  
ช่วยกันเอาเทปสีมาติดเป็นพยัญชนะหรือสระบนกล่อง  
กล่องละ 1 ตัว
2. เมื่อคุณครูเล่านิทานจบ ยกคำง่ายๆ ในนิทาน  
ออกมาให้เด็กฝึกสะกดและอ่านตาม
3. ครูนำกล่องพยัญชนะและสระที่ประดิษฐ์ไว้  
มาคละกัน แล้วให้เด็กๆ หากกล่องที่มีพยัญชนะหรือสระ  
ที่เป็นส่วนหนึ่งของคำจากในนิทาน เมื่อเด็กหาได้แล้ว  
ลองนำมาประกอบเป็นคำ สะกด และอ่านด้วยตัวเอง



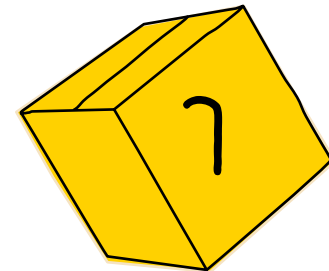
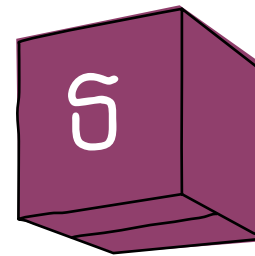
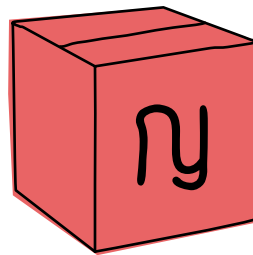
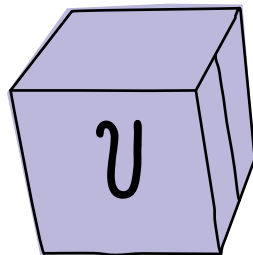
## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักคำง่ายๆ การสะกด การประสม  
สระและพยัญชนะ รู้จักรูปร่างรูปทรงที่หลากหลาย  
ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกทักษะการสังเกต  
เปรียบเทียบ ความคิดเชื่อมโยง



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถเพิ่มการเคลื่อนไหวร่างกาย  
เข้าไปในกิจกรรม ด้วยการให้เด็กวิ่งไปเอาพยัญชนะ  
หรือสระจากด้านหนึ่งมาวางอีกด้าน กิจกรรม  
เล่นได้ทั้งเดี่ยวหรือเป็นทีม



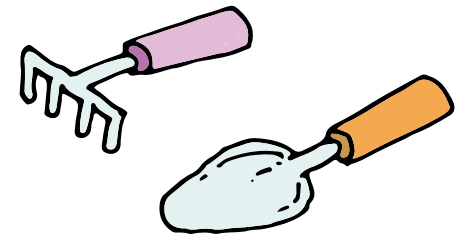
## ซ่อนไว้ในสวน

พื้นที่การอ่านเป็นได้ทุกที่ ไม่เว้นแม้กระทั่ง  
ในสวน ลองนำก้อนหินมาทาสี เขียนพยัญชนะ  
หรือสระ แล้วให้เด็กๆ ปฏิบัติภารกิจออกมา  
ตามหาคำที่ต้องการ



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกการทำงานเป็นทีม การวางแผน ความ  
พยายามเอาชนะอุปสรรค ฝึกทักษะการสังเกต  
การเปรียบเทียบ รู้จักและฝึกฝนการเขียน  
การอ่านพยัญชนะและสระต่างๆ เรียนรู้คำใหม่ๆ  
ที่เกี่ยวข้องกับการทำสวน



### สื่อ-อุปกรณ์

- ก้อนหิน สีน้ำ พู่กัน
- ถุงผ้าหรือตะกร้าใบเล็กๆ
- บัตรพยัญชนะ สระ
- บัตรภาพอุปกรณ์ทำสวน + ชื่อเรียก



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถนำกิจกรรมนี้ไปบูรณาการกับการเรียนรู้คำเรียกสิ่งของในบริเวณอื่นๆ ได้ เช่น  
ถ้าเรียนรู้อุปกรณ์ในครัว อาจเขียนอักษรไว้ในช้อน ช้อนไว้ในครัว เป็นต้น



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. นำก้อนหินขนาดพอเหมาะไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไปมาระบายสีให้สวยงาม เขียนพยัญชนะหรือสระลงไป  
ให้อ่านออกชัดเจน นำไปซ่อนไว้มุมต่างๆ ในสวนของโรงเรียน
2. แบ่งเด็กเป็นทีม คุณครูมอบบัตรพยัญชนะและสระให้แต่ละทีม กำหนดเวลาให้เด็กแต่ละทีมออกตาม  
หาก้อนหินที่มีพยัญชนะและสระตามบัตรภาพที่คุณครูแจกให้ภายในสวนเมื่อเจอแล้วนำไปใส่ถุงหรือตะกร้า
3. ครบกำหนดเวลา ครูตรวจความถูกต้องครบถ้วน ให้เด็กทบทวนอ่านพยัญชนะและ  
สระต่างๆ สำหรับเด็กโต ครูอาจต่อยอดให้เด็กประกอบพยัญชนะและสระที่หาได้ เป็นชื่ออุปกรณ์  
การทำสวน โดยครูแจกบัตรภาพอุปกรณ์ทำสวนที่มีชื่อเขียนกำกับไว้ แล้วให้เด็กเรียงก้อนหิน  
พยัญชนะและสระตามนั้น เช่น กระถาง พลั่ว จอบ ดิน ฯลฯ เมื่อเสร็จแล้ว ครูนำอุปกรณ์จริง  
มาให้เด็กดู ต่อยอดไปทำกิจกรรมในสวนต่อไปได้



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการมองภาพพยัญชนะหรือสระ  
จากบัตร และการเชื่อมโยงในการตามหา  
ก้อนหินที่ตรงกัน การอ่านคำและการบอก  
ความหมายของคำนั้นๆ

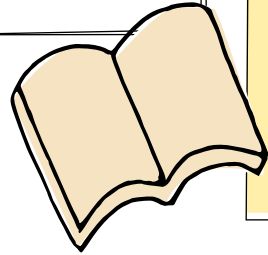
## เล่มโปรดของหนู

หนังสือนิทานมีหลากหลายเรื่องราว ลองให้เด็กๆ ช่วยกันจัดอันดับหนังสือนิทานเล่มโปรดในแต่ละสัปดาห์ ที่มุมนิทานของห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้เพื่อนที่ยังไม่ได้อ่านได้สนใจอ่านนิทานเพิ่มขึ้นด้วย



### สื่อ-อุปกรณ์

กระดาษ ปากกาเมจิก สติกเกอร์



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูลองสังเกตหนังสือนิทานที่เด็กในห้อง มักเลือกหยิบมาอ่านบ่อยๆ จำนวน 3 เรื่อง แล้วนำมาอ่านให้เด็กฟังในห้องเรียน
2. ก่อนเปิดอ่าน ลองตั้งคำถามกับเด็กว่า ใครเคยอ่านแล้วบ้าง เนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไร ชอบหรือไม่ชอบเพราะอะไร ใครยังไม่เคยอ่านบ้าง เมื่ออ่านจบ ลองถามเด็กๆ อีกทีว่าใครชอบเรื่องนี้บ้าง เพราะอะไร
3. เมื่ออ่านครบ 3 เรื่อง คุณครูทำตารางให้เด็กโหวตว่านิทาน 3 เรื่องนี้ชอบเรื่องไหนมากที่สุด โดยการนำสติ๊กเกอร์มาแปะหลังชื่อนิทานที่ชอบ ครูนำเด็กๆ นับจำนวนสติ๊กเกอร์ เรียงลำดับนิทานที่ชื่นชอบตั้งแต่ 1 - 3
4. นำหนังสือนิทานทั้ง 3 เล่ม ไปวางแสดงลำดับเป็นนิทานเรื่องโปรดที่มุมนิทานของห้อง (เหมือนเวลาร้านหนังสือจัดอันดับขายดี) ทำกิจกรรมนี้หมุนเวียนเปลี่ยนไปในแต่ละสัปดาห์



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กรู้สึกมีส่วนร่วม เกิดความภาคภูมิใจ ฝึกทักษะภาษาและการสื่อสาร กล้าแสดงความคิดเห็น เรียนรู้เรื่องจำนวนและตัวเลข การเรียงลำดับมากขึ้น กระตุ้นให้เด็กรู้สึกสนใจและอยากอ่านนิทานเรื่องใหม่ๆ มากยิ่งขึ้น



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกนิทานของเด็กๆ การให้คะแนน ความชอบพร้อมเหตุผล



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจจะให้เด็กๆ เลือกนิทานที่ตนเองชอบ แล้วออกมาเล่าตามภาพให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้ช่วยกันโหวตนิทานที่ชอบก็ได้เช่นกัน

## นักสืบนักอ่าน

นำเรื่องราวในนิทานมาสร้างเป็น  
บัตรภาพ ให้เด็กลองทายกันว่า  
มาจากนิทานเรื่องไหน กิจกรรม  
ได้ทั้งความจำและกระตุ้นให้เด็ก  
สนใจอยากอ่านหนังสือนิทาน  
มากยิ่งขึ้นด้วย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
20 - 30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะนิทาน  
จากบัตรภาพ การบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ  
บัตรภาพที่จะสื่อถึงนิทานในเรื่องนั้น



### สื่อ-อุปกรณ์

บัตรภาพ (รูปจากหนังสือนิทาน)



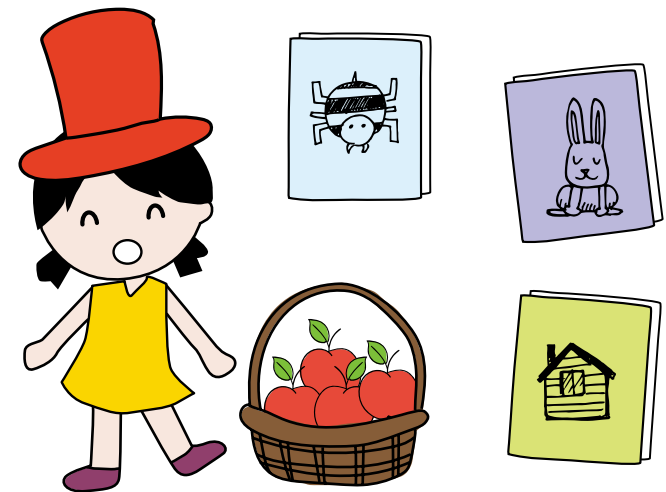
### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำภาพจากในหนังสือ  
นิทานที่เคยเล่าให้เด็กๆ ฟังมาทำเป็นบัตรภาพ  
นำมาคละกัน
2. ครูสุ่มเปิดบัตรภาพ แล้วให้เด็ก  
ทายว่าภาพนี้มาจากหนังสือนิทานเรื่อง  
อะไร ใครตอบถูกต้องได้เยอะกว่าเป็นผู้ชนะ
3. เพิ่มความสนุก ด้วยการแข่งขัน  
กันเป็นทีม ส่งตัวแทนของแต่ละทีมมาลัด  
กันตอบ โดยเมื่อเปิดบัตรภาพขึ้นมาต้อง  
ตอบภายในเวลาที่กำหนด ถ้าตอบไม่ได้อีก  
ทีมจะได้สิทธิ์ตอบ ทีมไหนตอบได้มากกว่า  
เป็นผู้ชนะ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกการสังเกต ความจำ การคิดรวดเร็ว ฝึกความกล้าแสดงออก  
กระตุ้นให้เด็กรู้สึกสนุก เพลิดเพลิน และสนใจที่จะอ่านหนังสือ  
นิทานมากยิ่งขึ้น



### การนำไปประยุกต์ใช้

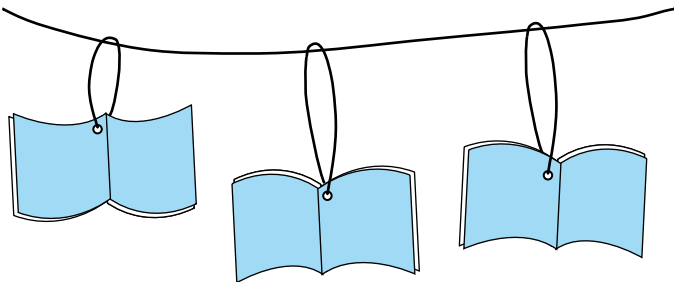
- ในเด็กโตครูอาจเพิ่มทักษะการอ่านให้เด็ก ด้วยการเลือกประโยคเด่นๆ สั้นๆ จากในหนังสือนิทาน มาใส่ใน  
บัตรภาพ เน้นตัวหนังสือใหญ่ อ่านได้ชัดเจน มีภาพประกอบเพื่อช่วยเด็กในการจดจำได้รวดเร็ว
- สำหรับเด็กที่อ่านได้แล้ว บัตรภาพอาจมีแต่ตัวหนังสือที่มาจากเรื่องราวในนิทาน ไม่ต้องมีภาพประกอบ

## พาเหรดนิทาน

การอ่านนิทานสามารถนำมาสร้างเป็นกิจกรรมสนุกสนานในห้องเรียนหรือในโรงเรียน ด้วยการจัดขบวนพาเหรดหนังสือนิทาน เป็นการรณรงค์สร้างนิสัยรักการอ่านในห้องเรียนหรือในโรงเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษแข็ง กรรไกร เชือก
- ดินสอ สี ปากกาเมจิก
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกหนังสือนิทานที่อยากแนะนำให้เพื่อนๆ ได้รู้จักกลุ่มละ 1 เรื่อง
2. ครูแจกกระดาษแข็งขนาดประมาณลำตัวของเด็กๆ (จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนเด็กแต่ละกลุ่ม) ให้เด็กช่วยกันวาดภาพที่เกี่ยวข้องกับหนังสือนิทานที่อยากแนะนำลงบนกระดาษแข็ง ระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม
3. เจาะรูบนกระดาษแข็งที่ตกแต่งเรียบร้อยแล้ว จากนั้นร้อยเชือกแล้วแขวนบนตัวเด็ก เปิดเพลงสนุกสนาน ให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาเดินพาเหรดในห้อง หรืออาจให้เด็กๆ ร่วมกันเดินพาเหรดหนังสือไปรอบโรงเรียน อาจเพิ่มลีลาให้เด็กๆ ด้วยการแต่งตัวเหมือนตัวละครในนิทานด้วยก็ได้

### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกการกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก การทำงานเป็นทีม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมแนะนำหนังสือนิทาน กระตุ้นความสนใจของเด็กที่มีต่อหนังสือนิทานเล่มใหม่ๆ

### การนำไปประยุกต์ใช้

- ในเด็กโตที่เริ่มอ่านเขียนได้ ฝึกฝนทักษะภาษาให้มากขึ้น ด้วยการให้เด็กนำชื่อเรื่อง เลือกประโยคหรือเรื่องราวที่น่าสนใจในนิทานออกมาเขียนในกระดาษแข็งด้วย
- อาจต่อยอดเป็นกิจกรรมของโรงเรียน ด้วยการนำหนังสือนิทานในขบวนพาเหรดมาให้ห้องเรียนแต่ละห้อง นำไปซ่อมการแสดงและนำมาแสดงสัปดาห์ละ 1 ห้อง

### ระยะเวลา การทำกิจกรรม 30 - 40 นาที

### การประเมินผล

สังเกตการวาดภาพของเด็กๆ การร้อยเชือกและการเลือกนิทานที่ชอบ



# สัมผัสพยัญชนะ

ลองให้เด็กสังเกตรูปร่างพยัญชนะ ผ่านการเล่น  
เกมทายพยัญชนะจากการสัมผัส เป็นการ  
ช่วยให้เด็กจดจำพยัญชนะได้ดีขึ้น บูพื้นฐานทักษะ  
การอ่านให้กับเด็ก



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษแข็ง ดินสอ กรรไกร
- บัตรภาพพยัญชนะ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูวาดพยัญชนะลงบนกระดาษแข็ง ใช้กรรไกรตัดออกมาให้เป็นรูปร่างตามพยัญชนะนั้น นำมาคละกัน ใส่ไว้ในกล่องปิดมิดชิด เจาะช่องแค่มือล้วงได้ แต่มองไม่เห็นด้านใน
2. แสดงบัตรภาพพยัญชนะ สอนเด็กอ่าน กระตุ้นให้เด็กสังเกตรูปร่างพยัญชนะแต่ละตัว ทวนย้ำจนมั่นใจว่าเด็กจำได้
3. เล่นเกม ให้เด็กลองล้วงมือเข้าไปสัมผัสพยัญชนะในกล่องโดยห้ามแอบมอง แล้วลองบอกว่าพยัญชนะนั้นคือตัวอะไร จากนั้นค่อยให้เด็กดึงพยัญชนะออกมาดูว่าถูกต้องหรือไม่
4. ลองทำสลับกัน คือให้เด็กดูบัตรภาพพยัญชนะ แล้วลองให้ล้วงมือเข้าไปในกล่อง คลำหาพยัญชนะที่ตรงกับบัตรภาพ



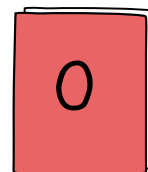
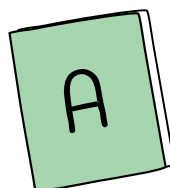
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้เรียนรู้พยัญชนะ การอ่าน ทักษะการสังเกต การจดจำรูปร่างลักษณะของพยัญชนะต่างๆ  
ฝึกสัมผัสเชื่อมโยงระหว่างมือ ตาและความคิด บูพื้นฐานสร้างทักษะการอ่านให้กับเด็ก



## การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์เป็นพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัวเลข และสระได้



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการสัมผัสพยัญชนะ การบอกชื่อพยัญชนะ  
โดยการแยกแยะผ่านประสาทสัมผัสที่มือ

# ร้อยเรียงเรื่องราว

ลองหาสิ่งของใกล้ตัว และคำง่ายๆ มาให้เด็กได้ฝึกผูกเรื่องราวเป็นประโยคหรือเรื่องเล่าแบบง่ายๆ จะทำให้เด็กรู้สึกคุ้นเคยและเพิ่มทักษะด้านภาษาและการสื่อสารได้อย่างเพลิดเพลิน

## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ ปากกาเมจิก กาว
- บัตรคำ บัตรภาพสิ่งของ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
20 นาที



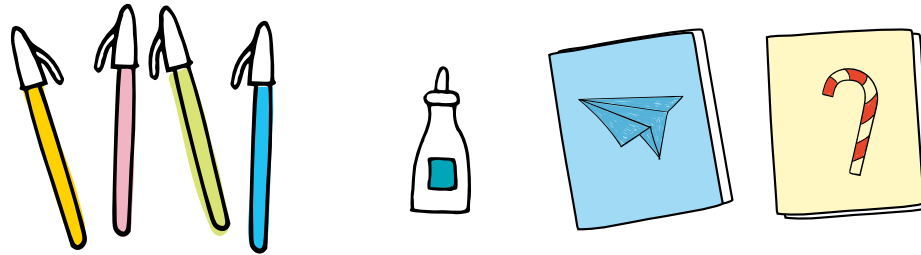
## การประเมินผล

สังเกตการเลือกบัตรคำและบัตรภาพ การอ่านบัตรคำ และการแต่งประโยคจากบัตรภาพและบัตรคำ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมบัตรคำ (คำง่ายๆ ที่เด็กคุ้นตาหรือเคยเรียนรู้แล้ว เช่น แม่ พ่อ กิน ฯลฯ) และบัตรภาพสิ่งของในชีวิตประจำวัน (ที่เด็กคุ้นเคยและรู้จัก) นำมาคละกัน
2. ให้เด็กสุ่มหยิบบัตรภาพและบัตรคำ (จำนวนขึ้นกับวัยของเด็ก) แล้วนำมาติดเรียงบนกระดาษหรือบอร์ด โดยเว้นช่องว่างระหว่างบัตรภาพและบัตรคำ จากนั้นครูลองให้เด็กคิดคำเพิ่มเติมเพื่อเชื่อมโยงบัตรภาพและบัตรคำให้เป็นประโยคหรือเป็นเรื่องราว
3. คุณครูเขียนคำที่เด็กคิดเพิ่มเติมลงไป นำเด็กอ่านคำที่เขียนใหม่ จากนั้นอ่านทั้งประโยคหรือเรื่องราว



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกการอ่านคำ จินตนาการสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องราว พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร ได้รู้จักคำใหม่ๆ เพิ่มเติมทั้งการอ่าน การเขียน เรียนรู้รูปแบบประโยคง่ายๆ เกิดความภาคภูมิใจและทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน



## การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กเล็ก ครูอาจยกตัวอย่างประโยคทั้งประโยค โดยเปลี่ยนคำบางคำในประโยคให้เป็นรูปภาพ แล้วให้เด็กบอกว่าภาพนั้นคืออะไร จากนั้นครูเขียนคำนั้นให้เด็กดู สอนอ่านและสะกด



## พยับนุชนะหยุด!

สนุกกับพยับนุชนะด้วยเกม 'พยับนุชนะหยุด!' ส่งเสริมให้เด็กจดจำพยับนุชนะและพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายไปด้วยพร้อมกัน



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด  
ขึ้นกับความสนใจของเด็ก



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกพยับนุชนะของเด็ก การอ่านพยับนุชนะ และการปฏิบัติตามกติกา



### สื่อ-อุปกรณ์

- ลูกบอล เชือก กรรไกร
- กระดาษแข็ง ปากกาเมจิก
- ซีดีเพลงสนุกสนาน

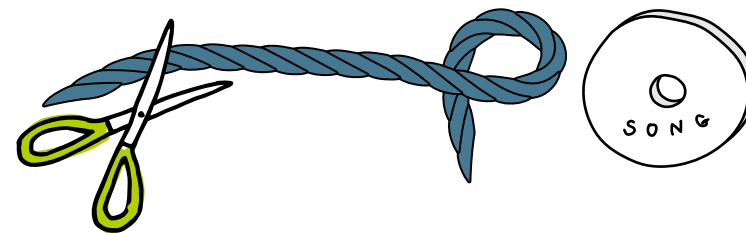
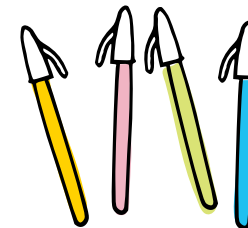
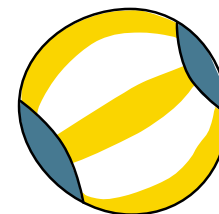


### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูตัดกระดาษแข็ง เขียนพยับนุชนะไทยลงไปแผ่นละ 1 ตัว (ไม่ซ้ำกัน) เจาะรูร้อยเชือก ให้เด็กเลือกหยิบพยับนุชนะที่ชอบไปห้อยคอ ให้เด็กจับมือล้อมเป็นวงกลม ครูทวนเด็กทุกคนว่าแต่ละคนห้อยป้ายพยับนุชนะอะไร

2. ให้เด็กคนหนึ่งออกมาถือลูกบอลยืนกลางวง ครูเปิดเพลง ให้เด็กกรอวงกลมเดินวนไปทางขวาของตัวเองตามจังหวะเพลงไปเรื่อยๆ พอครูปิดเพลงเมื่อไร ให้เด็กที่ยืนอยู่กลางวง เอ่ยพยับนุชนะขึ้นมา 1 ตัว (ที่ไม่ใช่ของตัวเอง) แล้วโยนลูกบอลขึ้นไปในอากาศ จากนั้นวิ่งหนีไปรอบๆ ห้องพร้อมกับเด็กคนอื่นๆ

3. เด็กคนที่ห้อยป้ายพยับนุชนะที่เด็กกลางวงเอ่ย ต้องวิ่งไปรับลูกบอล เมื่อรับได้แล้วให้ร้องว่า “พยับนุชนะหยุด” จากนั้นเด็กทุกคนต้องหยุดนิ่งแข็งอยู่กับที่ ให้เด็กที่ถือลูกบอลอยู่ โยนลูกบอลไปหาเพื่อนคนใดคนหนึ่ง ถ้าโยนโดนเพื่อนคนไหน ให้คนนั้นมายืนตรงกลางในรอบต่อไป ถ้าโยนไม่โดนเพื่อน คนที่โยนต้องมาเป็นคนตรงกลางแทน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้พยับนุชนะทั้งรูปร่าง การอ่านออกเสียง ฟังการฟัง สติ สมาธิ พัฒนากล้ามเนื้อทั้งมัดใหญ่และมัดเล็ก ฟังควบคุม การเคลื่อนไหวและการหยุดนิ่งร่างกายได้ตามต้องการ ฟังการเคารพและยอมรับกติการ่วมกัน




### การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์หรือปรับเปลี่ยนจากพยับนุชนะห้อยคอ เป็นสระตัวอักษรภาษาอังกฤษ หรือคำง่ายๆ ในหมวดหมู่ต่างๆ ที่คุณครูอยาก让孩子เรียนรู้ตามวัยและความสามารถของเด็ก

# ลูกบอลคำศัพท์

เกมสนุกฝึกไหวพริบปฏิภาณ วัดความรู้คลังคำศัพท์ของเด็กๆ กิจกรรมได้ฝึกทั้งการเคลื่อนไหวร่างกาย ความแม่นยำ และเรียนรู้คำศัพท์มากมาย

 สื่อ-อุปกรณ์  
ลูกบอล บัตรคำ (ตามพยัญชนะต่างๆ)

 ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกความคิดคล่องแคล่วว่องไว ปฏิภาณไหวพริบ สมาธิ การฟัง ความจำ ฝึกการปฏิบัติและยอมรับกฎกติกา พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เรียนรู้การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย รู้จักคำศัพท์ใหม่ๆ กระตุ้นให้เด็กสนุกกับการจดจำคำศัพท์และสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ

 การนำไปประยุกต์ใช้

- ประยุกต์ผู้เล่นจากคู่ เป็นกลุ่ม หรือเล่นร่วมกันทั้งห้องก็ได้
- อาจทำการแข่งขันกำหนดเวลา คู่ใดหรือกลุ่มใดหยิบบัตรคำได้มากกว่าเป็นผู้ชนะ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กยืนตรงข้ามกัน เด็กคนหนึ่งถือลูกบอลอยู่ในมือ ครูให้โจทย์เด็กว่าให้ไปหยิบบัตรที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวใดตัวหนึ่ง เช่น ให้วิ่งไปหยิบบัตรคำที่ขึ้นต้นด้วย ก ไก่
2. เด็กคนที่หนึ่งวิ่งไปหยิบบัตรคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะที่ครูบอก เช่น ก แล้วนำมาเก็บไว้หยิบลูกบอลโยนส่งไปให้เพื่อนตรงข้าม เมื่อเพื่อนตรงข้ามรับลูกบอลแล้ว ให้วิ่งไปหยิบบัตรคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะนั้นเช่นกัน เช่น ไก่ นำกลับมา แล้วส่งลูกบอลกลับคืนไป ทำอย่างนี้สลับไปเรื่อยๆ จนกว่าบัตรคำจะหมด ครูเปลี่ยนโจทย์พยัญชนะตัวใหม่



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นกับความสนใจของเด็ก

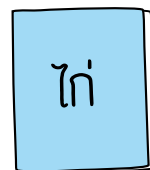
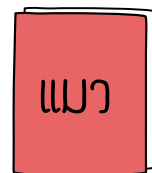
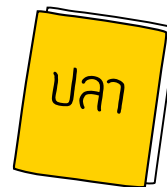
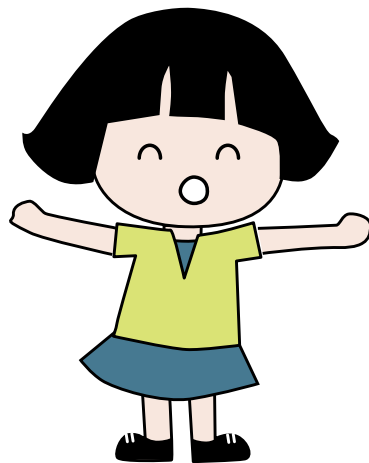


## การประเมินผล

สังเกตการออกเสียงพยัญชนะ การเลือกบัตรคำที่ตรงกับพยัญชนะของเด็ก

# ปริศนา เสียงสัตว์

เด็กๆ ชอบเลียนเสียงสัตว์ ลองเอาสิ่งที่เด็กชอบมาเชื่อมโยงกับการจดจำคำศัพท์ แปลงเป็นเกมง่ายๆ แต่สนุกและท้าทาย



สื่อ-อุปกรณ์  
บัตรคำชื่อสัตว์ชนิดต่างๆ



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดกิจกรรมด้วยการอ่านนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสัตว์หลากหลายชนิดให้เด็กๆ ฟัง เมื่ออ่านจบแล้วคุณครูเขียนชื่อสัตว์ที่มาจากในนิทานให้เด็กๆ ฟีกอ่านสะกด
2. เตรียมบัตรคำชื่อสัตว์ (ตรงกับที่ครูสอน) ให้เด็กออกมาสุ่มหยิบบัตรคำ เปิดดูโดยไม่ให้เพื่อนเห็น เมื่ออ่านแล้วให้เด็กส่งเสียงร้องของสัตว์ชนิดนั้น แล้วให้เพื่อนทายว่าเป็นชื่อสัตว์อะไร
3. ประยุกต์เป็นเกมการแข่งขัน แบ่งเด็กเป็นทีม ทีมไหนเพื่อนทายถูกได้มากกว่าทีมนั้นชนะ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



การประเมินผล

สังเกตการอ่านคำ การสื่อสารด้วยการออกเสียงตรงกับภาพที่ได้หรือคำที่ได้ การแยกแยะและคำตอบของเด็กที่ได้จากการฟัง



ประโยชน์และ  
ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ชื่อเรียกสัตว์ต่างๆ ฟีกการอ่าน สะกดคำ รู้จักการออกเสียงของสัตว์ชนิดต่างๆ ฟีกปฏิภาณไหวพริบ ความคิดรวดเร็ว การสังเกต กระตุ้นให้เด็กมีความรู้สึกรอยากรู้และเรียนรู้คำใหม่ๆ



การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กเล็กที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง บัตรคำควรมีภาพสัตว์ชนิดนั้นประกอบด้วย ส่วนเด็กโตที่อ่านหนังสือได้แล้ว ให้มีแต่คำเพียงอย่างเดียว

# พยัญชนะนี้มีในชื่อของใคร?

เด็กเรียนรู้การสะกดจากคำที่ง่ายและใกล้ตัวที่สุดคือชื่อของตัวเอง  
คุณครูลงจัดกิจกรรมหมุนเวียน สร้างพื้นฐานทักษะการอ่านให้เด็กสังเกต  
ว่าชื่อของตัวเองมีพยัญชนะและสระตัวใดอยู่บ้าง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้พยัญชนะ สระ และการสะกดชื่อของตัวเอง ชื่อของเพื่อนๆ ในห้อง ฟังการสังเกต  
การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ สร้างการมีส่วนร่วมของเด็กในห้องเรียน



## การนำไปประยุกต์ใช้

เมื่อเด็กอ่านคำได้มากขึ้นแล้ว สามารถประยุกต์เปลี่ยนเป็นคำในหมวดหมู่ต่างๆ  
ที่ยากขึ้นได้



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

กิจกรรมหมุนเวียนรายวัน  
หรือรายสัปดาห์



## การประเมินผล

สังเกตการอ่านชื่อของเด็กๆ ทั้งชื่อของตัวเองและชื่อเพื่อน การแยกแยะชื่อจากเงื่อนไขพยัญชนะ  
ที่ครูกำหนดได้



## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรพยัญชนะ สระ บัตรชื่อเด็ก
- บัตรคำว่า มี และ ไม่มี
- บอร์ดสำหรับติดหรือใส่บัตรคำ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูเขียนชื่อเด็กแต่ละคนลงบัตรคำ ครูนำเด็กแต่ละคน  
สะกดและอ่านชื่อของตัวเอง (เด็กโตอาจให้เขียนชื่อลงในบัตรคำ  
ด้วยตัวเอง) ให้เด็กถือบัตรคำที่มีชื่อของตัวเองติดตัวไว้
2. ครูจัดกิจกรรมหมุนเวียนในแต่ละวันหรือแต่ละสัปดาห์  
โดยสลับนำพยัญชนะหรือสระ ติดไว้ด้านบนสุดของบอร์ด  
ถัดมาแบ่งเป็น 2 ช่อง ติดบัตรคำว่า มี หรือ ไม่มี จากนั้นให้เด็กฯ  
สังเกตชื่อของตัวเองว่า ในชื่อของตัวเองมีพยัญชนะหรือสระที่ครู  
ติดไว้ในวันนั้นหรือไม่ ถ้ามีให้นำบัตรชื่อของตัวเองมาติดไว้  
ด้านล่างช่องบัตรคำว่า มี ถ้าไม่มีให้นำบัตรชื่อของตัวเองมาติดไว้  
ด้านล่างช่องบัตรคำว่า ไม่มี เช่น ครูติดพยัญชนะ ร เรือ ถ้าเด็ก  
ชื่อ รุ่งให้นำบัตรชื่อของตัวเองไปติดในช่องที่มีคำว่า มี เป็นต้น

# ช่วยคำหาคู่

ประยุกต์เกมจับคู่ภาพ เป็นกิจกรรมช่วยฝึกเด็กๆ ให้จดจำคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำ ยิ่งเล่นยิ่งสนุก ยิ่งเล่นยิ่งจดจำ พัฒนาสู่ทักษะภาษาที่ดีในอนาคต



สื่อ-อุปกรณ์

บัตรคำศัพท์ (จำนวนขึ้นกับวัยของเด็ก)



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



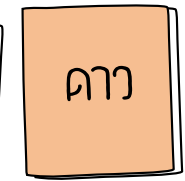
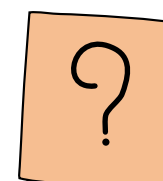
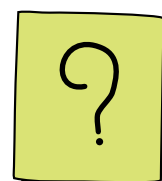
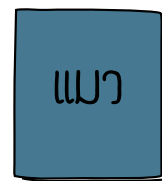
การประเมินผล

สังเกตทักษะการอ่านคำ การจดจำภาพประกอบคำ การจำแนกแยกแยะคำที่เหมือนและต่างกันได้



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมบัตรคำศัพท์เหมือนกัน 2 ชุด (ในเด็กโตมีคำอย่างเดียว / เด็กเล็กมีคำคู่กับภาพ)
2. นำบัตรคำศัพท์ทั้งหมดมาคละแล้ววางเรียงกัน ให้เด็กๆ ดูและจดจำว่าแต่ละบัตรคำอยู่ตรงไหนบ้าง จากนั้นครูและเด็กช่วยกันคว่ำบัตรคำลง เหลือหงายไว้ 1 ใบ
3. ให้เด็กเปิดบัตรคำทีละใบ ถ้าเจอบัตรคำที่เหมือนกันให้ร้องว่า “คู่กันแล้ว” แล้วหยิบบัตรคำ 2 ใบนั้นออก
4. เปิดบัตรคำใบใหม่ขึ้นมา 1 ใบ ใช้วิธีการเดิม เล่นจนหมดบัตรคำ



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกสมาธิ ความแน่นหนา การจดจำอย่างรวดเร็ว ทักษะสังเกต พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้การเปรียบเทียบ การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตา มือ และความคิด



การนำไปประยุกต์ใช้

- ในเด็กเล็ก บัตรคำควรมีภาพและสีที่เชื่อมโยงกันเพื่อช่วยให้เด็กจดจำได้ง่ายขึ้น
- เมื่อเล่นจนคล่องแคล่วแล้ว อาจท้าทายให้ยากขึ้นด้วยการเปิดบัตรคำทีละ 2 ใบเพื่อจับคู่กันให้ได้

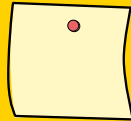


# บิงโกคำศัพท์

'เกมบิงโก' เล่นเมื่อไรก็สนุก ลองสร้างกระดานบิงโกยักษ์ให้เด็กๆ ช่วยกันหาคำศัพท์มาวางลงให้เต็มกระดาน ได้ทั้งความสุขและเพลิดเพลินในการจดจำคำศัพท์

## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษแข็ง กระดาษขาว / สี
- สีเมจิก สี กาว หมุดตัวเล็ก



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด (ตามความสนใจของเด็ก)



## การประเมินผล

สังเกตทักษะการอ่าน การสะกดคำ การเชื่อมโยงคำกับภาพและการจำแนกแยกแยะคำ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมกระดาษแข็งแผ่นใหญ่เป็นกระดานบิงโก ตีตารางแบ่งเป็นช่องตัดกระดาษสีให้ขนาดพอดีกับช่อง วาดเป็นรูปสัตว์ สิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆ แปะลงไปบนกระดานให้เต็ม ตอกหมุดตัวเล็กไว้ด้านบนของทุกช่อง จากนั้นตัดกระดาษขาวขนาดและจำนวนพอดีกับช่องบนกระดาษแข็ง เจาะรูด้านบนกระดาษ
2. นำกระดานบิงโกที่ติดรูปเรียบร้อยแล้วมาให้เด็กดู ถ้ามเด็กทีละช่องว่ารูปนั้นคืออะไร เขียนคำศัพท์ชื่อของสิ่งของนั้นลงบนกระดาษขาวที่เตรียมไว้ นำเด็กสะกด อ่านทวนจนครบทุกภาพทุกช่อง
3. นำบัตรคำศัพท์ทั้งหมดที่เขียนมาคละกัแล้วคว่ำลง จากนั้นให้เด็กหยิบ เมื่อเปิดออกมาเจอคำศัพท์ใด ให้นำไปเสียบหมุดจับคู่กับภาพของคำนั้นบนกระดานบิงโก เช่น จับได้คำว่า นก ก็หยิบไปติดหมุดตรงภาพนก
4. หยิบไปเรื่อยๆ หากสามารถจับคู่ภาพได้ทั้งแถวต่อกันแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวเฉียง ให้ร้องบิงโก เป็นอันสิ้นสุดกิจกรรม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ ทั้งการสะกดคำ การออกเสียง การเขียน ฝึกสมาธิ การจดจำ ความกล้าในการตัดสินใจ การทำตามกฎกติกา ความอดทนจนทำงานได้สำเร็จ



## การนำไปประยุกต์ใช้

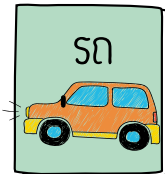
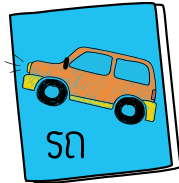
- สำหรับเด็กที่ยังอ่านไม่คล่อง ครูควรเลือกคำง่ายๆ อาจปรับกระดาษคำศัพท์ให้สีตรงกับภาพเพื่อเชื่อมโยงให้เด็กจดจำง่ายยิ่งขึ้น
- ประยุกต์เล่นเป็นทีม เป็นกลุ่ม หรือทั้งห้องได้ตามความเหมาะสม

# ใครเห็นก่อนกัน

ฝึกไหวพริบบุคลิกภาพไปพร้อมๆ กับการฝึกจดจำคำศัพท์ด้วย กิจกรรม 'ใครเห็นก่อนกัน' มองดูให้ดีคำศัพท์ไหนตรงกัน ใครเห็นก่อน คนนั้นชนะ !



สื่อ-อุปกรณ์  
บัตรคำศัพท์



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. จัดทำบัตรคำศัพท์ โดยแต่ละคำเขียนหลายๆ ใบ ในเด็กเล็กอาจติดรูปหรือวาดภาพประกอบคำไว้ด้วยเพื่อให้ง่ายแก่การสังเกตจดจำ
2. คุณครูนำตัวอย่างบัตรคำอย่างละ 1 ใบมาสอนเด็กๆ สะกด อ่าน จากนั้นแบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม คำว่าบัตรคำทั้งหมดคละกัน ให้เด็กแต่ละทีมผลัดกันหยิบไปจำนวนเท่าๆ กัน
3. เริ่มเล่นโดยให้แต่ละทีมเลือกบัตรคำมาทีละ 1 ใบ เมื่อครูให้สัญญาณให้ผู้เล่นแต่ละทีมเปิดบัตรคำในมือพร้อมกัน ถ้าไม่ตรงกันก็ไม่มีอะไรให้หยิบออกไป แต่ถ้าตรงกันเมื่อไร ใครที่เห็นก่อนให้ร้องขึ้นมาว่า "ใช่แล้ว" นับเป็น 1 คะแนน
4. เล่นจนบัตรคำหมด ทีมไหนได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกสมาธิ การจดจำคำศัพท์ ปฏิภาณไหวพริบ การกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ฝึกทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา และความคิด



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด (ตามความสนใจของเด็ก)



## การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์เป็นบัตรเรียนรู้เรื่องสี รูปทรง ตัวเลข คำศัพท์ยากง่ายได้ตามหน่วยการเรียนรู้และวัยของเด็ก



## การประเมินผล

สังเกตทักษะการอ่านคำ การสะกดคำ การจำแนกแยกแยะ และการจับคู่คำที่เหมือนกัน

# พยัญชนะที่สวยงาม

ผนวกการอ่านพยัญชนะกับกิจกรรมทางศิลปะ ให้เด็กได้สนุกและเพลิดเพลิน ฝึกทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่สร้างผลงานศิลปะที่สวยงาม



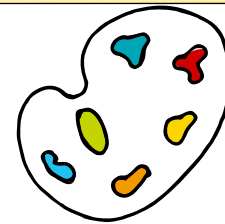
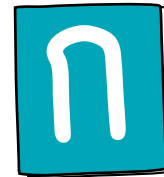
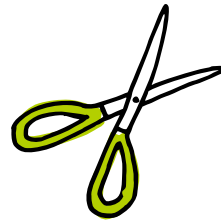
## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูตัด Contact Paper เป็นรูปตัวพยัญชนะ หรือ สาระ ให้เด็กเลือกหยิบคนละ 1 พยัญชนะหรือสาระ (เด็กโตลองตัดเอง)
2. ให้เด็กๆ ตัด พยัญชนะ หรือ สาระ ที่ได้รับลงบนกลางกระดาษ ใช้ฟู่กันระบายสีน้ำลงในกระดาษบริเวณพื้นที่รอบๆ พยัญชนะตามใจให้สวยงาม
3. แกะ Contact Paper ออกจากกระดาษ จะปรากฏรูปร่างพยัญชนะบนกรอบสีที่สวยงาม คุณครูนำเด็กอ่านพยัญชนะของตัวเอง
4. นำผลงานศิลปะของเด็กๆ มาติดรวมกัน ให้เด็กๆ ผลัดกันชื่นชมและอ่านพยัญชนะหรือสาระของเพื่อนๆ คุณครูอาจจะให้เด็กๆ นำพยัญชนะของตนเองมาเติมสระให้กลายเป็นคำด้วยก็ได้



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ Contact Paper \*
- กระดาษขาว สีน้ำ ฟู่กัน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักรูปร่างพยัญชนะและสระ ฝึกทักษะพื้นฐานการอ่าน พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้การใช้สีสันท่างๆ ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจในการทำงานจนสำเร็จ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการติดและการตัดกระดาษ การระบายสีตามความชอบ การอ่านพยัญชนะหรือคำที่เลือก



## การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กโตอาจเปลี่ยนจากพยัญชนะหรือสระเป็นคำศัพท์เพื่อให้เด็กพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น

\* กระดาษ Contact Paper เป็นกระดาษที่มีกาวในตัวเหมือนสติ๊กเกอร์ หาได้ตามร้านวัสดุตกแต่งบ้าน

# จะเอ้ !

เด็กๆ ชอบเล่นจะเอ้ ชอบที่จะสนุก  
กับความรู้สึกตื่นเต้นว่ามีอะไรซ่อนอยู่  
ให้ประหลาดใจ ลองหยิบความรู้สึกนี้  
มาเล่นสนุกกับการเรียนรู้คำศัพท์  
กันดีกว่า



**ระยะเวลาการทำกิจกรรม**  
30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะคำกับภาพ  
การจับคู่ การตามหาภาพกับคำที่ตรงกัน  
อย่างมีเป้าหมาย การอ่านและสะกดคำ



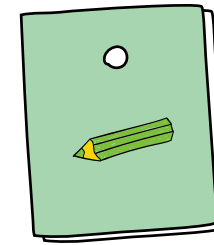
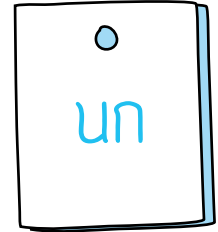
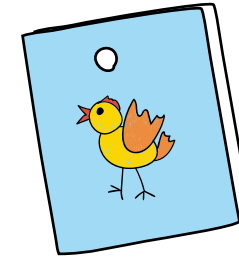
## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสี ปากกาเมจิก ที่เจาะรูกระดาษ
- กระดาษขาว สีเทียน ปากกา เชือก กรรไกร
- ภาพสัตว์สิ่งของต่างๆ ซีดีเพลงสนุกสนาน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ตัดกระดาษสี กระดาษขาวจำนวน  
เท่าๆ กัน วาดหรือติดรูปสัตว์ สิ่งของต่างๆ  
ลงในกระดาษสี
2. ครูนำรูปสัตว์ สิ่งของที่แปะบน  
กระดาษสีแล้วมาให้เด็กๆ ดู ถามเด็กถึงชื่อ  
ของสัตว์สิ่งของเหล่านั้น จากนั้นใช้สีเทียน  
สีเดียวกับสีของกระดาษที่แปะรูปสัตว์  
สิ่งของนั้นๆ เขียนลงบนกระดาษขาว นำ  
เด็กๆ อ่านและสะกด เช่น วาดหรือแปะภาพ  
ช้อนลงบนกระดาษสีเขียว ครูใช้สีเทียน  
สีเขียวเขียนคำว่า ช้อน ลงบนกระดาษขาว  
นำเด็กๆ สะกดและอ่านคำว่าช้อน
3. แบ่งเด็กเป็นสองกลุ่ม กลุ่มหนึ่ง  
ได้คำศัพท์ อีกกลุ่มได้ภาพสัตว์สิ่งของ  
จากนั้นเปิดเพลง ให้เด็กๆ กระจายกัน  
ออกไป เมื่อเพลงหยุดเมื่อไร ให้เด็กๆ จับคู่  
คำกับภาพที่ตรงกัน ใครจับคู่ได้แล้วให้ร้องว่า  
จะเอ้



**ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ**  
เด็กได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ ทั้งการอ่านและการสะกด  
ฝึกทักษะการสังเกตสีเส้น รูปร่างของพยัญชนะ ฝึกสมาธิ  
การจดจำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ สนุกและเพลิดเพลินกับ  
การอ่านอย่างเป็นธรรมชาติ



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจเพิ่มความยากโดยการจับคู่พยัญชนะกับคำที่ตรงกัน  
โดยอาจจะมีการพ้อคำเพื่อช่วยเด็กเล็กได้

# ปั้นแล้วโยน

กิจกรรมนี้เด็กๆ จะได้สนุกกับการตามหาพยัญชนะ สระ ควบคู่ไปกับทักษะทางกาย ทั้งขยำ กำ แล้วโยนให้ลงกล่องอย่างแม่นยำ

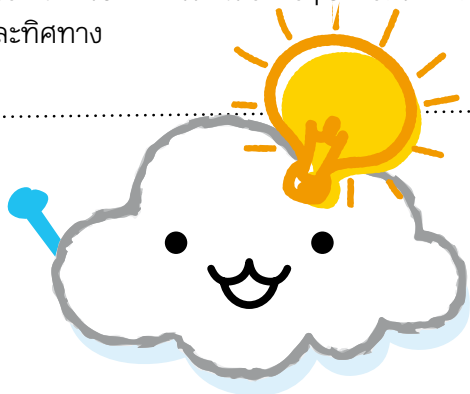


ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



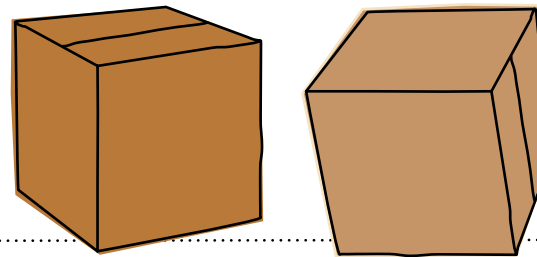
## การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะพยัญชนะ การปฏิบัติตามกติกา การฟังเชื่อมโยงกับการมองภาพ การเคลื่อนไหว การเลือกพยัญชนะที่ตรงกัน การขยำ การโยนสิ่งต่างๆ อย่างมีเป้าหมาย และทิศทาง



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษขาว ดินสอ กล่อง
- บัตรภาพพยัญชนะ สระ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเขียนพยัญชนะ สระที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ลงในกระดาษขาว โดยแต่ละตัวเขียนมากกว่า 1 ใบ
2. นำบัตรภาพพยัญชนะ สระ (ตรงกับที่เขียนในกระดาษขาว) มานำเด็กๆ อ่าน
3. นำกระดาษขาวที่เขียนพยัญชนะ สระ มาคละวางเรียงกันให้เต็มห้อง ตรงกลางห้องวางกล่องเปล่าไว้ 1 ใบ จากนั้นให้เด็กๆ ยืนล้อมรอบกระดาษ เมื่อคุณครูชูบัตรภาพพยัญชนะหรือสระตัวใด ให้เด็กๆ ช่วยกันมองหาพยัญชนะ สระที่อยู่บนพื้นให้ตรงกัน
4. เมื่อเด็กพบแล้ว ให้เข้าไปหยิบ ขยำกระดาษคำศัพท์ให้กลมเหมือนลูกบอล จากนั้นโยนให้ลงกล่องกลางห้อง ครูหยิบคล้อออกมาดูเช็คความถูกต้อง นำเด็กๆ อ่านพยัญชนะหรือสระนั้นอีกครั้ง
5. เล่นจนภาพพยัญชนะหรือสระบนพื้นหมด จบกิจกรรม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

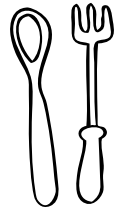
รู้จักพยัญชนะและสระ ฝึกการอ่านออกเสียง ฝึกทักษะการสังเกต การจดจำ ฝึกสมาธิ พัฒนาการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างร่างกายกับสายตา ฝึกความคล่องแคล่วว่องไว การกระแจะ การทำงานตามลำดับขั้นตอน การปฏิบัติตามกฎกติกา



## การนำไปประยุกต์ใช้

- เมื่อเด็กอ่านพยัญชนะ สระคล่องแล้ว ต่อยอดเป็นการตามหาคำศัพท์ก็ได้
- ถ้าโรงเรียนมีแป้นนาสเด็กเล่น ลองนำมาใช้แทนกล่อง ให้เด็กโยนพยัญชนะหรือสระลงห่วง จะทำให้เด็กสนุกและตื่นเต้นมากยิ่งขึ้น

# ครอบครัว พยัญชนะ



ถ้วยกระดาษ ช้อนพลาสติก ใช้ครั้งเดียวแล้ว  
อย่าเพิ่งทิ้งให้เป็นขยะ นำมาล้างให้สะอาดแล้ว  
มาสร้างสรรค์กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านให้  
เด็กๆ กันดีกว่า



## สื่อ-อุปกรณ์

- ถ้วยกระดาษ ช้อนพลาสติก
- มีด ปากกาเมจิก



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



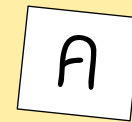
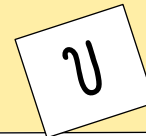
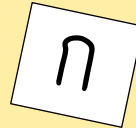
## การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะเสียงของพยัญชนะ  
การจับคู่เสียงพยัญชนะที่เหมือนกัน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คว้าถ้วยกระดาษลง ครูเขียนพยัญชนะที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ลงข้างถ้วย (ถ้าถ้วยมีลายให้หุ้มกระดาษก่อนเพื่อให้อ่านได้ชัดเจน) จากนั้นใช้มีดเจาะกันถ้วยให้เป็นร่องพอสําหรับเสียบก้านช้อนได้
2. คุณครูเลือกกลุ่มคำง่ายๆ ที่มีพยัญชนะนั้นๆ ขึ้นต้น นำคำเหล่านั้นมาเขียนลงในช้อนพลาสติก (เขียนตรงบริเวณที่ใช้สำหรับตักอาหาร จะมีพื้นที่พอที่จะอ่านง่าย ชัดเจน) นำเด็กๆ อ่านคำในช้อน
3. เอาช้อนทั้งหมดมาคละกัน แล้วให้เด็กตามหาครอบครัวคำที่มีพยัญชนะต้นเดียวกันให้มาอยู่ด้วยกัน โดยนำมาเสียบรวมกันลงในถ้วยกระดาษ เช่น คำว่า ขับ ขาน ขา นำมาเสียบไว้ในถ้วยกระดาษที่ด้านข้างเขียนพยัญชนะ ข เป็นต้น
4. คุณครูตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าเด็กทำผิดอย่าดูว่า ให้ถามเหตุผลจากเด็ก ช่วยเด็กแก้ไขให้ถูกต้อง โดยการชี้จุดสังเกตให้เด็ก นำอ่าน สะกด เมื่อเด็กทำถูกต้อง ครูชมเชยเพื่อให้เด็กมีกำลังใจ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้พยัญชนะต้นในคำต่างๆ ทั้งรูปร่างหน้าตา การสะกดและการออกเสียง ฝึกทักษะการสังเกต การเชื่อมโยง เปรียบเทียบ การจับกลุ่ม ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา



## การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กเล็กยังอ่านไม่คล่อง ครูควรเริ่มจากพยัญชนะจำนวนไม่มากและคำง่ายๆ เมื่อเด็กอ่านคล่องแล้วจึงค่อยเพิ่มพยัญชนะมากขึ้นทีละตัวๆ

# ไม้กายสิทธิ์

ภาษามืออยู่รอบตัว ฝึกเด็กๆ ให้มีทักษะการสังเกต  
เพิ่มขึ้นอีกนิด เขาจะมองเห็นภาษาอยู่รอบตัว และ  
สามารถเรียนรู้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ



## สื่อ-อุปกรณ์

- ไม้ไอศกรีม กระดาษสี กาว
- ปากกาเมจิก กรรไกร ป้ายคำ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



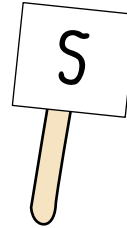
## การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะพยัญชนะ  
การจับคู่พยัญชนะกับคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย  
พยัญชนะนั้นๆ การอ่านและการสะกดคำ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ภายในห้องเรียน คุณครูติดป้ายคำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ ไว้ให้ทั่วห้อง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน หนังสือ ฯลฯ จากนั้นทำไม้กายสิทธิ์ โดยนำกระดาษสีมาวาดและตัดเป็นรูปร่าง พยัญชนะต่างๆ นำไปติดด้วยกาวที่ปลายไม้ไอศกรีม โดย 1 พยัญชนะต่อ 1 ไม้
2. คุณครูให้เด็กๆ เลือกไม้กายสิทธิ์คนละหรือกลุ่มละ 1 อัน ให้เด็กสังเกตพยัญชนะที่ ไม้กายสิทธิ์ของตัวเอง จากนั้นมอบภารกิจให้ออกตามหาคำที่มีพยัญชนะตรงกับ ไม้กายสิทธิ์ของตัวเอง เมื่อเจอแล้วให้หยิบกลับมา
3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง ระหว่างเฉลย นำเด็กๆ อ่านคำเรียกชื่อสิ่งต่างๆ ทวนความเข้าใจโดยให้เด็กนำป้ายคำนั้นกลับไปติดที่สิ่งของหรือสถานที่เดิม เพื่อ เชื่อมโยงให้เด็กเห็นคำและสิ่งของ ถ้าเด็กทำผิด ไม่ควรตำหนิ ให้ครูช่วยแนะนำแก้ไข ให้ถูกต้อง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

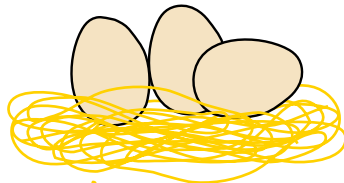
เรียนรู้คำศัพท์ชื่อเรียกสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว รู้จักรูปร่างของพยัญชนะ ฝึกทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ เชื่อมโยง การกล้าตัดสินใจ ความอดทน ได้ความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติภารกิจได้สำเร็จ



## การนำไปประยุกต์ใช้

เพื่อเพิ่มคำศัพท์ใหม่ๆ ให้เด็ก สามารถเปลี่ยนบรรยากาศ เป็นการออกตามหาคำในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียนได้ เช่น ในห้องอาหาร ในห้องสมุด ในสนามเด็กเล่น ฯลฯ





## ไข่ทองคำ

ไข่ทองคำลอยอยู่มากมายในน้ำ  
ลองเล่นสนุกกับการซ่อนไข่ เปิดไข่  
แล้วเจอพยัญชนะ ใครสะสมได้มากที่สุด  
ในเวลาที่กำหนดเป็นผู้ชนะ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด (ตามความสนใจของเด็ก)



### การประเมินผล

สังเกตทักษะการใช้ตาและมือสัมพันธ์  
กันในการตักไข่ การเปิดไข่ การอ่านพยัญชนะ  
ในไข่ การจำแนกแยกแยะพยัญชนะที่  
แตกต่างกันได้



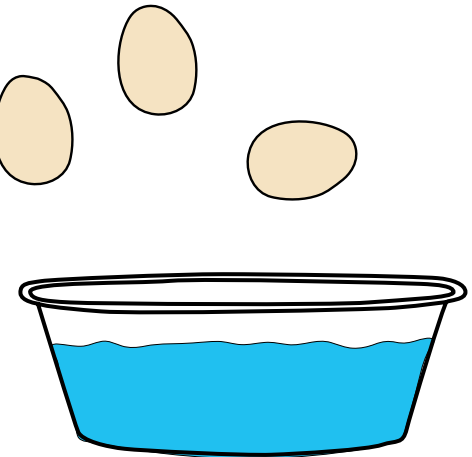
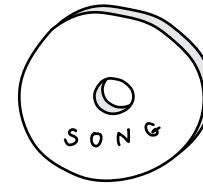
### สื่อ-อุปกรณ์

- ไข่พลาสติก (เปิดปิดได้) ที่ซ่อนไข่ ขาม
- กระดาษ ปากกา อ่างน้ำ ซีดีเพลงสนุกสนาน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเขียนพยัญชนะใส่กระดาษ  
พับใส่ไว้ในไข่พลาสติก ไข่พลาสติกบางอัน  
ปล่อยไว้ว่างเปล่า บางอันอาจใส่เป็น  
รูปการ์ตูน นำมาคละรวมกัน แล้วนำไปใส่ไว้  
ในอ่างน้ำให้เต็ม
2. เปิดเพลง ให้เด็กๆ ซ่อนไข่ทีละ 1 ใบ  
แล้ววิ่งมาใส่ลงในขามที่อยู่อีกด้านของอ่าง  
น้ำ ทำไปเรื่อยๆ ครูปิดเพลงเมื่อไรจึงหยุด
3. ให้เด็กๆ นำไข่ที่ซ่อนได้ เปิดออกดูว่า  
มีอะไรซ่อนอยู่บ้าง ลองถามเด็กๆ ว่าใช้พยัญชนะ  
หรือไม่ ระหว่างเปิดเจอพยัญชนะให้นำเด็กอ่าน  
พยัญชนะตัวนั้นด้วย
4. เพิ่มความสนุกด้วยการทำเป็นเกม  
แข่งขัน โดยอาจตั้งกฎกติกาว่า ภายในไข่ถ้า  
แกะออกมาแล้วเจอพยัญชนะได้ 2 แต้ม  
เจอรูปการ์ตูนได้ 1 แต้ม ไม่เจออะไรเลย  
ได้ 0 จากนั้นนับแต้ม ใครได้แต้มมากกว่า  
คนนั้นชนะ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่  
กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะต่างๆ  
เรียนรู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกา รู้จักรูปร่างหน้าตาของ  
พยัญชนะ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ

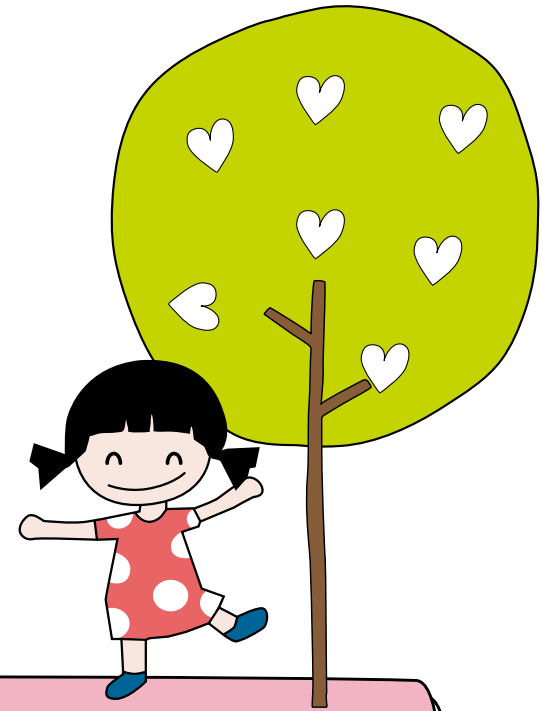


### การนำไปประยุกต์ใช้

- กิจกรรมอาจมีการเปียกเลอะเทอะ อาจจัดกิจกรรม  
นอกห้องเรียน ให้เด็กสวมเสื้อคลุมกันฝน
- เปลี่ยนกระดาษพยัญชนะในไข่เป็นคำง่ายๆ เช่น กา  
ขา ม้า ฯลฯ แล้วให้เด็กตามหาสิ่งของหรือภาพตามคำที่  
เปิดเจอ



สื่อและพื้นที่



ส่งเสริมกิจกรรมทางกาย

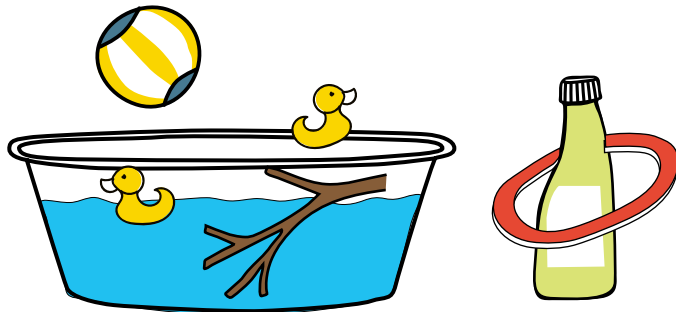
# บ่อแม่ในน้ำใส

รอบตัวเด็กๆ จะมีสิ่งของ ข้าวของเครื่องใช้ ที่มีรูปร่างแตกต่างกันไป รูปร่างต่างๆ ย่อมมีน้ำหนักที่แตกต่างกันไปเช่นกัน ซึ่งประสบการณ์เหล่านั้นจะเป็นจุดเริ่มต้นของทักษะการคิด จินตนาการ นำไปสู่พื้นฐานการพัฒนาศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ ให้กับเด็กๆ



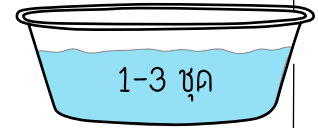
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

15 - 20 นาที ปรับเวลาให้ยาวหรือสั้นได้ตามความสนใจและอายุของเด็ก



## สื่อ-อุปกรณ์

- กะละมังสำหรับใส่น้ำ จำนวน 1 - 3 ชุด (ขนาดขึ้นอยู่กับสิ่งของที่จะนำมาโยน)  
- ของเล่นพลาสติกหรือของใช้ในครัวที่ชำรุด ที่มีขนาดพอเหมาะกับกะละมัง แล้วสามารถใช้เล่นกับน้ำได้ หรือสิ่งของจำพวกของแข็งขนาดเล็ก ก้อนกรวด ก้อนหิน และสิ่งที่เกิดตามธรรมชาติ ใบไม้ กิ่งไม้ ลูกกระ เป็นต้น



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. นำน้ำใส่ลงในกะละมังพอประมาณ และทำเครื่องหมายระดับน้ำไว้เพื่อให้เด็กๆ ได้เห็นความเคลื่อนไหวของระดับน้ำที่ลดลงหรือเพิ่มขึ้นเมื่อโยนวัตถุลงไป
2. คุณครูกำหนดเส้นระยะห่างระหว่างจุดที่ให้เด็กใช้ยืนเริ่มต้นในการทำกิจกรรมกับกะละมัง โดยระยะห่างขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก เด็กเล็กจะยืนใกล้กว่าเด็กโต แบ่งระยะเป็นช่วงๆ ตั้งแต่ 1 - 2 เมตร ทั้งนี้ให้คุณครูคำนวณระยะที่เพิ่มขึ้นจากอายุของเด็ก อาจเพิ่มระยะทีละครึ่งเมตร จัดไว้ 1 - 3 ระยะ
3. ให้เด็กๆ เข้าแถว เพื่อยืนตามจุดที่คุณครูกำหนดไว้ โดยมีของเล่นวางอยู่ด้านหน้าของเด็กๆ เพื่อให้เด็กเลือกด้วยตนเอง โยนของเล่นพลาสติกหรืออุปกรณ์ที่เตรียมไว้ลงในกะละมัง ให้เด็กสังเกตระดับน้ำที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงจากเส้นที่กำหนดไว้ เพื่อสอนเด็กเรื่องน้ำหนักสิ่งของที่โยนลงน้ำ น้ำหนักมากของจะจม น้ำกระเซ็นออกมาก
4. ระหว่างการโยนสิ่งของลงกะละมัง คุณครูควรฝึกฝนให้เด็กรู้จักเทคนิค และทักษะการโยน การจับสิ่งของ ลักษณะการโยน คว่ำมือหรือหงายมือ โยนขึ้นหรือโยนลง การเล็ง การกระชก การปรับแรงในการออกแรงโยน ฝึกการทรงตัว และเปรียบเทียบ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการหยิบจับ และการโยน การฝึกทรงตัวระหว่างโยนสิ่งของลงกะละมัง ฝึกสมาธิ การคาดคะเน การกระชกการโยนวัตถุให้ตรงเป้าหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ความเข้าใจในเรื่องของน้ำหนักสิ่งของ การจมนการลอยของวัตถุ



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถประยุกต์กิจกรรมใช้กับการโยนห่วงลงเสา โยนลูกบอลลงกล่อง กลิ้งบอลกระทบขวดน้ำ การปากระป๋อง เป็นต้น



## การประเมินผล

คุณครูสามารถสังเกตทักษะการโยนของเด็กๆ ได้ จากการให้เด็กได้ลองทำเป็นรายบุคคล หากยังไม่ชัดเจน อาจมีการแข่งขันโยน หรือการโยนโดยการเลือกสิ่งของที่เด็กๆ คิดว่าจะทำให้น้ำกระเซ็นมากที่สุด หรือน้อยที่สุด เพื่อเป็นการประเมินว่าเด็กเข้าใจหลักการของวัตถุที่มีน้ำหนักต่างกันหรือไม่ และเพื่อดูว่าเด็กมีพัฒนาการการโยนที่ดีขึ้นหรือไม่ หลังจากการฝึกฝน

## ปอดสะอาด

การฝึกหายใจเข้าและหายใจออกอย่างถูกวิธี จะทำให้ระบบไหลเวียนเลือดในร่างกายทำงานได้ดี ส่งผลทำให้อวัยวะต่างๆ แข็งแรง รวมถึงการพัฒนาความรู้ต่างๆ ของเด็กก็จะมีประสิทธิภาพตามไปด้วย

### สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงที่ให้จังหวะในการออกกำลังกาย
- ลูกโป่งสบู
- นิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย
- รูปภาพระบบการทำงานร่างกายเน้นอวัยวะหัวใจและปอด



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ประมาณ 15 - 20 นาที



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดเพลงให้เด็กเคลื่อนไหว และเดินตามจังหวะเพื่อเป็นการออกกำลังกาย
2. ฝึกให้เด็กเริ่มต้นทำท่าหายใจให้ถูกต้อง หายใจเข้าท้องป่อง หายใจออกท้องแฟบ จากนั้นเปลี่ยนเป็นท่าออกกำลังกายที่ทำให้ใจเต้นเร็วขึ้น เช่น กระโดดตบมือเหนือศีรษะ เวลาประมาณ 15 - 20 นาที
3. ผ่อนคลายหลังออกกำลังกายให้เด็กนั่งฟังนิทาน (ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย) จากนั้นคุณครูเล่าถึงประโยชน์ของการออกกำลังกาย ที่ส่งผลดีต่อระบบการทำงานของหัวใจและปอดผ่านรูปภาพที่เตรียมไว้
4. ปิดท้ายการฝึกการหายใจอย่างสนุกสนานด้วยกิจกรรมเป่าหนังยาง หรือเป่าเรือกระดาษให้ลอยไป



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

กิจกรรมนี้จะสอนเด็กๆ ได้สนุกและเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ระบบการทำงานของร่างกาย การฝึกหายใจเข้าออกอย่างถูกวิธี รวมถึงได้ฝึกทักษะความสัมพันธ์การเคลื่อนไหวร่างกายกับเสียงดนตรีที่ได้ยิน



### การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมฝึกลมหายใจสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา อาจจะให้เด็กๆ ร้องเพลง “ลมหายใจเข้า ลมหายใจออก ดั่งดอกไม้บาน...” หลังจบกิจกรรมทุกครั้งเพื่อเป็นการผ่อนคลายและผ่อนคลาย



### การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนไหวของเด็กๆ และการออกกำลังกายอย่างถูกต้องตามหลักสุขศึกษาเพื่อให้เด็กๆ ได้ประโยชน์จากการทำกิจกรรมมากที่สุด



# ร้องเพลง ขยายปอด



ร่างกายต้องการออกซิเจนในการฟอก  
โลหิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันส่วนต่างๆ  
ของร่างกาย การที่คุณครูฝึกเด็กให้  
ร้องเพลง นอกจากเด็กจะอารมณ์ดี  
มีดนตรีในหัวใจแล้วยังเป็นการพัฒนา  
ระบบหายใจ และทำให้ปอดแข็งแรง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

กิจกรรมนี้นอกจากเสียงเพลงจะสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับเด็กๆ ทำให้เด็กร่าเริง แจ่มใส มองโลกในแง่ดีแล้ว เด็กยัง  
ได้ฝึกทักษะภาษาผ่านการอ่านออกเสียงเนื้อเพลง ได้ฝึกความกล้าแสดงออก และยังเกิดความภาคภูมิใจในตัวเองจาก  
การร้องเพลงอีกด้วย

ข้อควรระวัง คือคุณครูควรปล่อยให้เด็กร้องตามธรรมชาติ ไม่ควรกดดันเด็กให้ร้องถูกต้องอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะทำให้เด็กๆ  
กลัวและไม่กล้าร้องเพลงได้

## สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงของเด็กหรือซีดีเพลงทั่วไปของศิลปินที่นิยม (เหมาะสมกับวัยและการร้องของเด็ก)
- เทปบันทึกเสียง

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดซีดีเพลงให้เด็กฟังพร้อมๆ กัน  
จากนั้นให้เด็กอ่านออกเสียงเนื้อเพลงในแต่ละวรรค  
จนจดจำและเข้าใจได้ คุณครูและเด็กๆ ช่วยกันคิดทำทาง  
ประกอบการร้องเพลง เพื่อสร้างการจดจำเชิงสัญลักษณ์  
(เมื่อเด็กได้คิดจะทำให้เด็กจดจำได้ดียิ่งขึ้น)
2. ชวนเด็กๆ ให้ร้องเพลงไปด้วยกันกับคุณครู  
และเปิดซีดีเพลงคลอไปด้วย เมื่อเด็กๆ ร้องได้ถูกต้อง  
แล้วจึงให้เด็กร้องกันเอง หรือคุณครูจะจัดกระบวนการ  
ให้แบ่งกันร้องคนละวรรคก็ได้ ฝึกเด็กๆ ให้ร้องเสียงสูง  
ต่ำ ดัง ค่อย
3. คุณครูฝึกซ้อมเด็กๆ ร้องเพลงต่อเนื่องสัก  
ประมาณ 2 สัปดาห์ เลือกช่วงเวลาที่เด็กร้องได้ดีที่สุด  
ทำการบันทึกเสียงการร้องเพลงของเด็ก เปิดให้เด็กฟัง  
พร้อมให้คำชมเชยและชื่นชม



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำไปเสริมกับ  
กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน  
ได้ทุกกิจกรรม เพราะการร้องเพลง  
เป็นตัวกระตุ้นความสนใจของเด็กๆ  
ได้เป็นอย่างดี



## ระยะเวลา การทำกิจกรรม ไม่จำกัด



## การประเมินผล

ประโยชน์จากการร้องเพลง  
มีมากมาย ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์  
ของกิจกรรมที่ตั้งไว้ แต่สิ่งที่สำคัญ  
ที่ทุกกิจกรรมควรจะต้องมีคือการ  
ที่เด็กๆ สามารถร้องเพลงได้จนจบ  
อย่างมีความสุข

## เล่นแปลงกาย

หากคุณครูลองคิดสร้างสรรค์เกม การเคลื่อนไหว โดยการใช้อวัยวะต่างๆ ของร่างกาย เช่น แขน ขา มือ ก้น หลัง ข้อศอก ฯลฯ มาให้เด็กๆ ได้เล่นแล้ว นอกจากความสนุกสนาน ที่ได้รับ เด็กๆ ยังจะได้ฝึกทักษะ การเคลื่อนไหวและพัฒนาการทางร่างกาย อีกด้วย

### สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงที่มีจังหวะแตกต่างกัน ช้า-เร็ว-ปานกลาง, เสียง ดัง-เบา
- เครื่องเคาะจังหวะชนิดต่างๆ
- ภาพทำโยคะเด็กอย่างง่าย ๆ เช่น ท่าเครื่องบิน ท่ากระต่าย ท่าผีเสื้อ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ ใช้มือและนิ้วทำเป็นรูปทรงต่างๆ เช่น วงกลม สี่เหลี่ยม หัวใจ หมาป่า นกบิน ฯลฯ
2. ให้เด็กๆ นั่งล้อมวงกัน แล้วคุณครูเปิดเพลงให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกาย โดยลองใช้อวัยวะต่างๆ เช่น มือ แขน เอว ศีรษะ ก้น หัวเข่า ฯลฯ ขยับไปตามจังหวะเพลง
3. คุณครูให้เด็กๆ ฝึกเดินในอิริยาบถต่างๆ เช่น เดินด้วยศอก เดินด้วยหัวเข่า เดินด้วยข้างเท้า เดินด้วยก้น ฯลฯ โดยคุณครูค่อยเคาะจังหวะให้เด็กๆ เปลี่ยนท่าเดินตามคำสั่ง แล้วลองถามเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไร
4. คุณครูให้เด็กฟังเพลงและแปลงกายเป็นท่าโยคะต่างๆ โดยคุณครูรูปภาพให้เด็กๆ ดูทีละภาพและทำตาม



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ของร่างกาย ได้ยืดเส้นยืดสาย ทำให้ร่างกายยืดหยุ่นได้ดี การทำท่าโยคะยังช่วยฝึกในเรื่องของการหายใจ ได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว แข็งแรง รู้จักการทรงตัว ได้ทักษะการฟัง สมาธิ และเรียนรู้จักวิธีการคิดแก้ปัญหาต่างๆ เฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว



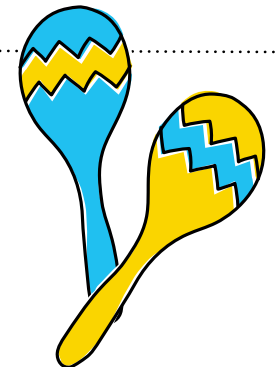
### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำไปต่อยอดในเรื่องของการยืดหยุ่นร่างกาย การต่อตัวอย่างง่าย เป็นรูปร่างหรือตัวอักษรต่างๆ ซึ่งจะทำให้เด็กเห็นภาพตัวอักษรและจดจำได้ดี



### การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนไหว การแสดงท่าทางต่างๆ รวมถึงสมาธิที่เพิ่มขึ้นของเด็กๆ





## สติสัมผัส

ในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เด็กใช้ชีวิตประจำวันนั้น จะมีวัสดุหรือเครื่องมือเครื่องใช้ที่มีผิวสัมผัสแตกต่างกัน กิจกรรมนี้จะช่วยกระตุ้นให้เด็กๆ ได้รู้จักสังเกตและเรียนรู้ถึงความแตกต่างของผิวสัมผัสต่างๆ

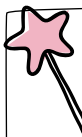
### สื่อ-อุปกรณ์

อุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่มีผิวสัมผัสแตกต่างกัน ทั้งอ่อนและแข็ง เช่น โຕ้ะ เก้าอี้ สมุด ดินสอ เสื้อผ้า หมอน เบาะรองนั่ง ตุ๊กตายาง ฯลฯ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

15 - 20 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการจับสัมผัสและการถ่ายทอดความรู้สึกจากการสัมผัสของเด็กๆ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูใช้ผ้าปิดตาเด็ก จากนั้นให้เด็กๆ ไปหยิบของตามโจทย์ที่ครูกำหนด เช่น หยิบสิ่งของที่คิดว่ามีผิวสัมผัสนุ่มมา 2 - 3 อย่าง เมื่อเด็กๆ นำสิ่งของมาแล้วให้เด็กบอกความรู้สึกที่สัมผัสแล้วเปิดตาดู
2. คุณครูชวนให้เด็กสังเกตและลองอธิบายวัสดุที่มีผิวอ่อน-นุ่ม และผิวแข็ง-หนา ว่ามีลักษณะแตกต่างกันอย่างไร
3. คุณครูร่วมกับเด็กช่วยกันเก็บสิ่งของต่างๆ ที่ใช้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ ตามลักษณะของผิวสัมผัส



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ใช้ประสาทสัมผัสของตนเองรับรู้และสัมผัสสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างละเอียดมากยิ่งขึ้น ฝึกทักษะการเป็นคนช่างสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ จัดกลุ่มสิ่งที่เหมือนและแตกต่างกัน รวมถึงยังสามารถถ่ายทอดความรู้สึกของตัวเองจากการรับรู้สัมผัสออกมาเป็นคำพูดสื่อสารได้อีกด้วย



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถนำเรื่องสติสัมผัสไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ ได้มากมาย ทั้งสัมผัสตา หู จมูก ปาก และมือ เพราะประสาทสัมผัสเป็นประตูสู่การเรียนรู้ของเด็กๆ

# ต้นไม้ มีหัวใจ

เด็กจะเรียนรู้ชีวิตและรักสิ่งแวดล้อมรอบตัว ด้วยการสังเกต สัมผัส และรับฟังเสียงธรรมชาติ ทั้งเสียงลม เสียงของใบไม้ เสียงนกร้อง ฯลฯ ครั้งนี้เราจะพาเด็กๆ ไปสัมผัสหัวใจของต้นไม้ด้วยความผูกพันที่น่ารักและอบอุ่น



## สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทานเกี่ยวกับต้นไม้
- สนามในโรงเรียน หรือสวนสาธารณะพื้นที่สีเขียวในชุมชน
- เสื้อ หรือ ผ้าปูสนาม



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เลือกวันอากาศดี คุณครูพาเด็กๆ ไปเรียนรู้ที่สนามในโรงเรียนหรือสวนสาธารณะในชุมชน มองหาต้นไม้ใหญ่ ปูเสื่อ นั่งล้อมวงอ่านนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับต้นไม้ให้เด็กฟังเพื่อสร้างจินตนาการ
2. เมื่ออ่านให้เด็กลองสังเกตต้นไม้รอบตัวชวนเด็กพูดคุยกันว่า รูปทรง รูปร่าง ทำทางที่เห็นของต้นไม้เป็นอย่างไร? เด็กๆ รู้สึกหรือคิดว่าต้นไม้ต้องการพูดอะไรกับเรา? ให้เด็กๆ ลองโอบต้นไม้เพื่อดูว่าต้องใช้เด็กกี่คนจึงโอบได้รอบ ให้เด็กลองปีน پایารากไม้ (หากเป็นต้นไม้ใหญ่ยิ่งดี) ลองให้เด็กคิดการเล่นที่ใช้ต้นไม้เป็นสื่อ
3. ให้เด็กลองทำทำทางของต้นไม้ขณะที่แสดงอาการต่างๆ โดยช่วงแรกคุณครูอาจเป็นต้นแบบก่อน หลังจากนั้นให้เด็กๆ คิดสร้างสรรค์ทำทางกันเองอย่างสนุกสนาน เช่น ทำทางต้นไม้เวลาถูกแรงลม ทำทางของต้นไม้อ่อนโยน ทำของต้นไม้รักกัน ฯลฯ



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกการควบคุมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ฝึกการทรงตัว การสังเกตด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการใช้จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ตลอดกิจกรรม



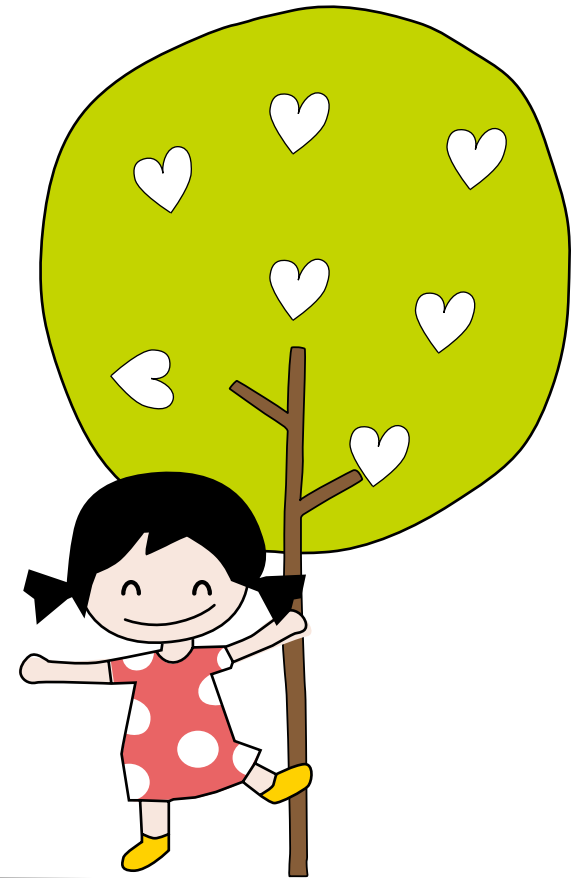
## การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมนี้นำไปสู่การอนุรักษ์ต้นไม้ได้ ด้วยการปลูกต้นไม้เพิ่มในโรงเรียน หรืออาจให้เด็กๆ จัดเวรผลัดกันมาดูแลต้นไม้ รดน้ำ ใส่ปุ๋ย



## การประเมินผล

สังเกตการจับสัมผัสของเด็ก สังเกตความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็กๆ



# ลูกบอลตัวเลข

การออกกำลังกายร่วมกับการนับตัวเลข สร้างเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสุขภาพะทางกายและปัญญาไปพร้อมกัน

## สื่อ-อุปกรณ์

- ลูกบอลขนาดและน้ำหนักเหมาะกับเด็ก
- นาฬิกาจับเวลา
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูสาธิตนำลูกบอลมาโยนรับส่งกับเด็กๆ พร้อมกับนับเป็นจำนวนตัวเลขให้ได้ 5 ครั้ง และเพิ่มเป็น 10 ครั้ง 15 ครั้ง และ 20 ครั้ง หากลูกบอลหล่นจะต้องเริ่มต้นนับใหม่
2. ให้เด็กๆ จับคู่ฝึกโยนลูกบอลรับส่งกันตามจำนวนครั้งที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง
3. เพิ่มความสนุกด้วยการเปิดเพลงสนุกสนาน แล้วจับเวลาแข่งขันกัน หรือแข่งกันโยนลูกบอลให้ได้จำนวนมากที่สุดโดยไม่ตกพื้น



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกกล้ามเนื้อมือ แขน หัวไหล่ ได้พื้นฐานคณิตศาสตร์การนับลำดับตัวเลข การเปรียบเทียบเร็วช้า มากน้อย ได้ฝึกสมาธิจดจ่อในสิ่งที่ทำผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายควบคู่ไปกับการนับตัวเลขอีกด้วย



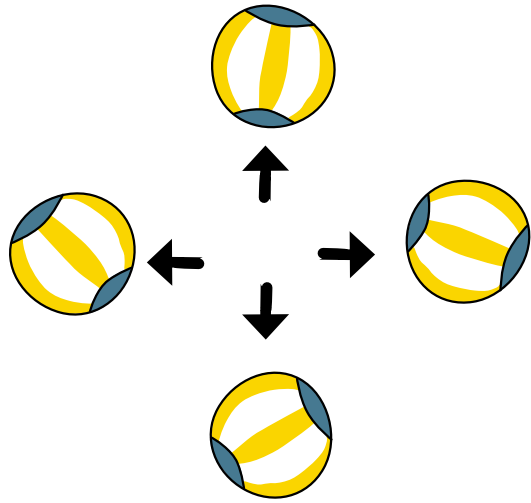
## การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูอาจประยุกต์กับอุปกรณ์การออกกำลังกายประเภทอื่นๆ ได้หลากหลายหรือให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก
- นอกจากการโยนรับส่ง อาจเปลี่ยนเป็นให้เด็กวิ่งไปกลับส่งลูกบอลให้เพื่อน คือ วิ่งไปหยิบลูกบอลมาส่งให้เพื่อน แล้ววิ่งไปหยิบลูกบอลลูกใหม่ ทำอย่างนี้จนครบตามจำนวนที่กำหนด



## การประเมินผล

สังเกตการวิ่งของเด็กว่ามีความสมบูรณ์แข็งแรง ถูกต้องหรือไม่ และสังเกตความแม่นยำในการโยนรับลูกบอล



## ส่งบอลรอบทิศ

การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสมดุล  
ทำให้ร่างกายมีความยืดหยุ่น  
คล่องแคล่วว่องไว คุณครูต้อง  
พยายามให้เด็กได้ออกกำลังกาย  
เคลื่อนไหวไปตามทิศทางต่างๆ



### สื่อ-อุปกรณ์

- ลูกบอล (ตามจำนวนการแบ่งกลุ่มเด็ก)
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแบ่งเด็กกลุ่มละ 5 - 6 คน จัดให้ยืน  
เข้าแถวตอนลึก ห่างกัน 1 ช่วงแขน
2. คุณครูแจกลูกบอลให้เด็กคนแรกในแต่ละ  
แถว ให้ส่งลูกบอลไปข้างหลังให้คนต่อไปเรื่อยๆ  
จนสุดแถว แล้วส่งย้อนกลับมา
3. ลองเปลี่ยนคำสั่งให้เด็กๆ หัดส่งลูกบอล  
ทิศทางอื่นๆ เช่น ส่งไปด้านหลัง ด้านซ้าย และขวา  
หรือส่งลอดขา เพิ่มความสนุกสนานยิ่งขึ้น ด้วยการ  
เปิดเพลง หรือจับเวลาแข่งขันความเร็ว



### ระยะเวลา การทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการส่งบอลอย่างมี  
ทิศทาง การทำตามกติกาและการ  
ให้ความร่วมมือช่วยกันของเด็กๆ



### การนำไปประยุกต์ใช้

อาจใช้อุปกรณ์เพิ่มเพื่อสร้าง  
ความสามัคคีเช่น ส่งบอล  
ด้วยผ้าเช็ดหน้า โดยให้เด็กๆ  
จับคู่จับมุมผ้าคนละด้าน แล้ว  
ส่งต่อให้คู่ต่อไปที่รอรับบอลอยู่  
ด้วยผ้าเช่นกัน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา ฝึกการ  
ทรงตัวอย่างสมดุล มีสมาธิ รู้จักกฎกติกา ฝึกการทำงานเป็นทีม



## ขนาด ขนาด ขนาด

การนวด เป็นการช่วยให้ระบบหมุนเวียนโลหิตในร่างกายดีขึ้น ส่งผลต่อพัฒนาการการเจริญเติบโตของเด็ก การนวดทำให้เด็กได้เรียนรู้การสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะถ้าเด็กๆ ได้มีโอกาสฝึกนวดผู้อื่น ก็จะเป็นการได้ออกกำลังกายกล้ามเนื้อและอวัยวะส่วนต่างๆ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



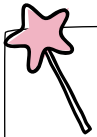
### สื่อ-อุปกรณ์

- ตุ๊กตา
- ซีดีเพลงสนุกสนาน / เพลงผ่อนคลาย



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. เปิดเพลงสนุกสนานให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ จากนั้นให้เด็กๆ นั่งล้อมวงเป็นวงกลม เปิดเพลงผ่อนคลายให้เด็กๆ หันไปนวดเบา นวดไหล่ ให้เพื่อนคนที่นั่งข้างๆ ต่อกันไป
2. คุณครูถามความรู้สึกเด็กๆ ว่าเป็นอย่างไรเมื่อถูกนวด สบายไหม?
3. คุณครูสอนเด็กๆ ว่าเราสามารถแสดงความรัก ความห่วงใย ผ่านการนวดให้กับคนที่เรานวดได้ จากนั้นคุณครูสาธิตท่าทางและคำศัพท์ในกิจกรรมการนวดกับตุ๊กตาให้เด็กๆ ดู เช่น การกด การบีบ การคลึง ฯลฯ แล้วให้เด็กๆ จับคู่กัน ลองสลับนวดกันด้วยท่าทางตามที่คุณครูสอน
4. คุณครูฝากการบ้านให้เด็กๆ นำไปนวดคุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครองที่บ้าน แล้วให้คุณพ่อคุณแม่บันทึกความรู้สึกกลับมา



### การประเมินผล

สังเกตการนวดของเด็ก และการสะท้อนความรู้สึกของเด็กในขณะที่เป็นผู้นวดและเป็นผู้ถูกนวด



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ในขณะที่เป็นผู้นวด เด็กได้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกกล้ามเนื้อไหล่ แขน มือและนิ้ว เรียนรู้การแสดงความรักความห่วงใยผ่านภาษาร่างกาย ขณะเป็นผู้ถูกนวด ได้รับการกระตุ้นและเรียนรู้สัมผัสจุดต่างๆ ในร่างกาย และรู้สึกผ่อนคลาย เมื่อกลับไปบ้าน กิจกรรมการนวดยังเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ที่อบอุ่นในครอบครัว



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจจะต่อยอดสร้างเป็นโครงการผ่อนคลายร่างกาย ให้เด็กๆ ไปนวดให้กับเพื่อนนอกห้องหรือคุณครูห้องอื่น และเพื่อให้การนวดมีประสิทธิภาพและถูกต้องมากขึ้น อาจจะใช้วิทยากรท้องถิ่นหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการนวดแผนไทยมาสอน หรือมาลองนวดเพื่อเป็นการเปิดโลกกว้างให้เด็ก

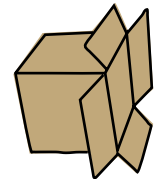
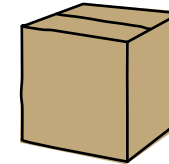
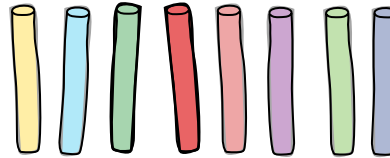
# ฝ่าด่านคดเคี้ยวมหาสนุก

การฝึกควบคุมร่างกาย ด้วยการเคลื่อนไหวในเส้นทางที่แปลกใหม่ หรือมีข้อจำกัดบางอย่าง จะทำให้เด็กรู้จักควบคุมสติและอวัยวะในส่วนต่างๆ ให้เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น



## สื่อ-อุปกรณ์

- ผ้าใบหรือผ้าพลาสติก
- กล่องกระดาษหลายๆ ขนาด
- ซอส์กีสี่ต่างๆ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ออกกำลังกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ฝึกการทรงตัว การเคลื่อนไหวร่างกายในทิศทางและรูปแบบต่างๆ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## การนำไปประยุกต์ใช้

- อาจเพิ่มสิ่งกีดขวางเพื่อให้เด็กมีสติในการเดินมากขึ้น เช่น ท่อน้ำ ทราย ลูกบอล ก้อนหิน สะพานไม้วางพาดบนยางรถยนต์เก่าๆ เป็นต้น
- ถ้าไม่มีพื้นที่กลางแจ้ง คุณครูสามารถปรับกิจกรรมเล่นในห้องเรียนได้ โดยใช้โต๊ะเก้าอี้ ปรับเป็นสิ่งกีดขวางให้กับเด็กๆ ก็ได้



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูออกแบบเส้นทางผจญภัยให้เด็กๆ ด้วยการนำสีซอส์กวาดเส้นทางโค้งไป โค้งมา ตรงบ้าง เลี้ยวบ้าง ใช้กล่องกระดาษหลายๆ ขนาดวางเป็นสิ่งกีดขวางระหว่างทาง ให้เด็กได้ก้าวข้าม กระโดด วิ่งอ้อม หรือคลานลอด สลับวางผ้าใบหรือผ้าพลาสติกปูให้เด็กกิ้งตัวผ่าน
2. คุณครูให้เด็กออกมาเป็นตัวแทนสาธิตการผ่านด่านวิบากอย่างถูกต้อง จากนั้นให้เด็กๆ ทุกคนได้ลองผ่านด่าน เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขันจับเวลา หรือแบ่งทีมแข่งขันกัน
3. คุณครูลองให้เด็กๆ ช่วยกันคิด ออกแบบ และจัดวางเส้นทางด่านมหาสนุกด้วยตัวเองดูบ้าง จากนั้นลองช่วยกันจัดเส้นทางแล้วนำมาแข่งขันกัน



## การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนไหวของเด็กๆ การใช้กล้ามเนื้อต่างๆ ในการเคลื่อนไหว รวมถึงไหวพริบ ปฏิภาณในการแก้ปัญหาขณะฝ่าด่านแต่ละด่าน

# ร้อยเชือกแสนสนุก

กิจกรรมร้อยเชือกแสนสนุก นอกจากทำให้กล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างนิ้วมือของเด็กๆ ได้ออกกำลังกายแล้วยังได้ฝึกสมาธิ ฝึกความกล้าแสดงออกให้กับเด็กๆ อีกด้วย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



การประเมินผล

สังเกตการจับปลายเชือกขณะร้อยเชือก ความสามารถในการร้อย และสังเกตความนิ่งในขณะที่เด็กร้อยเชือก



การนำไปประยุกต์ใช้

- สามารถทำเป็นสื่อเกมการศึกษาวางไว้ในมุมห้อง เพื่อให้เด็กได้ฝึกสมาธิและพัฒนากล้ามเนื้อนิ้วและมือให้แข็งแรง อาจจะเปลี่ยนแปลงรูปภาพตามความสนใจของเด็ก และหากจะให้สื่อเก็บไว้ได้นาน อาจจะใช้เป็นแผ่นโฟมก็ได้

- อาจนำรองเท้าผ้าใบที่ไม่ใช้แล้วมา让孩子ฝึกร้อยเชือกแทนได้ เพราะเด็กจะสนใจและชอบของใช้จริงๆ ของผู้ใหญ่ จะกระตุ้นให้เด็กอยากทำมากยิ่งขึ้น และจะได้ฝึกไว้เพื่อใช้ร้อยเชือกรองเท้าของเด็กเองต่อไปอีกด้วย



สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทาน
- รูปภาพสัตว์ (ที่อยู่ในนิทาน) แปะบนกระดาษแข็ง
- เชือก กรรไกร



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ให้เด็กๆ ฟัง เมื่อเล่าจบ คุณครูนำรูปภาพสัตว์ที่มีอยู่ในนิทานแปะลงบนกระดาษแข็งขนาดประมาณ A 4 เจาะตาไก่เป็นรูรอบๆ ตัวสัตว์ แล้วให้เด็กๆ ระบายสีให้สวยงาม
2. จากนั้น ให้เด็กๆ นำเชือกมาร้อยรูที่เจาะตาไก่ จนรอบตัวสัตว์ เหลือเชือกยาวไว้คล้องคอ
3. คุณครูให้เด็กๆ คล้องคอภาพสัตว์ แล้วออกมาแสดงเสียงร้องหรือท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ตัวนั้นให้เพื่อนๆ ดู



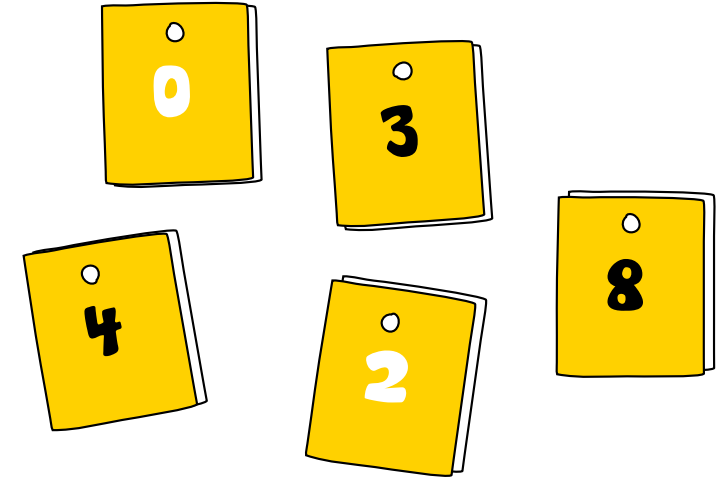
ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

การร้อยเชือกผ่านรูที่เจาะตาไก่รอบๆ ตัวสัตว์ เป็นการฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือให้เด็กได้เป็นอย่างดี เด็กจะได้ฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา ระหว่างร้อยเชือกเกิดเป็นสมาธิ กิจกรรมยังเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้คิดออกแบบสร้างสรรค์ทำทางการเคลื่อนไหวด้วยตัวเอง เป็นการสร้างความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจให้กับเด็ก



# ตัวเลขเคลื่อนที่

นับนิ้วเลข คุณจะเป็นกิจกรรมน่าเชื่อไปหน่อยสำหรับเด็กๆ ปฐมวัย ลองให้เด็กๆ ลุกขึ้นมาขยับแข้งขยับขา พาตัวเลขเคลื่อนที่ไปกับเขา จะทำให้ตัวเลขกลายเป็นเรื่องสนุกและเพลิดเพลิน



## สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงสนุกสนาน
- ป้ายคล้องคอที่มีตัวเลข 1 - 10 (จำนวนเท่าเด็กในห้อง)



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกเพื่อนจากคำสั่งของครู การฟังคำสั่ง ความถูกต้องในการทำตามคำสั่ง และความเข้าใจตัวเลขของเด็กๆ ผ่านการเล่นเกม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูโชว์ป้ายคล้องคอที่มีเลข 1 - 10 ให้เด็กๆ ดู ให้เด็กๆ หันหลัง (หรือปิดตา) คุณครูนำตัวเลขทั้ง 10 ไปซ่อนไว้ที่มุมต่างๆ ในห้อง
2. เปิดเพลงสนุกสนาน ให้เด็กๆ ออกตามหาป้ายตัวเลขคนละ 1 ป้าย เมื่อได้แล้วให้นำมาคล้องคอไว้
3. คุณครูออกคำสั่งให้เด็กๆ ปฏิบัติ เช่น ตามหาเพื่อนที่มีตัวเลขมากกว่าเรา เพื่อนที่มีตัวเลขน้อยกว่าเรา เข้าแถวเรียงลำดับตัวเลขตั้งแต่ 1 - 10 หรือบวกลบเป็นจำนวนเท่ากันเท่านี้ (ถ้าเด็กบวกลบได้) ฯลฯ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักตัวเลข 1 - 10 ฝึกการสังเกต เรียนรู้การทำตามคำสั่ง ได้ฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างสมองส่วนการคิดและการเคลื่อนไหวร่างกาย เกิดความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ สนุกกับการเรียนรู้ตัวเลข ค่าของตัวเลข และการบวกลบ ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีกับเรื่องตัวเลข เป็นพื้นฐานที่ดีต่อการเรียนรู้ในอนาคต



## การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กเล็กๆ ที่ไม่เข้าใจตัวเลข อาจประยุกต์กิจกรรมนี้เป็นภาพที่เหมือน แตกต่าง หรือการจับคู่สีก็ได้

# จังหวะจับใจ

ฝึกทักษะการฟัง เชื่อมโยงการจับจังหวะกับความคิด สักตอนออกมาเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสัมพันธ์กัน จะช่วยกระตุ้นพัฒนาการให้เด็กๆ ได้เป็นอย่างดี

## สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงสนุกสนาน
- เครื่องเคาะจังหวะ / กลอง

## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักการฟังจังหวะ การเชื่อมโยงความคิดระหว่างเสียงของจังหวะกับประโยคคำสั่ง ฝึกสมาธิ ทักษะความสัมพันธ์กันระหว่างการได้ยิน สมอง และการเคลื่อนไหวร่างกาย


## การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูนำกิจกรรมนี้ไปใช้กับการจัดระเบียบเด็กๆ ได้ โดยตั้งข้อตกลงกันว่าเมื่อได้ยินเสียงจังหวะแบบนี้ เด็กๆ จะต้องปฏิบัติตัวอย่างไร
- คุณครูนำไปต่อยอด ด้วยการใช้สัญลักษณ์ท่าทางแทนการสั่งด้วยคำพูด ฝึกเด็กให้มีสมาธิและสนใจสิ่งรอบตัวมากขึ้น เพื่อปูพื้นฐานทักษะชีวิตในการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุที่คาดไม่ถึง

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดเพลงสนุกสนานให้เด็กๆ เต้นหรือเคลื่อนไหวอย่างอิสระเป็นการอุ่นเครื่อง เมื่อเปิดเพลงให้เด็กหยุดแข็งในท่าที่เพลงหยุด จากนั้นเปิดเพลงต่อแล้วหยุดเป็นช่วงๆ เพื่อให้เด็กฝึกการฟังและมีสมาธิจดจ่อกับเพลงที่ฟัง หยุดได้ตรงกับช่วงที่เพลงหยุด
2. ให้เด็กๆ จับมือล้อมกันเป็นวงกลม คุณครูตกลงสัญญาณการเคลื่อนไหวด้วยเสียงกลองกับเด็กๆ เช่น ตีกลอง 1 ครั้ง ให้เด็กเอามือจับหัว ตีกลอง 2 ครั้ง ให้เด็กๆ เอามือจับเข่า หรือตีกลองรัวๆ ให้เด็กวิ่งขอยเท้าอยู่กับที่ ฯลฯ
3. คุณครูลองให้เด็กๆ ปฏิบัติตามคำสั่งของเสียงกลอง เริ่มต้นให้จังหวะอย่างช้าๆ เพิ่มความสนุกด้วยการให้จังหวะที่เร็วขึ้น หรือแข่งขันกันว่าใครทำได้ดีที่สุดได้รับรางวัลจากคุณครู



 **ระยะเวลาการทำกิจกรรม**  
30 - 40 นาที

## การประเมินผล

สังเกตความแม่นยำของการหยุดตามเพลงของเด็ก สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งจากเสียงต่างๆ

# วิ่งเปรี้ยวคำศัพท์

ประยุคต์การ 'วิ่งเปรี้ยว' การละเล่นแบบไทยๆ กับการจับคู่คำศัพท์แสนสนุก ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้และสนุกกับการอ่านในรูปแบบใหม่ๆ

## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรภาพสัตว์หรือสิ่งของต่างๆ
- บัตรคำชื่อสัตว์หรือสิ่งของ (ตรงกับบัตรภาพ)

## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

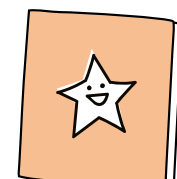
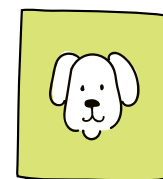
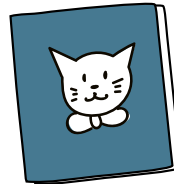
เด็กๆ ได้เรียนรู้จักชื่อและสนุกกับการอ่านคำศัพท์ชื่อสิ่งของและสัตว์หลากหลายชนิด ฝึกทักษะความคิดเชื่อมโยง ฝึกสมาธิและการจดจำ ฝึกการคิดอย่างรวดเร็วควบคู่สัมพันธ์ไปกับการเคลื่อนไหวร่างกายมัดใหญ่มัดเล็กอย่างคล่องแคล่วว่องไว รวมถึงเข้าใจการเล่นอย่างมีกติกา

## การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปประยุกต์กับเกมได้หลากหลาย เช่น วิ่งเก็บบัตรคำให้ได้มากที่สุด หรืออาจจะเปลี่ยนจากบัตรคำเป็นตุ๊กตาหรือสิ่งของ วางให้เด็กๆ ไปหยิบเมื่อได้รับบัตรคำ

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแสดงบัตรภาพให้เด็กๆ ดู ให้เด็กช่วยกันตอบว่าภาพที่เห็นนั้นเป็นสัตว์หรือสิ่งของที่มีชื่อเรียกว่าอะไร เมื่อเด็กตอบแล้ว คุณครูเฉลยด้วยการนำบัตรคำขึ้นมาวางประกบคู่อ่านทวนให้เด็กฟังอีกครั้ง
2. คุณครูทดลองปิดบัตรภาพ แล้วให้เด็กๆ ทายจากบัตรคำว่าคำนั้นคือชื่อของอะไร? (บัตรภาพและบัตรคำยังวางประกบกันอยู่ที่เดิม) ทำซ้ำๆ จนมั่นใจว่าเด็กจำได้
3. แบ่งเด็กๆ เป็น 2 ทีม คุณครูนำบัตรภาพใส่กล่องหรือตะกร้า ให้เด็กๆ แข่งวิ่งเปรี้ยว โดยเลือกหยิบบัตรภาพมาติดข้างบัตรคำให้ถูกต้อง โดยขณะที่วิ่ง เด็กจะต้องระวังเด็กฝ่ายตรงข้ามจะมาตีหลัง หากถูกตีก็ต้องยกบัตรคำนั้นให้กับฝ่ายที่ดีได้ไป



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามกติกาของเด็ก ความแม่นยำในการเลือกบัตรภาพให้ตรงกับคำของเด็ก



# กระโดด กระโดด กระโดด



ฝึกเด็กๆ เคลื่อนที่ไปทิศทางต่างๆ อย่างสนุกสนานบนภาพสัตว์ พร้อมกับเรียนรู้การฟังคำสั่งไปพร้อมๆ กัน ช่วยกระตุ้นพัฒนาการของเด็กทั้งร่างกายและสมอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็ว



## สื่อ-อุปกรณ์

ภาพสัตว์ต่างๆ แปะบนกระดาษแข็ง (กระดาษกล่อง / กระดาษลัง) นำมาติดเรียงต่อกัน (จำนวนตั้งแต่ 4 ภาพขึ้นไป)



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูโชว์ภาพสัตว์ชนิดต่างๆ ชวนเด็กๆ พูดคุยว่าสัตว์แต่ละชนิดชื่ออะไร
2. นำภาพสัตว์ไปวางบนพื้น ตกลงกติกากับเด็กๆ ว่า หากคุณครูพูดชื่อสัตว์ชนิดใด ให้เด็กกระโดดขึ้นไปบนภาพสัตว์ชนิดนั้น ให้เด็กลองทำจนมั่นใจว่าเด็กจำชื่อและภาพของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง
3. เพิ่มความสนุกมากขึ้น ด้วยการให้เด็กๆ ฟังเสียงชื่อสัตว์ว่าคุณครูออกเสียงจำนวนกี่ครั้ง ให้กระโดดบนภาพสัตว์ตามจำนวนนั้น เช่น ครูพูดว่า ก ก ให้กระโดดบนภาพก 2 ครั้งติดกัน ครูพูดว่า เสือ เสือ เสือ ให้เด็กกระโดดบนภาพเสือ 4 ครั้งติดกัน ฯลฯ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้ชื่อเรียกสัตว์แต่ละชนิด ฝึกสมาธิ การจดจำตำแหน่งของการเคลื่อนไหวอย่างแม่นยำ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการฟังและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว พัฒนากทักษะด้านมิติสัมพันธ์ระหว่างร่างกายกับพื้นที่รอบตัว



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัดขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก



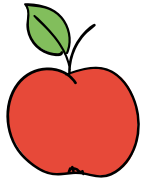
## การนำไปประยุกต์ใช้

หากโรงเรียนมีพื้นที่ปูนซีเมนต์ว่างเปล่า คุณครูอาจใช้สีชอล์กวาดตาราง แล้ววาดภาพสัตว์ลงในตาราง ให้เด็กๆ กระโดดทำกิจกรรม เปลี่ยนภาพสัตว์เป็นภาพสิ่งของ จำนวนตัวเลข หรือตัวอักษร เพื่อสร้างความหลากหลายในการเรียนรู้



## การประเมินผล

สังเกตการฟังของเด็ก การปฏิบัติตามคำสั่งและความแม่นยำในการปฏิบัติ



## หนอน กินแอปเปิล

หนอนกินแอปเปิล กิจกรรมบูรณาการ  
ให้เด็กได้ฝึกทักษะกล้ามเนื้อเล็ก  
มัดใหญ่ พร้อมกับเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ  
การนับเลขไปด้วยพร้อมกัน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการจับหนอนใส่รูแอปเปิล  
ของเด็กๆ และการนับจำนวนหนอนที่อยู่ใน  
ในแอปเปิล



### สื่อ-อุปกรณ์

- เพลงหนอนผีเสื้อ
- คลิปวิดีโอ หรือ ภาพวงจรชีวิตของหนอน
- กระดาษแข็ง ตัดเป็นรูปแอปเปิล เจาะรู (จำนวนหลากหลาย)
- กระดาษแข็ง ตัดเป็นรูปหนอน (ตัวเลขเท่ารูของแอปเปิล)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดเพลงหรือชวนเด็กร้องเพลงหนอนผีเสื้อ พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง
2. คุณครูพาเด็กๆ ไปรู้จักหนอนต่างๆ ผ่านการชมคลิปวิดีโอสารคดี หรือ ภาพวงจรชีวิตหนอนตามธรรมชาติ เชื่อมโยงเข้าสู่หนอนในผลไม้ ที่เด็กๆ ควรจะต้องระมัดระวังก่อนจะรับประทาน โดยคุณครูโชว์แอปเปิลจาก กระดาษแข็ง เจาะรูตรงกลาง (คุณครูเตรียมไว้หลายๆ แผ่น แต่ละแผ่นมีจำนวนรูไม่เท่ากัน) นำหนอนลอดผ่าน รู ระหว่างนั้นก็ชวนเด็กๆ นับเลขไปด้วย
3. คุณครูนำสื่อนี้วางไว้ในมุมเล่น หรือมุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กๆ ได้ลองนำหนอนลอดรูแอปเปิล พร้อมกับนับจำนวนไปด้วย



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็ก ได้รู้จักหนอน วิธีชีวิต และอาหารของหนอน ขณะเดียวกันก็เรียนรู้เรื่องโภชนาการในการรับประทานผลไม้ และการนับจำนวนตัวเลขง่ายๆ เบื้องต้นด้วย



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถใช้ภาพผลไม้ได้หลากหลาย และอาจจะเพิ่มความซับซ้อนด้วยรูใหญ่และรูเล็ก หนอนใหญ่ และหนอนเล็ก



# หุ่นมือ

การให้เด็กๆ ได้มีการฝึกกล้ามเนื้อมือบ่อยๆ จะทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อมือที่แข็งแรง ส่งเสริมพัฒนาการในการเขียนหนังสือต่อไปในอนาคต กิจกรรมหุ่นมือจะทำให้เด็กๆ เคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือทุกส่วนได้อย่างสนุกและเพลิดเพลิน



## สื่อ-อุปกรณ์

- บทเพลงที่เกี่ยวกับมือ นิ้วมือ หรือ ซิตีเพลงสนุกสนาน
- ปากกา สี ที่ระบายลงบนมือแล้วล้างออกได้ง่าย
- อุปกรณ์ทำความสะอาดมือ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเด็กๆ ร้องเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับมือหรือนิ้วมือ พร้อมทำท่าประกอบ
2. เมื่อจบเพลง คุณครูให้เด็กๆ ชูมือของตนเองขึ้นมา แล้วให้ลองสังเกตรูปร่างด้วยตาก่อน จากนั้นให้เด็กๆ ลองขยับนิ้วมือไปในทิศทางต่างๆ ตามคุณครู เช่น ชูนิ้ว งอนิ้ว โบกมือ พลิกมือ ฯลฯ
3. คุณครูชวนเด็กๆ มาช่วยกันคิดว่า ถ้ามือเรามีชีวิตขึ้นมาจะหน้าตาเป็นยังไง ให้เด็กๆ สร้างหุ่นมือ ด้วยการลองวาดหน้าตาลงบนฝ่ามือตามจินตนาการ เมื่อวาดเสร็จแล้ว ลองให้เด็กๆ ขยับมือ เปลี่ยนสีหน้าอารมณ์ด้วยการขยับกล้ามเนื้อมือในรูปแบบต่างๆ เช่น ยืด หุบ ฯลฯ จะเป็นรูปร่างหน้าตาที่เปลี่ยนไป
4. ลองให้เด็กๆ เอาหุ่นมือของตัวเอง มาแสดงละครหรือเรื่องราวสมมติร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน
5. เมื่อจบบทเรียน คุณครูสอนเด็กๆ ว่าเล่นแล้วต้องรู้จักดูแลความสะอาดให้ร่างกายของตัวเอง เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ต้องล้างมือทุกครั้ง คุณครูสอนเด็กๆ ล้างมือด้วยวิธีการที่ถูกต้อง เช่น ล้างมือในระยะเวลาที่ร้องเพลงข้างจนจบเพลง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กในรูปแบบต่างๆ เสริมด้วยทักษะการฝึกความคิดสร้างสรรค์ผ่านการวาดหุ่นมือ การแต่งเรื่องราวในจินตนาการ นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เรื่องของการดูแลรักษาความสะอาดมือของตัวเองอย่างถูกสุขลักษณะอีกด้วย



## ระยะเวลา การทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การนำไปประยุกต์ใช้

สำหรับเด็กเล็กที่ไม่สามารถวาดหน้าตาหุ่นได้เอง อาจจะทำให้เด็กเลือกหัวตุ๊กตาที่ตัดจากรกระดาษแผ่นพับหรือนิตยสารเก่าๆ มาติดบนมือก็ได้



## การประเมินผล

สังเกตการขยับและเคลื่อนไหวนิ้วมือ ว่ามีความแข็งแรงและคล่องแคล่วมากน้อยแค่ไหน

# ห้ามทำหล่น

กิจกรรมละลายพฤติกรรม เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ได้ความสนุกสนาน ได้ฝึกการควบคุมและเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว มีสติ และสมาธิ



## สื่อ-อุปกรณ์

กระดาษ หนังสือนิทาน อุปกรณ์ ของเล่น หรือสิ่งของในห้องเรียน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก



## การประเมินผล

สังเกตการฟังและการปฏิบัติตามกติกาของเด็ก การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การยอมรับความพ่ายแพ้ของทีมของตัวเองได้



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กๆ จับคู่กัน นั่งหันหลังตัวชิดติดกัน ครูให้สัญญาณนับ 1 2 3 แล้วให้เด็กๆ ลุกขึ้นพร้อมกันทั้งคู่ โดยให้หลังยังแนบชิดติดกันอยู่ คุณครูออกคำสั่งให้เด็กเดินตัวชิดติดกันไปทิศทางต่างๆ ตามคำสั่ง เช่น เดินไปหยิบแก้วน้ำสีแดง เดินไปหยิบหนังสือนิทานเรื่องหนูน้อยหมวกแดง ฯลฯ
2. เพิ่มความสนุก จัดการแข่งขัน โดยให้เด็กแต่ละคู่ ใช้หลังหนีบสิ่งของเข้าไว้ด้วยกัน โดยใช้สิ่งของที่อยู่ภายในห้อง เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน ไม้บล็อก ฯลฯ โดยมีกฎว่าห้ามทำของหล่นเด็ดขาด ถ้าคูไหนหล่นถือว่าแพ้ ให้เด็กๆ ซ้อมจับคู่กัน แล้วแข่งขันเดินหรือวิ่งตามระยะทางที่กำหนด



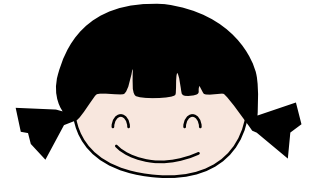
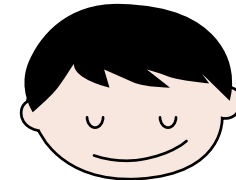
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ฝึกการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ สมาธิ ฝึกความสามัคคี การทำงานร่วมกันกับเพื่อน ฝึกการทรงตัว ประสาทสัมผัสของผิวหนังกับสิ่งของ การเคลื่อนไหวอย่างมีทิศทาง การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างชัดเจนถูกต้อง



## การนำไปประยุกต์ใช้


สำหรับเด็กเล็ก การหันหลังพิงกันอาจยังทำได้ยาก ลองเปลี่ยนเป็นหันหน้าเข้าหากัน กอดกันไม่ให้ของหล่น หรือหากการใช้ร่างกายยากไปสำหรับเด็ก เราอาจจะเปลี่ยนเป็นการให้เด็กใช้มือหยิบจับประคองสิ่งของแล้วเดิน โดยไม่ให้ของในมือตกก็ได้





# ลูกบอลเรียกชื่อ

เปิดเทอมใหม่ เด็กๆ ต้องทำความรู้จักเพื่อนใหม่ คุณครูลองหาเกมสนุกๆ มาให้เด็กๆ ใช้จดจำชื่อเพื่อนกันดีกว่า จะทำให้เด็กรู้สึกสนุกและสนิทกันรวดเร็วมากยิ่งขึ้นด้วย

 สื่อ-อุปกรณ์  
ลูกบอล

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ นั่งล้อมเป็นวงกลม จากนั้นให้แต่ละคนแนะนำชื่อเล่นของตัวเองให้เพื่อนๆ รู้จัก คุณครูลองทวนชื่อเด็กๆ ไปมา เป็นการทบทวนความจำให้กับเด็กๆ
2. เล่นเกมลูกบอลเรียกชื่อ ให้เด็กๆ เอ่ยชื่อเพื่อนพร้อมกับกลิ้งบอลไปหาเพื่อนคนนั้น (ในเด็กเล็กคุณครูอาจคอยช่วย) เล่นกันไปเรื่อยๆ ห้ามซ้ำชื่อเพื่อนจนกว่าจะครบรอบวง



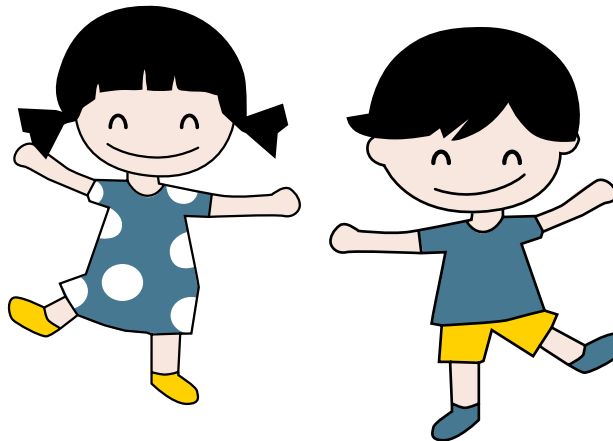
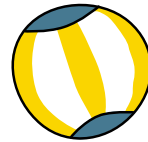
ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักชื่อของเพื่อนใหม่ ฝึกทักษะความจำ ได้ฝึกกล้ามเนื้อทั้งมัดใหญ่และมัดเล็ก ควบคุมการกลิ้งบอลอย่างมีทิศทาง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความคิด การเปล่งเสียง มือ และสายตา

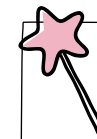


การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะใช้การส่งลูกบอลไปหยุดที่ใคร ให้คนนั้นชี้ไปที่เพื่อนหนึ่งคนและเอ่ยชื่อเพื่อนคนนั้น โดยจะต้องไม่ซ้ำกัน



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



การประเมินผล

สังเกตการจดจำชื่อเพื่อนหลักในการใช้จำชื่อเพื่อนของเด็ก รวมถึงการปฏิบัติตามกติกาของเด็กๆ

## วงกลมวิเศษ

วงกลมวิเศษ ดัดแปลงมาจากกิจกรรมเก้าอี้ดนตรี ผีเด็ก ๆ ให้มีสมาธิจดจ่อกับการฟังเสียงดนตรี ผีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและมีทิศทาง



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก



### การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง ตามกติกา และการเคลื่อนไหวเข้าวงกลม รวมทั้งความถูกต้องในการยืนตามจุดที่กำหนด



### การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะประยุกต์เป็นเรื่องของตัวเลขเข้าไป เป็นวงกลมตัวเลข ให้เด็กเรียนรู้เลขคู่เลขคี่เมื่อเพลงหยุด หรือสำหรับเด็กโต อาจจะเพิ่มโจทย์การบวกหรือลบเลข แล้ววงกลมตัวเลขเป็นผลลัพธ์ที่ได้ ก็จะทำให้เด็กสนุกกับการบวกลบเลขผ่านเกมมากขึ้น



### สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงสนุกสนาน
- เทปกาวยีสตใส (ตัดกับสีพื้นห้อง)



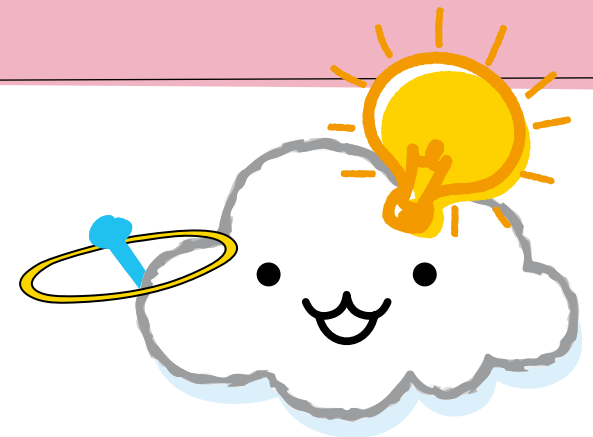
### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กๆ จับมือล้อมเป็นวงกลม คุณครูวาดวงกลมด้านในที่เด็กยืน ติดเทปกาวยีสตใสลงไป
2. คุณครูเปิดเพลง ให้เด็กทุกคนอยู่นอกวงกลม เดินรำกันอย่างสนุกสนาน เมื่อครูปิดเพลงเมื่อไร ให้เด็กๆ ก้าวเข้าไปอยู่ในวงกลมและยืนนิ่งไม่กระตุกกระดิก
3. เพิ่มความสนุก โดยการออกคำสั่งให้ซับซ้อนหรือยาวมากขึ้น เช่น เมื่อเพลงปิด ให้เด็กๆ ยืนบนเส้นเทปกาวยีสต หรือ ให้เด็กๆ เข้าไปยืนนิ่ง ยกแขนซ้ายขึ้นชูเหนือศีรษะ หรือ หากต้องการให้มีการลดจำนวนผู้เล่น และเพิ่มความตั้งใจความจดจ่อ อาจเพิ่มคำสั่งกำหนดสีที่ห้ามยืน หากใครยืนต้องออกจากเกม เป็นต้น



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ฝึกการฟัง สมาธิ ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทิศทางและชัดเจน ฝึกการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างถูกต้องและแม่นยำ



## มือน้อยแม่นๆ

ให้เด็กๆ ช่วยกันทำงานง่ายๆ ร่วมกัน ให้สำเร็จ ด้วยการโยนไม้หนีบผ้าสีสวย ลงในกระป๋องของห้องเรียน กิจกรรมนี้ได้ทั้งร่างกาย แรงสามัคคี และยังได้ฝึกนับจำนวนและตัวเลขอีกด้วย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



การประเมินผล

สังเกตการกระชากการโยน วิธีการโยน และความจดจ่อในการโยนของเด็กแต่ละคน



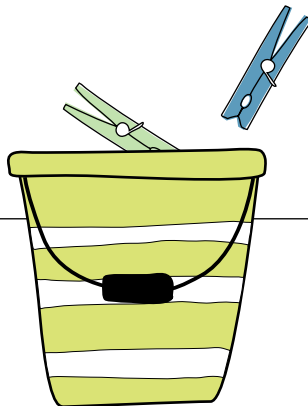
สื่อ-อุปกรณ์

- กระป๋อง (ขนาดกลางๆ)
- ไม้หนีบผ้า (จำนวนเด็ก X 3 )



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกไม้หนีบผ้าให้เด็กๆ คนละ 3 อัน ให้เด็กๆ ได้ลองกระชากความแม่นยำ ฝึกโยนไม้หนีบผ้าลงในกระป๋องหรือกล่องที่ตั้งอยู่กลางห้องเรียน โดยครั้งแรกให้เด็กโยนในระยะใกล้ เมื่อได้แล้วจึงค่อยเปลี่ยนระยะกระป๋องให้ไกลมากขึ้น
2. เพิ่มความสนุก แบ่งเด็กเป็นทีม ให้เด็กๆ แต่ละทีม สามารถโยนไม้หนีบลงกระป๋องได้คนละ 1 ครั้ง เมื่อโยนครบทุกคนแล้วมานับจำนวนว่าทีมไหนโยนเข้ากระป๋องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ



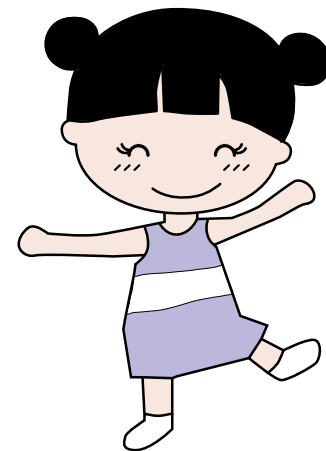
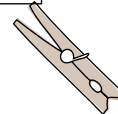
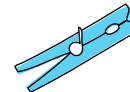
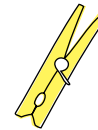
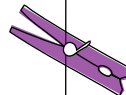
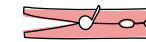
ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ฝึกการกระชาก ความแม่นยำจากความสัมพันธ์ระหว่างความคิด มือและสายตา การกระชาก ฝึกการทำงานเป็นทีม การสังเกตการนับจำนวนตัวเลขอย่างง่าย



การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะเปลี่ยนวัสดุที่หาได้ง่ายหรือวัสดุเหลือใช้ เช่น แกนกระดาษทิชชู มาใช้ทดแทนในการโยนก็ได้



# ผลไม้เปลี่ยนตะกร้า

กิจกรรมนี้มุ่งส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างแคล่วคล่องว่องไว ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้พัฒนาการด้านร่างกายและสมองของเด็กเจริญเติบโตควบคู่กันไปอย่างสมวัย

## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสี 4 สี
- แผ่นป้ายห้อยคอ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกสมาธิ การฟัง ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งกล้ามเนื้อเล็กและมัดใหญ่ เป็นการเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วและมีทิศทาง ฝึกไหวพริบและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า



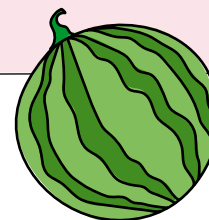
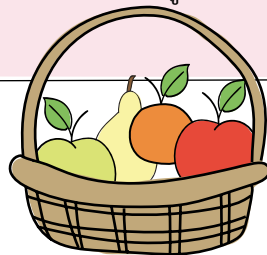
## การนำไปประยุกต์ใช้

หากต้องการให้เด็กๆ ได้เรื่องของภาษาหรือตัวเลข อาจจะทำบัตรพยัญชนะ (ก-ฮ) ไปวางในมุมต่างๆ แล้วให้เด็กเปลี่ยนที่เมื่อเข้ามุมไหนให้หยิบบัตรพยัญชนะ 1 ใบ ที่ตรงกับภาพในป้ายห้อยคอ เช่น ภาพไก่ ภาพเสือ เป็นต้น หากใครได้ครบก็เป็นผู้ชนะ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 คนเป็นเจ้าของสวนผลไม้ เด็กทั้ง 4 กลุ่มนั่งอยู่ 4 มุมของห้อง แต่ละมุมติดกระดาษสีของตัวเอง คุณครูและเด็กๆ ช่วยกันตั้งชื่อผลไม้ให้กับทีมตัวเอง เช่น สีแดงคือแตงโม สีเหลืองคือกล้วย ฯลฯ เพื่อให้เด็กสามารถจดจำสีของตนเองได้ดีขึ้น ให้เด็กวาดภาพผลไม้มุมของตัวเองลงบนป้ายห้อยคอ ระบายสีตามที่กำหนดแล้วนำไปป้ายห้อยคอไว้
2. จากนั้นถ้าเจ้าของสวนผลไม้ตะโกนว่า “ผลไม้เปลี่ยนตะกร้า” ให้เด็กๆ ทั้ง 4 มุมลุกขึ้นวิ่งไปนั่งมุมที่มีกระดาษสีอื่น โดยระหว่างที่วิ่งเปลี่ยนมุม เจ้าของสวนผลไม้ก็จะพยายามจับเด็กๆ ให้ได้ ถ้าเจ้าของสวนผลไม้จับตัวใครได้ ให้คนนั้นสลับมาเป็นเจ้าของสวนผลไม้บ้าง
3. เพิ่มความท้าทายด้วยการห้ามเข้ามุมซ้ำ โดยเมื่อเด็กเข้ามุมใดแล้ว จะต้องวาดภาพผลไม้และระบายสีที่กำหนดของมุมนั้นลงบนป้ายห้อยคอของตัวเอง ครบสี่มุม หากใครทำได้ครบและไม่โดนจับเป็นผู้ชนะ



## ระยะเวลา การทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นอยู่กับ  
ความสนใจของเด็ก



## การประเมินผล

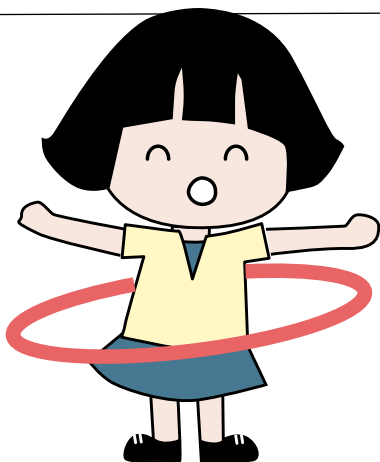
สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งของเด็ก การวิ่งเปลี่ยนมุม และการยอมรับกติกาหากโดนจับ

## นกเข้ร้าง

อุปกรณ์กลมๆ อย่างฮูลาฮูป นอกจากให้เด็กบริหารร่างกายโดยเหวี่ยงรอบเอวแล้วยังสามารถนำมาสร้างพื้นที่กิจกรรมสนุกๆ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวแบบมีกติกาได้อีกด้วย

### สื่อ-อุปกรณ์

- ห่วงฮูลาฮูป
- ซีดีเพลงสนุกสนาน (หรือเพลงเกี่ยวกับนก)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำฮูลาฮูปมาวางเรียงสลับไปมาบนสนามหรือพื้นที่ว่างในห้องเรียน โดยสมมติให้วงกลมในฮูลาฮูปแต่ละอันเป็นรังของนก ส่วนเด็กๆ ทุกคนเป็นนก
2. เริ่มกิจกรรมโดยการเปิดเพลงสนุกๆ หรือเพลงเกี่ยวกับนก ให้เด็กๆ แต่ละคนออกท่าทางบินล้อยู่รอบๆ พื้นที่ที่วางฮูลาฮูป เมื่อคุณครูเบาเสียงเพลงลงและร้องว่า “นกเข้ร้าง” ให้เด็กๆ แต่ละคนจับจองพื้นที่ในฮูลาฮูป เปิดเพลงต่อ เด็กๆ ยังทำท่าบินอยู่ในรัง เมื่อครูร้องว่า “นกกระโดดเปลี่ยนรัง” ให้เด็กๆ กระโดดออกจากรังของตัวเองไปรังของนกข้างๆ คุณครูประยุกต์สามารถเปลี่ยนคำสั่งไปเรื่อยๆ ได้ เช่น นกจับคู่อยู่ในรัง นกบินออกจากรัง ฯลฯ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้การทำตามกฎกติกา ฝึกประสาทสัมผัสด้านการฟัง ฝึกสมาธิ เชื่อมโยงความคิดกับการเคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ ฝึกความแคล่วคล่องว่องไว ได้ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน



### การนำไปประยุกต์ใช้

หากโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์อย่างฮูลาฮูป คุณครูสามารถใช้ชอล์กวาดวงกลมแทนได้ หรือจะให้เด็กๆ วาดเองก็ได้ เป็นการเรียนรู้เรื่องรูปทรงเรขาคณิตไปในตัวอีกด้วย



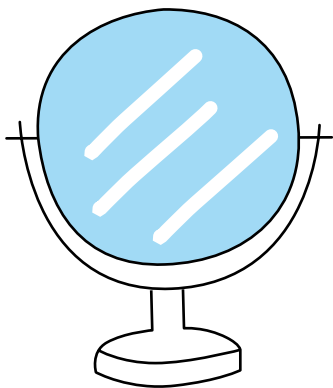
### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามกติกาของเด็ก การเปลี่ยนที่อยู่ โดยสังเกตหลักการเปลี่ยนที่อยู่ของเด็กว่าใช้วิธีการจดจำเพื่อไม่ให้ซ้ำวงเดิม หรือความรวดเร็วในการเข้ร้าง



## กระจกมนุษย์

ให้เด็กๆ ลองฝึกเป็นผู้นำและผู้ตาม ด้วยกิจกรรมง่ายๆ อย่างการออกแบบ ทำทางการเคลื่อนไหว จะทำให้เด็กรู้สึก มั่นใจ กล้าแสดงออก เรียนรู้บทบาท ของตัวเองทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตาม อย่างสนุกสนาน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



สื่อ-อุปกรณ์

ซีดีเพลงสนุกสนาน



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำกระจกมาให้เด็กๆ ได้ลองส่องดู อธิบายให้เด็กๆ เข้าใจว่ากระจกคืออะไร ทำหน้าที่ สะท้อนภาพของเด็กๆ อย่างไร จากนั้นบอกเด็กๆ ว่า วันนี้เราจะมาเล่นเกมเป็นกระจกให้เพื่อน โดย ให้เด็กๆ จับคู่และหันหน้าเข้าหากัน ให้เด็กคนหนึ่ง เป็นกระจก หากเด็กคนที่เหลือทำอะไรทำอะไร คนที่เป็นกระจก ต้องทำตามสะท้อนภาพที่ เหมือนกัน
2. เริ่มต้นคุณครูเป็นคนออกคำสั่งบอก ทำทางการเคลื่อนไหวให้เด็กๆ เช่น เอามือจับหัว เอามือจับเข่า กอดอก พัฒนาคำสั่งให้ค่อยๆ ซับซ้อนขึ้น เช่น เอามือจับไหล่แล้วมาจับเข่า สายเอวซ้ายขวาแล้วกระโดด 1 ครั้ง ฯลฯ เมื่อสังเกต ว่าเด็กๆ ทำได้แล้ว ให้เด็กออกแบบท่าทางด้วย ตัวเองบ้าง
3. ให้เด็กลองสลับกันเป็นกระจกให้เพื่อน หรือ เพิ่มความสนุกด้วยการจัดแข่งขัน กระจกมนุษย์ คู่ไหนทำผิดหรือทำช้าเป็นผู้แพ้



ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กรู้จักกระจก เรียนรู้เรื่องภาพสะท้อน ได้ฝึกสมาธิ การสังเกต ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกายทุกส่วน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างการมองเห็น ความคิดกับการเคลื่อนไหว ร่างกาย ฝึกบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ฝึกความมั่นใจ การกล้าแสดงออก รวมถึง ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบท่าทางใหม่ๆ ด้วยตนเอง



การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดไปสู่การให้เด็กฝึกความเป็นผู้นำ ด้วยการออกแบบท่าทางในกิจกรรมนำเพื่อนๆ ออกกำลังกายช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน



การประเมินผล

สังเกตการออกแบบท่าทาง การปฏิบัติตาม ผู้นำอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

# รูปทรงของฉัน

ผนวกการเคลื่อนไหวร่างกาย ร่วมกับการสังเกตรูปร่าง รูปทรง จะช่วยกระตุ้นสมองและระบบความคิด ของเด็กๆ ได้เป็นอย่างดี



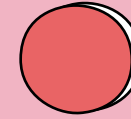
ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงสนุกสนาน
- บัตรภาพตัดเป็นรูปร่างรูปทรงต่างๆ
- เทปกาวสี หรือ ซอส์กีส



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมบัตรภาพตัดเป็นรูปร่างรูปทรงต่างๆ เช่น สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม ฯลฯ ใช้เทปกาวสี หรือ ซอส์กีส ติดหรือวาดเป็นรูปร่างรูปทรงตามบัตรภาพที่เตรียมไว้ โดยติดหรือวาดเป็นภาพใหญ่บนพื้นห้องหรือพื้นปูนวางในบริเวณโรงเรียน
2. แจกบัตรภาพรูปร่างรูปทรงให้เด็กๆ คนละ 1 ภาพ เปิดเพลงสนุกสนาน ให้เด็กเต้นหรือเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเสียงเพลง เมื่อเพลงหยุด ให้เด็กๆ มองหารูปทรงบนพื้นห้องที่รูปร่างรูปทรงเหมือนในบัตรภาพของตัวเอง แล้วก้าวเข้าไปยืนในรูปทรงนั้นให้ถูกต้อง
3. ให้เด็กๆ จับบัตรภาพรูปร่างรูปทรงใหม่ เริ่มเล่นรอบใหม่อีกครั้ง



## การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนไหวของเด็กๆ การวางแผน การจัดกลุ่มให้เป็นรูปทรงที่กำหนด



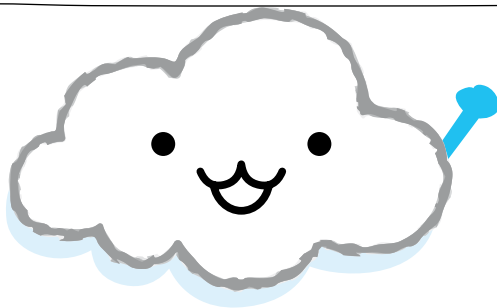
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระสร้างสรรค์ ควบคุมกำกับจังหวะและเสียงดนตรี ได้เรียนรู้จักรูปร่างรูปทรงต่างๆ ฝึกการสังเกต ความคิดเชื่อมโยงเปรียบเทียบ ฝึกความคล่องแคล่วว่องไว การประสานสัมพันธ์ระหว่างความคิด สายตา และการเคลื่อนไหวร่างกาย



## การนำไปประยุกต์ใช้

นอกจากการสังเกตรูปร่างรูปทรง คุณครูอาจจะให้เด็กๆ เปรียบเทียบเรื่องของสีที่เหมือนกันระหว่างบัตรภาพในมือกับเทปกาวหรือซอส์กีสบนพื้นก็ได้





## เส้นสายสีสัน

ฝึกเด็กๆ เรียนรู้เรื่องสีเส้น ฝึกกล้ามเนื้อหัวไหล่ แขน ไขว่กับการเคลื่อนไหวตามเสียงและจังหวะที่สนุกสนานกระตุ้นพัฒนาการทั้งร่างกาย ความคิด และประสาทสัมผัสด้านต่างๆ ไปพร้อมกัน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
20 - 30 นาที



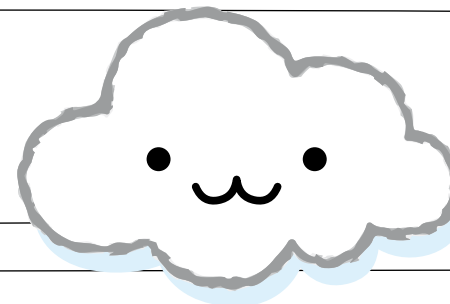
### การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งของเด็กๆ ความว่องไว และการวางแผนในการเล่น เกมของเด็กๆ



### สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงสนุกสนาน
- กระดาษย่นสีต่างๆ ตัดเป็นเส้นยาวประมาณ 1 ไม้บรรทัด
- เทปกาว หรือ ซอส์กีสี่ (สีตรงกับกระดาษย่น)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ตัดกระดาษย่นสีต่างๆ เป็นเส้นยาวประมาณ 1 ไม้บรรทัด จากนั้นใช้เทปกาวสี หรือใช้ซอส์กีสี่ที่มีสีตรงกับกระดาษย่น ติดหรือวาดเป็นเส้นยาวประมาณครึ่งเมตร ลงบนพื้นห้อง
2. ให้เด็กเลือกหยิบกระดาษย่นสีเส้นตามใจชอบคนละ 1 เส้น คุณครูเปิดเพลงสนุกสนาน ให้เด็กๆ ออกแบบท่าทางเต้นรำ เคลื่อนไหวโดยใช้กระดาษย่นในมือประกอบอย่างอิสระ เมื่อปิดเพลง ให้เด็กๆ ไปยืนบนเส้นเทปกาวหรือเส้นซอส์กีสี่ที่มีสีตรงกับกระดาษย่นในมือของตัวเอง (ถ้าติดเทปกาวหรือวาดซอส์กีสี่บนกำแพง เมื่อเพลงจบ ให้เด็กรีบนำกระดาษย่นที่มีสีตรงกับเทปกาวหรือซอส์กีสี่ที่เขียนไว้มาติดที่กำแพง ใครติดได้ก่อน ก็เริ่มหยิบกระดาษย่นใหม่ ส่วนคนที่ติดไม่ทัน เพื่อนก็ต้องรอรอบต่อไป เมื่อจบกิจกรรมมานับจำนวนว่าใครติดได้มากที่สุด)
3. เปิดเพลงอีกครั้ง ให้เด็กๆ รวมกลุ่มกันเต้นรำอย่างอิสระอีกครั้ง เมื่อปิดเพลงให้เด็กๆ สลับกระดาษย่นในมือกับเพื่อนคนไหนก็ได้ แล้วเริ่มเล่นจับคู่สีเส้นใหม่อีกครั้ง

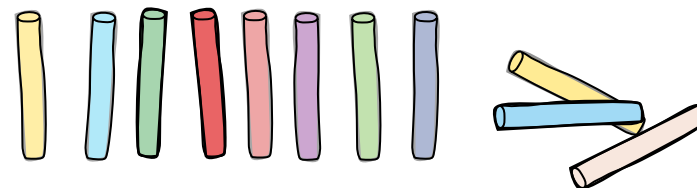


ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ เด็กๆ ได้ฝึกทักษะเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ฝึกการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อทั้งมัดใหญ่มัดเล็กกล้ามเนื้อตั้งแต่หัวไหล่ แขน นิ้วมือ ในการเคลื่อนไหวเส้นกระดาษย่นในมือ เรียนรู้จักเรื่องสี การสังเกต เปรียบเทียบสีที่เหมือนกัน เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของความคิด สายตา และการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว




### การนำไปประยุกต์ใช้

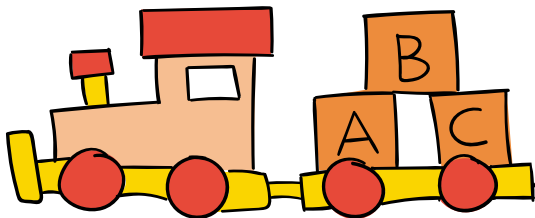
ถ้าพื้นที่ห้องไม่กว้างพอ สามารถปรับกิจกรรมเป็นการติดเทปกาวสีต่างๆ ที่กำแพงห้อง เมื่อปิดเพลง ให้เด็กนำกระดาษย่นในมือ แข่งกันไปติดกับเทปกาวที่มีสีตรงกันบนกำแพง ใครติดได้ก่อน ก็หยิบกระดาษย่นใหม่ คนที่ติดไม่ทัน พยายามในรอบต่อไป เมื่อจบกิจกรรมนับว่าใครติดได้มากที่สุด



# ขบวนรถไฟสายสนุก

ขบวนรถไฟสายสนุก เด็กๆ เกาะเอาเข้าแถว  
ต่อกันให้ยืดยาว มีนายสถานีคอยให้สัญญาณ  
พวกเราเคลื่อนขบวนไปพร้อมๆ กัน โยกซ้าย  
โยกขวา โบกมือซ้าย โบกมือขวา ช่างสนุก  
จริงๆ เลย

 สื่อ-อุปกรณ์  
ซีดีเพลงสนุกสนาน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดเพลงสนุกสนาน ให้เด็กเข้าแถวจับเอวต่อกันเป็นขบวนรถไฟ คุณครูเป็นนายสถานี ทำท่าทางให้สัญญาณเด็กๆ เคลื่อนไหวไปพร้อมๆ กัน โดยมีกติกาห้ามรถไฟหลุดจากกัน เช่น โยกตัวไปทางซ้าย โยกไปทางขวา ยืดย่อลูกนั่ง โบกมือซ้ายขวา ยกขาขวาซ้าย ฯลฯ เพิ่มความสนุกขึ้นด้วยการกระโดดไปข้างหน้า กระโดดไปข้างหลัง กระโดดไปข้างๆ (หากมีเด็กหลุดจากขบวนให้ออกจากขบวน แล้วเล่นต่อไปเท่าที่มีจนกระทั่งเด็กหลุดออกจากขบวนทั้งหมด)
2. คุณครูสลับให้เด็กมาเป็นนายสถานีบ้าง โดยให้เด็กๆ คิดสร้างสรรค์ท่าทางการเคลื่อนไหวด้วยตัวเอง แล้วให้เพื่อนๆ ทำตาม
3. เพิ่มความสนุก ด้วยการแบ่งเด็กเป็นทีมแข่งขันกัน มีนายสถานีเป็นกรรมการ หากรถไฟทีมไหนทำได้โดยไม่หลุดจากกัน หรือเคลื่อนที่ไปถึงเส้นชัยก่อน หรือทีมไหนเหลือเด็กในขบวนมากที่สุด เป็นผู้ชนะ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างสนุกสนาน ฝึกการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเนื้อมัดใหญ่ ฝึกการสังเกต สมาธิ การเคลื่อนไหวท่าทางประสานความสัมพันธ์ระหว่างสายตาและร่างกาย ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม สร้างความสามัคคี ฝึกความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะเปลี่ยนจากขบวนรถไฟ เป็นรถประเภทอื่นหรือเป็นสิ่งอื่นที่มีความยาวคล้ายกัน จากนั้นเล่น 1 รอบ เมื่อหมดรอบ ลองให้เด็กมาวัดความยาวที่เหลือ แทนการนับจำนวนคนที่เหลือ เพื่อเพิ่มเติมในเรื่องการวัดได้

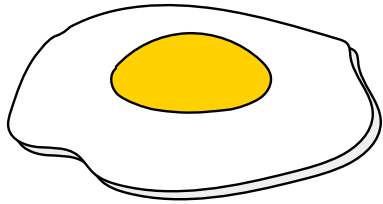


ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการทำงานร่วมกันเป็นทีม การช่วยเหลือกันในทีมและการเคารพกติกา

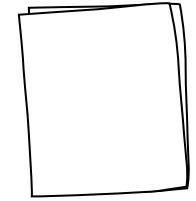
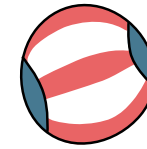


## ไข่แดงบนไข่ดาว

เด็กๆ ช่วยกันประกอบลูกบอลบนผ้าเช็ดหน้าหรือกระดาษขาว ก้าวไปพร้อมๆ กัน เรียนรู้ความสามัคคี คือพลัง ที่จะทำให้เราทำงานได้สำเร็จ

### สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงสนุกสนาน
- ลูกบอล (ถ้าสีแดงจะดี)
- ผ้าเช็ดหน้า / กระดาษ A4
- จานกระดาษ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดเพลงสนุกสนาน ชวนเด็กๆ ว่าวันนี้เราจะมาทำไข่ดาวกันดีกว่า ให้เด็กๆ ออกมา 4 คนทำหน้าที่เป็นไข่ขาว โดยจับผ้าเช็ดหน้าหรือกระดาษ A4 คนละมุม คุณครูวางลูกบอลสีแดงลงกลางผ้าหรือกระดาษ ให้เด็กๆ เดินประกอบลูกบอลไปหาจานกระดาษที่คุณครูวางไว้ อีกด้านหนึ่งของห้องหรือสนาม โดยห้ามทำลูกบอลตกเด็ดขาด
2. เพิ่มความสนุกโดยการแข่งขันจับเวลา ทีมไหนสามารถประกอบลูกบอลได้ถึงจานเร็วกว่าชนะ หรืออาจเล่นเกมไข่ดาวผลัดก็ยั้งได้ โดยเมื่อเด็ก 4 คนวิ่งถึงอีกด้านของห้องแล้ว ให้เทลูกบอลลงบนกระดาษหรือจานของเพื่อนอีก 4 คน ให้ช่วยประกอบต่อเพื่อเข้าเส้นชัย



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้เรื่องความสมดุล การเคลื่อนไหวของร่างกายกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ความสามัคคี การแก้ปัญหาและทำงานลุล่วงจนสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจ



### ระยะเวลา การทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



### การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์เป็นการใช้วิธีของเด็กๆ ในการรองรับลูกบอลแทนการใช้อุปกรณ์ เช่น ใช้แขนสองคนประกบประกอบลูกบอล ทำให้เด็กเรียนรู้การควบคุมและการประคับประคอง อวัยวะของตนและของผู้อื่นในทีม



### การประเมินผล

สังเกตการพูดคุยการวางแผนการทำงานเป็นทีมของเด็กๆ การช่วยเหลือกันและกัน



# รักใคร่ให้กอด

อ้อมกอดจากเพื่อน คุณครู และคนที่เรารัก จะทำให้รู้สึกอบอุ่น มั่นคง มีความสุข ผิดให้เด็กๆ แสดงความรักและให้กำลังใจเพื่อนๆ ด้วยการกอด จะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างมั่นคงทางอารมณ์



## สื่อ-อุปกรณ์

ซีดีเพลงสนุกสนาน



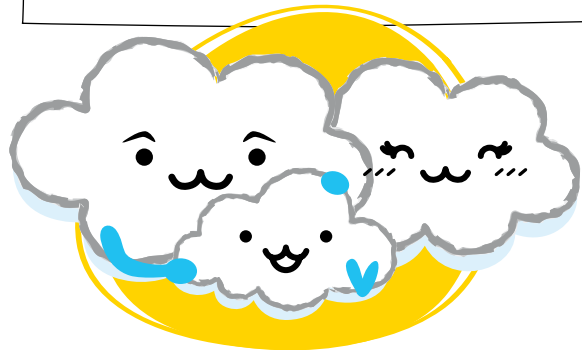
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการกอดของเด็กๆ การบอกเล่าความรู้สึก และเหตุผลในการกอดเพื่อน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูสวัสดิ์ทักทายเด็กๆ ทุกคนด้วยอ้อมกอดที่มั่นคงอบอุ่น คุณครูถามเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไรเมื่อได้รับอ้อมกอดที่อบอุ่นจากคุณครู หรือจากคุณพ่อคุณแม่ คุณครูบอกเด็กๆ ว่า อ้อมกอดเป็นสื่อแสดงความรักและกำลังใจ เด็กๆ เองก็สามารถมอบความรักและกำลังใจให้กับเพื่อนๆ ได้เหมือนกันด้วยการกอด

2. คุณครูเปิดเพลงสนุกสนาน ให้เด็กจับคู่กัน เมื่อเปิดเพลงให้เด็กเต้นอย่างอิสระสนุกสนาน เมื่อปิดเพลงให้เด็กๆ กอดเพื่อนที่เป็นคู่ของตัวเอง เมื่อทำกิจกรรมไปสักพัก คุณครูเพิ่มกติกาให้สนุกมากขึ้น เช่น เมื่อปิดเพลง ให้เด็กเปลี่ยนคู่ไปกอดเพื่อนคนอื่นๆ บ้าง จับกลุ่มกอด 3 คนบ้าง จับกลุ่มกอด 4 คนบ้าง ฯลฯ หากมีเด็กคนไหนที่ไม่กล้าไปกอดเพื่อน หรือไม่มีเพื่อนไปกอด คุณครูช่วยพาเด็กเข้าไปหาเพื่อนๆ ให้สองกอดกัน จะช่วยให้เด็กมั่นใจในการเข้าหาเพื่อนมากขึ้น

3. คุณครูปิดท้ายกิจกรรม ด้วยการสอบถามความรู้สึกของเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไรเมื่อได้กอด หรือได้รับการกอดจากเพื่อนๆ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ประสานสัมพันธ์ทั้งความคิด สายตา ร่างกาย เรียนรู้จักการแสดงความรัก การให้กำลังใจด้วยอ้อมกอด ได้รู้จักสนิทสนมกับเพื่อนๆ และคุณครูมากยิ่งขึ้น ความรักความอบอุ่นจะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจและมั่นคงในอารมณ์



## การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมนี้เป็นการสื่อสารทางร่างกายที่เหมาะสมกับเด็กๆ วัยนี้มาก คุณครูอาจจะต่อยอดกิจกรรมให้เด็กๆ กอดกันก่อนกลับบ้าน อาจลองตั้งรางวัลสนุกๆ ว่าเด็กคนไหนได้รับกอดจากเพื่อนมากที่สุด จะได้รับรางวัลหรือสติ๊กเกอร์พิเศษจากคุณครูก็ได้

# ลูกสัตว์วิ่งแข่ง

ให้เด็กๆ แปลงกายเป็นลูกสัตว์ตัวน้อย เคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว วิ่งแข่งกันด้วย ก่อร่างที่สร้างสรรค์ขึ้นเอง ความสนุกสนาน จะแบ่งบานเต็มห้องเรียน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเด็กๆ ดูคลิปวิดีโอชีวิตและการเคลื่อนไหวของลูกสัตว์แต่ละประเภท เช่น ลูกนก ลูกเป็ด ลูกสุนัข ลูกแมว ฯลฯ ชวนเด็กๆ สังเกตท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์แต่ละประเภท
2. เมื่อดูจบแล้ว คุณครูให้เด็กๆ ลองออกมาแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวของลูกสัตว์แต่ละประเภท
3. เพิ่มความสนุกด้วยการจัดแข่งขัน ลูกสัตว์วิ่งแข่ง โดยให้เด็กๆ สุ่มหยิบบัตรภาพรูปสัตว์แต่ละประเภท ใครได้บัตรภาพสัตว์ชนิดไหน ก็ให้วิ่งหรือกระโดดด้วยท่าทางของสัตว์ชนิดนั้น สามารถแบ่งการแข่งขันเป็นหลายๆ รอบ จำนวนผู้แข่งขันตามความเหมาะสมและความชอบใจ



## สื่อ-อุปกรณ์

- คลิปวิดีโอการเคลื่อนไหวของลูกสัตว์แต่ละประเภท
- บัตรภาพรูปสัตว์แต่ละประเภท



## ระยะเวลา การทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นกับ  
ความสนใจของเด็ก



## การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนที่ของเด็ก ดูพัฒนาการ  
ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ว่าเหมาะสมกับวัยหรือไม่



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

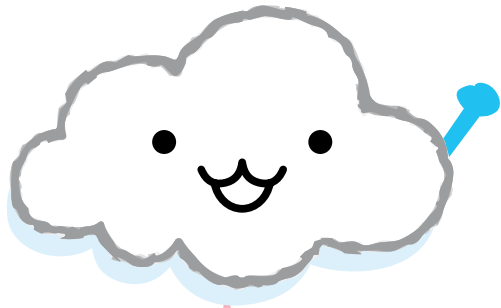
เด็กได้ฝึกทักษะสังเกต มีจิตใจอ่อนโยนรักสัตว์ ฝึกความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชื่อมโยงท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์มาเป็นการเคลื่อนไหวของตนเอง ได้ออกกำลังกายกล้ามเนื้อมัดใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ ในขณะเคลื่อนไหว ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถบูรณาการกับวิชาศิลปะด้วยการให้เด็กๆ ประดิษฐ์มงกุฎรูปสัตว์สวมศีรษะ หรือเพิ่มเติมทักษะการเปล่งเสียงเลียนแบบสัตว์เพื่อความสนุกสนานมากยิ่งขึ้นได้





## เสื่อลำแพะ

ล้อมวงกลมให้เด็กๆ เล่นเสื่อลำแพะ  
เสื่อเป็นคนไล่ แพะต้องวิ่งหนี เด็กๆ  
ตื่นเต้นสนุกสนาน ได้ทั้งออกกำลังกาย  
ได้ไหวพริบปฏิภาณและการเล่นแบบ  
เคารพกติกาไปพร้อมๆ กัน

### สื่อ-อุปกรณ์

- เชือก หรือ ซอส์ สำหรับสร้างวงกลม
- หมวก มงกุฎกระดาษ หรือเครื่องแต่งกายให้  
คนที่เป็นเสื่อ

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเชือกล้อมเป็นวงกลมที่สนาม ซ้อนกัน  
2 วง หรือใช้ซอส์กวาดเป็นวงกลมก็ได้ จากนั้นให้เด็ก  
คนหนึ่งแต่งชุดเป็นเสื่อ ยืนอยู่ในวงกลมด้านใน เด็กๆ  
ที่เหลือรับบทเป็นแพะ ยืนอยู่ในวงกลมด้านนอก
2. กติกาเมื่อรู้ว่า คนเป็นแพะให้วิ่งอยู่ภายใน  
พื้นที่วงกลมวงนอก ฝ่ายเสื่อต้องอยู่ภายในพื้นที่  
วงกลมวงใน เสื่อจะต้องพยายามจับแพะที่อยู่วงนอก  
ให้ได้ ส่วนแพะก็ต้องวิ่งหนีไปรอบๆ วง ห้ามออก  
นอกวงของแพะเด็ดขาด ถ้าเสื่อจับแพะตัวไหนได้  
ให้แพะตัวนั้นมาเป็นเสื่อแทน



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างสนุก  
สนุกสนานคล่องแคล่ว ฝึกการหยุด การทรงตัว  
ควบคุมความสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะต่างๆ  
ให้เคลื่อนไหวได้ตามต้องการ ฝึกการสังเกต  
ปฏิภาณไหวพริบ ฝึกการเคารพและยอมรับกติกา  
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา



### การนำไปประยุกต์ใช้

หากไม่มีพื้นที่ใหญ่พอ สามารถเล่นใน  
ห้องเรียนได้ โดยแบ่งการเล่นเป็นกลุ่มย่อย  
ทีละน้อยได้



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นกับความสนใจของเด็ก

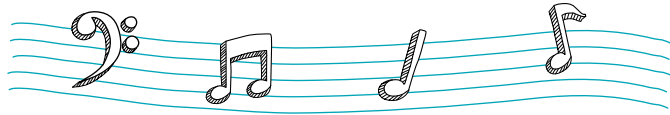


### การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามกติกา การเคลื่อนที่ของเด็กๆ ว่าสามารถวิ่งและ  
ควบคุมตนเองให้อยู่ในวงกลมได้หรือไม่ สังเกตการเล่นอย่างรู้แพ้รู้ชนะ



# เต้น เต้น เต้น



เคลื่อนไหวอย่างอิสระ และหยุดนิ่งได้ตามใจคิด  
แบบฝึกหัดง่ายๆ ให้เด็กๆ ฝึกทักษะการควบคุม



## สื่อ-อุปกรณ์

- เพลง ดนตรี สนุกสนาน
- กระดาษแผ่นใหญ่
- กระดาษ ดินสอ สีเทียน สีเมจิก



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกการเคลื่อนไหวและหยุดนิ่ง ฝึกการได้ยิน สมาธิ การปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ฝึกการสังเกต เรียนรู้เรื่องเส้น โครงสร้างรูปร่าง นำมาถ่ายทอดตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



## การนำไปประยุกต์ใช้

เราสามารถนำภาพท่าทางที่เด็กๆ วาดมาใช้ในการเล่นเกมต่อได้ เช่น เมื่อเพลงหยุดครูชูภาพท่าทางแบบไหน ให้ทุกคนทำท่ามนั้นค้างไว้ให้นานที่สุด



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ จับมือล้อมเป็นวงกลม เปิดเพลงให้เด็กๆ ออกท่าทางเต้นกันสนุกสนาน เมื่อปิดเพลงให้เด็กหยุดค้างในท่าที่เต้น ทำซ้ำ 4 - 5 ครั้ง จนสังเกตว่าเด็กๆ เคลื่อนไหวอย่างเป็นอิสระ จากนั้นคุณครูนำกระดาษขาวแผ่นใหญ่ มาวางกลางห้อง เมื่อเด็กหยุดค้าง ให้เลือกเด็กคนหนึ่งเป็นตัวอย่าง ให้เด็กทำท่าทางนั้นนอนลงบนกระดาษขนาดใหญ่ คุณครูวาดโครงรูปร่างของเด็กไว้
2. คุณครูโชว์กระดาษที่วาดให้เด็กๆ ดู แล้วชวนเด็กๆ มาวาดท่าทางเพื่อนๆ เต้นรำกัน โดยให้เด็กๆ ลองสังเกตท่าทางการเต้นรำของตัวเองและเพื่อนๆ ในเวลาที่หยุด แล้วนำมาวาดลงในกระดาษ
3. คุณครูเปิดเพลงให้เด็กๆ เต้นและหยุดอีก 4 - 5 ครั้ง แต่ละครั้งคุณครูกระตุ้นให้เด็กๆ สังเกตท่าทางของตัวเองและเพื่อนๆ จากนั้นให้เด็กๆ ลองวาดภาพเพื่อนๆ เต้นรำลงในกระดาษของตัวเอง ตกแต่งภาพให้สวยงาม



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนไหวของเด็กๆ การฟังจังหวะ และการหยุดตามจังหวะ การแสดงท่าทางของเด็กๆ การวาดภาพท่าทางของเพื่อน



## สนุกกับสายรุ้ง

รุ้งกินน้ำมีตั้ง 7 สี มาช่วยให้เด็กจดจำสีรุ้งสวยๆ นี้ได้จากกิจกรรมสนุกๆ ที่จะทำให้ตื่นเต้นและมีไหวพริบปฏิภาณในการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักสายรุ้ง รูปร่าง ลักษณะ สี สัน ได้ฝึกการเคลื่อนไหว และการควบคุมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับการเคลื่อนไหว เรียนรู้จักการเคารพกติกา และการปฏิบัติตามคำสั่ง



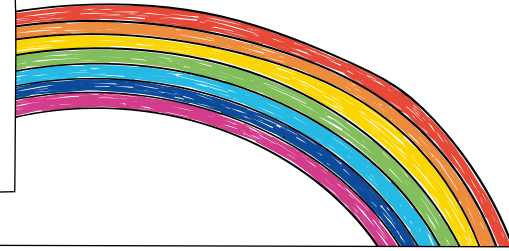
### การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนไหวด้วยริบบิ้น การหยุดตามจังหวะและการเรียงลำดับสีรุ้งอย่างถูกต้อง



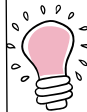
### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษย่น หรือ ผ้า หรือ ริบบิ้น 7 สี
- โตะ แก้ว ในห้องเรียน



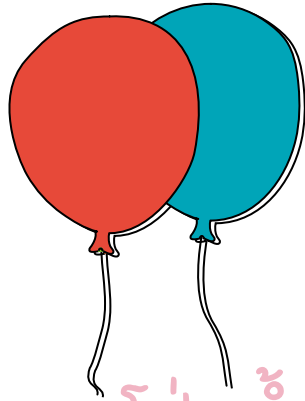
### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับรุ้ง เมื่อเล่าจบ คุณครูชวนเด็กๆ สังเกตและช่วยกันสรุปว่ารุ้งมีรูปร่างอย่างไร มีกี่สี สีอะไรบ้าง?
2. คุณครูชวนเด็กๆ มาสร้างสายรุ้งในห้องเรียน โดยหาพื้นที่ว่างในห้อง จัดโตะหรือแก้ววางเรียงเป็น 2 แถว จากนั้นนำกระดาษย่น หรือผ้า หรือริบบิ้น 7 สี ที่ตัดเป็นเส้นยาวๆ มาให้เด็กๆ ช่วยกันผูกจากโตะหรือแก้วแถวหนึ่ง ไปยังอีกแถวหนึ่ง สลับเป็นเส้นทแยงบ้าง เส้นตรงบ้าง จะเกิดเป็นด้านริบบิ้นสายรุ้ง
3. คุณครูให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง เช่น ให้เด็กๆ คลานลอดสายรุ้งโดยห้ามให้ตัวถูกสายรุ้ง หรือให้เด็กๆ เดินฝ่าข้ามสายรุ้งจากด้านหนึ่งไปด้านหนึ่งโดยห้ามโดนสายรุ้ง หรือทำสายรุ้งขาด เป็นต้น
4. อาจเพิ่มความสนุกสนานด้วยการแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม แล้วแข่งขันความเร็วในการผ่านด้านสายรุ้งกัน




### การนำไปประยุกต์ใช้

- หากไม่มีโตะหรือแก้วที่เหมาะสม เราสามารถให้เด็กๆ เป็นคนถือริบบิ้นได้ โดยจับคู่กันถือ เรียงลำดับโดยดูจากสีของริบบิ้นให้ตรงกับสีรุ้ง หลังจากที่เด็กๆ เริ่มรู้แล้วว่าต้องเรียงกันอย่างไร คุณครูเปิดเพลงให้เด็กเดินร่ายด้วยริบบิ้นที่ถืออยู่ เมื่อเพลงจบให้กลับมาเรียงตามสีรุ้งให้ถูกต้อง
- การต่อยอดการเคลื่อนไหวอาจจะให้เด็กแต่ละคู่ที่ถือริบบิ้นสายรุ้งให้สูงขึ้นเรื่อยๆ แล้วให้เด็กที่เหลือลองผ่านสายรุ้งด้วยวิธีใดก็ได้จะข้าม จะมุด จะลอด แต่ต้องไม่โดนริบบิ้น เป็นการฝึกการคิดแก้ปัญหาหาทางออกด้วยตนเอง



## วิ่งลูกโป่งน้ำ

ผนวกเอาวิทยาศาสตร์กับการเคลื่อนไหวทางกายไว้ด้วยกัน ทดลองทำลูกโป่งน้ำ แล้วนำมาวิ่งผลัดกันให้สนุก

 **สื่อ-อุปกรณ์**  
ขวดน้ำ น้ำ ลูกโป่ง

 **ระยะเวลาการทำกิจกรรม**  
ไม่จำกัด ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำลูกโป่งมาให้เด็กๆ ดู ให้เด็กสัมผัส ลองยืดหดลูกโป่งดู จากนั้นคุณครูนำปลายลูกโป่งครอบลงบนปากขวดน้ำที่บรรจุน้ำไว้ คว้าขวดให้ลูกโป่งอยู่ด้านล่าง น้ำจะค่อยๆ ไหลเข้าไปในลูกโป่ง คุณครูบีบขวดน้ำแรงเบา ให้เด็กสังเกตปริมาณน้ำที่ลงไปลูกโป่ง เมื่อน้ำเกือบเต็มลูกโป่ง มัดปิดปากลูกโป่งให้แน่น ให้เด็กได้ลองทำดูบ้าง (หากต้องการให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น คุณครูเตรียมลูกโป่งที่สูบลม นำมาให้เด็กเปรียบเทียบความแตกต่าง)
2. นำลูกโป่งน้ำที่ทำเสร็จแล้ว มาเล่นเกมวิ่งผลัดกัน โดยแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ให้เด็กวิ่งผลัดส่งลูกโป่งน้ำกัน ทีมไหนทำลูกโป่งน้ำแตกแตกแพ้ ทีมไหนไม่แตกและวิ่งถึงเส้นชัยก่อนเป็นฝ่ายชนะ

### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้จักความยืดหยุ่นของลูกโป่ง ความสัมพันธ์และการแทนที่อากาศด้วยน้ำ ต่อยอดนำมาเป็นของเล่นสนุกให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ความสามัคคี และการเคารพกฎกติกา

### การนำไปประยุกต์ใช้

นอกจากได้เรื่องของวิทยาศาสตร์แล้ว กิจกรรมนี้ยังสามารถเรียนรู้เรื่องของการตวงน้ำได้ด้วย โดยอาจจะแบ่งกลุ่มให้เด็กๆ แข่งกันกรอกน้ำใส่ลูกโป่ง ซึ่งเป็นเรื่องยากสำหรับเด็กๆ แต่ต้องให้เด็กได้ช่วยกันคิดว่าทำอย่างไร จะช่วยกันกรอกน้ำได้เร็วและมากที่สุด

### การประเมินผล

สังเกตการเรียนรู้การยืดหดของลูกโป่ง และลูกโป่งเมื่อใส่น้ำกับใสลมแตกต่างกันอย่างไร สังเกตวิธีการอุ้มลูกโป่งของเด็กๆ

## งูเต้นระบำ

วาดเส้นวงบนกระดาษสีเหลือง แล้วให้เด็ก  
ฝึกการใช้กรรไกรตัดกระดาษจนออกมาเป็นงู  
ตัวยาว เอามาร้อยเชือก แล้วมาเต้นระบำ  
กันให้สนุก

### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสี ดินสอ กรรไกร
- ที่เจาะรูกระดาษ เชือก
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



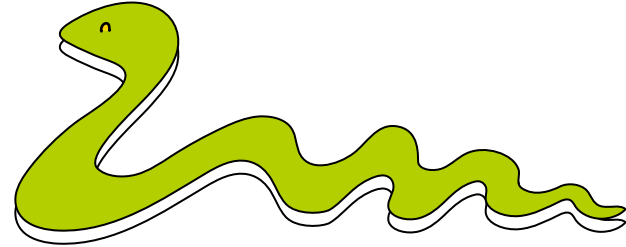
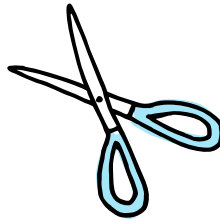
### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อเล็กทั้งจากการวาด การใช้กรรไกร ได้ออกกำลังกายเคลื่อนไหว  
กล้ามเนื้อใหญ่ ทั้งขา ไหล่ แขน ประสานประสาทสัมผัสทั้งการเคลื่อนไหวและการฟัง



### การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กเล็กอาจจะฝึกการตัด โดยให้ตัดกระดาษเป็นเส้นๆ แล้วนำมาพันกันเป็นงูก็ได้



### วิธีการจัดกิจกรรม

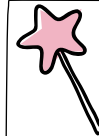
1. คุณครูแจกกระดาษสีให้เด็กๆ คนละ 1 แผ่น ให้เด็กวาดวงกลมกันหอยวนจากกึ่งกลางกระดาษ  
จนเต็มแผ่น (ความกว้างของวงพอประมาณ) จากนั้นลองให้เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษสำหรับเด็ก ค่อยๆ  
ตัดตามรอยดินสอจากด้านนอกเข้าไปหาที่กึ่งกลาง
2. หยุดตัดเมื่อถึงจุดกึ่งกลางกระดาษ คลี่กระดาษออกมา จะกลายเป็นงูตัวยาวพันเกลียวสวยงาม  
ครูช่วยเด็กเจาะรูบนหัวงู แล้วเอาเชือกผูกให้เด็กถือสะบัดเล่นได้
3. เปิดดนตรีให้เด็กพวงงูเต้นรำตามจังหวะ ออกท่าทางสร้างสรรค์ได้ด้วยตัวเอง

\*\*เพื่อความปลอดภัยคุณครูเสริมความรู้ให้เด็กว่า งูเป็นสัตว์มีพิษ เมื่อเด็กพบเจอจริงๆ ต้องหนีให้ไกล  
หรือตามผู้ใหญ่ให้มาช่วย \*\*



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

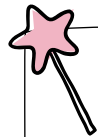
สังเกตการตัดตามเส้น การจับกรรไกร  
และการเล่นเต้นระบำงู

# พอมดตัวเลข

ให้การจดจำตัวเลขเป็นเรื่องสนุก ด้วยเสียงเพลง และความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบท่าทางของเด็กๆ เป็นการเรียนรู้ตัวเลขที่สนุกและเต็มไปด้วยเสียงหัวเราะ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการอ่านตัวเลขและการแสดงท่าทาง บอกใบ้ตัวเลขของพอมด การท่ายตัวเลขของเด็กๆ



## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรตัวเลข 0 - 9
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กจับมือล้อมกันเป็นวงกลม เด็กคนหนึ่งอยู่ตรงกลางเป็น 'พอมดตัวเลข' ให้พอมดตัวเลขสุ่มเลือกหยิบบัตรตัวเลข 0 - 9 ขึ้นมา 1 ใบ จำไว้ในใจ
2. ครูเปิดเพลง ให้เด็กๆ ทุกคนเต้นร่าอย่างอิสระ เมื่อครูปิดเพลงเมื่อไร ให้พอมดตัวเลขแสดงท่าทางเป็นตัวเลขที่หยิบได้ ให้เพื่อนๆ รอบวงช่วยกันทายว่าเป็นเลขอะไร
3. สลับกันเป็นพอมดตัวเลข ใครที่แสดงท่าทางให้เพื่อนๆ ทายตัวเลขได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้และจดจำรูปร่างลักษณะของตัวเลข ฝึกการสังเกต ความคิดเชื่อมโยง ความคิดเปรียบเทียบ ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบท่าทาง ฝึกสมาธิการฟัง ปฏิภาณไหวพริบ ทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ ทั้งการเคลื่อนที่และหยุดได้ตามต้องการ



## การนำไปประยุกต์ใช้

สำหรับเด็กเล็กอาจประยุกต์กิจกรรม โดยให้เด็กที่อยู่รอบๆ ห้อยตัวเลขคนละตัวไว้ที่คอ หากเด็กคนไหนห้อยตัวเลขตรงกับตัวเลขของพอมด เมื่อเพลงหยุดพอมดชูตัวเลขแล้ว เด็กคนนั้นจะต้องลุกและวิ่งหนีพอมด ส่วนพอมดต้องจับให้ได้ โดยวิ่งเป็นวงกลมคล้ายมอญซ่อนผ้า ถ้าจับไม่ได้พอมดก็ต้องเป็นต่อ

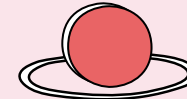
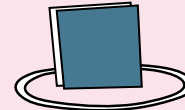
## รวมใจแปลงร่าง

ในนั้งการ์ตูนชอบมีกลุ่มมอดมุษย์มารวมกัน  
แปลงร่าง ลองเอามุกนี้มาใส่ในกิจกรรมของคุณ  
ครูบ้าง ให้เด็กๆ ร่วมใจกันแปลงร่างเป็นรูปทรง  
เรขาคณิต ทำทากทั้งความคิดสร้างสรรค์และได้  
ใช้ร่างกายเต็มที่



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม จากนั้นแจกบัตรภาพรูปทรงให้เด็กแต่ละกลุ่มๆ ละ 1 ใบ (รูปทรง) ให้เด็กแต่ละกลุ่มปรึกษากันว่า จะนอนต่อตัวกันอย่างไรให้เป็นรูปทรงนั้น
2. คุณครูเปิดเพลงสนุกสนาน ให้เด็กๆ เดินตามใจชอบ พอปิดเพลง ให้เด็กๆ มารวมกันนอนต่อตัวเป็นรูปทรงที่ได้รับ (อาจเล่นทีละกลุ่ม ให้เพื่อนๆ ที่เหลือทายว่าเพื่อนกลุ่มนี้แปลงร่างเป็นรูปทรงอะไร)
3. ทำทากความคิดมากขึ้น ด้วยการขีดชอล์กวงกลม ให้เด็กแปลงร่างในพื้นที่ที่จำกัดมากขึ้น



### สื่อ-อุปกรณ์

- ชอล์กสี
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง  
การฟังและหยุดตามจังหวะ  
หรือเพลงได้ การทำงานเป็นทีม  
การช่วยกันสร้างสรรค์ผลงาน  
การต่อตัวเป็นรูปทรงต่างๆ  
การเป็นผู้นำและผู้ตาม



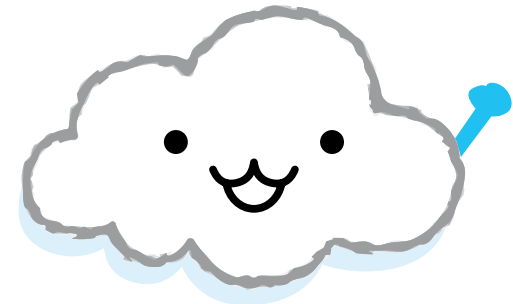
### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ใช้ร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่เคลื่อนไหวยืดเหยียดอย่างเต็มที่ ฝึกทักษะการสังเกต สมาธิ การฟัง ฝึกการทำงานเป็นทีม ฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



### การนำไปประยุกต์ใช้

- ประยุกต์การเคลื่อนไหวจากการนอน เป็นการยืน การนั่ง หรือผสมผสานร่วมกันก็ได้
- อาจลองเล่นเกมยืนบนกระดาษที่ตัดเป็นรูปทรงต่างๆ โดยจะต้องยืนให้ครบทุกคน



# สองเท้า ก้าวตามรอย

สนุกกับการเดินไปตามรอยเท้า เด็กๆ ลองสังเกตดูให้ดี รอยเท้าตรงหน้าของใคร มีรูปทรงหรือพยัญชนะ ในรอยเท้าตรงกับที่คุนคุนบอก ก้าวไปให้ไว ใครถึงเส้นชัยก่อนคนนั้นชนะ



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ ปากกาเมจิก กาว
- บัตรภาพพยัญชนะ หรือ รูปทรง หรือ ตัวเลข



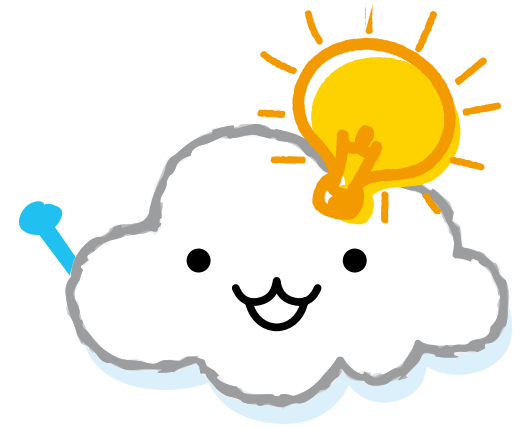
## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กๆ ใช้ปากกาเมจิกวาดเท้าของตัวเองบนกระดาษ แล้วตัดออกมาเป็นรูปร่างเท้า (เด็กเล็กครูช่วยวาดและตัด) จากนั้นให้แต่ละคนเขียนพยัญชนะหรือเขียนตัวเลขลงไป คุณครูนำรอยเท้าที่ได้มาคละปะปนกัน จากนั้นนำรอยเท้าไปติดเป็นกลุ่มเรียงแถวยาวต่อกัน โดยแบ่งรอยเท้าเป็น 2 กลุ่มหรือมากกว่านั้น (ตามจำนวนเด็ก)
2. เล่นเกมแข่งขัน ถ้าครูสุ่มหยิบบัตรภาพพยัญชนะใดหรือตัวเลขใดขึ้นมา ให้เด็กลองดูว่าในแถวรอยเท้าของตัวเองมีพยัญชนะหรือตัวเลขนั้นหรือไม่ ถ้ามีให้ก้าวไปตามพยัญชนะหรือตัวเลขนั้น (อาจมีทั้งไปข้างหน้า หรือถอยหลัง) ใครที่สามารถเดินไปจนสุดรอยเท้าได้ก่อน เป็นผู้ชนะ



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักรูปร่างของเท้า ฝึกทักษะการสังเกต การจับคู่ ฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีทิศทาง เรียนรู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกาการอดทนรอคอย มุ่งมั่นจนทำภารกิจสำเร็จลุล่วง



## การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปประยุกต์ต่อยอดได้กับการเรียนการสอนหลากหลาย ทั้งรูปทรง ผักผลไม้ โลก อวกาศ ต่อยอดไปเป็นการผสมคำ บวกตัวเลข ก็ยังได้



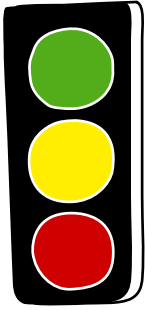
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการวาดภาพรอยเท้าของตนเอง การต่อรอยเท้าเป็นแถวยาว ทักษะการเขียน การมองภาพและเชื่อมโยงกับรอยเท้าที่มีภาพเดียวกัน



# ไฟเขียว ไฟเหลือง ไฟแดง

เรียนรู้สัญญาณไฟจราจรไปกับเกมเคลื่อนไหวสนุกๆ ที่จะทำให้เด็กได้ฝึกพัฒนาการการควบคุมร่างกายทั้งการเคลื่อนไหวและหยุดนิ่ง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ไปเรียนรู้จักสัญญาณไฟจราจรบริเวณพื้นที่ใกล้ๆ โรงเรียน อาจจะให้เด็กๆ ได้คุยกับตำรวจจราจร สังเกตการทำงานของสัญญาณไฟจราจร สำหรับรถ สีแดงคือหยุด สีเหลืองเตรียมตัว สีเขียวคือไปได้ สำหรับคนข้ามถนน สีแดงคือข้ามได้ สีเหลืองเตรียมตัว สีเขียวคือให้หยุดรอ
2. เมื่อกลับมาถึงโรงเรียน เปิดเพลงสนุกสนาน ให้เด็กๆ เล่นเกมสมมติตัวเองเป็นรถยนต์ คุณครูเป็นตำรวจจราจร หากคุณครูยกป้ายสัญญาณสีเขียวให้เด็กๆ เคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ เมื่อคุณครูยกป้ายสัญญาณสีเหลืองให้เตรียมตัว ถ้ายกสีแดง เด็กต้องหยุดนิ่งอยู่กับที่ เล่นไปเรื่อยๆ โดยครูยกป้ายสัญญาณสีสลับไปมา หรือให้เด็กออกมาเป็นคนยกป้ายสัญญาณบ้าง



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ทัศนศึกษาและกิจกรรมในห้องเรียน  
อย่างละ 30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการมองสี การแยกแยะสี และ  
ความเข้าใจในความหมายของสีไฟจราจร  
การปฏิบัติตามกฎจราจร



## สื่อ-อุปกรณ์

- ป้ายวงกลมสัญญาณไฟจราจร แดง เหลือง เขียว
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักสัญญาณไฟจราจร ความหมายของสัญญาณไฟแต่ละสี ฝึกพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่  
เรียนรู้การควบคุมการเคลื่อนไหวและการหยุดนิ่ง ฝึกสมาธิและการสังเกต



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ประยุกต์เป็นเหมือนเกมวิ่งแข่ง ให้เด็กเคลื่อนไหวตามสัญญาณไฟ ใครเคลื่อนไหวผิดกฎจราจรต้องไปเริ่มต้นใหม่ ถ้าใครถึงเส้นชัยก่อนคนนั้นชนะ
- สร้างถนนจำลองบนพื้นด้วยชอล์ก ถนนจะมีทางแยก จากนั้นให้เด็กที่เป็นรถขับไปตามทาง หากเห็นสัญญาณใดให้ปฏิบัติตาม ใครดูผิดก็จะชนเพื่อนได้



## เด็กน้อยว่องไว

กระตุ้นประสาทสัมผัสของเด็กให้ตื่นตัวด้วยเกมสนุกๆ ที่ได้เคลื่อนไหวทั้งร่างกาย ได้ใช้การสังเกต ไหวพริบ ปฏิภาณ ฝึกความคล่องแคล่วให้เด็กๆ



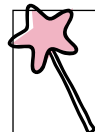
ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักสีส้มต่างๆ ฝึกการสังเกตสีส้มรอบตัว พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กระตุ้นประสาทสัมผัสทั้งการมองเห็น การได้ยิน ฝึกสมาธิ ปฏิภาณไหวพริบ ความคล่องแคล่วว่องไว



การประเมินผล

สังเกตการแยกแยะสีต่างๆ การมองสีและบอกชื่อสีได้ การเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว



สื่อ-อุปกรณ์

- สิ่งของ อุปกรณ์ในห้องเรียน
- บัตรภาพแสดงสีต่างๆ
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



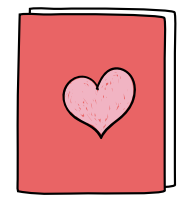
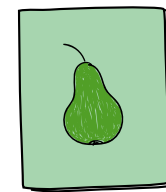
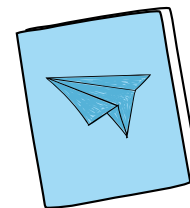
วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดบัตรภาพ แนะนำให้เด็กๆ รู้จักสีและชื่อเรียกสีต่างๆ ทวนซ้ำอีกรอบ คราวนี้ให้เด็กลองสังเกตว่า สิ่งของในห้องเรียนมีสิ่งใดที่มีสีนั้นเป็นส่วนประกอบบ้าง ลองให้เด็กชี้หรือลองหยิบนำมาแสดงให้เพื่อนๆ ดู
2. เล่นเกม ให้เด็กรวมกันกลางห้อง เปิดเพลงสนุกสนานให้เต้นหรือเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เมื่อปิดเพลง ครูชูบัตรภาพแสดงสีพร้อมบอกชื่อสีใด ให้เด็กๆ วิ่งไปแตะสิ่งของในห้องที่มีสีนั้น เล่นซ้ำใหม่ โดยสลับสีกันไปเรื่อยๆ เปิดโอกาสให้เด็กออกมาเป็นคนชูบัตรภาพและบอกชื่อสีแทนคุณครูบ้าง



การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะใช้เกมบอลลูกสี ก็จะทำให้เด็กรู้จักการสังเกตสีที่มีอยู่ในตนเอง การแยกแยะสีบนเสื้อผ้าจะทำให้เด็กรู้จักสีมากขึ้น



## ร้องแล้วกระโดด

เกมส์สนุกๆ ที่ให้เด็กได้เปล่งเสียงเลียนแบบเสียงต่างๆ รอบตัว พร้อมกับกระโดดไปด้วย สิ่งที่เราจะเห็นคือรอยยิ้ม เสียงหัวเราะ และแก้มแดงป่องของเด็กๆ จากการได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างสนุกสนาน

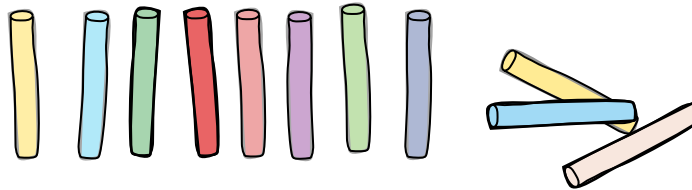


### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูหาพื้นที่คอนกรีตว่างนอกห้องเรียน วาดวงกลมขนาดพอประมาณสีเส้นต่างๆ ให้เต็มพื้นที่ ให้เด็กเลือกวงกลมที่ตัวเองชอบเป็นจุดเริ่มเล่นเกม กติกาคือเด็กๆ สามารถกระโดดไปยังวงกลมที่อยู่ติดกันเท่านั้น ห้ามวิ่งหรือกระโดดข้ามวงกลมเด็ดขาด
2. คุณครูเปิดเพลงให้เด็กๆ กระโดดเคลื่อนไหวไปตามวงกลมสีต่างๆ เมื่อปิดเพลง คุณครูร้องบอกโจทย์ ประกอบด้วยชื่อสัตว์หรือยานพาหนะตามด้วยสี เช่น แมวสีเหลืองหมาสีฟ้า เครื่องบินสีชมพู ฯลฯ ให้เด็กร้องเสียงของสัตว์หรือยานพาหนะพร้อมกระโดดไปยังวงกลมสีนั้น หากเด็กอยู่ไกล ต้องค่อยๆ กระโดดทีละวงกลมจนไปถึงวงกลมสีที่ต้องการ ใครกระโดดถึงก่อนเป็นผู้ชนะ

### สื่อ-อุปกรณ์

- ชอล์กสี
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ฝึกการฟัง สมาธิ ไหวพริบปฏิภาณ ความคล่องแคล่วว่องไว การประสานสัมพันธ์ระหว่างความคิด สายตากับร่างกาย



### ระยะเวลา การทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นกับความสนใจของเด็ก



### การนำไปประยุกต์ใช้

- ประยุกต์เล่นในห้องเรียนได้ ถ้าไม่ใช้ชอล์กสี อาจใช้เป็นการติดเทปสีแทน
- ระมัดระวังให้จำนวนเด็กไม่มากเกินไป (เมื่อเทียบกับพื้นที่) โดยอาจแบ่งการเล่นเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้เด็กมีพื้นที่ในการเคลื่อนไหวอย่างเต็มที่
- ในเด็กเล็กอาจเป็นคำสั่งเดียวเพราะเด็กจะสับสนและยังจดจำไม่ได้ทั้งหมด

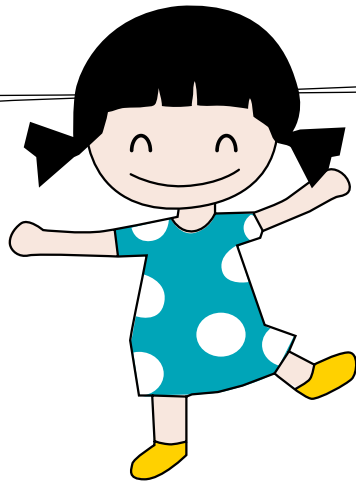


### การประเมินผล

สังเกตการฟัง การปฏิบัติตามกติกา การฟังคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง

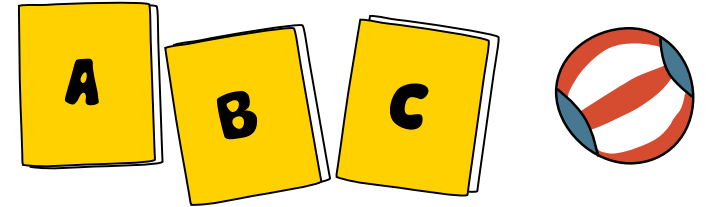
# โยนให้แม่นๆ

สนุกกับการจดจำพยัญชนะ ตัวเลข  
อย่างง่ายดายและสนุกเพลิดเพลิน  
ด้วยเกมโยนบอลไปยังพยัญชนะหรือตัว  
เลขที่ต้องการ ฝึกความแข็งแรง  
ของกล้ามเนื้อไหล่ แขน มือ และการ  
ทรงตัว



## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรพยัญชนะ หรือ ตัวเลข
- ลูกบอล ซอล์กลี



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำบัตรพยัญชนะ หรือตัวเลข  
ติดกระจายบนฝาผนัง (ให้อยู่ในกรอบสายตา  
ของเด็ก) ระยะเวลาจากฝาผนังให้พอเหมาะ วาดวงกลม  
บนพื้น
2. ให้เด็กยืนถือลูกบอลอยู่ในวงกลม เมื่อ  
ครูบอกพยัญชนะหรือตัวเลขตัวใด ให้เด็กใช้  
ลูกบอลในมือโยนไปให้ถูกพยัญชนะหรือตัวเลข  
ตัวนั้น โดยห้ามให้ขาออกนอกวงกลมเด็ดขาด
3. เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขัน จับเวลา  
ในการเล่น ใครโยนลูกบอลโดนพยัญชนะหรือ  
ตัวเลขมากกว่าเป็นผู้ชนะ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการฟังคำสั่ง การใช้ประสาทสัมผัส  
การกระระยะ และความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักพยัญชนะ ตัวเลข ฝึกทักษะการสังเกต  
พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่  
ฝึกการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ระหว่างสาย  
ตาและการเคลื่อนไหวร่างกาย ปฏิภาณไหวพริบ  
ความคล่องแคล่วว่องไว



## การนำไปประยุกต์ใช้

- สำหรับเด็กเล็ก อาจเปลี่ยนจากวงกลม  
เป็นการติดเส้นเทปสี ให้เด็กห้ามล้ำเส้นขณะ  
โยนบอล
- ในเด็กโต เมื่อเด็กเล่นจนทรงตัวได้ดีแล้ว  
อาจเปลี่ยนโจทย์ให้ยากขึ้นเป็นการยืนขาเดียวก็ได้
- สามารถเปลี่ยนบัตรภาพพยัญชนะ หรือ  
ตัวเลข เป็นภาพอื่นๆ ที่สอดคล้องกับสิ่งที่ครู  
ต้องการให้เด็กเรียนรู้ เช่น ภาพรูปทรงต่างๆ  
ภาพสีต่างๆ สัตว์ประเภทต่างๆ ฯลฯ
- ประยุกต์ติดพยัญชนะกับแกนกระดาษ  
ทิชชูหรือขวดน้ำ ให้เด็กปาลูกบอลใส่พยัญชนะ  
จนแกนทิชชูหรือขวดน้ำล้ม

## ทิชชูเต็นระบำ

ฝึกสมาธิ ทักษะการทรงตัว เคลื่อนไหวร่างกายไปกับเสียงเพลง โดยมีข้อแม้เพียงข้อเดียวคือห้ามทำกระดาษทิชชูตกพื้นเป็นอันขาด

### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษทิชชู
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดเพลงให้เด็กๆ เต็นรำเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ จากนั้นเพิ่มกติกาโดยแจกกระดาษทิชชู (ขนาดพอคลุมศีรษะเด็ก) ให้เด็กคนละ 1 แผ่น
2. ให้เด็กนำกระดาษทิชชูวางบนศีรษะ สร้างเป็นเกมการแข่งขัน โดยครูเปิดเพลงอีกครั้ง ให้เด็กเต้นและเคลื่อนไหวอย่างอิสระเหมือนเดิม ถ้ากระดาษทิชชูตกจากศีรษะให้เด็กสามารถหยิบขึ้นไปวางบนศีรษะใหม่ได้ แต่ห้ามให้ทิชชูหายหรือตกถึงพื้นเด็ดขาด ใครทำทิชชูหายหรือปล่อยให้ทิชชูตกพื้น ต้องออกจากการแข่งขัน เล่นไปเรื่อยๆ จนเหลือคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการทรงตัวของเด็กๆ การเคลื่อนที่ตามจังหวะ การปฏิบัติตามกติกา ทักษะการควบคุมดูแลสิ่งที่อยู่บนตัวของตัวเองความว่องไวในการแก้ปัญหา



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เรียนรู้การควบคุมร่างกาย การทรงตัว ความสมดุล ฝึกสมาธิ การควบคุมอารมณ์ การเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา เรียนรู้จักการแพ้ชนะอย่างมีน้ำใจนักกีฬา



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถเปลี่ยนจากกระดาษทิชชูเป็นสิ่งของอื่นๆ เช่น กระดาษ A4, ตะกร้าใบเล็กๆ ฯลฯ หรืออาจปรับเป็นการวางสิ่งของบนศีรษะแล้วแข่งเดินเอาของไปใส่ตะกร้าก็ได้

# สีสันและตัวเลข

วัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องสีสันและตัวเลข ควบคู่ไปกับการเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว เด็กจะได้ทั้งความสนุกสนาน ความเพลิดเพลิน และทักษะต่างๆ มากมาย ไปพร้อมๆ กัน



## สื่อ-อุปกรณ์

- คลิปหนีบกระดาษและกระดาษแข็งสีต่างๆ
- ซามอ่าง บัตรตัวเลขสีต่างๆ (จำนวนขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก)



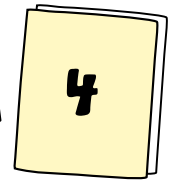
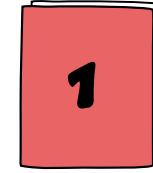
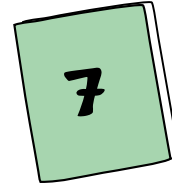
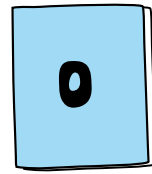
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



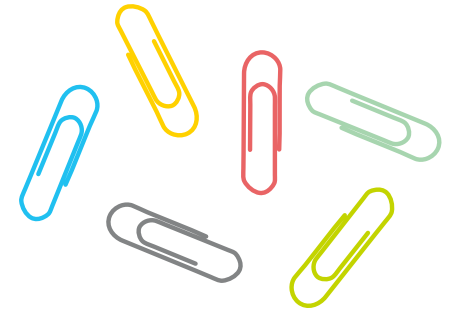
## การประเมินผล

สังเกตการอ่านบัตรและตัวเลข การหยิบคลิป ที่สัมพันธ์กับสี และการหนีบจำนวนที่ตรงกับตัวเลข อย่างรู้ค่า



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ตัดกระดาษแข็งสีต่างๆ เป็นเส้นยาวๆ ตัดส่วนปลายกระดาษด้านหนึ่งกับผนังห้อง ส่วนที่เหลือห้อยยาวทิ้งไว้ เว้นระยะจากกำแพงมาประมาณ 2 เมตร นำคลิปหนีบกระดาษสีสันต่างๆ ใส่คลลรวมกันไว้ในซามอ่าง วางไว้ที่พื้น
2. ให้เด็กสุ่มหยิบตัวเลขขึ้นมา หยิบได้สีอะไร ได้เลขเท่าไร ให้เลือกนำคลิปกระดาษสีนั้นในซามอ่าง วิ่งไปหนีบติดไว้กับกระดาษแข็งสีที่ตรงกันทีละชิ้น จำนวนเท่ากับบัตรตัวเลขที่หยิบขึ้นมา เช่น หยิบได้บัตรสีฟ้า หมายเลข 5 ก็ต้องเลือกคลิปหนีบกระดาษสีฟ้า วิ่งไปหนีบกับกระดาษแข็งสีฟ้า จำนวน 5 ชิ้น (วิ่งไปกลับ 5 รอบ)
3. เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขันเป็นกลุ่ม หรือ แข่งความเร็ว



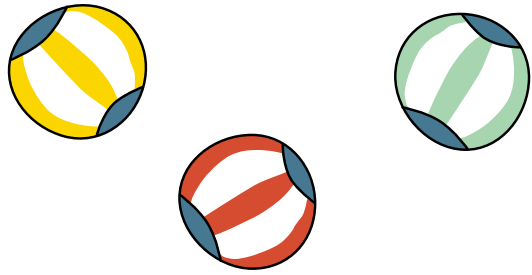
## การนำไปประยุกต์ใช้

เปลี่ยนคลิปหนีบกระดาษเป็น ตัวหนีบผ้า หรือเปลี่ยนกระดาษแข็งเป็นเชือกสีนำมาร้อยบัตรที่เจาะรูไว้ก็ได้



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อทั้งมัดใหญ่และมัดเล็ก เรียนรู้เรื่องสีสัน จำนวนตัวเลข รู้จักการเปรียบเทียบ การแยกแยะ การประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ ฝึกความคล่องแคล่วว่องไว การเคลื่อนไหว อย่างมีทิศทาง



## วงกลมลูกบอล

การผจญภัยในเขาวงกตเป็นเรื่องสนุกให้เด็กๆ ลองสร้างเขาวงกตให้กับลูกบอลลูกเล็กๆ การวางด่านแต่ละด่าน ฝึกเรื่องจากระบบความคิดและการวางแผน

### สื่อ-อุปกรณ์

- ฝากล่องกระดาษ (แบบมีขอบฝาทั้ง 4 ด้าน)
- แกนกระดาษทิชชู กาว ลูกบอลลูกเล็กๆ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม หางยฝากล่องกระดาษขึ้น บอกโจทย์ให้แต่ละกลุ่มเลือกวางแผนสร้างด่านผจญภัยให้กับลูกบอล โดยเด็กจะต้องออกแบบไว้ในใจว่าจะต้องใช้แกนกระดาษทิชชูกี่ชิ้น แล้วจึงออกมาเลือกหยิบไป ห้ามเหลือกลับมาคืน และห้ามมาหยิบใหม่
2. แจกแกนกระดาษตามแนวนอนลงบนฝากล่อง (ด้านใน) จำนวนตามที่เด็กๆ วาดแผนไว้ กำหนดจุดเริ่มต้น และจุดเข้าเส้นชัย จากนั้นรอให้กาวแห้งสนิท
3. ใส่ลูกบอลลงไปในฝากล่อง เริ่มตรงจุดเริ่มต้น ให้เด็กลองบังคับลูกบอลด้วยการเอียงเท หรือหยายกลง เพื่อให้ลูกบอลลอดผ่านแกนทิชชู ไปจนถึงเส้นชัยได้ในที่สุด



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ตั้งแต่ไหล่ แขน มือ เรียนรู้จักการวางแผน การออกแบบสร้างสรรค์พื้นที่ ฝึกการควบคุมแรง ควบคุมร่างกาย การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา รู้จักนำสิ่งของเหลือใช้มาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ใหม่



### การนำไปประยุกต์ใช้

สำหรับเด็กโต สามารถประยุกต์ให้เด็กลองออกแบบสร้างด่านขึ้นจากกระดาษแข็ง กระดาษสีมาโค้งเป็นรูปร่างต่างๆ ได้ด้วยตัวเอง



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการควบคุมทิศทางของกล่อง การทำงานประสานกันระหว่างตากับมือ

# ย่ำเท้าสร้างสีสัน

พลาสติกกันกระแทก ใช้เสร็จแล้วมักถูกโยนทิ้งเป็นขยะ หากคุณครุมีพลาสติกกันกระแทกเหลือใช้ ลองมาประยุกต์เป็นอุปกรณ์ช่วยเด็กๆ ฝึกประสาทสัมผัสและเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสนุกสนาน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำพลาสติกกันกระแทกมาให้เด็กๆ รู้จัก ให้เด็กสังเกตรูปร่างและผิวสัมผัส นำกระดาษขาวมาต่อกันเป็นแผ่นใหญ่ ฟูไว้กลางห้อง ผสมสีน้ำ แล้วใช้เทปกาวใสพันพลาสติกกันกระแทกที่รอบเท้าของเด็กให้แน่น
2. ใช้ฟู่กันทาสีน้ำลงไปทีพลาสติกกันกระแทกบริเวณฝ่าเท้าด้านล่างของเด็ก ผสมสีส้นให้หลากหลายได้ เช่น เท้าซ้ายสีฟ้า เท้าขวาสีเหลือง
3. คุณครูใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะให้เด็กย่ำเท้าเต้นรำ เคลื่อนไหวตามจังหวะที่ครูให้ สลับจังหวะช้า เร็ว รัว พยายามใช้คำสั่งกระตุ้นให้เด็กเดินไปให้ทั่วๆ กระดาษ
4. เมื่อสีส้นกระจายเต็มกระดาษแล้ว ลองให้เด็กๆ สะท้อนความรู้สึกของตัวเองว่ารู้สึกอย่างไร หรืออาจให้ช่วยกันคิดว่ากระดาษที่เต็มไปด้วยสีนั้น เด็กๆ มองเห็นเป็นรูปร่างหรือเหมือนอะไร



## สื่อ-อุปกรณ์

- พลาสติกกันกระแทก เทปกาวใส
- สีน้ำ ฟู่กัน กระดาษ อุปกรณ์เคาะจังหวะ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกสีและการย่ำเท้าตามจังหวะของเด็ก การสร้างสรรค์ผลงานของเด็กด้วยความคิดของตนเอง การเคลื่อนไหวและการทรงตัว



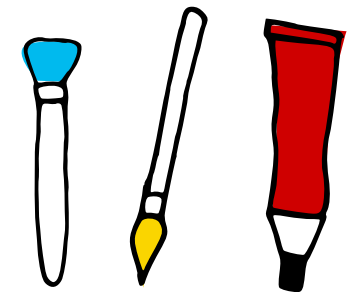
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กระตุ้นประสาทสัมผัสที่เท้า ฝึกทักษะการฟัง การจับจังหวะ การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับจังหวะ เรียนรู้การสร้างงานศิลปะบนผิวสัมผัสที่แตกต่าง ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประยุกต์ของเหลือใช้ให้เป็นประโยชน์

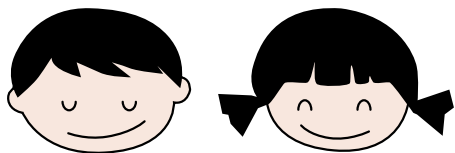


## การนำไปประยุกต์ใช้

หากพื้นที่ไม่พอที่จะทำชิ้นงานบนกระดาษแผ่นใหญ่ด้วยกัน อาจเปลี่ยนเป็นใช้พลาสติกกันกระแทกพันไว้ที่มือของเด็ก แล้วทำชิ้นงานในกระดาษบนโต๊ะเป็นรายบุคคลก็ได้





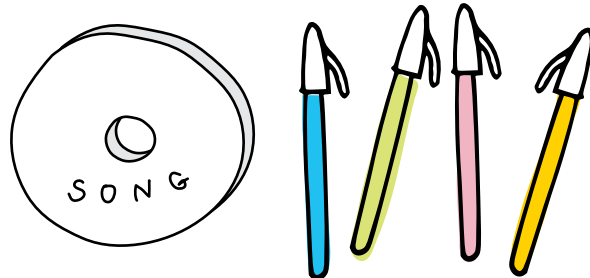


## เพื่อนใคร น่ารักจัง

เมื่อเด็กมาเจอกันใหม่ๆ อาจจะยังเคอะเขิน ไม่กล้าทักทายหรือเล่นด้วยกัน ลองใช้ กิจกรรมการวาดภาพใบหน้าของกันและกันเป็นตัวละลายพฤติกรรม ให้เด็ก รู้สึกคุ้นเคยและสนิทกันรวดเร็วมากขึ้น

### สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงสนุกสนาน
- กระดาษ เทปขาว ปากกาเมจิก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดเพลงสนุกสนาน ให้เด็กๆ ได้เต้นรำ และเคลื่อนไหวกันอย่างสนุกสนาน เมื่อปิดเพลงให้เด็ก จับกลุ่มกันตามคำสั่ง เช่น จับคู่กับเพื่อนที่ยืนใกล้ที่สุด จับกลุ่ม 3 คน จับคู่กับเพื่อนที่อยู่ข้างหน้าเรา ฯลฯ เมื่อสังเกตว่าเด็กเริ่มคล่องแคล่ว สนุกกับการจับกลุ่มกันไปมาสักพัก ค่อยปิดท้ายด้วยการจับคู่กับเพื่อนที่คิดว่าน่ารัก
2. ตัดกระดาษ A4 ด้านหลังของเด็กคนละ 1 แผ่น แจกปากกาเมจิกให้คู่ละ 1 ด้าม ให้เด็กสังเกตใบหน้าเพื่อนที่เป็นคู่ของเราว่าน่ารักยังไงบ้าง จากนั้นให้เด็ก วาดภาพใบหน้าของเพื่อนลงบนกระดาษที่ติดอยู่ด้านหลังเพื่อน คุณครูจับเวลาให้วาดคนละ 20 วินาที (คือเมื่อคนหนึ่งวาดจนหมดเวลา ก็มอบปากกา หันหลังให้เพื่อนวาดตัวเองบ้าง) สลับกันไปมาตามจำนวนที่ครูกำหนด
3. แยกกระดาษผลงานออกจากหลังของเพื่อน นำมาเทียบกับใบหน้าจริง ให้คนวาดบอกความรู้สึกว่า คิดว่าเพื่อนคนนี้น่ารักอย่างไร มอบผลงานที่วาดเสร็จให้เพื่อนเป็นที่ระลึก



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ ฝึกทักษะ การสังเกต การฟัง พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และมัดเล็ก ฝึกความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ ภาษาและการสื่อสาร เรียนรู้จักการมองคนอื่น ในแง่ดี การพูดชมเชยผู้อื่น



### การนำไปประยุกต์ใช้

อาจให้เด็กๆ วาดภาพเพื่อนที่คิดว่าน่ารัก โดยยังไม่ให้เพื่อนรู้ตัว เมื่อทุกคนวาดเสร็จ นำมาเสนอหน้าชั้นพร้อมบอกเหตุผลที่เลือก เพื่อนคนนั้น แล้วนำภาพที่วาดให้เพื่อนคนนั้น เป็นของขวัญ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการจับกลุ่มตามคำสั่ง การเข้าหาเพื่อน และการวาดภาพเพื่อนตามเหตุผลของตน

# ลอดห่วงมหาสนุก

การต้องพยายามควบคุมร่างกาย ลอดห่วงอย่างรวดเร็ว ในเวลาที่จำกัด และการถูกเร้าอารมณ์ จากเกมการแข่งขัน นอกจากเด็กๆ จะพัฒนา ร่างกายแล้ว ยังต้องรู้จักการควบคุมสติและ อารมณ์ของตัวเองอีกด้วย



## สื่อ-อุปกรณ์

- ห่วงฮูลาฮูป
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ประยุกต์กติกาการแข่งขันให้เปลี่ยนไปได้ตามเป้าหมายของคุณครู เช่น หากอยากให้เกิดการทำงานร่วมกัน ความสามัคคี อาจแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มไหนสามารถวางแผนและส่งต่อฮูลาฮูปได้ครบรอบก่อนชนะเลิศ
- ไม่จำเป็นต้องเป็นวงกลมเสมอไป อาจให้เด็กต่อแถวเป็นเส้นตรง เริ่มตั้งแต่วิ่งไปหยิบฮูลาฮูปจนคนสุดท้ายต้องนำฮูลาฮูปไปโยนลงห่วงก็ได้



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กจับมือล้อมกันเป็นวงกลม ร้อยฮูลาฮูปเข้าไประหว่างมือที่จับกันของเด็ก (เป็นจุดเริ่มต้น)
2. คุณครูเปิดเพลง ให้เด็กส่งฮูลาฮูปต่อกัน ด้วยการพยายามลอดตัวผ่านห่วงฮูลาฮูปอย่างรวดเร็ว ถ้าครูปิดเพลงเมื่อไร ห่วงฮูลาฮูปอยู่ที่ใครต้องออกจากวงไป



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ทุกส่วน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักการวางแผน การควบคุมประสานความสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย ฝึกสติและการควบคุมอารมณ์ ยอมรับกติกาการแข่งขัน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนไหว การทรงตัว การแก้ปัญหาและความคล่องแคล่วของเด็ก

# เขียนไว้ในรอยทราย

ทรายนำมาประยุกต์เป็นกิจกรรมได้หลากหลาย กิจกรรมครั้งนี้ลองให้เด็กแบ่งกลุ่มช่วยกันตักทรายมาใส่กระบะให้เต็ม แล้วเขียนพยานขณะลงในทราย อาจมีหกเลอะเทอะบ้าง แต่ทำให้เด็กได้เรียนรู้และระมัดระวัง



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## การประเมินผล

สังเกตทักษะการตักการตวง การใช้กล้ามเนื้อประคองประคองด้วยไม้ให้ทรายหก การเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วและการทรงตัว



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะเปลี่ยนโจทย์เป็นภาพ รูปสัตว์ ตัวเลข หรือเป็นอักษรภาษาอังกฤษก็ได้



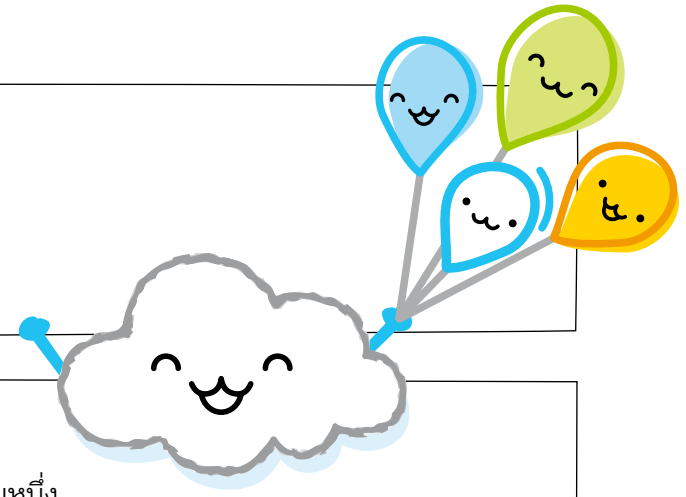
## สื่อ-อุปกรณ์

- ทราย ถ้วย ถาด กระบะ
- บัตรภาพตัวพยัญชนะ
- นกหวีด ซีดีเพลงสนุกสนาน



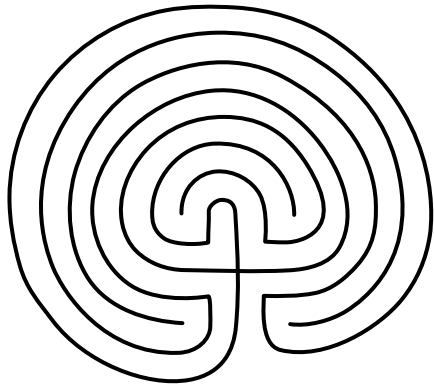
## วิธีการจัดกิจกรรม

1. จัดสถานที่ นำทรายใส่ไว้ในกระบะใหญ่ตั้งไว้ด้านหนึ่ง ใส่บัตรภาพพยัญชนะซ้อนไว้ในกระบะใหญ่ ทิ้งระยะห่างประมาณ 1 เมตร อีกด้านตั้งถาดหรือกระบะเปล่าไว้เบสิกลงกว่า
2. เป่านกหวีดหรือให้สัญญาณเปิดเพลงเริ่มต้น ให้เด็กใช้ถ้วยใบเล็กตักทรายจากกระบะใหญ่ไปเทลงในถาดหรือกระบะเล็กจนเต็ม ระมัดระวังให้ทรายหกน้อยที่สุด จากนั้นให้วิ่งนำบัตรพยัญชนะที่เจอในกระบะใหญ่ ไปวางไว้ข้างถาดหรือกระบะเล็กที่เททรายจนเต็มแล้ว ใช้นิ้วเขียนทรายเป็นรูปร่างพยัญชนะในบัตรภาพที่ได้ เป็นอันเสร็จภารกิจ
3. เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขันจับเวลา แต่ผู้ชนะนอกจากความรวดเร็วแล้ว จะต้องเขียนได้ถูกต้องและทำทรายหกน้อยที่สุดอีกด้วย



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กไปพร้อมกัน ฝึกการเคลื่อนไหวอย่างมีทิศทาง สติ สมาธิ ความระมัดระวัง บูรณาการการเรียนรู้และการเขียนพยัญชนะไทย ฝึกการปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ ขั้นตอน ยอมรับในกฎกติกา



## เขาวงกต

เปลี่ยนกระดาษลังให้กลายเป็นด่านเขาวงกต  
ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย เรียนรู้การวางแผน  
เอาชนะความกลัว จนถึงจุดหมายในที่สุด



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



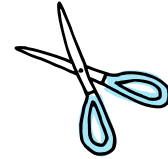
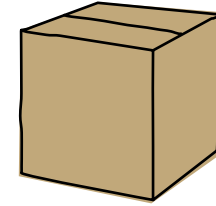
### การประเมินผล

สังเกตทักษะการทรงตัว การเคลื่อนที่อย่างมีทิศทาง  
การลอด และการแก้ปัญหา



### สื่อ-อุปกรณ์

กระดาษลัง กรรไกร เทปกาว



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำกระดาษลังแผ่นใหญ่ มาตัดด้านหนึ่งให้โค้งเป็นอุโมงค์ กะขนาดให้พอลอดตัวผ่านได้  
ทำหลายๆ ชั้น แล้วนำมาต่อกันด้วยเทปกาว (รูปร่างชิ้นงานซับซ้อนมากน้อยแล้วแต่ครูสร้างสรรค์  
และวัยของเด็ก)
2. ให้เด็กเริ่มที่จุดเริ่มต้น และลอดตัวผ่านโค้งอุโมงค์ของกระดาษลัง จากช่องหนึ่งไปอีกช่อง  
หนึ่งจนถึงปลายทางในที่สุด สำหรับเด็กที่มีความวิตกกังวล ครูกับเพื่อนๆ อาจช่วยกระตุ้นบอกทิศทาง  
ซ้าย ขวา หน้า หลัง
3. เพิ่มความสนุกด้วยการจับเวลา แล้วนำมาเทียบว่าแต่ละคนทำได้เท่าไร เรียงจากน้อยไปมาก  
มากไปน้อย หรือเพิ่มโจทย์ให้เข้าไปในเขาวงกต ค้นหาสิ่งของตามที่ครูตั้งโจทย์ให้ครบ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ฝึกความกล้าหาญ สติ สมาธิ ฝึกการฟัง รับรู้เรื่องทิศทาง ฝึกการแก้ปัญหา  
เผชิญหน้ากับอุปสรรค ทำงานจนสำเร็จจุล่งได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้



### การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กเล็กๆ ที่การลอดตัวในเขาวงกตและการรับรู้ทิศทางยังเป็นเรื่องยากสำหรับเขา คุณครู  
อาจจะนำกระดาษลังมาทำเป็นด่านให้เด็กลอดผ่านเป็นเส้นทางตรงๆ



# หมุนๆ เต้นๆ

เราลองมาฝึกให้เด็กคิดสร้างสรรค์ เคลื่อนไหว  
ร่างกาย รวมทั้งฝึกสติ สมาธิด้วยกิจกรรมง่ายๆ  
มีเพียงแค่ฮูลาฮูปอันเดียวก็เพียงพอแล้ว



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกฮูลาฮูปให้เด็กคนละ 1 อัน แล้วให้เด็กมองหาพื้นที่ว่างของตัวเอง เมื่อครูเปิดเพลงให้เด็กหมุนฮูลาฮูปของตัวเองบนพื้น ช่วงระหว่างที่ฮูลาฮูปหมุน ให้เด็กๆ คิดท่าเต้นหรือออกกำลังกายอยู่กับที่คนละ 1 ท่า เช่น กระโดดตบ วิ่งอยู่กับที่ มือจับเอวโยกซ้ายขวา ฯลฯ
2. ให้เด็กออกกำลังกายไปเรื่อยๆ จนเมื่อฮูลาฮูปหยุดหมุนตกถึงพื้น ให้เด็กหยิบขึ้นมาหมุนใหม่ แล้วคิดเปลี่ยนท่าออกกำลังกายใหม่ ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนกว่าเพลงจบ



## สื่อ-อุปกรณ์

ฮูลาฮูป ซีดีเพลงสนุกสนาน



## ระยะเวลา การทำกิจกรรม

ไม่จำกัด (ตามความสนใจของเด็ก)



## การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนไหวของเด็กๆ การทรงตัว การประสาน  
ระหว่างมือและสายตาให้สัมพันธ์  
กัน การสร้างสรรค์ท่าทางตาม  
จินตนาการของเด็ก



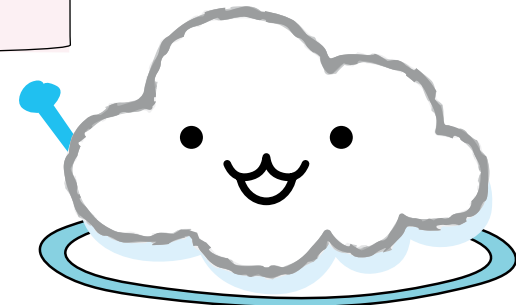
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

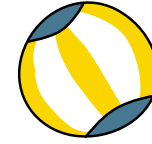
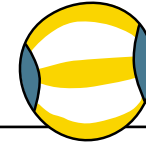
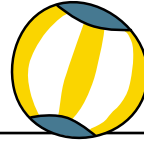
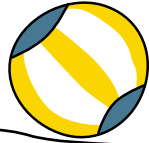
ฝึกการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ ฝึกความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก สติ สมาธิในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ  
การปฏิบัติตามกฎกติกา



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถปรับประยุกต์จากการให้เด็กเคลื่อนไหวอิสระตามใจ เป็นการเคลื่อนไหวท่าที่คุณครูต้องการ





## กลิ้งไปตามเส้น

แค่มีเทปสีกับลูกบอล เด็กๆ ก็สนุกกับการเคลื่อนไหว ได้ทั้งร่างกาย สติ สมาธิ มาช่วยลู่นให้เด็กๆ ปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จกันเถอะ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด (ตามความสนใจของเด็ก)



สื่อ-อุปกรณ์  
เทปสี ลูกบอล



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูติดเทปสีเป็นเส้นทางรอบห้อง กำหนดจุดหนึ่งเป็นจุดเริ่มต้น จุดหนึ่งเป็นเส้นชัย คุณครูลองให้เด็กๆ เดินบนเส้นเทปสีจากจุดเริ่มต้น ไปจนถึงเส้นชัย โดยห้ามนำลูกบอลออกจากเส้นเด็ดขาด
2. ทำทายเด็กมากขึ้น จากการเดินเปลี่ยนเป็นการกระโดดคู่ 2 เท้าไปบนเทปสี จากจุดเริ่มต้นจนถึงเส้นชัย
3. เพิ่มความสนุกยิ่งขึ้น ด้วยการให้เด็กๆ ใช้มือกลิ้งหรือใช้เท้าเลี้ยงลูกบอลไปบนเทปสี จากจุดเริ่มต้นไปจนถึงเส้นชัย โดยต้องพยายามไม่ให้ลูกบอลหลุดออกจากเส้นเทปสี



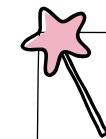
ประโยชน์และ  
ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนากล้ามเนื้อร่างกายมัดใหญ่ ฝึกสติ สมาธิ การควบคุมร่างกาย ความสมดุล การยอมรับและปฏิบัติตามกฎกติกา ความอดทนที่จะปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ



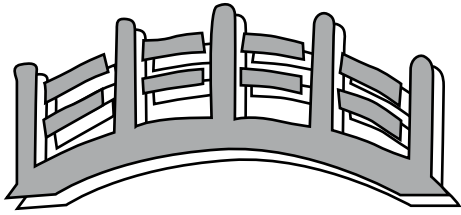
การนำไปประยุกต์ใช้

เพิ่มความสนุกตื่นเต้นด้วยการแบ่งทีมเด็กเพื่อแข่งขันความเร็วในการกลิ้งหรือเดิน



การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนไหวด้วยท่าทางต่างๆ ได้แก่ การกระโดด การเดิน สังเกตความสัมพันธ์ของการใช้มือและสายตา การควบคุมทิศทาง และการจำแนกแยกแยะเส้นทาง



## สะพานกล้าหาญ

การเดินบนพื้นไม้แฉะๆ คือ ภารกิจท้าทายความกล้าหาญของเด็กๆ กิจกรรมง่ายๆ แต่เปี่ยมด้วยพลัง สร้างความภาคภูมิใจให้เด็กเมื่อทำได้สำเร็จ



### สื่อ-อุปกรณ์

- แผ่นไม้ กล่อง ลูกบอล
- ช้อนพลาสติก หรือ ถังใบเล็ก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูจัดสถานที่โดยวางกล่องใส่ลูกบอลไว้สองด้าน ด้านหนึ่งเป็นกล่องเปล่า อีกด้านมีลูกบอลเล็กๆ บรรจุอยู่ ตรงกลางระหว่างกล่อง วางไม้กระดานแฉะๆ ไว้เหมือนเป็นสะพาน
2. ให้เด็กถือช้อนพลาสติกหรือถังใบเล็กเดินบนแผ่นไม้ จากด้านที่เป็นกล่องเปล่าไปจนถึงด้านที่มีกล่องใส่ลูกบอล เมื่อถึงกล่องแล้ว ให้เด็กหยิบลูกบอล 1 ใบใส่ช้อนหรือถังที่ถือมา จากนั้นเดินประคองช้อนหรือถังที่มีลูกบอล เดินบนแผ่นไม้กลับไป เทลูกบอลในช้อนหรือถังลงในกล่องเปล่า
3. ทำซ้ำจนกว่าลูกบอลจะหมดกล่อง หรือสลับเด็กเล่นจนครบคน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เรียนรู้การทำงานเป็นลำดับขั้นตอน ฝึกความกล้า เรียนรู้การควบคุมร่างกาย การทรงตัวและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทิศทางบนพื้นที่จำกัด



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การนำไปประยุกต์ใช้

- ประยุกต์แบ่งเด็กเป็นทีม แข่งขันจับเวลาหรือจับความเร็ว
- ในเด็กโตเพิ่มความยากของโจทย์ เช่น เลือกลูกบอลตามสี หรือตักตามจำนวนตัวเลข ฯลฯ



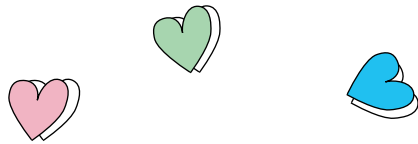
### การประเมินผล

สังเกตทักษะการเคลื่อนที่ การทรงตัว ความสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ



# หัวใจสั่งมา

ดนตรีมาแล้ว เด็กๆ เดินเข้าไปบนหัวใจ  
ให้สนุก ดนตรีหยุดเมื่อไร หัวใจจะเป็น  
ตัวสั่งให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกาย  
อย่างครั้นเครง



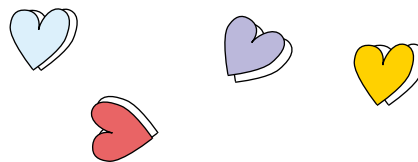
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



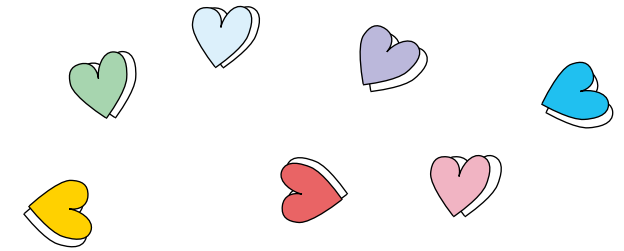
## การประเมินผล

สังเกตการเคลื่อนไหวตามจังหวะ การปฏิบัติ  
ตามกติกา การสร้างสรรค์ท่าทาง และความ  
กล้าแสดงออกตามท่าทางที่กำหนด



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสี ปากกาเมจิก เทปขาว
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ตัดกระดาษสีเป็นรูปหัวใจเท่าๆ กัน ด้านหนึ่งเขียนคำสั่งเป็นโจทย์ให้เด็กเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ เช่น กระโดด 5 ครั้ง เดินเป็นเบ็ด เต็นสายเอว ฯลฯ นำกระดาษรูปหัวใจมาวางเรียงเป็นวงกลม คว้าด้านที่เขียนโจทย์ลงพื้น ติดเทปขาว
2. คุณครูเปิดเพลง ให้เด็กๆ เดินปรบมือตามจังหวะไปบนรูปหัวใจ พอเพลงหยุด ใครหยุดอยู่ที่หัวใจดวงไหน ให้หยิบหัวใจดวงนั้นมาเปิดอ่านโจทย์ (เด็กเล็กครูอ่านให้) ให้เด็กออกมากลางวงทำตามโจทย์ที่ได้รับทีละคน
3. เปิดเพลงเล่นต่อจนหัวใจหมด จบกิจกรรม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะการทำงานของกลุ่มเพื่อนมดใหญ่ ฝึกสติ สมาธิ การฟัง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ และทิศทางที่ต้องการ ความกล้าแสดงออก ทักษะภาษาและการอ่าน (เด็กโต)



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ถ้าเด็กมีจำนวนมาก เพื่อให้มีพื้นที่ในการทำกิจกรรม อาจจะผลัดกันเล่นทีละกลุ่ม
- ปรับเปลี่ยนคำสั่งในหัวใจได้ตามสิ่งที่ต้องการให้เรียนรู้ เช่น อาจจะเปล่งเสียงเป็นสัตว์ ตอบคำถาม บวกลบเลข ฯลฯ

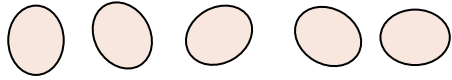


สื่อและกิจกรรม



ส่งเสริมโภชนาการสมวัย

# นายไข่เจียว



การสอนเด็กๆ เรียนรู้เรื่องวิธีการทำอาหารแบบง่ายๆ แต่ได้คุณค่าต่อร่างกาย เช่น ไข่เจียว นอกจากนี้ได้รู้เรื่องคุณค่าทางโภชนาการแล้ว เด็กยังได้รับรู้ถึงกลิ่นสัมผัสในเครื่องปรุงต่างๆ ความหอมอร่อยระหว่างการปรุงอาหาร โดยคุณครูอาจจะนัดวันใดวันหนึ่งให้เป็นวันทำอาหาร (cooking day) ของห้องเรียน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



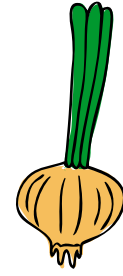
## การประเมินผล

หลังจากทำไข่เจียวแล้ว คุณครูอาจจะมีกรทวนขั้นตอนหรือเครื่องปรุงในการทำทดลองให้เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์การทำไข่เจียว เพื่อดูว่าเด็กสามารถทำด้วยตนเองได้หรือไม่ และบอกคุณประโยชน์จากการทานไข่เจียวในวันนั้นได้



## สื่อ-อุปกรณ์

- ไข่ไก่ และเครื่องปรุงต่างๆ เช่น ต้นหอม ซีอิ๊วขาว แสม มะเขือเทศ
- อุปกรณ์ทำครัว เช่น เต้าไฟฟ้า กระทะ จาน ชาม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องปรุงและวิธีการในการทำไข่เจียว โดยให้เด็กๆ ได้มีโอกาสในการทำร่วมกับคุณครู เช่น เด็กช่วยหั่นต้นหอม เหยาะซีอิ๊วขาว ตอกไข่ ตีไข่ ปรุงรส เทไข่ลงกระทะ
2. คุณครูทอดไข่เจียว หลากหลายเมนู เช่น ไข่เจียวธรรมดา ไข่เจียวใส่ต้นหอม ไข่เจียวใส่มะเขือเทศ และให้เด็กลองชิมเมนูที่ตนเองมีส่วนช่วยทำ ระหว่างที่ยังร้อนอยู่ และเมื่อเย็นเพื่อเปรียบเทียบเสริมความรู้เรื่องโภชนาการ เช่น ไข่เจียวให้โปรตีนต่อร่างกาย และมีคุณค่าทางโภชนาการอย่างไรบ้าง
3. เด็กๆ นำไข่เจียวที่ตนเองช่วยทำกับคุณครูกลับบ้านไปมอบให้คุณพ่อคุณแม่ชิมที่บ้าน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกประสาทสัมผัสด้านการรับรู้กลิ่นต่างๆ จากวัตถุดิบที่แตกต่างและหลากหลาย ฝึกประสาทสัมผัสด้านการรับรู้รสชาติ รับรู้ความร้อน ความเย็น เรียนรู้เรื่องคุณค่าทางโภชนาการ ฝึกทักษะการทำอาหารแบบง่ายๆ และยังได้ความภาคภูมิใจจากการทำงานจนสำเร็จ



## การนำไปประยุกต์ใช้

เมนูในการทำอาหารคุณครูอาจจะปรับเป็นเมนูอื่นๆ ตามหัวข้อเรื่องที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ หรืออาจจะประยุกต์กิจกรรมเข้าร่วมกับกิจกรรมการปลูกผัก โดยให้เด็กๆ นำผักที่ตนเองปลูกมาทำอาหาร เด็กจะอยากทานผักมากขึ้น

# อะไรเอ๋ย ใส่แกงจืด

คุณครูชวนเด็กๆ ร่วมทำอาหารจานอร่อย โดยเลือกเมนูแกงจืดซึ่งเป็นอาหารยอดนิยมบนโต๊ะอาหาร เพิ่มความสนุกสนานให้เด็กได้มีโอกาสดูว่าจะได้ทำแกงจืดชนิดไหน มีทั้งแกงจืดวุ้นเส้น แกงจืดตำลึง แกงจืดมะระ แกงจืดผักกาดดอง



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



การประเมินผล

เด็กๆ สามารถบอกวัตถุดิบที่ตรงกับชื่อเมนูแกงจืดได้ บอกประโยชน์และบอกลำดับการทำแกงจืดได้



สื่อ-อุปกรณ์

เครื่องปรุงอาหารสำหรับทำแกงจืด อาทิ หมูสับ วุ้นเส้น ตำลึง มะระ ผักกาดดอง ต้นหอม ผักชี ซอสปรุงรส กระเทียม เกลือ ฯลฯ



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอธิบายถึงประโยชน์ของการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ โดยเฉพาะแกงจืดที่รับประทานได้ทั้งครอบครัว
2. แบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มมาจับสลากว่าจะได้ปรุงแกงจืดชนิดใด ทั้งแกงจืดวุ้นเส้น แกงจืดตำลึง แกงจืดมะระ และแกงจืดผักกาดดอง จากนั้นอาจให้เด็กไปหาวัตถุดิบสำคัญของแต่ละเมนู เช่น วุ้นเส้น ตำลึง มะระ ผักกาดดอง เพื่อดูว่าเด็กรู้จักหรือไม่ และบอกประโยชน์ของแต่ละชนิด
3. คุณครูอาจจะมีครูผู้ช่วยหรือเชิญผู้ปกครองมาร่วมสนทนากเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุง และช่วยกันปรุงอาหารตามโจทย์ที่ได้รับ ในระหว่างการปรุงอาหาร คุณครูชวนเด็กๆ คุยเรื่องประโยชน์ของแกงจืดที่มีต่อร่างกาย แกงจืดชนิดไหนรักษาโรคอะไรได้ แกงจืดแต่ละชนิดรสชาติแตกต่างกันอย่างไร
4. ให้เด็กๆ ร่วมใส่วัตถุดิบลงในหม้อ และได้มีโอกาสชิมแกงจืดรสชาติต่างๆ ของกันและกัน จัดแบ่งแกงจืดที่เด็กๆ ทำกลับไปให้พ่อแม่ร่วมรับประทานที่บ้าน



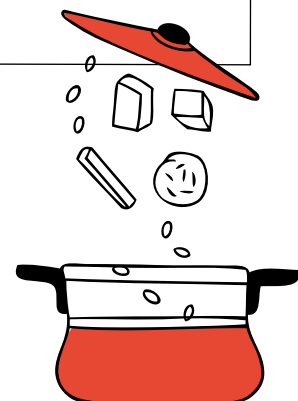
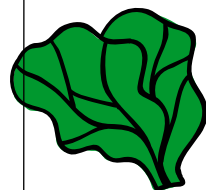
ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักเมนูแกงจืด รู้จักวัตถุดิบในการทำแกงจืด และเรียนรู้หลักวิทยาศาสตร์ง่ายๆ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ สีของผักเมื่อโดนความร้อน น้ำร้อนเดือดระเหยเป็นไอ ฯลฯ นอกจากนี้ ยังได้ประสบการณ์ในการปรุงอาหารง่ายๆ ด้วยตนเอง เรียนรู้ประโยชน์ทางโภชนาการ ฝึกทักษะการสังเกตความแตกต่างของวัตถุดิบในอาหาร และยังได้ฝึกประสาทสัมผัสการรับรสชาติที่แตกต่างกัน



การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถเปลี่ยนแปลงเมนูได้ตามความเหมาะสมของวัตถุดิบที่จัดหามาได้



# น้ำแข็งไส จากหัวใจ



น้ำแข็งไส เป็นขนมหวานช่วยดับร้อน มีรสชาติที่ถูกปากทั้งเด็กและผู้ใหญ่ คุณครูชวนเด็กๆ ทำน้ำแข็งไส เพื่อพัฒนาประสาทสัมผัสด้านการรับรส แล้วยังสร้างความชุ่มเย็น ชโลมใจเด็กๆ ให้เบิกบาน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



การประเมินผล

เด็กๆ สามารถบอกประโยชน์ของน้ำแข็งไส ได้ สามารถคิดเมนูน้ำแข็งไสได้ เช่น น้ำแข็งไส สามารถใส่เครื่องอะไรได้บ้าง



สื่อ-อุปกรณ์ เครื่องใส่น้ำแข็ง (ถ้ามี) / อุปกรณ์ทูปน้ำแข็ง / น้ำแข็ง / น้ำหวานรสต่างๆ  
นมข้นหวาน / ผลไม้สดในท้องถิ่นตามฤดูกาล เช่น มะม่วงสุก มะพร้าว



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ คุยเรื่องน้ำแข็งไส ว่าชอบแค่ไหน เคยไปทานมาเมื่อไหร่ ทานกับใครในครอบครัว
2. คุณครูชวนเด็กๆ ทำน้ำแข็งไส โดยอธิบายขั้นตอนการทำน้ำแข็งไส แล้วนำเด็กๆ ทำไปพร้อมกัน
3. คุณครูนำเด็กๆ ให้ช่วยกันนำน้ำแข็งมาใส่ในเครื่องใส หรือเครื่องบดน้ำแข็งอัตโนมัติ หรือใช้อุปกรณ์ทูปน้ำแข็งให้ละเอียด จากนั้นนำน้ำแข็งละเอียดใส่ลงในถ้วย
4. ให้เด็กๆ เลือกน้ำหวานรสชาติที่ชอบ ราดลงไปใมน้ำแข็งตามด้วยราดนมข้นหวาน และเพิ่มความอร่อยด้วยผลไม้สดต่างๆ โดยคุณครูสอดแทรกสอนเรื่องผลไม้ของท้องถิ่น และการปรุงรสให้หวานกำลังดี
5. ให้เด็กๆ รับประทานน้ำแข็งไสที่เสร็จแล้ว และแสดงความรู้สึกที่มีต่อน้ำแข็งไสที่ทำด้วยตนเอง



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกประสาทสัมผัสด้านการรับรู้รส เรียนรู้กระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ผ่านประสบการณ์จริงในการทำขนมที่ตนเองชอบ เด็กๆ ยังได้ออกกำลังกล้ามเนื้อมือจากการใส่น้ำแข็ง ได้เรียนรู้ชนิดผลไม้ประจำฤดูกาลของท้องถิ่น และยังได้เรียนรู้เรื่องความหวานกับโรคอ้วนอีกด้วย



การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจคิดเมนูเป็นขนมอื่นๆ ที่มีน้ำแข็งไสอยู่ด้วย เป็นลอดช้อง ทับทิมกรอบ

# สลัดรายเพื่อน

ผักหลายชนิดล้วนมีประโยชน์ต่อร่างกาย แต่มีเด็กๆ จำนวนไม่น้อยไม่ชอบรับประทานผัก คุณครูสามารถปลูกฝังนิสัยการชอบรับประทานผักให้กับเด็กๆ ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กปรุงเมนูสลัดด้วยตนเอง

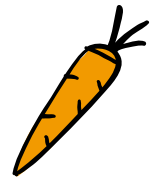
## สื่อ-อุปกรณ์

- ผักที่ทำสลัดทุกชนิด เช่น แตงกวา มะเขือเทศ มันฝรั่ง ข้าวโพด เห็ด ผักสลัดต่างๆ รวมทั้งผลไม้ เช่น ฝรั่ง แอปเปิล องุ่น
- น้ำสลัดที่เด็กๆ ชอบ
- ไข่ต้ม หรือเนื้อไก่ฉีก
- ถ้วย / ชามสลัด สีสนัสดใส



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ไปเดินตลาดในชุมชน ละแวกใกล้โรงเรียนเพื่อเลือกซื้อผักต่างๆ ที่จะมาทำสลัด หรืออาจจะปลูกผักขึ้นเอง เพราะถ้าเป็นผลผลิตที่ทำเองเด็กๆ จะภูมิใจและจะทานได้มาก
2. ให้เด็กๆ ช่วยกันล้าง เด็ด หั่น ซอย ส่วนประกอบในการปรุงสลัดจานอร่อย
3. คุณครูชวนเด็กๆ คุยถึงประโยชน์ของการรับประทานผัก และน้ำสลัดรสชาติต่างๆ
4. ให้เด็กๆ ช่วยกันจัดผักแยกเป็นชนิดต่างๆ จากนั้นให้เด็กคิดเพิ่มส่วนประกอบของสลัดทีละอย่าง ให้เด็กฝึกดมกลิ่น ชิมรสเอง โดยมีคุณครูคอยแนะนำถึงประโยชน์ของผักชนิดต่างๆ
5. ให้เด็กๆ ลองชิมน้ำสลัดที่ตนเองชื่นชอบ เลือกกรดน้ำสลัดเอง พร้อมเติมรสชาติให้อร่อยด้วยไข่ต้ม หรือเนื้อไก่ฉีก



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้ชนิดหรือประเภทของผักที่มีในชุมชน เรียนรู้การเลือกวัตถุดิบ แหล่งหรือสถานที่ในการซื้อหา ระหว่างปรุงอาหารเด็กๆ จะได้ฝึกประสาทสัมผัสด้านการดมกลิ่น และการรับรู้รส เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการรับประทานอาหารจากเมนูผัก เป็นการปลูกฝังนิสัยการรับประทานผักให้กับเด็ก



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## การนำไปประยุกต์ใช้

นอกจากสลัดแล้ว คุณครูลองคิดว่าผักสามารถทำเมนูอะไรได้อีก เช่น ผัดกะหล่ำปลีหมูสับ ต้มจืดผักกาดขาว เพราะเด็กเรียนรู้จากสลัดแล้วว่าผักอร่อยทานได้ เรานำผักที่เด็กชอบมาเปลี่ยนเมนูเพื่อให้เกิดความหลากหลายได้



## การประเมินผล

เด็กๆ สามารถบอกชื่อผักที่นำมาทำสลัดได้ และบอกประโยชน์ของผักที่มีต่อร่างกายได้



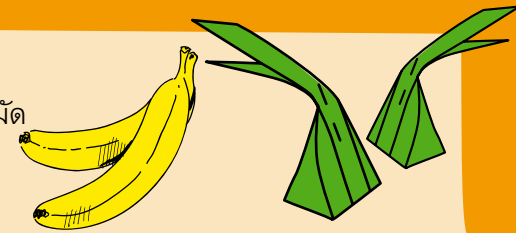
# อร่อยแท้ ขนมไทย

ปัจจุบันนี้ ถึงแม้ขนมยอดฮิตของเด็กๆ จะหนีไม่พ้นขนมกรุบกรอบ ขนมปัง และคุกกี้ เพราะซื้อง่าย กินสะดวก แต่ขนมไทย หรือขนมพื้นบ้านแบบไทยๆ ก็ทำง่ายและมีรสชาติอร่อยไม่แพ้กัน



## สื่อ-อุปกรณ์

- ขนมไทยพร้อมรับประทาน เช่น ขนมตาล ขนมฟักทอง ข้าวต้มมัด
- ผลไม้ที่ใช้ทำขนมไทย เช่น ฟักทอง กล้วย ข้าวโพด ฯลฯ
- หนังสือนิทานเกี่ยวกับขนมไทย หรือ บัตรภาพขนมไทย



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับขนมไทยแบบต่างๆ ให้เด็กๆ ได้รู้จักและคุ้นเคย เพื่อส่งเสริมให้เด็กหันมารับประทานขนมไทยแทนขนมกรุบกรอบ
2. คุณครูชวนเด็กๆ รับประทานขนมไทยแบบต่างๆ พร้อมอธิบายส่วนผสมที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และขั้นตอนการทำแบบง่ายๆ ให้เด็กฟัง
3. ให้เด็กๆ ได้มีโอกาสลองทำขนมไทยที่คุณครูเตรียมมาอย่างง่ายๆ เช่น ขนมตาล ให้เด็กลองหยอดส่วนผสมในการทำขนมตาลลงในกระทงใบตอง แล้วนำไปนึ่งจนสุก จากนั้นให้เด็กชวนกันโรยมะพร้าวและรับประทานด้วยกัน



## การประเมินผล

เด็กสามารถบอกชื่อขนมไทยได้ โดยอาจจะเป็นกิจกรรม เกมตามหาขนมไทย จับคู่ชื่อขนมไทยกับขนมไทยได้ถูกต้อง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักประเภทของขนมไทย เห็นความสำคัญของขนมพื้นบ้านไทยที่อยู่ในท้องถิ่น ได้มีประสบการณ์สำคัญในการทำขนมไทย สามารถเรียนรู้และแยกแยะถึงประโยชน์ทางโภชนาการระหว่างขนมกรุบกรอบและขนมไทย



## การนำไปประยุกต์ใช้

ถ้าคุณครูไม่สะดวกในการสอนเด็กทำขนมไทย อาจจะเป็นการซื้อขนมไทยจากตลาดในละแวกชุมชน มาให้เด็กลองชิม และรับประทานร่วมกัน หรือขอความร่วมมือให้เด็กๆ นำขนมไทยมาจากบ้านคนละ 1 ชนิด แล้วมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับขนมไทยของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

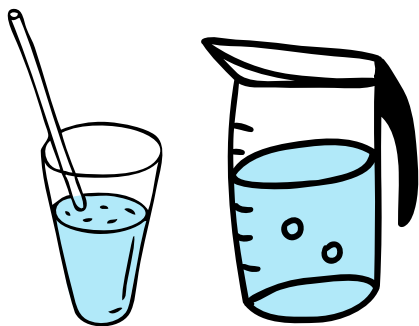
ไม่จำกัด

# ดื่มน้ำฉลาด กันเถอะ

ร่างกายของมนุษย์ประกอบด้วยน้ำ ร้อยละ 75 และระบบต่างๆ ของร่างกาย ต้องการน้ำทั้งสิ้น การดื่มน้ำจึงเป็น ผลดีต่อสุขภาพ โดยเฉพาะน้ำเปล่า จะช่วยเพิ่มพลังชีวิต ทำให้ร่างกายสดชื่น

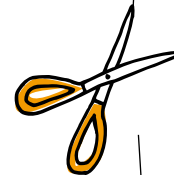


ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงเกี่ยวกับน้ำ
- น้ำเปล่าที่เป็นขวด
- อุปกรณ์ประดิษฐ์แจกันจากขวดน้ำเปล่า เช่น กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก กระดาษสี กาว ฯลฯ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเด็กๆ ร้อง เต้น ประกอบเพลงเกี่ยวกับน้ำ
2. คุณครูรินน้ำใส่แก้วให้กับเด็กๆ ทุกคน พร้อมอธิบายความรู้เรื่องน้ำทางวิทยาศาสตร์แบบง่ายๆ และเชื่อมโยงถึงประโยชน์ของการดื่มน้ำที่มีต่อร่างกาย
3. ให้เด็กๆ ค่อยๆ ดื่มน้ำจากแก้วจนหมด ขวนเด็กๆ คุยถึงรสชาติของน้ำ ความรู้สึกที่ได้จากการดื่มน้ำและประโยชน์ที่ได้จากน้ำ รวมทั้งใน 1 วันเราควรดื่มน้ำกี่แก้ว ให้เด็กลองตวงน้ำดื่มตามที่เรียนรู้
4. คุณครูนำขวดน้ำเปล่ามาชวนเด็กๆ ทำงานศิลปะแจกันประดิษฐ์จากขวดน้ำเปล่าด้วยกัน



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เพลิดเพลินกับการเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบจังหวะ เรียนรู้จักคุณค่าและประโยชน์จากการดื่มน้ำสะอาดที่มีต่อสุขภาพ และยังได้ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงานศิลปะขวดน้ำประดิษฐ์



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจจะพาเด็กๆ ไปตักน้ำ หรือกรอกน้ำประปา แล้วนำมาดื่มหรือกรอง เพื่อให้ได้น้ำสะอาด เป็นกิจกรรมที่让孩子们เรียนรู้ว่าน้ำที่ดื่มจะสะอาดและดื่มได้นั้น ต้องผ่านกระบวนการอะไรบ้าง



## การประเมินผล

เด็กๆ สามารถบอกประโยชน์จากการดื่มน้ำได้ และให้ความรู้เกี่ยวกับการดื่มน้ำได้ เช่น คนเราต้องดื่มน้ำวันละ 8 แก้ว โดยตวงอย่างไร

# จินตนาการงานเค็ด

คุณครูเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้แสดงฝีมือด้านศิลปะตามจินตนาการ จำลองวิธีการปรุงอาหารแต่ละเมนู ช่วยให้เด็กได้คิดถึงส่วนประกอบ รูปร่าง สี สัน และเข้าใจถึงคุณค่าของอาหารจานเค็ดของพวกเขา



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพูดคุยกับเด็กๆ ยกตัวอย่างถึงอาหารที่เด็กรู้จักและชอบรับประทาน โดยแสดงภาพประกอบ พร้อมอธิบายส่วนประกอบ วิธีการปรุง และคุณค่าทางโภชนาการของอาหารจานเค็ดที่เด็กๆ ชอบ
2. คุณครูชักชวนให้เด็กๆ ลองจินตนาการการปรุงอาหารจานเค็ดของตนเอง โดยให้ช่วยกันวาดรูป ระบายสี ตัดกระดาษ หรือปั้นดินน้ำมันหรือแป้งโดว์ ตกแต่งเป็นอาหารจานเค็ดของตนเอง เช่น “เส้นใหญ่ราดหน้า” วาดรูปเส้นก๋วยเตี๋ยว สีขาว ฉีกกระดาษเป็นเส้นก๋วยเตี๋ยว วาดผักคะน้าระบายสีเขียว เต็มกึ่งตัวโตสีส้ม ตัดและตกแต่ง จัดเรียง ทากาว ในจานกระดาษอย่างสวยงาม
3. ให้เด็กๆ อธิบายอาหารจานนั้น ตามความรู้สึกของเด็กๆ ว่าชอบอาหารจานนี้เพราะอะไร? อาหารจานนี้มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร?



## สื่อ-อุปกรณ์

- จานกระดาษ
- กระดาษ ดินสอ ดินสอสี เมจิกสี
- กระดาษสี ดินน้ำมัน หรือแป้งโดว์
- รูปภาพอาหารต่างๆ
- กาว กรรไกร



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

45 - 60 นาที



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างของอาหารแต่ละประเภท รู้จักรูปร่างหน้าตาของส่วนประกอบต่างๆ ในอาหาร ทั้งยังได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการในการทำงานศิลปะของตนเอง



## การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าอธิบายเหตุผลของเด็ก สังเกตจินตนาการและการสร้างผลงานของเด็ก

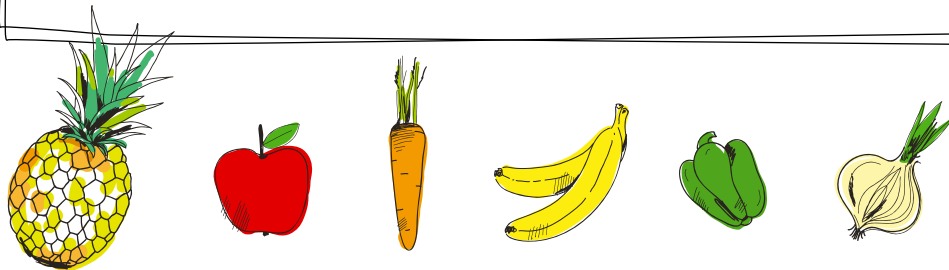


## การนำไปประยุกต์ใช้

หลังการทำงานศิลปะจำลอง คุณครูอาจต่อยอดด้วยการยกเมนูง่ายๆ บางเมนูที่เด็กๆ ชอบขึ้นมา แล้วลองให้เด็กได้มีโอกาสมีส่วนร่วมแสดงฝีมือในการปรุงอาหารนั้นจริงๆ ก็ได้

# สนุกกับผักผลไม้

กระบวนการที่ได้จากการสัมผัส และการลิ้มลองรสชาติต่างๆ จะทำให้เด็ก มีการพัฒนาการจดจำถึงลักษณะและคุณค่าของสิ่งต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว สร้างการรับรู้และเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ สร้างกระบวนการเรียนรู้จากการสัมผัสของจริงผ่านการสัมผัสของ ประสาทสัมผัส ทั้งตา มือและลิ้น ได้เรียนรู้คุณค่าทางโภชนาการของผักและผลไม้ อย่าง เพลิดเพลิน



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูจัดช่วงเวลาให้เด็กๆ ได้มีโอกาสนอก หัน แต่ง ผลไม้ หรือผักต่างๆ เพื่อ สร้างส่วนร่วมในการทำอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย (ด้วยความระมัดระวังในการ ใช้อุปกรณ์) เป็นการสร้างเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็ก และอาจต่อยอดต่อไป ด้วยการ ชวนปลูกผักผลไม้ไว้ทานเองจากเมล็ดหรือส่วนที่เหลือจากการนำมารับประทาน



## สื่อ-อุปกรณ์

- ผักและผลไม้หลากหลายชนิด เช่น แครอท มะเขือเทศ ถั่วฝักยาว แตงกวา ถั่วพู ผักกาดแก้ว กะหล่ำปลี ผักกาดหอม ผักนึ่ง ฝรั่งเศส ชมพู เงาะ มังคุด ลำไย ส้ม มะพร้าว ฯลฯ
- บัตรคำ / รูปภาพผักผลไม้ (สอดคล้องกับผักผลไม้จริง)



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำผักและผลไม้มาวางให้เด็กได้สังเกตดูรูปร่าง และให้เด็กลองสัมผัส พร้อมแสดงบัตรคำและรูปภาพ ให้เด็กเห็น ระหว่างรูปร่างของผักผลไม้จริง เชื่อมโยงกับบัตรคำและรูปภาพ
2. คุณครูลองให้เด็กนำผักผลไม้จริงมาวางจับคู่กับบัตรคำที่คุณครูจัดไว้ให้ถูกต้อง เพิ่มความสนุกสนานอาจให้ทำหลายๆ รอบ และมีการจับเวลาแข่งขัน
3. คุณครูนำตัวอย่างผักและผลไม้บางชนิด มาหั่น-แต่ง-ปรุง เป็นชิ้นที่สวยงาม หรือปรุงเป็นอาหาร เพื่อให้เด็กๆ ได้ลองชิมและ คุณครูบอกถึงคุณค่าทางโภชนาการ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 45 นาที



## การประเมินผล

สังเกตความสนใจของเด็ก ความชอบและไม่ชอบผัก และผลไม้ก่อนและหลังเรียนรู้ สังเกตการให้ความร่วมมือ การใช้ ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ทำความรู้จักกับผักผลไม้ชนิดต่างๆ ของเด็กแต่ละคน

# หอม อาหารไทย

อาหารไทยเป็นอาหารที่มีเอกลักษณ์ มีคุณค่าทางโภชนาการ การที่เด็กๆ รู้จักอาหารไทย นอกจากจะเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยแล้ว ยังส่งเสริมโภชนาการที่ดีอีกด้วย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกวัตถุดิบขณะเดินตลาด เพื่อดูประสบการณ์เดิมของเด็ก ลองสังเกตดูว่าเมื่อคุณครูแนะนำแล้วเด็กๆ ลองปฏิบัติตามหรือไม่ ลองสังเกตการคาดคะเนของเด็กจากสิ่งที่เห็น ลักษณะการดู การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลของเด็กๆ



## สื่อ-อุปกรณ์

- วัตถุดิบอาหารไทย เช่น ปลาทุบ โข้ กัวยี่น้ำว่า มะพร้าว มะขามเปียก ฯลฯ
- สมุนไพรที่ใช้ทำอาหาร เช่น ขมิ้น ขิง ตะไคร้ ข่า พริกไทย ใบโหระพา พริกแกงต่างๆ มะนาว ผิวมะกรูด ใบมะกรูด หอม กระเทียม ฯลฯ
- เครื่องปรุงรสไทย เช่น กะปิ น้ำปลา น้ำตาลปีบ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมเมนูอาหารไทยไว้ใจ โดยยังไม่บอกเด็ก จากนั้นคุณครูให้เด็กจับสลากว่าเด็กแต่ละคนจะต้องซื้ออะไรบ้าง แล้วพาเด็กๆ ไปเดินตลาดใกล้โรงเรียนหรือในชุมชน ชวนเด็กๆ เลือกดู สังเกต และเลือกซื้อผักผลไม้ ปลา สมุนไพรที่ใช้ประกอบอาหารไทย
2. เมื่อกลับมาที่โรงเรียน นำสิ่งที่ซื้อมาวางให้เด็กๆ ดูและชวนเด็กๆ ช่วยกันคิดว่าสิ่งเหล่านี้สามารถนำมาทำอาหารอะไรได้บ้าง (ถ้าเด็กยังไม่มีประสบการณ์ ครูอาจมีบัตรคำเมนูอาหารสัก 2 - 3 เมนูให้เด็กเลือก) คุณครูแนะนำเมนูอาหารไทยที่จะช่วยกันทำให้เด็กได้ลองสัมผัสส่วนประกอบที่จะนำมาทำอาหาร เช่น ชิม ต้ม จากนั้นอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของวัตถุดิบแต่ละอย่าง
3. ชวนเด็กทำอาหารไทยง่ายๆ ร่วมกัน โดยให้เด็กๆ มีส่วนร่วม เช่น ล้างปลา ทูบกระเทียม ตอกไข่ หั่นหัวหอม บีบมะขามเปียก ระหว่างการปรุงให้เด็กฝึกประสาทสัมผัสเรื่องการดมกลิ่นและการชิมรสไปด้วย



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ เรียนรู้จักอาหารไทยและส่วนประกอบของอาหารไทย ได้ฝึกประสาทสัมผัส การรับกลิ่นและรสชาติ เรียนรู้วิธีการปรุงอาหารอย่างง่ายๆ เกิดความเข้าใจในคุณค่าทางโภชนาการของอาหารไทยที่ได้ลงมือปรุงร่วมกัน

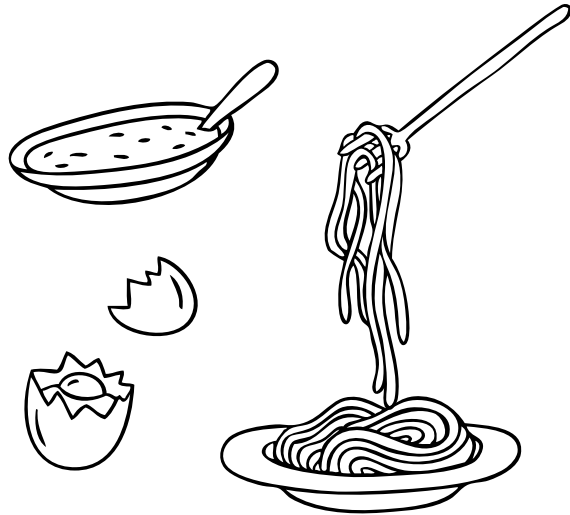


## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูลองสำรวจดูว่าในชุมชนของเรามีอาหารไทยอะไรโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ ลองเลือกอาหารนั้นมาทำร่วมกับเด็กๆ หรืออาจให้การบ้านเด็กไปถามเมนูท้องถิ่นจากผู้ปกครอง แล้วให้เด็กๆ นำชื่อที่ได้มาร่วมกันไหวต จากนั้นเลือกเมนูมาทำ หรือเชิญครอบครัวที่ได้รับการไหวตมาทำอาหารร่วมกับเด็กๆ ด้วยก็ได้

# เมนูของหนู

เด็กๆ หลายคนอาจโยเยและไม่ค่อยมีความสุขในการรับประทานอาหาร การให้เด็กๆ มีส่วนร่วมในการกำหนดเมนูอาหารจะทำให้เขาเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจอยากรับประทานอาหารมากขึ้น



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ ดินสอ
- ภาพอาหารต่างๆ (ที่เหมาะสมกับเด็กในวัยนี้)



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ให้มาร่วมกันคิดและวางแผนเลือกเมนูอาหารใน 1 สัปดาห์ เป็นตารางอาหารของกลุ่ม / ชั้นเรียนของเรา โดยคุณครูอาจจะมีภาพอาหารให้เด็กๆ ดู อธิบายถึงคุณค่าของอาหารแต่ละชนิดแล้วช่วยกันโหวตตกลงร่วมกันว่า จะเลือกอาหารชนิดใดบ้าง และจะรับประทานอาหารนั้นในวันไหน
2. คุณครูจัดแบ่งกลุ่มเด็กๆ ออกเป็น 5 กลุ่มตามแต่ละวันใน 1 สัปดาห์ ให้เด็กๆ แต่ละกลุ่มผลัดกันไปช่วยแม่ครัวของโรงเรียนปรุงอาหาร เช่น ช่วยล้างผัก ล้างหมู ฯลฯ
3. คุณครูถามความรู้สึกของเด็กๆ ที่ได้มีส่วนร่วมในการปรุงอาหาร พร้อมกล่าวชมเชยเสริมแรงให้เด็กมีกำลังใจและภาคภูมิใจ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักอาหารและคุณค่าของอาหารหลากหลายชนิด ได้ฝึกคิดวางแผน เรียนรู้จักการช่วยเหลือการทำงานเป็นทีม เกิดความภาคภูมิใจ ช่วยเสริมสร้างนิสัยการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ทางโภชนาการ



## การนำไปประยุกต์ใช้

เมนูอาหารสำหรับเด็กบางอย่างสามารถทำเองในห้องได้ คุณครูอาจให้เด็กๆ ลองทำอาหารเองบ้าง จะกระตุ้นให้เด็กอยากทานอาหารมากขึ้นเพราะเป็นฝีมือของตัวเอง โดยอาจเลือก 1 เมนูใน 1 สัปดาห์



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกเมนูอาหารของเด็ก โดยดูเหตุผลในการเลือก ซึ่งควรมีเรื่องของโภชนาการที่ดีประกอบด้วยอย่างน้อยเมนูละ 1 ข้อ ลองสังเกตการทานอาหารที่ทำด้วยตัวเองของเด็กๆ



# ผักแปลงร่าง

เด็กหลายคนไม่ชอบกินผัก ส่วนหนึ่งอาจเพราะไม่คุ้นเคย การหากิจกรรมให้เด็กๆ สนุกกับผักผ่านการประดิษฐ์หรืองานศิลปะ จะช่วยสร้างทัศนคติที่ดีในการรับประทานผักให้เด็กได้

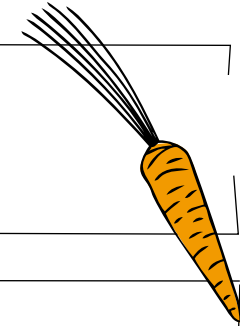
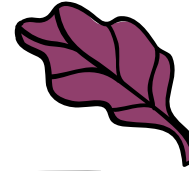


ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



## สื่อ-อุปกรณ์

- ผักที่มีรูปร่าง สี สัน ขนาดหลากหลาย
- ไม้จิ้มฟัน ไม้เสียบลูกชิ้น



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ เตรียมผักผลไม้มาจากบ้าน มาคนละ 2 - 3 ชนิด เลือกสี สัน รูปร่างที่แตกต่างกัน พร้อมสอบถามรายละเอียดทั้งชื่อและประโยชน์ของผักจากผู้ปกครอง
2. เมื่อมาถึงโรงเรียน ให้เด็กๆ นำผักของตนเอง ที่เตรียมมา เล่ารายละเอียดให้เพื่อนๆ ฟัง หากเด็กคนไหนเตรียมข้อมูลมาน้อย หรือไม่ถูกต้อง คุณครูคอยช่วยเสริมเด็ก
3. คุณครูชี้ชวนให้เด็กๆ ลองสังเกตรูปร่าง และสี สัน ผักของตนเอง จากนั้นกระตุ้นให้เด็กๆ คิดจินตนาการถึงการนำผักมาประกอบเป็นรูปร่างสัตว์ต่างๆ โดยคุณครูสาธิตนำผักมายึดโยงต่อกันด้วยไม้จิ้มฟัน จนกลายเป็นรูปร่างสัตว์
4. คุณครูลองให้เด็กๆ นำผักที่เตรียมมา ประดิษฐ์เป็นรูปร่างสัตว์บ้าง เมื่อประดิษฐ์เสร็จแล้วให้นำมาเล่ารายละเอียดให้เพื่อนๆ ฟัง เช่น ประดิษฐ์เป็นรูปกระต่าย ใช้พริกแทนหู หัวหอมแทนตัว ฯลฯ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักและคุ้นเคยกับผักหลากหลายชนิด เรียนรู้ถึงประโยชน์ทางด้านโภชนาการ ผักจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เกิดความรู้สึกดีกับผักและสร้างทัศนคติที่ดีกับการรับประทานผักต่อไป



## การนำไปประยุกต์ใช้

หลังจากประดิษฐ์แล้ว คุณครูอาจนำผักของเด็กๆ มาล้างทำความสะอาด แล้วนำไปปรุงอาหาร เด็กจะรู้สึกตื่นเต้น สนใจ และอยากรับประทานผักของตนเองและเพื่อนๆ



## การประเมินผล

สังเกตความคิดสร้างสรรค์ในการการเลือกผักมาแปลงร่างของเด็กๆ การเลือกผักของตนเองมาทำอาหารร่วมกับเพื่อนๆ และสังเกตการรับประทานผักของเด็กๆ



# แซนด์วิช ตัวเลข

เด็กๆ เรียนรู้เรื่องตัวเลข ผ่านการ  
ปรุงอาหารเมนูง่ายๆ อย่างแซนด์วิช  
กิจกรรมนี้จึงได้เรียนรู้ทั้งการปรุง  
อาหาร โภชนาการ แล้วยังได้เรื่อง  
จำนวนและตัวเลขไปพร้อมกันด้วย



## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งของ  
เด็กๆ การหยิบใส่แซนด์วิชตามตัวเลขที่  
กำหนดได้ถูกต้อง



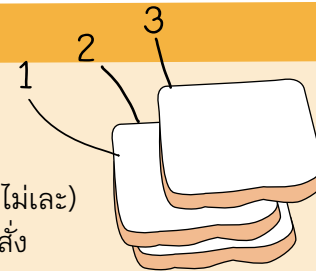
## การนำไปประยุกต์ใช้

การทำแซนด์วิช เด็กยังสามารถเรียนรู้เรื่องรูปทรง ตัดขนมปังเป็นรูปทรงที่ต้องการ หรือแบ่งขนมปังเป็นครึ่ง  
จากรูปทรงหนึ่งกลายเป็นอีกรูปทรง ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้เช่นกัน



## สื่อ-อุปกรณ์

- ขนมปัง
- ใส้สำหรับทำแซนด์วิช เช่น เนื้อไก่ ผักหอม แดงกวาง ปูอัด ฯลฯ (เลือกที่เป็นชิ้น ไม่ละเอียด)
- บัตรคำสั่งแสดงภาพใส่แซนด์วิชพร้อมจำนวนตัวเลขที่ต้องใส่ ลัก 3 - 4 ชุดคำสั่ง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ทำแซนด์วิช โดยแจกขนมปังให้เด็กๆ คนละ 2 แผ่น
2. คุณครูแสดงบัตรคำสั่ง ภาพใส่แซนด์วิชพร้อมตัวเลขประกอบ อธิบายใส่แซนด์วิชแต่ละอย่างว่ามีชื่อเรียกว่าอะไร ประโยชน์ทางด้านโภชนาการของแต่ละชนิด คุณครูชี้จำนวนตัวเลขที่เด็กๆ ต้องหยิบใส่ขนมปัง โดยคุณครูสาธิตการหยิบ และการทำแซนด์วิชให้เด็กๆ ดูก่อน
3. ให้เด็กๆ สุ่มเลือกบัตรคำสั่ง หยิบใส่ตามจำนวนตัวเลขที่ระบุในบัตรคำสั่งด้วยตัวเอง เมื่อเสร็จแล้ว นำแซนด์วิชพร้อมกับบัตรคำสั่งนำมาให้คุณครูตรวจทาน สำหรับเด็กที่ไม่ทานผักหรือใส้บางชนิด คุณครูอาจช่วยเน้นนำให้เด็กๆ เห็นประโยชน์และเลือกทานเพิ่มเติม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้วิธีการทำอาหารง่ายๆ อย่างแซนด์วิช ได้เพิ่มพูนทักษะชีวิตด้านการทำอาหาร รู้จักส่วนประกอบใส่แซนด์วิชแต่ละอย่างพร้อมประโยชน์ด้านโภชนาการ เรียนรู้ตัวเลขจำนวนต่างๆ การนับปริมาณ ฝึกความสัมพันธ์ระหว่างสมอง มือ และสายตา

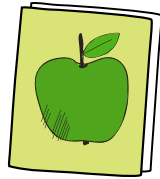
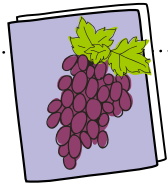
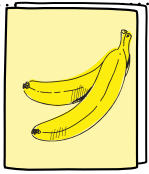


## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที

# ผลไม้ที่ฉันชอบ

ชวนเด็กๆ มาลิ้มชิมรสผลไม้หลากหลายให้เด็กๆ ได้ตัดสินใจเลือกลงคะแนนให้กับผลไม้ที่เขาชอบ เป็นการฝึกการแสดงความคิดเห็นในเรื่องง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน แถมยังได้เรื่องการนับจำนวนอีกด้วย



## สื่อ-อุปกรณ์

- ผลไม้หลากหลายชนิด
- บัตรภาพรูปผลไม้ (ตรงกับผลไม้ที่เตรียม)
- บอร์ดลงคะแนน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำผลไม้หลากหลายชนิดมาให้เด็กๆ ได้รู้จัก เริ่มตั้งแต่รู้จักชื่อ ขวานเด็กๆ สังเกตสี รูปร่างของผลไม้ ดมกลิ่น จากนั้นหันหรือปอกผลไม้ แล้วให้เด็กๆ ลองชิมรสให้ครบทุกชนิด แต่ละขั้นตอนคุณครูซักถามให้เด็กๆ ได้บอกสิ่งที่สัมผัสทั้งตา จมูก ลิ้น
2. คุณครูชวนเด็กๆ มาลงคะแนนให้กับผลไม้ที่เด็กๆ ชอบ ถ้าเด็กๆ ชอบผลไม้ชนิดไหนให้นำบัตรภาพรูปผลไม้ที่คุณครูเตรียมไว้ มาติดลงในบอร์ดลงคะแนนที่คุณครูเตรียมไว้ (คุณครูออกแบบแบ่งพื้นที่บอร์ดลงคะแนนเป็นช่องๆ ด้านบนแต่ละช่องเป็นภาพผลไม้ที่จะให้เด็กลงคะแนน ส่วนซ้ายมือสุดของช่อง เว้นที่ว่างไว้เพื่อให้เด็กนำสติ๊กเกอร์ดาวมาติด ชิดความถี่ หรือวาดรูป เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิธีการนับอย่างถูกต้อง มีช่องเล็กๆ ไว้ใส่ตัวเลขที่นับได้) เมื่อเด็กๆ ลงคะแนนให้ผลไม้ชนิดใด ให้เด็กๆ บอกเหตุผลประกอบ
3. คุณครูชวนเด็กๆ ช่วยกันนับจำนวนคะแนนผลไม้แต่ละชนิด (โดยการติดสติ๊กเกอร์ดาว ชิดความถี่ หรือวาดรูป) คุณครูสรุปผลเป็นตัวเลข แนะนำเด็กๆ เพิ่มเติมถึงประโยชน์ของการรับประทานผลไม้หลากหลายชนิด



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักและสัมผัสผลไม้หลากหลายชนิด ฝึกทักษะการบอกเหตุผล การวิเคราะห์และการตัดสินใจ เรียนรู้เรื่องจำนวนนับ ตัวเลขที่มากกว่า น้อยกว่า และเรียนรู้ประโยชน์ของผลไม้ที่มีต่อสุขภาพ



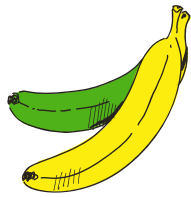
## การนำไปประยุกต์ใช้

ให้เด็กๆ เลือกผลไม้ที่ได้รับการเลือกว่าชอบมากที่สุดมาทำเมนูขนม น้ำ หรืออาหาร เช่น น้ำผลไม้ ไอศกรีมผลไม้ หรือสลัดผลไม้ ฯลฯ



## การประเมินผล

สังเกตการบอกเหตุผลในการเลือกผลไม้ที่ชอบ ว่าตรงกับการใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตผลไม้แต่ละชนิดหรือไม่ สังเกตการลงคะแนนและการนับคะแนนของเด็ก



## สุกๆ ดิบๆ

นอกจากการส่งเสริมให้เด็กๆ รับประทานผลไม้แล้ว เด็กๆ ยังควร รู้จักเลือกทานผลไม้ที่สุกแล้ว เพื่อ ความปลอดภัยและความแข็งแรง ของสุขภาพร่างกาย



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

กิจกรรมนอกห้องเรียนไม่จำกัด ขึ้นกับความสนใจของเด็ก / ในห้องเรียน 30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการชิมผลไม้ ความชอบผลไม้ดิบ และสุก สังเกตการจัดหมวดหมู่ผลไม้สุก และดิบ ที่ทานได้และทานไม่ได้



### สื่อ-อุปกรณ์

- สวนผลไม้ในชุมชน เช่น สวนกล้วย สวนส้ม
- บอร์ดกระดาษแข็ง วาดเป็นรูปต้นไม้ (ต้นของผลไม้ชนิดเดียวกับที่คุณครูพาเด็กๆ ไปดู)
- กระดาษแข็งตัดเป็นรูปผลไม้ขนาดต่างๆ ทั้งเล็ก ใหญ่ ดิบ สุก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ไปดูสวนผลไม้ในชุมชน เช่น สวนกล้วย สวนส้ม เชิญเจ้าของสวนหรือวิทยากรท้องถิ่น มาอธิบายให้เด็กๆ รู้จักผลไม้ตั้งแต่เป็นต้น ค่อยๆ ออกเป็นผล เห็นผลดิบ สุกจนรับประทานได้ ให้เด็กๆ ได้สัมผัสทั้งการมอง ดม สัมผัส ลิ้มชิมรส คุณครูเสริมความรู้เรื่องประโยชน์ทางโภชนาการของผลไม้ชนิดนั้นๆ ให้กับเด็ก
2. เมื่อกลับถึงโรงเรียน คุณครูชวนเด็กๆ สรุปลสิ่งที่เรียนรู้มา โดยนำบอร์ดกระดาษแข็งวาดเป็นภาพต้นของผลไม้ มีภาพผลไม้ตัดจากกระดาษแข็ง ขนาดต่างๆ ทั้งเล็ก ใหญ่ สุก และดิบ แปะไว้ตามจุดต่างๆ ในต้นไม้ให้เด็กๆ ดู จากนั้นให้เด็กๆ ลองเลือกหยิบผลไม้สุกที่รับประทานได้ ผลไม้ดิบที่รับประทานไม่ได้ ผลไม้ลูกใหญ่ ผลไม้ลูกเล็ก หรือหยิบผลไม้ตามจำนวนที่คุณครูกำหนด เช่น หยิบส้มให้คุณครู 3 ผล



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักผลไม้ ขั้นตอนการเจริญเติบโต การเลือกรับประทานที่ปลอดภัยตามหลักโภชนาการเบื้องต้น ฝึกการสังเกตผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 6 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างความคิด สายตากับมือ นูรณาการเข้ากับ คณิตศาสตร์เบื้องต้น ทั้งเรื่องการนับจำนวน การเปรียบเทียบสี ลักษณะ และขนาดเล็กใหญ่



### การนำไปประยุกต์ใช้

ถ้าไม่สามารถเดินทางไปสวนได้ คุณครูอาจเปิดคลิปวิดีโอสารคดี รูปภาพ รูปถ่ายให้เด็กดูแทน หรือ อาจนำตัวอย่างผลไม้มาให้เด็กๆ จับคู่เนื้อผลไม้ที่สุกกับผลไม้ชนิดเดียวกันแต่ดิบ เพื่อให้เห็นความเปลี่ยนแปลงของผลไม้ชนิดนั้นๆ

## ลอยหรือจม

สนุกกับการตั้งสมมติฐาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์แบบง่ายๆ ว่าผลไม้ชนิดใดลอยน้ำ ชนิดใดจมน้ำ แทรกความรู้ทางโภชนาการ และให้เด็กๆ ได้ลิ้มชิมรสผลไม้ที่หลากหลาย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



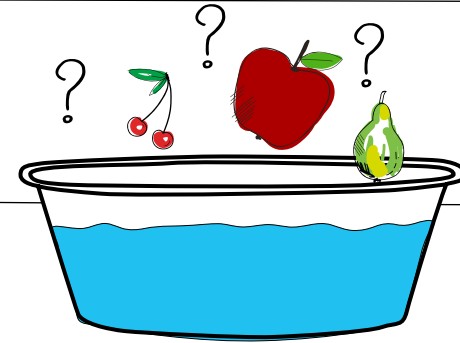
### การประเมินผล

สังเกตการคาดคะเนของเด็ก การบอกเหตุผลในการคาดคะเน การลองลอยผลไม้ และการสรุปผลของเด็ก



### สื่อ-อุปกรณ์

- ผลไม้หลากหลายชนิด หลากหลายขนาด
- อ่างน้ำ (ถ้าเป็นอ่างใสจะเห็นชัดเจน)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำผลไม้หลากหลายชนิด หลากหลายขนาดมาแนะนำให้เด็กๆ ได้รู้จัก จากนั้นคุณครูให้เด็กๆ เล่นเกม ลอยหรือจม โดยให้เด็กๆ ลองคาดเดาว่าผลไม้ชนิดไหนบ้างที่นำไปลงน้ำแล้วจะลอย ชนิดไหนจะจม ถามเหตุผลของเด็กๆ ประกอบ

2. คุณครูทำชาร์จหรือเขียนบอร์ดแบ่งเป็นสองด้าน ด้านหนึ่งเขียนคำว่า ลอย อีกด้านเขียนคำว่า จม จากนั้นให้เด็กๆ ทดลองลอยผลไม้ในอ่างด้วยตนเอง ดูว่าตรงกับที่ตั้งสมมติฐานไว้หรือไม่ คุณครูช่วยจดบันทึกชื่อของผลไม้ที่ลอยและจมไว้ แล้วนำมาสรุปร่วมกัน

3. ปิดท้ายด้วยการแทรกความรู้เรื่องโภชนาการ ก่อนนำผลไม้มารับประทานต้องล้างให้สะอาด จากนั้นคุณครูให้เด็กๆ ได้ทดลองลิ้มชิมรสผลไม้หลากหลายชนิด พร้อมสอดแทรกบอกประโยชน์ที่มีต่อร่างกายกับเด็กๆ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้รู้จักและชิมรสผลไม้หลากหลายชนิด เรียนรู้ขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์อย่างง่ายผ่านการตั้งสมมติฐาน การทดลอง และการจดบันทึก ได้ความรู้เรื่องโภชนาการ การล้างผลไม้ และประโยชน์ของผลไม้ที่มีต่อสุขภาพ



### การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดให้เด็กเกิดความเข้าใจเพิ่มเติมในเรื่องลอยจมน้ำ หากของชิ้นเล็กลง ก็จะสามารถลอยได้มากกว่าของที่ใหญ่ โดยการนำผลไม้ เช่น แอปเปิลมาหั่นเป็นชิ้นเล็กๆ แล้วลองให้เด็กๆ ลอย เด็กจะเห็นว่าเมื่อแอปเปิลถูกหั่นให้เล็กลงจะลอยได้ (ลูกแอปเปิลทั้งลูกจะจม)

# อะไร อยู่ในหม้อ?

ให้เด็กๆ ได้สนุกกับการเลือกอาหารที่ดี มีประโยชน์ ด้วยการวาดภาพระบายสีอาหารในสื่อหม้อแสนสนุก แล้วยังสามารถใช้เป็นสื่อเชื่อมโยงโภชนาการที่ดีระหว่างโรงเรียนและครอบครัวได้อีกด้วย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



การประเมินผล

สังเกตการวาดภาพอาหารของเด็กๆ และเหตุผลที่วาด



การนำไปประยุกต์ใช้

- ประยุกต์ใช้กล่องนมเหลือใช้ หรือใช้การพับกระดาษมาทำเป็นหม้ออาหาร แล้วให้เด็กๆ วาดภาพอาหารใส่ลงในหม้อ
- สร้างกิจกรรมต่อเนื่องด้วยการนำภาพอาหารในหม้อมาทำการโหวต เพื่อเลือกเมนูมาให้เด็กๆ ลองทำรับประทานกันในห้อง



สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพหม้ออาหาร (ตัวอย่างจากภาคผนวก)
- ดินสอ สี



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพิมพ์ตัวอย่างภาพหม้ออาหารในภาคผนวกแจกเด็กๆ (หรือจะให้เด็กๆ วาดภาพหม้ออาหารเองก็ได้) ให้เด็กๆ ระบายสีภาพหม้ออาหารให้สวยงาม
2. คุณครูชวนเด็กๆ คุยถึงอาหารที่รับประทานที่โรงเรียน ทั้งรสชาติ ส่วนประกอบ และประโยชน์ทางโภชนาการ จากนั้นให้เด็กๆ วาดภาพอาหารที่เด็กๆ รับประทานลงในหม้อ ระบายสีให้สวยงามให้เด็กๆ ลองพับภาพหม้ออาหารลงมาจนฝาหม้อปิดสนิท ทดลองเปิดปิดฝาหม้อ
3. คุณครูมอบภาพหม้ออาหารอีก 1 ภาพให้เด็กนำกลับไปบ้าน มอบโจทย์ให้เด็กๆ กับผู้ปกครอง ช่วยกันวาดภาพอาหารที่รับประทานร่วมกันในครอบครัว ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม เมื่อมาโรงเรียน ให้เด็กๆ นำภาพหม้ออาหารมานำเสนอให้กับเพื่อนและคุณครูในชั้นเรียน



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้เรื่องโภชนาการจากหม้ออาหาร ฝึกการสังเกต แยกแยะ ฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ในการถ่ายทอดสิ่งที่รับประทานออกมาเป็นภาพ เชื่อมโยงความรู้เรื่องโภชนาการระหว่างบ้านกับโรงเรียน

# จัดให้เข้ากลุ่ม

เมื่อเด็กๆ เรียนรู้เรื่องขนาด รูปร่าง สี สัน รสชาติ ไบในระดับหนึ่งแล้ว ลองให้เด็กได้ตัดสินใจจำแนกสิ่งของ ออกเป็นกลุ่มด้วยกฎเกณฑ์ของเขาเองดูบ้าง จะกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการ ทั้งสมองและระบบความคิด



## การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะ และการ จัดหมวดหมู่ของผลไม้ไม่มีเหตุผล



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำกิจกรรมนี้ไปใช้แยกแยะวัสดุของใช้ในห้องเรียนหรืออุปกรณ์อื่นๆ ได้



## สื่อ-อุปกรณ์

- ผลไม้ (หลากหลายชนิด สี สัน รูปร่าง รสชาติ)
- จานกระดาษ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำผลไม้หลากหลายชนิด สี สัน รูปร่าง และรสชาติมาให้เด็กๆ ได้ดู โดยเริ่มต้นให้เด็กสังเกต ด้วยตา ผ่านสี สัน รูปร่าง หน้าตา จากนั้นค่อยผ่านการดมกลิ่น การสัมผัส ลิ้มชิมรส และเรียนรู้ประโยชน์ของผลไม้แต่ละอย่าง
2. คุณครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มได้รับผลไม้รูปแบบทั้งสี สัน รูปร่าง รสชาติ และประโยชน์ จากนั้นให้เด็กๆ ช่วยกันแบ่งผลไม้ออกเป็นกลุ่ม หรือเป็นหมวดหมู่ตามที่เด็กๆ คิดอย่างอิสระ
3. เมื่อแบ่งผลไม้ออกเป็นหมวดหมู่เรียบร้อยแล้ว ให้เด็กนำเสนอกับเพื่อนๆ และคุณครู ถึงเหตุผล และกฎเกณฑ์ในการแบ่ง เช่น แบ่งตามสี สัน แบ่งตามขนาด หรือแบ่งตามรสชาติ ฯลฯ หากเด็กๆ แบ่งผิด คุณครูควรค่อยๆ ชี้แจงและช่วยเหลือ ไม่ควรตำหนิว่าเด็กผิด จะทำให้เด็กไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตัวเองอีกในอนาคต



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้เรียนรู้จักผลไม้หลากหลายชนิดผ่านประสาทสัมผัสต่างๆ ฝึกการสังเกต รู้จักแยกแยะ เปรียบเทียบ ความเหมือน ความแตกต่าง ฝึกทักษะความคิดในการจัดกลุ่ม สื่อสารความคิดของตัวเองออกมาให้คนอื่นได้รับรู้ เกิดความภาคภูมิใจในความคิดริเริ่มของตนเอง ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการรับประทานผลไม้ต่อไป



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



# นิทานอรรอยดี

เชื่อมโยงการรักการอ่านกับความรู้อะไรเรื่องโภชนาการสมวัย ให้เด็กๆ ช่วยกันวาดภาพรณรงค์ให้ครอบครัวเกิดความรู้และความเข้าใจการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ด้วยเช่นกัน

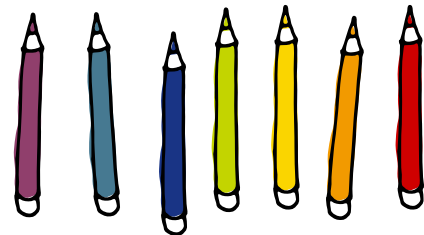
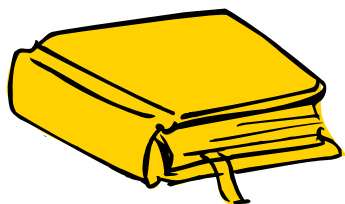
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้เรื่องโภชนาการสมวัย ปลูกฝังการรักการอ่าน สามารถสรุปความคิดรวบยอด เกิดเป็นความคิดชุดใหม่ ถ่ายทอดสื่อสารออกมาเป็นภาพได้ด้วยตนเอง เด็กๆ ยังได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก นำผลงานไปถ่ายทอดให้คุณพ่อคุณแม่ เกิดเป็นความภาคภูมิใจในตนเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถต่อยอดกิจกรรมนี้ให้เด็กๆ ช่วยกันวาดภาพเพื่อเป็นสื่อรณรงค์เผยแพร่ความรู้เรื่องโภชนาการไปยังชุมชนต่อได้



## สื่อ-อุปกรณ์

- นิทาน (เนื้อหาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์)
- กระดาษ ดินสอ สี



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอ่านนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ให้เด็กๆ ได้ฟัง เมื่ออ่านจบแล้ว คุณครูชวนเด็กสรุปถึงประโยชน์ของการเลือกรับประทานอาหารที่ดีเพื่อสุขภาพ
2. คุณครูชวนเด็กๆ วาดภาพหรือแต่งเรื่องราวเป็นนิทาน ที่มีเนื้อหาชวนคุณพ่อคุณแม่ให้หันมารับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ โดยให้เด็กๆ วาดภาพ ระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม นำเสนอต่อคุณครู โดยคุณครูช่วยเขียนบันทึกสิ่งที่เด็กอยากบอกลงในภาพ แล้วให้นำกลับบ้านไปเล่าให้คุณพ่อคุณแม่หรือคนในครอบครัวฟัง จากนั้นให้คุณพ่อคุณแม่บันทึกความรู้สึกกลับมาให้คุณครู



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าอาหารที่เป็นประโยชน์ และการใช้คำพูดในการสื่อสารกับผู้ปกครอง





# งานนี้ของหนู

ผนวกจินตนาการและสีสันของ  
โลกศิลปะกับความรู้ด้านโภชนาการ  
กลายเป็นอาหารจานเด็ดที่เด็กๆ ประงัด  
ด้วยตัวเองอย่างไรซ์อจำกัด



## สื่อ-อุปกรณ์

- สีน้ำ สีเมจิก
- กระดาษขาว วาดวงกลมสีดำตรงกลาง
- บัตรภาพรูปผักผลไม้สีสันต่างๆ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการวาดภาพของเด็กๆ การจัดวาง  
อาหารและอุปกรณ์ทานอาหารอย่าง  
เหมาะสม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกกระดาษสีขาว มีเส้นวงกลมสีดำวาดไว้ตรงกลางให้เด็กๆ คนละ 1 แผ่นพร้อมพู่กันคนละ 1 ด้าม  
คุณครูให้เด็กๆ เลือกพู่กันของตัวเองในสีที่ชอบ จากนั้นบอกประโยคคำสั่งให้เด็กๆ ลากเส้นพู่กันในกรอบวงกลม  
เช่น ลากไปทางขวา ลากไปทางซ้าย เส้นทแยง วาดเป็นวงกลมหมุนๆ สลับให้เด็กๆ ได้เปลี่ยนสีไปเรื่อยๆ  
จนกระทั่งครูสังเกตเห็นว่าสีเส้นในวงกลมมีมากจนเต็มแล้ว หากจะทำให้ดูเหมือนจริงอาจจะใช้จานกระดาษสีขาว  
แทนกระดาษแล้วให้เด็กๆ วาดลงบนจานกระดาษ
2. คุณครูบอกเด็กๆ ว่าตอนนี้วงกลมได้เปลี่ยนเป็นจานอาหารของเด็กๆ แล้วให้เด็กๆ วาดภาพซ้อน ส้อม  
(อาจจะใช้ช้อนส้อมจริงๆ หรือทำจากกระดาษจะทำให้งานดูมีมิติมากขึ้น เด็กจะสนใจและสนุก โดยเฉพาะเด็กเล็ก  
ที่ยังวาดภาพได้น้อยจะช่วยได้มากประกอบด้านซ้ายและขวา) ชวนเด็กๆ ให้คิดกันว่า สีสันในจานอาหารของเด็กๆ  
มีผักผลไม้ชนิดใดบ้าง คุณครูโชว์บัตรภาพรูปผักผลไม้สีสันต่างๆ ประกอบ แล้วให้เด็กๆ ลองใช้ปากกาเมจิก  
วาดผักผลไม้แต่งเติมลงไปบนจานอาหารให้สวยงาม จากนั้น สมมติว่ารอบจานคือโต๊ะอาหาร แต่งเติมรอบๆ  
จานให้สวยงาม อาจเป็นผ้าปูโต๊ะ แก้วน้ำ แจกันดอกไม้ ฯลฯ นำโต๊ะนักเรียนหรือโต๊ะครูสมมติเป็นโต๊ะอาหาร  
ให้เด็กๆ ลองจัดวางจานอาหารของตนเอง เป็นการเรียนรู้การจัดโต๊ะอาหารด้วย
3. นำผลงานที่ได้มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง คุณครูช่วยซักถามเพิ่มเติมว่าทำไมเด็กๆ ถึงเลือกผักผลไม้ชนิดนั้นๆ  
เสริมเรื่องของประโยชน์ของผักผลไม้ทางโภชนาการให้เด็กๆ เพิ่มเติม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง เรียนรู้ความสัมพันธ์ของการเคลื่อนไหวมือที่ประสานกับการได้ยิน ความคิดและสายตา  
ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จักสีสันและรูปร่างของผักผลไม้ชนิดต่างๆ เรียนรู้ประโยชน์ของผักผลไม้อย่าง  
เพลิดเพลินและสนุกสนาน เกิดความภาคภูมิใจในการสร้างสรรค์ผลงาน



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ในเด็กเล็กที่ยังวาดภาพไม่ค่อยได้ ประยุกต์ใช้ของจริงเข้ามาช่วย โดยใช้กระดาษเป็นจานกระดาษ  
ใช้ช้อนส้อมพลาสติกจริงๆ ให้เด็กลองวางจานบนโต๊ะอาหารจริงๆ ก็ได้
- นำไปต่อยอดเชื่อมโยงกับการทำอาหารจากผักและผลไม้จริงๆ ได้ เช่น อาจจะจัดเป็นสลัดบาร์แล้ว  
ให้เด็กๆ เลือกหยิบผักใส่จานของตนเอง นำมาประกวดความสร้างสรรค์สวยงามและรับประทานได้ด้วย

# โมบาย ผักผลไม้

ชวนเด็กๆ ช่วยกันเลือกผักผลไม้ที่  
ชื่นชอบ แล้วมาช่วยกันทำโมบาย  
ผักผลไม้ ประดับไว้ในห้องเรียน  
ประกาศให้ใครๆ รู้ว่า พวกหนูทุกคน  
ชอบกินผักผลไม้ค่ะ/ครับ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



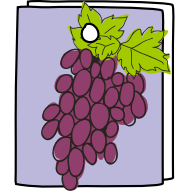
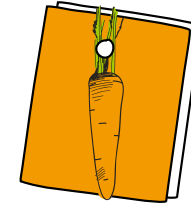
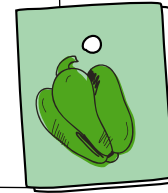
## การประเมินผล

สังเกตการเลือกผักผลไม้ของเด็กๆ  
ว่าเด็กชอบแบบไหน สังเกตการบอกเล่า  
เหตุผลในการเลือกผักผลไม้ และสังเกตทักษะ  
การร้อยโมบาย



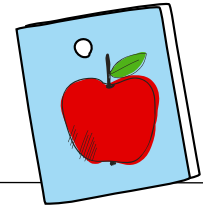
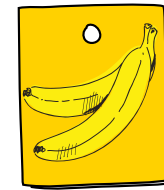
## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรภาพผัก ผลไม้
- กระดาษสีต่างๆ
- กรรไกร ดินสอ สีเมจิก กาว ไหมพรม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำบัตรภาพผักและผลไม้มาชวน  
เด็กๆ คุยว่า เด็กๆ เคยรับประทานผักผลไม้ชนิดใดบ้าง  
รสชาติเป็นอย่างไร คุณครูเสริมประโยชน์เรื่อง  
โภชนาการให้เด็กทราบ
2. คุณครูให้เด็กเลือกผักผลไม้ที่ชื่นชอบ  
คนละ 1 อย่าง จากนั้นให้เลือกกระดาษสี  
นำไปวาดผักผลไม้ที่ชื่นชอบคนละ 5 ภาพ ระบาย  
ตกแต่ง แล้วตัดออกมาตามรูปร่าง (เด็กเล็กคุณครู  
ช่วยตัด)
3. นำภาพผักผลไม้มาติดกาวบนเส้นไหม  
พรม โดยติดให้ห่างๆ กัน เสร็จแล้วให้เด็กนำ  
ผลงานมาเล่าให้เพื่อนฟัง ว่าเป็นผักผลไม้ชนิดใด  
ทำไมถึงชอบผักผลไม้ชนิดนั้น
4. คุณครูนำผลงานของเด็กๆ มารวมกัน  
นำไปประดับติดไว้ตามส่วนต่างๆ ในห้องเรียน เช่น  
ขอบหน้าต่าง ขอบประตู ฯลฯ



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักรูปร่างหน้าตาและประโยชน์ของ  
ผักผลไม้หลายชนิด ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก  
ฝึกความสัมพันธ์ระหว่างความคิด สายตาและมือ  
ผ่านการวาดและการประดิษฐ์งานศิลปะ ได้ฝึก  
ความกล้าแสดงออกและเกิดความภาคภูมิใจเมื่อ  
ทำงานสำเร็จ



## การนำไปประยุกต์ใช้

หลังจากเด็กวาดภาพแล้ว อาจให้เด็กได้เห็น  
ผักผลไม้ของจริง นำมาร้อยเหมือนโมบายด้วย  
การเสียบไม้ยาก็นำมารับประทานอีกแบบหนึ่ง

# แตงโมตัวเลข

แตงโมลูกโตๆ สีแดงเนื้อช่างหวาน  
อร่อย เมื่อเอามาผนวกกับกิจกรรม  
นับเลขแสนสนุก เด็กๆ ได้ทัศนคติที่ดี  
ทั้งเรื่องของวิชาการและโภชนาการ  
สมัย

## สื่อ-อุปกรณ์

- แตงโม (จำนวนเพียงพอกับเด็ก)
- กระดาษตัดเป็นรูปชิ้นแตงโม
- แป้งโดว์สีดำ
- ตัวเลข 1 - 10



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



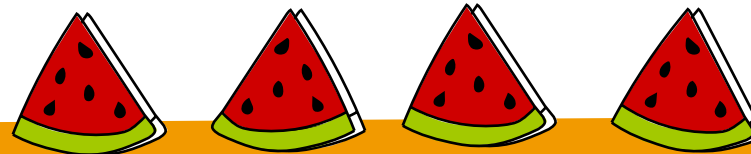
## การประเมินผล

สังเกตการระบายสีของเด็กๆ ว่า  
น้ำหนักเส้นเป็นอย่างไร อยู่ในกรอบมากน้อย  
แค่ไหน และถูกต้องตามคำสั่งหรือไม่  
สังเกตการนับจำนวนและการติดเมล็ดแตงโม  
จำลอง การเข้าใจค่าของตัวเลข



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำแตงโมทั้งลูกมาชวนเด็กๆ คุยว่ารู้จักแตงโมไหม? ให้เด็กๆ สังเกตสี รูปร่างของแตงโม  
จากนั้นครูผ่าแตงโม ให้เด็กๆ สังเกตเห็นเนื้อในสีของแตงโม สีของเมล็ดแตงโม คุณครูหั่นแตงโมเป็นชิ้นเล็กๆ  
ให้เด็กสังเกตรูปทรงที่เปลี่ยนไป สอดแทรกประโยชน์ของแตงโมที่มีต่อสุขภาพ
2. คุณครูนำแตงโมจริงไปเก็บไว้ก่อน จากนั้นหยิบกระดาษที่ตัดเป็นรูปชิ้นแตงโมออกมาแจกให้เด็กๆ  
คนละชิ้น ให้เด็กๆ ลองลงสีแตงโมอย่างที่ได้เด็กๆ สังเกตเห็นเมื่อครู่นี้ เมื่อเด็กคนไหนระบายสีชิ้นแตงโมเสร็จแล้ว  
ให้เด็กมาสุ่มหยิบตัวเลขที่คุณครู ใครได้ตัวเลขไหน ให้แปะลงไปบนแผ่นแตงโม
3. ให้เด็กมาหยิบแป้งโดว์ ปั้นเป็นวงกลมเล็กๆ แทนเมล็ดแตงโม (ครูทำให้อูเป็นตัวอย่าง) ใครได้เลขจำนวนเท่าไร  
ให้ปั้นแป้งโดว์จำนวนเท่านั้น แล้วติดลงบนบริเวณที่เป็นเนื้อแตงโม คุณครูตรวจทานผลงานเด็กๆ ว่าถูกต้องหรือไม่  
หากเด็กคนไหนหยิบจำนวนไม่ถูก คุณครูช่วยหยิบนับทวนไปด้วยกันกับเด็ก
4. เมื่อเสร็จกิจกรรม คุณครูกล่าวคำชื่นชมเด็กๆ และให้รางวัลเป็นแตงโม ให้เด็กๆ รับประทานแตงโม  
ด้วยกันอย่างเอร็ดอร่อย



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ จะมีทัศนคติในแง่บวกทั้งกับการรับประทานผลไม้และการนับจำนวนตัวเลข กิจกรรมนี้ยังทำให้เด็กรู้  
จักสังเกตรูปทรง สี สัน ตัวเลข ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กทั้งจากการระบายสีและการปั้นแป้งเป็นเม็ดแตงโม



## การนำไปประยุกต์ใช้

- อาจใช้เมล็ดแตงโมจริงที่คุณครูเก็บมาจากแตงโม ล้างและตากแห้ง นำมาให้เด็กๆ หยิบติดบนกระดาษ  
แทนการปั้นแป้งก็ได้
- หลังเสร็จกิจกรรม คุณครูสามารถเก็บแผ่นภาพแตงโมและเมล็ดแตงโมจากแป้งโดว์ที่เด็กๆ ปั้น  
ไว้ในมุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้หยิบมาเล่นเพื่อฝึกทักษะจำนวนและตัวเลขได้ด้วยตัวเอง

## ให้กินอะไรดีนะ

เจ้าหนอนตัวน้อยอยากมีสุขภาพแข็งแรง ให้เด็กๆ ช่วยเลือกอาหารที่ดีมีประโยชน์ให้มันหน่อยดีกว่า กิจกรรมนี้จะช่วยให้เด็กมีความฉลาดรู้เรื่องสุขภาพ รู้จักเลือกอาหารที่ดีมีประโยชน์ด้านโภชนาการ



### สื่อ-อุปกรณ์

- กलों หรือ กระจบอง (เหลื่อใช้)
- กระจบองขาว ดินสอ สี กรรไกร
- กระจบองสี กาว อุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ
- กระจบองแฉ่ง
- สติ๊กเกอร์ หรือ ภาพอาหาร ขนม ผัก ผลไม้ จากนิตยสาร



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา ได้เรียนรู้ประโยชน์และโทษของอาหาร ปริมาณที่ควรทาน นำสู่ความสามารถในการเลือกอาหารที่ดีมีประโยชน์ให้กับตัวเองและคนรอบข้างต่อไป



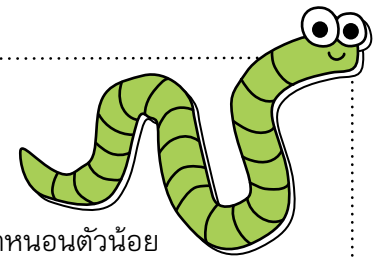
### การนำไปประยุกต์ใช้

- ถ้าหาภาพอาหารสำหรับทำเหรียญไม่ได้ คุณครูอาจจะให้เด็กๆ ช่วยกันวาดภาพผัก ผลไม้ ที่อยากให้เจ้าหนอนกิน หรืออาจจะให้เด็กๆ คิดจินตนาการโดยคุณครูวาดแทน
- ต่อยอดกิจกรรมด้วยการให้เด็กลองให้อาหารสัตว์จริงๆ เช่น ปลา สุนัข แมว นก ฯลฯ จะทำให้เด็กมีความรู้สึกร่วมมากขึ้น



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนพูดคุยว่าเด็กๆ เคยให้อาหารสัตว์บ้างหรือไม่ ให้อย่างไร โยงเข้ามาถึงว่าเวลาให้ควรจะให้อาหารที่ดีมีประโยชน์ แล้วเชื่อมโยงมาถึงกิจกรรมว่าวันนี้คุณครูจะให้เด็กๆ ให้อาหารเจ้าหนอนตัวน้อย
2. เริ่มทำเจ้าหนอนตัวน้อยก่อน คุณครูแจกกล่องหรือกระจบองเหลื่อใช้ที่นำมาห่อด้วย กระจบองขาวเรียบร้อย (เหลื่อพื้นที่ให้สามารถเปิดหีบของข้างในได้) เจาะช่องด้านบนเหมือนช่องของกระจบองอมสิน นำมาแจกให้เด็กๆ วาดภาพหนอนลงไป (คุณครูอาจจะวาดเป็นตัวอย่าง) พยายามให้ปากของหนอนตรงกับช่องที่เจาะไว้ จากนั้นให้เด็กๆ ระบายสี ตกแต่งให้สวยงามตามใจชอบ
3. คุณครูนำกระจบองแฉ่งมาตัดเป็นรูปร่างกลมเหมือนเหรียญ ติดด้านบนด้วยสติ๊กเกอร์หรือภาพอาหารทั้งที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมหวาน ของทอด ผัก ผลไม้ ฯลฯ นำมาคละกัน ให้เด็กๆ เลือกหีบอาหารที่คิดว่ามีประโยชน์ให้เจ้าหนอนของตัวเองคนละประมาณ 5 ชิ้น หยอดลงในช่องที่เจาะไว้ (เหมือนหยอดอมสิน)
4. คุณครูเปิดดูสิ่งที่เด็กๆ เลือกให้หนอนกิน ถ้ามถึงเหตุผลที่เลือกอาหารเหล่านี้ คุณครูช่วยเสริมเรื่องหลักโภชนาการการเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่ควรทานให้กับเด็กๆ



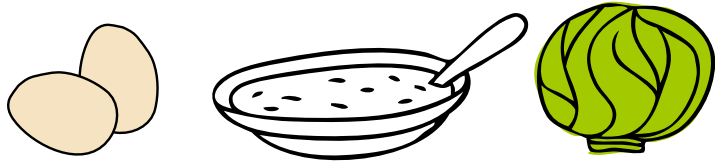
### ระยะเวลา การทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกอาหารและเหตุผลในการเลือกของเด็กๆ จากนั้นอาจจะให้เด็กเลือกอาหารให้ตนเองด้วยพร้อมเหตุผล



## อาหารมาจากไหน

คุณครูลองชวนเด็กๆ สืบค้นถึงต้นตอของอาหาร เรียนรู้ความเชื่อมโยง การพึ่งพาอาศัยกันของชุมชน ขณะเดียวกันก็ปลูกฝังพื้นฐานความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ ให้กับเด็กด้วย

 สื่อ-อุปกรณ์  
กระดาษ ดินสอ สี

 ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



**การประเมินผล**  
สังเกตการจำแนกแยกแยะ ส่วนประกอบที่อยู่ในอาหารของเด็ก การตามหาข้อมูลของเด็ก จากการตั้งคำถามของเด็กๆ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ คิดว่าอาหารรับประทานทุกวันนั้นมาจากที่ไหน? ลองนำเมนูอาหารของเด็กในวันนั้น มาแยกแยะสิ่งที่อยู่ในอาหารออกมาก่อน ว่ามีอะไรบ้าง ทำเป็นแผนที่ทางความคิดอย่างง่ายๆ จากนั้นค่อยๆ เริ่มตามหาที่มาของแต่ละส่วนประกอบ ค่อยๆ นำเด็กไปสืบค้นตั้งแต่แม่ครัวของโรงเรียน พ่อค้าแม่ค้าในตลาด ชาวสวนที่ปลูกผัก ฟาร์มไก่ ฟาร์มไข่ เล้าหมู ชวนหาที่ปลูกข้าว ฯลฯ
2. ในแต่ละส่วนประกอบ แต่ละขั้นตอน คุณครูนำเด็กลงไปสำรวจ พูดคุย สอบถามถึงรายละเอียดทั้งลักษณะของการทำงาน วัตถุประสงค์ที่แต่ละคนดูแลหรือปลูก การเลือกวัตถุดิบที่ดีมีประโยชน์ต่อสุขภาพให้กับเด็กๆ
3. เมื่อกลับถึงห้องเรียน คุณครูกับเด็กช่วยกันสรุปเส้นทางความเป็นมาของอาหาร ให้เด็กๆ ลองวาดภาพลำดับขั้นตอนของอาหารตั้งแต่ต้นจนจบด้วยตนเอง คุณครูตรวจสอบความถูกต้อง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกตั้งคำถาม เรียนรู้กระบวนการสืบค้นหาคำตอบ รู้ถึงที่มาของอาหาร ความเชื่อมโยงของผู้ผลิตอาหารในแต่ละขั้นตอน เรียนรู้หลักการเลือกวัตถุดิบที่ดี มีประโยชน์ เป็นพื้นฐานความฉลาดรู้ด้านโภชนาการและสุขภาพ



### การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมนี้ต้องใช้เวลาและรายละเอียด คุณครูอาจจัดเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง และเพื่อให้ได้รายละเอียดที่ชัดเจน คุณครูควรพาเด็กลงไปศึกษาที่ละเรื่อง เช่น ข้าว 1 สัปดาห์ ผัก 1 สัปดาห์ เป็นต้น

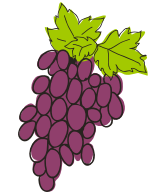
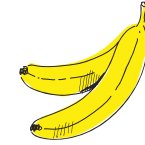
# ผักผลไม้ ระบายสี

เด็กบางคนไม่ชอบรับประทานผักผลไม้ ส่วนหนึ่งอาจเกิดจากความไม่คุ้นเคย ลองให้เด็กๆ ได้เล่นระบายสีกับผักผลไม้ เกิดความสนุก เพลิดเพลิน สร้างความคุ้นเคยกับผักผลไม้มากขึ้น นำสู่ความกล้าที่จะลองกินในที่สุด



## สื่อ-อุปกรณ์

- ผักผลไม้รูปร่างหน้าตาต่างๆ
- กระดาษ สีน้ำ จานสี



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมผักผลไม้หลากหลายชนิดและรูปร่างมาให้เด็กๆ ได้ดู ชวนเด็กสังเกตรูปร่างหน้าตาของผักผลไม้ เห็นทั้งลูก หั่นเป็นแว่นๆ ชวนเด็กๆ มาสร้างสรรค์งานศิลปะจากผักผลไม้กัน
2. ให้เด็กลองเลือกนำผักผลไม้ที่หั่นเป็นชิ้นมาจุ่มสีน้ำ ระบายลงบนกระดาษขาวตามใจชอบ ชวนเด็กๆ มองและต่อเติมเป็นภาพสวยงามตามจินตนาการ
3. เมื่อเสร็จกิจกรรม คุณครูให้เด็กๆ บอกเล่าความรู้สึก คุณครูมอบรางวัลเป็นผลไม้อร่อยๆ ให้เด็กได้ลองชิม (ส่วนผักคุณครูอาจนำไปต่อยอดทำเป็นเมนูอาหารให้เด็กๆ รับประทานต่อไป)



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## การประเมินผล

สังเกตการทำงานตามคำบอก ความสนุกในการทำงานและความรู้สึกรักจากการทำงาน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

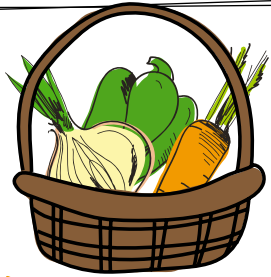
เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักประเภทและรูปร่าง ลักษณะของผักผลไม้ชนิดต่างๆ ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เกิดความคุ้นเคยและทัศนคติที่ดีต่อผักผลไม้ เป็นพื้นฐานนำสู่การสร้างพฤติกรรม รับประทานผักผลไม้ต่อไป



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะนำผักหรือผลไม้มาแปลงกายเป็นสัตว์หรือสิ่งของที่เด็กๆ ชอบ และ / หรือ ชุบไข่ชุบสีผสมอาหารหรือชุบช็อคโกแลต แล้วนำมาทำอาหารง่ายๆ เช่น ย่าง จะทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีกับผักผลไม้มากขึ้น





## จ่ายตลาด

สร้างสถานการณ์จำลองให้เด็กๆ ได้ค้นหาวัตถุดิบเพื่อทำอาหารจานเด็ด นอกจากฝึกเรื่องของการสื่อสารอย่างสุภาพแล้ว เด็กๆ ยังได้รู้ว่าในอาหารที่รับประทานมีวัตถุดิบอะไรอยู่บ้างอีกด้วย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะวัตถุดิบของเด็กๆ การมองภาพอาหาร และการบอกรายละเอียดของอาหาร การออกตามหาวัตถุดิบของเด็กๆ



### สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพอาหาร / วัตถุดิบในการทำอาหาร
- ชื่ออาหารและปริมาณวัตถุดิบ
- ตะกร้า



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กนั่งล้อมเป็นวงกลม เปิดภาพอาหาร (ที่ค่อนข้างเห็นวัตถุดิบชัดเจน) ให้เด็กดู ลองให้เด็กแยกแยะว่าอาหารนั้นมีวัตถุดิบอะไรบ้าง จากนั้นครูขออาสาสมัครเด็ก 1 คนมาช่วยคุณครูจ่ายตลาดเพื่อทำอาหาร เมื่อได้แล้ว แจกบัตรภาพวัตถุดิบในการทำอาหาร เช่น ไข่ หมู ไก่ ผัก ฯลฯ ให้กับเด็กที่เหลือคนละ 5 - 6 ใบ ให้เด็กๆ เก็บไว้เป็นความลับ ห้ามให้เพื่อนดูเด็ดขาด
2. ให้เด็กที่เป็นอาสาสมัครถือตะกร้า ไปสอบถามเพื่อนๆ ที่นั่งอยู่ว่า “สวัสดีครับ/ค่ะ ฉันมาซื้อ.....ร้านนี้มีขายไหมจะ?” ให้เด็กที่ถูกถามดูบัตรภาพของตัวเอง ถ้ามีให้ตอบว่า “มีจะ” แล้วมอบบัตรภาพวัตถุดิบนั้นให้เพื่อนไป แต่ถ้าไม่มีให้ตอบว่า “ขอโทษจ้ะ ร้านนี้ไม่ได้ขาย....จ้ะ” ให้เด็กเดินสอบถามเพื่อนจนกว่าจะได้วัตถุดิบครบ เพิ่มความท้าทายด้วยการกำหนดเวลา เพื่อกระตุ้นให้เด็กๆ กระตือรือร้นในการตามหาวัตถุดิบมากขึ้น
3. คุณครูสรุปกิจกรรม สอดแทรกประโยชน์ของอาหารและวัตถุดิบที่มีต่อสุขภาพ ให้การบ้านเด็กๆ ไปสอบถามคุณพ่อคุณแม่ถึงเมนูอาหารจานโปรดของเด็กว่าคือเมนูอะไร มีประโยชน์ต่อสุขภาพอย่างไร ต้องใช้วัตถุดิบอะไร ปริมาณเท่าไรในการปรุง คุณพ่อคุณแม่เขียนคำตอบแล้ว ให้เด็กนำมาเล่าให้คุณครูและเพื่อนๆ ฟัง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

สถานการณ์จำลองช่วยให้เด็กได้ฝึกภาษาและการสื่อสาร เรียนรู้เรื่องปริมาณและตัวเลข ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา การพยายามทำงานจนสำเร็จลุล่วง ได้รู้จักเมนูอาหารใหม่ๆ วัตถุดิบที่ใช้ปรุงอาหาร รวมถึงประโยชน์ด้านโภชนาการที่มีต่อร่างกาย



### การนำไปประยุกต์ใช้

หลังจากที่เด็กนำเมนูจานโปรดมานำเสนอแล้ว อาจลองให้เด็กๆ ช่วยกันเลือก 1 เมนู จากนั้นคุณครูพาเด็กลองไปจ่ายตลาดจริงๆ แล้วมาทำอาหารกัน



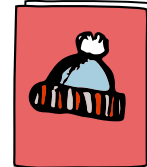
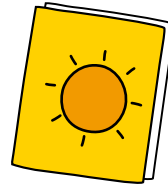


## ผลไม้ ตามฤดูกาล

เด็กรุ่นใหม่ ต้องฉลาดรู้เรื่องการเลือกรับประทานผลไม้ตามฤดูกาล นอกจากได้บริโภคสิ่งที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย ในราคาย่อมเยาแล้ว ยังเป็นการปลูกฝังการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การให้เด็กเรียนรู้จักคุณค่าของผลไม้ ยังทำให้เด็กยอมรับได้ เมื่อผลไม้ที่ตนเองชอบอาจจะไม่มีให้ทานในทุกฤดู

### สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรภาพฤดูกาล (ร้อน ฝน หนาว)
- ตัวอย่างผลไม้หรือภาพผลไม้ฤดูกาลต่างๆ
- กระดาษ ดินสอ สี



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ไปพบและพูดคุยกับแม่ค้าผลไม้ (ชาวสวนผลไม้) สอบถามเรื่องผลไม้ในแต่ละฤดูว่ามีผลไม้ประเภทใดบ้าง
2. เมื่อกลับถึงห้องเรียน คุณครูกับเด็กช่วยกันสรุปชื่อผลไม้ในแต่ละฤดูกาล (ร้อน ฝน หนาว) คุณครูนำตัวอย่างหรือภาพผลไม้ฤดูกาลต่างๆ มาให้เด็กดู จากนั้นให้เด็กวาดภาพผลไม้ (ที่ไปสอบถามมา) ระบายสีให้สวยงาม
3. คุณครูวาดตารางปฏิทินบนกระดาน แบ่งเวลาเป็น 12 เดือน จากนั้นชวนเด็กๆ ช่วยกันเติมว่าในแต่ละเดือนนั้นตรงกับฤดูกาลอะไร คุณครูนำบัตรภาพแสดงฤดูกาล (ร้อน ฝน หนาว) ติดลงในแต่ละเดือน
4. ให้เด็กๆ นำภาพผลไม้ที่วาด มาติดให้ถูกต้องตามฤดูกาล คุณครูสรุปบทเรียนถึงข้อดีของการรับประทานผลไม้ให้ถูกต้องตามฤดูกาล ทำให้เด็กๆ ได้ทานผลไม้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ ราคาย่อมเยา



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
40 นาที



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักผลไม้หลากหลายชนิด เรียนรู้เรื่องฤดูกาล ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกความจำ ความคิดเชื่อมโยง เรียนรู้การดูแลสุขภาพ ด้วยการเลือกผลไม้รับประทานตามฤดูกาล ได้ถูกต้อง



### การนำไปประยุกต์ใช้

ถ้าไม่สามารถพาเด็กๆ ออกไปเรียนรู้จากแม่ค้าชาวสวน หรือวิทยากรท้องถิ่น คุณครูอาจเชิญผู้รู้เข้ามาเล่าให้เด็กๆ ฟังแทน อาจเป็นผู้ปกครองของเด็กก็ได้



### การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะผลไม้ตามเดือนหรือฤดู พร้อมบอกเหตุผล

## ไอศกรีมนมแสนอร่อย

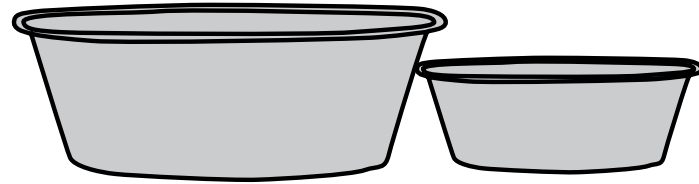
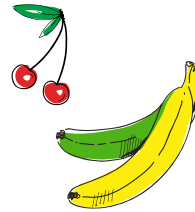
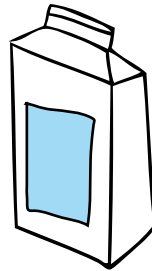
นมเป็นสิ่งที่มิมีประโยชน์ นอกจากนำมาดื่มแล้ว เด็กๆ ยังสามารถเอามาทำเป็นไอศกรีมแสนอร่อยได้ด้วย เป็นกิจกรรมง่ายๆ ที่ให้เด็กเรียนรู้ได้ทั้งวิทยาศาสตร์และโภชนาการสมัย

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ชวนเด็กๆ มาทำไอศกรีมนมเป็นของว่างของห้องเรียน เริ่มด้วยการใส่น้ำแข็งบดลงในกะละมังใบใหญ่ ประมาณ 1 ใน 3 ส่วน แล้วโรยเกลือประมาณ 1 กำมือลงไป
2. นำกะละมังใบเล็กมาวางบนน้ำแข็ง ค่อยๆ รินนมใส่ลงไปทีละน้อย ให้เด็กลองใช้ที่ตีไข่ค่อยๆ คน นานประมาณ 20 นาที นมจะค่อยๆ แข็งตัว
3. ตักไอศกรีมนมใส่ถ้วย ให้เด็กๆ เลือกแต่งหน้าไอศกรีมด้วยผลไม้สีต่างๆ คุณครูสรุปกิจกรรม ให้ความรู้เรื่องเกลือทำให้อุณหภูมิ น้ำแข็งลดลงจนสามารถทำไอศกรีมได้ สอดแทรกความรู้เรื่องของการทานไอศกรีมให้มีประโยชน์ ไม่ทานบ่อยเกินไปรสชาติต้องไม่หวานมาก เสริมประโยชน์และความสดชื่นด้วยผลไม้

### สื่อ-อุปกรณ์

- นม ผลไม้
- กะละมังสแตนเลส (เล็ก 1 ใหญ่ 1)
- เกลือ น้ำแข็งบด ที่ตีไข่



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้คุณสมบัติของเกลือกับน้ำแข็ง การทำไอศกรีมแบบง่ายๆ การใช้กลัมน้ำมันเล็กน้อย ฝึกความอดทน การรอคอย ความพยายามทำงานจนสำเร็จ เรียนรู้เรื่องโภชนาการในการรับประทานของหวานอย่างไอศกรีม



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
40 นาที

### การนำไปประยุกต์ใช้

ให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่านมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ทำอะไรได้อีกบ้าง เช่น นมเย็น หรือนมปั่น เพื่อให้เด็กเห็นประโยชน์ของนมที่หลากหลาย ไม่เหลือทิ้ง เป็นการต่อยอดความคิดของเด็ก



### การประเมินผล

สังเกตการทำไอศกรีม ความสนใจ ตั้งใจ และความเข้าใจในเรื่องของเกลือที่ทำให้ไอศกรีมแข็ง

# กินอะไรกันดี?

การเล่นบทบาทสมมติเป็นพ่อค้าแม่ค้าขายอาหาร เป็นเรื่องโปรดปรานของเด็กทุกยุคสมัย คุณครูสามารถปรับการเล่นให้กลายเป็นการเรียนรู้เรื่องโภชนาการ สมวัยได้ไม่ยากเลย



## สื่อ-อุปกรณ์

- จานกระดาษ ภาพอาหารจากนิตยสาร
- ดินสอ กระดาษ กรรไกร



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นกับความสนใจของเด็ก



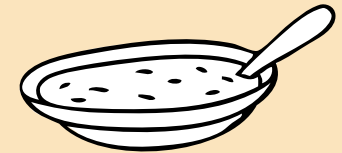
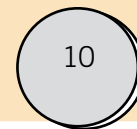
## การประเมินผล

สังเกตรายการอาหารที่เด็กๆ ชอบ การเล่นบทบาทสมมติในการซื้อขายอาหาร ความเข้าใจทักษะการซื้อของและขายของ การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ด้วยเหตุผลของเด็กๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูมอบโจทย์ให้เด็กๆ กลับไปบ้าน ให้คุณพ่อคุณแม่และเด็กช่วยกันหาภาพอาหารที่ชอบรับประทาน หรือที่อยากรับประทานจากนิตยสาร ตัดเป็นวงกลม แล้วติดลงในจานกระดาษ
2. ให้เด็กเล่าภาพอาหารที่ตัวเองตัดมาให้คุณครูและเพื่อนในชั้นเรียนฟัง คุณครูตั้งคำถามถามเด็กๆ ถึงชื่ออาหารแต่ละชนิด ประโยชน์ไทย ปริมาณที่ควรรับประทาน ชวนกันมาตั้งราคาให้อาหาร จากนั้นคุณครูเขียนชื่ออาหารและราคา อ่านให้เด็กฟัง แล้วติดลงบนภาพอาหาร
3. ตัดกระดาษเป็นสี่เหลี่ยมเล็กๆ เป็นคู่มือชื่ออาหาร เขียนตัวเลขราคาลงไป เช่น 1, 2, 5, 10, 20
4. แบ่งเด็กเป็นคนที่ซื้อกับคนขาย ฝึกจำนวนตัวเลขด้วยการจ่ายคู่มือค่าอาหาร อาจจะเล่นต่อเนื่องให้มีการเสิร์ฟอาหารบนโต๊ะ รับประทานหลอกๆ จากนั้นลองสลับบทบาทกันบ้าง เมื่อทำคล่องแล้วลองมอบโจทย์ใหม่ๆ ให้เด็ก เช่น มีเงิน 20 บาท ซื้ออะไรรับประทานแล้วมีประโยชน์ต่อร่างกายดีนะ? เมื่อเด็กเลือกแล้ว ครูสอบถามเหตุผลในการเลือก



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักอาหารชนิดต่างๆ ประโยชน์ไทย และปริมาณที่ควรรับประทาน ฝึกพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก การอ่านชื่ออาหาร จำนวนตัวเลข รู้จักการซื้อการขาย ฝึกความคิดในการคำนวณอย่างง่าย รู้จักเลือกอาหารที่ดีมีประโยชน์ให้กับตัวเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

- เปลี่ยนจากภาพนิตยสารเป็นภาพวาด เปลี่ยนจากภาพอาหารเป็นผัก ผลไม้
- ต่อยอดเรื่องการอ่าน ด้วยการสร้างเมนูอาหารของห้องเรียน มีชื่ออาหารและภาพประกอบ
- เพิ่มทักษะการบวกเลข ด้วยการแสดงราคาอาหารแตกต่างกัน (ไม่เกิน 10 บาท) ลองตั้งโจทย์ว่าเงิน 10 บาท จะซื้ออะไรได้บ้างให้พอดี 10 บาท หรือให้เหลือเงินตามที่กำหนด

# ขนมปังแบบนี้ กินไม่ได้นะ

กิจกรรมง่ายๆ ที่จะช่วยฝึกให้เด็กเรียนรู้  
การเปลี่ยนแปลงของอาหาร ช่วยให้เด็ก  
รู้จักระมัดระวัง เลือกรับประทานอาหาร  
ที่ปลอดภัย ไม่หมดอายุ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

2 - 3 วัน



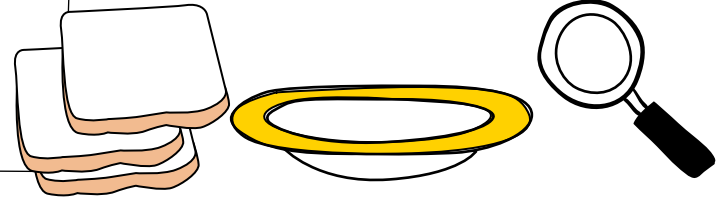
## การประเมินผล

สังเกตการตอบคำถามและการตั้งคำถาม  
ของเด็กเกี่ยวกับการทดลอง การใช้อุปกรณ์  
แว่นขยายอย่างถูกวิธี สังเกตความรู้สึกก่อน  
และหลังการทดลอง



## สื่อ-อุปกรณ์

- ผ้าเช็ดมือ ขนมปัง จาน
- พลาสติกที่ใช้ปิดอาหาร แว่นขยาย



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ คุณว่าเคยรับประทาน  
ขนมปังหรือไม่ เคยสังเกตไหมว่าขนมปังที่รับประทาน  
มีสีอะไร หยิบขนมปังมาให้เด็กๆ ดู ให้เด็กสังเกตสี  
สัมผัสความนุ่มของขนมปัง
2. คุณครูชวนเด็กคุยต่อว่า เมื่อขนมปัง  
มีลักษณะสีที่เปลี่ยนไปจากนี้ เด็กไม่ควร  
รับประทาน จากนั้นคุณครูนำผ้าเช็ดมือชุบน้ำ  
ให้เปียก วางลงบนจาน จากนั้นวางขนมปัง  
ทับลงไป ใช้แผ่นพลาสติกปิดทับให้แน่น นำไป  
วางทิ้งไว้ในที่มีดัก 2 - 3 วัน
3. ชวนเด็กๆ ทายว่าขนมปังจะเปลี่ยนไปไหม?  
อย่างไร? จากนั้นนำขนมปังมาให้เด็กๆ ดู ให้เด็กใช้  
แว่นขยายส่องดูขนมปัง ถามเด็กว่าเห็นอะไรใน  
ขนมปังบ้าง? จากนั้นคุณครูอธิบายถึงสิ่งที่  
เกิดขึ้นในขนมปังว่าเป็นเชื้อราซึ่งจะขึ้น  
ในที่ชื้น ทำให้อาหารเน่าเสีย ถ้าเรารับประทาน  
ไปเราก็จะไม่สบาย เป็นอันตรายได้



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์แบบง่ายๆ  
ฝึกการสังเกต เรียนรู้ว่าคุณสมบัติที่มีลักษณะ  
อย่างไร รู้ว่าอาหารสามารถเน่าเสียได้ พัฒนาเป็น  
ทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์  
และปลอดภัย



## การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดด้วยการฝึกให้เด็กดูวันหมดอายุ  
ให้เป็นด้วย เพราะบางครั้งอาหารที่เสียไม่ควรทาน  
อาจจะยังไม่แสดงออกชัดเจน แต่วันหมดอายุ  
จะเตือนได้ดีว่าอาหารนั้นไม่ควรทานแล้ว

# ใครมีผลไม้ซ่อนอยู่นะ?

เกมทักษะช่วยจำ นำมาผสมผสานกับการเรียนรู้เรื่องผักผลไม้ เกิดเป็นกิจกรรมสนุกๆ ให้เด็กได้ทดสอบความรู้ ประลองความจำกันอย่างสนุกสนาน



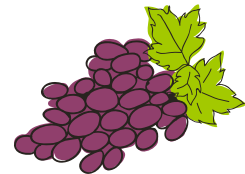
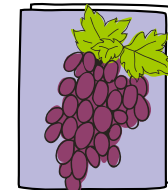
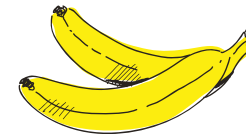
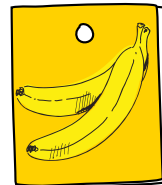
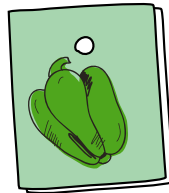
## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำบัตรภาพรูปผลไม้ชนิดต่างๆ มาให้เด็กๆ ได้รู้จักคู่กับผลไม้จริง ครูอธิบายถึงประโยชน์ของผลไม้แต่ละชนิด
2. นำบัตรภาพมาละกัน ให้เด็กนั่งล้อมเป็นวงกลม (กลุ่มไม่เกิน 6 - 8 คน) แต่ละคนสุ่มหยิบบัตรภาพมาคนละ 1 ใบ เก็บไว้ไม่ให้เพื่อนเห็น จนเมื่อคุณครูเอ่ยคำว่า “ผลไม้ที่น่ากินจังเลย” ให้เด็กทุกคนยกบัตรภาพของตนเองขึ้นมาชูไว้เหนือศีรษะให้เพื่อนทั้งวงเห็น ครูจับเวลาสักประมาณ 10 - 15 วินาที บอกเด็กว่า “เก็บ” ให้เด็กซ่อนบัตรภาพไม่ให้เพื่อนเห็นเหมือนเดิม
3. สุ่มเลือกเด็กขึ้นมา 1 คน ลองถามเด็กว่า เพื่อนคนไหนมีบัตรภาพรูปกล้วย ให้เด็กชี้เพื่อน ถ้าถูกต้อง ได้รางวัลเป็นผลไม้ร้อยละ 1 ชิ้น ถ้าผิดให้ทายต่อ เล่นจนครบทุกคนหรือบัตรภาพหมด



## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรภาพรูปผลไม้ชนิดต่างๆ
- ผลไม้จริง (ตรงกับบัตรภาพ)



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักชื่อ รูปร่างหน้าตา รสชาติ ประโยชน์ของผลไม้หลากหลายชนิด ได้ฝึกสมาธิ ความจำ เรียนรู้จักการสังเกต การคิดแก้ไขปัญหา



## ระยะเวลา

การทำกิจกรรม

30 นาที



## การนำไปประยุกต์ใช้

เปลี่ยนจากผลไม้เป็นผัก หรือคละบัตรภาพอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ให้เด็กเลือกเพื่อนที่มีภาพอาหารที่มีประโยชน์



## การประเมินผล

สังเกตการเรียนรู้และทำความเข้าใจกับผลไม้ เด็กมีความเข้าใจและรู้จักลักษณะของผลไม้แต่ละชนิดอย่างน้อยแค่ไหน สังเกตการปฏิบัติตามกติกา สังเกตหลักการจดจำผลไม้เชื่อมโยงกับบุคคล

# หาให้เจอ

กิจกรรมง่ายๆ แต่ท้าทายความสามารถของเด็กๆ ลองให้เขาได้ออกกำลังกายนิ้วมือด้วยการคืบผักผลไม้จำลองชิ้นเล็กๆ ที่ซ่อนตัวอยู่ในชามเมล็ดถั่ว นำมาติดลงบนจานกระดาษให้ครบถ้วนและถูกต้อง

## สื่อ-อุปกรณ์

- ชามอ่าง เมล็ดถั่ว ที่คืบ
- ผักผลไม้จำลอง จานกระดาษ
- บัตรภาพผักผลไม้ (ตรงกับผักผลไม้จำลอง)



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



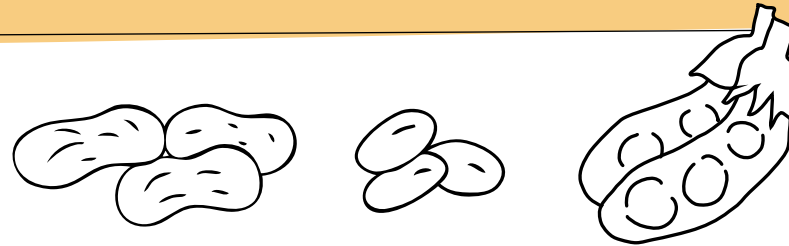
## การประเมินผล

สังเกตการมองภาพผลไม้และการคืบผลไม้ การเปรียบเทียบผลไม้ที่เหมือนกัน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแสดงบัตรภาพผักผลไม้ให้เด็กดู สอนเด็กๆ ถึงชื่อและประโยชน์ของผักผลไม้เหล่านั้น ชี้ชวนให้เด็กๆ ลองสังเกตสี สัน รูปร่าง
2. ซ่อนผักผลไม้จำลองที่ตรงกับบัตรภาพในชามอ่างที่เต็มไปด้วยเมล็ดถั่ว จากนั้นให้เด็กใช้ที่คืบค่อยๆ หาผักผลไม้ที่ซ่อนอยู่ เมื่อพบแล้วให้เด็กคืบนำมาวางไว้บนจานกระดาษ
3. ตามหาผักผลไม้ให้ครบตามบัตรภาพ เมื่อเสร็จแล้วลองถามความรู้สึกของเด็กๆ หรือถามว่าเด็กเคยหรือชอบรับประทานผักผลไม้ชนิดไหนบ้าง ปิดท้ายคุณครูอาจนำผลไม้จริงๆ มาให้เด็กได้ชิม หรือในมือกลางวัน อาจจัดเตรียมผักผลไม้เหล่านั้นให้เด็กได้ลองรับประทาน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้รู้จักรูปร่างหน้าตาและประโยชน์ของผักผลไม้หลากหลายชนิด พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะภาษาและการสื่อสาร เกิดความสนุก สร้างทัศนคติที่ดีต่อการรับประทานผักและผลไม้



## การนำไปประยุกต์ใช้

- หากไม่มีที่คืบ อาจเปลี่ยนเป็น ช้อน ที่ตัก หรือให้เด็กได้ใช้นิ้วมือของตัวเองก็ได้
- หากมีอาหารจำลองอื่นๆ อาจใส่ลงไปปะปนเพื่อท้าทายเด็กๆ ในการตามหามากขึ้น
- เปลี่ยนเมล็ดถั่วเป็นทรายได้



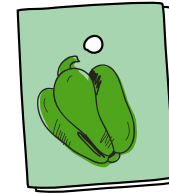
# อย่าทำฟัน ร้องไห้ นะ

กิจกรรมสนุกๆ ที่จะให้เด็กได้เรียนรู้ว่า  
อาหารแบบไหนที่มีประโยชน์ ทำให้ฟัน  
สุขภาพดีมีความสุข และอาหารหรือขนม  
แบบไหนที่จะเป็นอันตรายต่อฟันสวยๆ  
ของเด็กๆ ทำให้ฟันต้องร้องไห้ด้วย  
ความเศร้า



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ ปากกาเมจิก
- บัตรภาพรูปผัก ผลไม้ ขนมหวาน ฯลฯ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ร้องเพลงหรือเล่านิทานที่เกี่ยวกับฟัน จากนั้นลองตั้งคำถามถามเด็กว่า อาหารหรือขนมประเภทไหนที่ทำให้ฟันผุ แล้วอาหารแบบไหนที่ไม่ทำให้ฟันผุ
2. วาดภาพฟันขนาดใหญ่ลงบนกระดาษ 2 แผ่น แผ่นหนึ่งเป็นฟันหน้าตายิ้มแย้มมีความสุข อีกแผ่นเป็นฟันเสียใจร้องไห้ ตัดตามรูปร่างฟันแล้วนำมาติดไว้บนบอร์ดหน้าห้อง จากนั้นให้เด็กเลือกหยิบบัตรภาพรูปผัก ผลไม้ อาหาร หรือขนมหวานที่คุณครูเตรียมไว้ให้ นำมาเลือกติดว่า บัตรภาพที่หยิบได้นั้นเป็นอาหารประเภทที่ทำให้ฟันมีสุขภาพดีมีความสุข หรือทำให้ฟันเสียใจร้องไห้
3. กล่าวชื่นชมเมื่อเด็กเลือกได้ถูกต้อง ถ้าเด็กเลือกผิด ครูลองซักถามเหตุผลของเด็กแล้วจึงแก้ไข อาจปิดท้ายกิจกรรมด้วยการสอนแปรงฟัน หรือพาเด็กไปทำกิจกรรมแปรงฟันเพื่อให้ฟันของเด็กๆ มีรอยยิ้มและความสุข



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกภาพอาหารของเด็ก  
พร้อมทั้งเหตุผล และสังเกตการแปรงฟัน  
ของเด็ก



## ประโยชน์

### และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

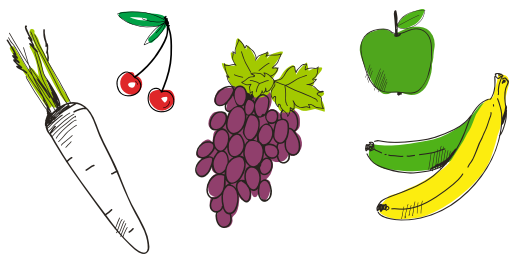
รู้จักประเภทของอาหาร ผัก ผลไม้ ขนม  
รู้ถึงประโยชน์และโทษที่มีต่อสุขภาพฟัน  
พัฒนาทักษะการคิดความสามารถในการ  
แยกแยะหมวดหมู่ การเปรียบเทียบ



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ถ้าในพื้นที่ใกล้โรงเรียนมีคลินิกหมอฟันอาจพาเด็กๆ ไปเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพฟันกับคุณหมอ หรืออาจเชิญคุณหมอฟันมาที่โรงเรียนก็ได้ จะทำให้เด็กๆ เกิดทัศนคติที่ดี ไม่กลัวหมอฟัน
- อาจจะทำการทดลองนำฟันหรือสิ่งที่คล้ายฟันมาเปรียบเทียบเมื่อจุ่มลงในนมกับน้ำอัดลม จะทำให้เด็กเห็นโทษและประโยชน์ของอาหารได้มากขึ้น





## ผักผลไม้ 5 สี

นักโภชนาการแนะนำให้รับประทาน ผักผลไม้ให้ครบ 5 สี เพื่อสุขภาพที่ดี ของร่างกาย คุณครูสามารถนำหลัก เรื่องนี้มาสอนเด็กๆ ให้เรียนรู้ไปพร้อมกับทักษะเรื่องจำนวนตัวเลขและการ เรียนรู้และสังเกตสีสีรอบตัว



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกผักผลไม้ของเด็กๆ และเหตุผลในการเลือก



### สื่อ-อุปกรณ์

- ตัวอย่างผักผลไม้ 5 สี (เขียว แดง เหลือง ม่วง ขาว)
- บัตรภาพสี จานกระดาษ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำตัวอย่างผักผลไม้ 5 สีประกอบด้วย ผักผลไม้สีเขียว แดง เหลือง ม่วง ขาว แยกเป็นกลุ่มๆ ติดบัตรภาพสีให้เห็นชัดเจน นำเด็กๆ เรียนรู้ สังเกต และสัมผัสผักผลไม้ที่ละกลุ่มสี พร้อมอธิบายประโยชน์ของผักผลไม้แต่ละสีอย่างง่ายๆ เช่น สีเขียวขับถ่ายดี สีแดงช่วยการมองเห็น สีเหลืองช่วยดูแลหัวใจ สีม่วงบำรุงเส้นผม สีขาวช่วยระบบหมุนเวียนของเลือด
2. นำผักผลไม้ 5 สีมาละปะปนกัน คุณครูแจกจานให้เด็กๆ คนละ 1 ใบ ให้เด็กมาเลือกหยิบผักผลไม้ 5 สีลงในจานให้ครบ เสร็จแล้วนำมาให้คุณครูตรวจความถูกต้อง (คุณครูทวนให้เด็กนับจำนวน ทวนเรื่องสีของผักผลไม้ ลองสอบถามเด็กว่าเคยรับประทานผักผลไม้สีใดบ้าง ชอบผักผลไม้ชนิดใดบ้าง กระตุ้นให้เด็กลองเลือกรับประทานผักผลไม้สีอื่นๆ)



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องประโยชน์ของผักผลไม้สีต่างๆ รู้จักประเภทต่างๆ ของผักผลไม้ กระตุ้นประสาทสัมผัส ทั้งการมองเห็น การสัมผัส ฝึกทักษะการสังเกต การแยกแยะ จัดกลุ่ม การตัดสินใจ สอดแทรกการนับจำนวน ตัวเลขและเรียนรู้เรื่องสีสีต่างๆ



### การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดด้วยการนำผักผลไม้สีต่างๆ ไปสอดแทรกอยู่ในเมนูอาหารประจำวันของโรงเรียน ก่อนรับประทานอาหารลองให้เด็กๆ สำรวจว่าวันนี้ได้ทานผักผลไม้สีอะไรไปบ้าง เป็นการฝึกสติในการ รับประทานด้วย



## ไอศกรีม ผลไม้สด

เมืองไทยเป็นเมืองร้อน เด็กๆ ชอบทานไอศกรีมดับร้อน แต่ทานไอศกรีมนมเนยบ่อยๆ อาจจะมีปัญหาเป็นโรคอ้วน ลองให้เด็กหันมารับประทานไอศกรีมจากผลไม้สดบ้างก็เป็น 1 ในทางเลือกที่ดี



### การประเมินผล

สังเกตประสบการณ์เดิมของเด็กเกี่ยวกับผลไม้ ความชอบผลไม้แต่ละชนิด การเลือกผลไม้ที่ชอบและการรู้จักคาดคะเนเวลา



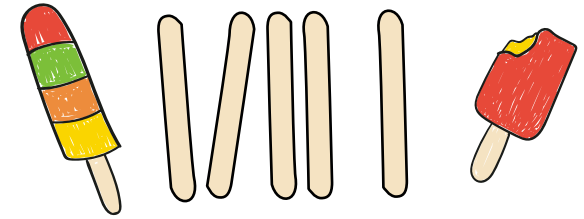
### สื่อ-อุปกรณ์

- ผลไม้สดหลากหลาย น้ำมะพร้าว
- ไม้ไอศกรีม พิมพ์ไอศกรีม ที่คียบ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กคุยเรื่องไอศกรีม ลองถามว่าชอบทานไอศกรีมแบบไหน รสอะไร คุณครูลองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า ไอศกรีมที่เด็กๆ ชอบมีรสหวานอร่อย แต่ต้องทานแต่น้อย ถ้าทานมากๆ แล้วไม่ออกกำลังกาย เด็กจะเป็นโรคอ้วนได้
2. คุณครูนำผลไม้สดที่ตัดเป็นชิ้นเล็กๆ มาให้เด็กดู เช่น แตงโม สตรอว์เบอร์รี มะม่วง กีวี ส้ม ฯลฯ แนะนำชื่อของผลไม้ ประโยชน์ ให้เด็กสังเกตสีสัมผัสหน้าตา ลองชิมสดๆ
3. ชวนเด็กมาทำไอศกรีมผลไม้สดด้วยกัน โดยให้เด็กช่วยกันคีบผลไม้หลากหลายสีใส่ลงในพิมพ์ เทน้ำมะพร้าวลงไป นำไม้ไอศกรีมเสียบลงไปตรงกลาง
4. ให้เด็กลองทายว่า เมื่อนำไอศกรีมไปแช่ในตู้เย็น ต้องใช้เวลาานานเท่าไรจึงจะแข็ง จุดคำตอบของเด็กๆ เอาไว้ ไล่จากน้อยไปหามาก จากนั้นนำไอศกรีมไปแช่แข็ง เมื่อถึงแต่ละช่วงเวลาที่เด็กคาดเดาไว้ พาเด็กไปสังเกตว่าไอศกรีมแข็งจริงหรือไม่
5. เมื่อไอศกรีมแข็ง นำออกจากพิมพ์ให้เด็กๆ ลองชิม แล้วเทียบว่ารสชาติผลไม้เปลี่ยนไปหรือไม่อย่างไร



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้รู้จักชื่อและประโยชน์ของผลไม้หลากหลายชนิด ความรู้ในการดูแลสุขภาพไม่ให้อ้วน เรียนรู้วิธีทำไอศกรีม ฝึกกระบวนการตั้งสมมติฐาน เห็นการเปลี่ยนจากของเหลวเป็นของแข็ง กระตุ้นประสาทสัมผัสด้านการชิมรส พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกทักษะภาษาและการสื่อสาร



### การนำไปประยุกต์ใช้

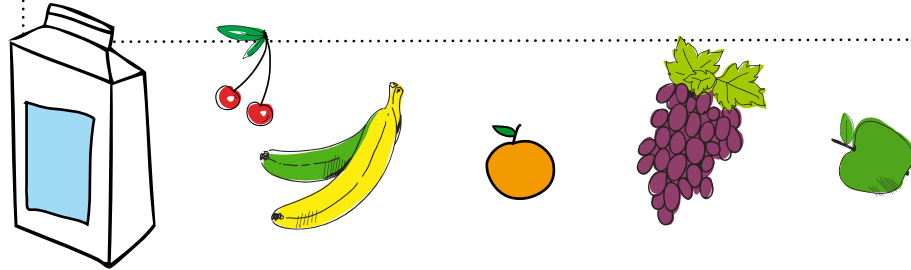
การทำไอศกรีมผลไม้ คุณครูอาจจะใช้ผลไม้ตามฤดูกาลที่หาได้ง่าย และควรใช้ผลไม้ที่มีน้ำมาก เช่น แตงโม กีวี ฯลฯ โดยอาจบีบน้ำออกมาส่วนหนึ่งและเก็บเนื้อไว้ใส่ในไอศกรีมก็ได้

## ไอศกรีมนมผลไม้

เมนูนี้จะทำให้เด็กที่ไม่ค่อยชอบดื่มนมรสจืด และไม่ค่อยชอบรับประทานผลไม้ รู้สึกสนุก คุ้นเคี้ยว กล้าลอง และอร่อยกับนมและผลไม้มากยิ่งขึ้น

### สื่อ-อุปกรณ์

- นมรสจืด ผลไม้หลากหลายชนิด
- ที่คียบ ถ้วยหรือพิมพ์ทำขนมรูปร่างต่างๆ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ลองรับประทานนมจืด ผลไม้ ในรูปแบบเมนูแปลกใหม่ สร้างความสนุก ความคุ้นเคี้ยว และทัศนคติที่ดีต่อการดื่มนมและรับประทานผลไม้ ระหว่างกิจกรรมยังสอดแทรกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์มือกับตา การสังเกต รูปร่าง สี สัน การนับจำนวนตัวเลขอีกด้วย



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด

### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจต้องระมัดระวังว่าเด็กแพ้นมหรือไม่ ถ้ามีใครแพ้นม อาจเปลี่ยนเป็นน้ำเต้าหู้แทน ซึ่งคุณครูสามารถสอดแทรกการทำน้ำเต้าหู้ การแปรรูปจากถั่วเหลืองให้เด็กๆ เรียนรู้ได้เพิ่มเติมอีก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำพิมพ์ขนมมาให้เด็กๆ ดู ให้เด็กสังเกตรูปร่าง สี สัน ลองสัมผัสวัสดุ และให้เด็กเลือกพิมพ์คนละ 1 ชิ้น จากนั้นครูนำนม และผลไม้หลากหลายชนิดมาให้เด็กดูและชิมเช่นเดียวกัน
2. ครูหั่นผลไม้เป็นชิ้นเล็กๆ ใส่ชามอ่าง วางเรียงไว้เหมือนสลัดบาร์ ปิดท้ายด้วยชามอ่างที่ใส่นมจืด จากนั้นให้โจทย์กับเด็กๆ เช่น ให้เด็กหยิบผลไม้ชนิดละ 1 ชิ้น หรือหยิบผลไม้อย่างน้อย 3 ชนิด หรือหยิบผลไม้ให้ครบ 5 สี ฯลฯ จากนั้นใส่นมลงไปให้พิมพ์ นำไปแช่ในตู้เย็น
3. เมื่อแข็งแล้ว แกะออกจากพิมพ์ นำมาให้เด็กตักรับประทาน



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกรูปแบบพิมพ์และผลไม้ ทักษะการคียบผลไม้และการรอคอย

# งานนี้มีประโยชน์

ลองฝึกให้เด็กพิจารณาและตัดสินใจเลือกอาหารที่ดีมีประโยชน์รับประทานด้วยตัวเอง ผ่านกิจกรรมสมมติอย่าง 'งานนี้มีประโยชน์'



## สื่อ-อุปกรณ์

- งานกระดาษ สี กรรไกร กาว
- ภาพอาหารจากใบปลิว นิตยสาร



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกรูปอาหารใส่งานที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เปิดด้วยกิจกรรมออกกำลังกาย หรือร้องเพลงที่เกี่ยวกับการดูแลร่างกายให้แข็งแรง เชื่อมโยงว่าถ้าอยากแข็งแรง นอกจากออกกำลังกายแล้ว เด็กๆ ต้องเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ด้วย
2. คุณครูนำภาพหรือตัวอย่างอาหารที่ดีมีประโยชน์มาให้เด็กๆ ดูว่ามีอะไรบ้าง แนะนำประโยชน์สั้นๆ และนำภาพหรือตัวอย่างอาหารที่ไม่ควรรับประทานมาก เพราะจะส่งผลร้ายต่อร่างกาย เช่น ทำให้อ้วน อ่อนเพลีย และไม่สบาย
3. แจกงานกระดาษให้เด็กคนละ 2 ใบ ใบหนึ่งเป็นสีขาว อีกใบระบายเป็นสี ตัดภาพอาหารทั้งที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์จากใบปลิวหรือนิตยสาร นำมาให้เด็กเลือก (เด็กโตอาจตัดเองได้) ให้เด็กนำภาพอาหารมีประโยชน์ไปติดในงานสีขาว ภาพอาหารไม่มีประโยชน์นำไปติดในงานที่เป็นสี ครูตรวจความถูกต้อง ชักถามเหตุผลของเด็กในการเลือกอาหารมาติดในงาน



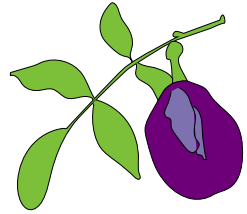
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักการดูแลสุขภาพเบื้องต้น เรียนรู้ประเภทของอาหารที่มีประโยชน์ อาหารที่ไม่มีประโยชน์ ฝึกการสังเกต การตัดสินใจ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสามารถทางภาษาและการสื่อสาร



## การนำไปประยุกต์ใช้

หลังจากเด็กๆ ได้รู้จักอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์แล้ว อาจต่อยอดเรียนรู้เรื่องประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่ โดยแยกสารอาหารจากเมนูที่ได้ที่ละข้อ



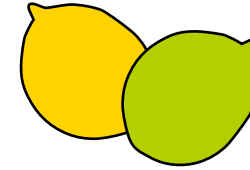
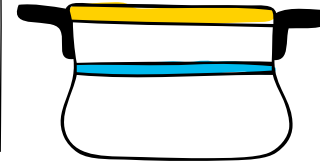
## น้ำดอกอัญชัน อร่อยดี เรียนรู้ได้

ดอกอัญชันที่ปลูกอยู่ริมรั้วบ้านในชุมชน นำมาเป็นสื่อสอนให้เด็กเรียนรู้เรื่อง สีจากธรรมชาติ ทำน้ำดื่มสมุนไพร และการทดลองวิทยาศาสตร์เรื่องความเป็นกรด ได้อีก



### สื่อ-อุปกรณ์

- ดอกอัญชัน น้ำ หม้อ
- แก้ว มะนาว



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมดอกอัญชันสะอาดๆ จำนวน 15 - 20 กีบ นำมาให้เด็กๆ ดู สังเกตรูปร่าง สัมผัส และสีของดอกอัญชัน จากนั้นชวนเด็กนำดอกอัญชันมาล้างให้สะอาด
2. คุณครูต้มน้ำให้เดือด ใส่ดอกอัญชันลงไปสัก 3 นาที แล้วปิดเตา บอกให้เด็กคอยสังเกตว่าเกิดอะไร ขึ้นกับน้ำในหม้อ ให้เด็กสังเกตว่าน้ำกลายเป็นสีน้ำเงิน ช้อนดอกอัญชันขึ้นมา จะเห็นว่าสีของดอกไม้ ไปอยู่ในน้ำ
3. แบ่งน้ำอัญชันออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกนำมาผสมน้ำตาลเล็กน้อย ให้เด็กๆ ชิม แทรกประโยชน์ เรื่องของน้ำดอกอัญชันที่ช่วยบำรุงโลหิตในร่างกาย
4. นำน้ำอัญชันส่วนที่ 2 มาใส่ในแก้ว แล้วบีบน้ำมะนาวลงไป ให้เด็กสังเกตสีที่เปลี่ยนไป บอกเด็ก ว่ากรดของมะนาวเปลี่ยนสีของน้ำอัญชันให้กลายเป็นสีม่วง จากนั้นผสมน้ำตาลลงไปเล็กน้อย ให้เด็กลอง ชิมรสชาติว่าแตกต่างจากของเดิมอย่างไร มีรสอะไรเพิ่มเข้ามา



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการบีบน้ำจากดอกอัญชัน การผสมน้ำ และการชิมรสชาติของน้ำ



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักดอกอัญชัน การทำน้ำดอกอัญชัน ประโยชน์ของน้ำดอกอัญชันที่มีต่อสุขภาพ เรียนรู้เรื่องสีจากธรรมชาติ ความเป็นกรด ของน้ำมะนาว รสเปรี้ยวของมะนาว รสหวาน ของน้ำตาล



### การนำไปประยุกต์ใช้

- หากละแวกโรงเรียนหรือในชุมชนมีคนปลูกต้นอัญชัน ครูอาจพาเด็กๆ ไปดูต้นอัญชันก่อนว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง แต่ละส่วนคนไทยนำมาใช้ทำอะไร เช่น ดอกเอามาทำคิ้วทาม ต้มน้ำสมุนไพรดื่ม เมล็ดนำมาเป็นยาระบาย ฯลฯ เป็นการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นไปด้วย
- อาจต่อยอดโดยให้เด็กมองหาดอกไม้ ที่คิดว่าสามารถนำมา ทำอาหาร น้ำดื่ม หรือเป็นสีย้อมได้โดยการลองบีบดอกในน้ำ เพื่อให้เกิดสีดู



## นักสำรวจผัก

ลองใช้ผักพื้นบ้านมาเป็นสื่อวิทยาศาสตร์  
ฝึกให้เด็กๆ สำรวจผ่านประสาทสัมผัส  
ด้านต่างๆ เพิ่มความตื่นเต้นด้วยอุปกรณ์  
วิทยาศาสตร์ง่ายๆ อย่างแว่นขยาย  
ที่คืบ หรือกล้องจุลทรรศน์



### การประเมินผล

สังเกตการใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้  
ผักชนิดต่างๆ การแยกแยะผัก และการบอกความรู้สึก  
ของตนเอง



### สื่อ-อุปกรณ์

- พืชผักต่างๆ
- แว่นขยาย ที่คืบ กล้องจุลทรรศน์ (สำหรับเด็ก ถ้ามี)



### ระยะเวลา การทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำผักพื้นบ้านหลากหลายชนิดมาให้เด็กๆ ได้ดู ให้เด็กลองใช้ประสาทสัมผัส สังเกตดูรูปร่าง  
กลิ่น สีของพืชผัก แทรกประโยชน์ของผักที่มีต่อสุขภาพ
2. ทำทายเด็กเพิ่มขึ้นด้วยการลองให้เด็กใช้แว่นขยายส่องดูส่วนต่างๆ ครูหั่นผักเป็นส่วนๆ  
ให้เด็กลองใช้ที่คืบพลิกดู ส่องดูด้านในผ่านทั้งตาตัวเอง แว่นขยาย และกล้องจุลทรรศน์
3. ลองถามความรู้สึกของเด็กว่าเขารู้สึกอย่างไร ปิดท้ายครุถามเด็กๆ ว่าอยากลองชิมผักอันไหนบ้าง  
เมื่อเด็กเลือกแล้ว ครูนำไปลองปรุงอาหารให้เด็กชิม



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกกระบวนการการสังเกตตามหลักวิทยาศาสตร์ผ่านประสาทสัมผัส รู้จักผักต่างๆ ส่วนประกอบทั้งด้านใน  
ด้านนอก เด็กรู้สึกใกล้ชิดคุ้นเคยกับผัก เกิดทัศนคติในแง่ดี ส่งผลให้เกิดการรับประทานผักต่อไป



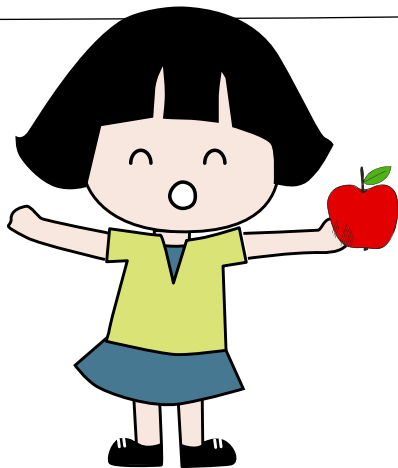
### การนำไปประยุกต์ใช้

ผักที่นำมาอาจจะเป็นผักพื้นเมืองในชุมชนของโรงเรียน เพื่อให้เด็กๆ ได้รู้จักผักพื้นบ้าน  
และอาหารที่ทำจากผักพื้นบ้าน เป็นการถ่ายทอดวิถีชุมชนให้เด็กได้ซึมซับ



# แซนด์วิช แอปเปิล

ลองเอาผลไม้มาประยุกต์เป็นเมนูที่เด็กๆ  
คุ้นเคยอย่างแซนด์วิช ทำง่ายๆ ได้ด้วย  
ตัวเอง สร้างรสชาติแปลกใหม่ให้การ  
รับประทานผลไม้สนุกและเพลิดเพลิน  
มากยิ่งขึ้น



## สื่อ-อุปกรณ์

- แอปเปิล มีด
- แยมผลไม้ ที่ทำแยม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำแอปเปิลสีแดง สีเขียวมาให้เด็ก  
ได้สังเกตรูปร่าง สีกลิ่น จากนั้นคุณครูหั่นแอปเปิล  
ตามขวาง แกะส่วนเมล็ดทิ้งกลางออก
2. เตรียมแยมผลไม้ให้เด็ก อาจจะหลากหลาย  
รสชาติก็ได้ จากนั้นครูสาธิตการทำแอปเปิล  
แซนด์วิชให้เด็กๆ ดู โดยเอาแยมผลไม้ทาบน  
แอปเปิล นำอีกชิ้นหนึ่งประกบ
3. ให้เด็กเลือกแอปเปิล เลือกแยมผลไม้ และ  
ลงมือทำด้วยตัวเอง จากนั้นให้เด็กชิม บอกรสชาติ  
บอกความรู้สึก ครูสรุป สอดแทรกเรื่องการ  
รับประทานผลไม้กับประโยชน์ที่มีต่อสุขภาพ



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักแอปเปิล รูปลักษณ์และรสชาติแปลก  
ใหม่ในการรับประทานแอปเปิล พัฒนากล้ามเนื้อ  
มัดเล็ก เกิดความรู้สึกสนุก เพลิดเพลิน ทักษะคิด  
ที่ดีกับการรับประทานแอปเปิล



## การนำไปประยุกต์ใช้

ลองประยุกต์กับผลไม้ชนิดอื่นๆ ที่สามารถ  
หั่นเป็นแว่นๆ ได้ เช่น แก้วมังกร กล้วยหอม ถั่ว  
ขึ้นเล็กอาจมาประยุกต์เสียบไม้ประยุกต์เปลี่ยนได้  
จากแยมผลไม้เป็นอย่างอื่นได้



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับผลไม้ที่นำมาทำแซนด์วิช ทักษะการหั่น การจัดวาง  
และการลงมือทำแซนด์วิชของตนเอง



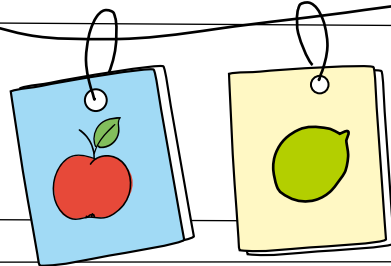
# สร้อยคอผลไม้

ให้เด็กเลือกผลไม้ที่ชอบ วาดลงบนกระดาษ นำมาร้อยเป็นสร้อยคอพร้อมกับการกำหนดให้รับประทานให้ครบตามที่เลือก กิจกรรมนำสู่การสร้างพฤติกรรมรับประทานผลไม้เพิ่มขึ้น



## สื่อ-อุปกรณ์

- สี ที่เจาะกระดาษ เชือก
- บัตรภาพผลไม้



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้รู้จักผลไม้หลายชนิด ฝึกทักษะกล่อมเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ สร้างกิจกรรมสัมพันธ์กับครอบครัว กระตุ้นให้เด็กเกิดการรับประทานผลไม้มากขึ้น



## ระยะเวลา การทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## การนำไปประยุกต์ใช้

- สามารถเปลี่ยนจากผลไม้เป็นผักหรืออาหารที่มีประโยชน์ที่อยากให้เด็กรับประทานได้หลากหลายชนิด
- เพื่อให้เด็กได้ลองชิมผลไม้ที่แปลกใหม่ ครูอาจนำผลไม้แปลกๆ มาหั่นเป็นชิ้นพอดีคำแล้วให้เด็กๆ ใช้ไม้เสียบผลไม้คนละ 5 ชิ้น 5 ชนิด แล้วลองชิมเลยก็ได้



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมบัตรภาพรูปผลไม้ (ลายเส้น) ตัดเป็นวงกลมให้เด็กๆ เลือกผลไม้ที่ชอบคนละ 5 - 7 แผ่น ให้เด็กระบายสีให้สวยงาม
2. นำบัตรภาพผลไม้ที่ระบายสีเสร็จแล้วมาให้คุณครูเจาะรู จากนั้นให้เด็กนำไปร้อยลงในเชือก ผูกปลายสองข้างของเชือกเข้าด้วยกันทำเป็นสร้อยคอคล้องคอเด็ก
3. คุณครูฝากการบ้านให้เด็กนำสร้อยคอผลไม้ประดิษฐ์นี้ไปให้ผู้ปกครองให้ผู้ปกครองจัดผลไม้ที่มีในสร้อยคอให้เด็กได้ชิมหรือรับประทาน รับประทานผลไม้ชนิดไหนแล้วให้ผู้ปกครองบันทึกลงด้านหลังบัตรภาพผลไม้ชนิดนั้น เมื่อรับประทานครบแล้วนำมาส่งให้กับคุณครูที่โรงเรียน



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกภาพผลไม้ของเด็กๆ พร้อมเหตุผลที่เลือก สังเกตทักษะการร้อย



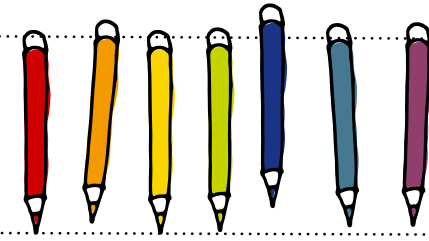
## อาหาร 5 หมู่ของหนู

ให้เด็กเรียนรู้การทานอาหารตามหลักโภชนาการ ด้วยกิจกรรมการเลือกทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ นำสู่พื้นฐานสุขภาพที่ดีและความฉลาดรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง



### สื่อ-อุปกรณ์

- จานกระดาษ ดินสอ สี กาว
- บัตรภาพอาหาร 5 หมู่



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเด็กๆ ให้รู้จักการทานอาหารให้ครบ 5 หมู่เพื่อสุขภาพ โดยแสดงบัตรภาพอาหารแต่ละหมวดหมู่ติดบอร์ดหน้าห้อง
2. แจกจานกระดาษให้เด็กคนละ 1 ใบ คุณครูนำเด็กๆ ใช้ดินสอวาดแบ่งสัดส่วนจานกระดาษออกเป็น 5 ส่วน เขียนว่าแต่ละส่วนคือหมู่อะไรบ้าง (ครูนำเด็กเขียนตาม / เด็กเล็กครูเขียนให้)
3. ให้เด็กเลือกบัตรภาพอาหาร 5 หมู่ นำไปแปะลงในจานกระดาษของตัวเอง ตามหมู่ให้ถูกต้อง คุณครูตรวจสอบความถูกต้อง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้หลักโภชนาการการทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ รู้จักอาหารในแต่ละหมู่ ฝึกพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ เกิดทัศนคติที่ดีเป็นพื้นฐานในการดูแลสุขภาพ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การนำไปประยุกต์ใช้

- ในเด็กโต ครูสามารถให้เด็กวาดภาพอาหารลงในจานกระดาษ เพื่อเพิ่มเติมเรื่องของงานศิลปะและความคิดสร้างสรรค์
- ครูอาจจะนำอาหาร 1 จานมาให้เด็กๆ ดู พร้อมทั้งให้เด็กช่วยกันแยกแยะว่าในอาหารนั้นมีสารอาหารหมู่ไหนบ้าง



### การประเมินผล

สังเกตการแบ่งสัดส่วนของจานกระดาษให้เท่ากันครบ 5 ส่วน ทักษะการเขียนตามแบบ และการแยกแยะตามหมู่อาหาร

# เด็กน้อย อ่อนหวาน

กิจกรรมนี้นอกจากจะทำให้เด็กๆ รู้ถึงปริมาณน้ำตาลที่ซ่อนอยู่ในเครื่องดื่มต่างๆ เพื่อให้รู้เท่าทันในการดูแลสุขภาพแล้ว ยังสามารถสอดแทรกความรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้กับเด็กได้อีกด้วย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
20 - 30 นาที



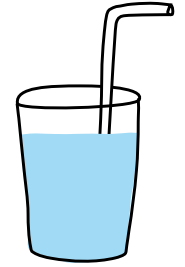
## การประเมินผล

สังเกตการใช้ประสาทสัมผัสของเด็กๆ การสื่อสารความรู้สึกจากการใช้ประสาทสัมผัส การเรียงลำดับตามเงื่อนไข



## สื่อ-อุปกรณ์

- ขวดน้ำดื่มต่างๆ ที่ใกล้ตัวเด็ก เช่น น้ำเปล่า น้ำผลไม้ น้ำอัดลม ฯลฯ (ศึกษาปริมาณน้ำตาลของเครื่องดื่มเพิ่มเติมในภาคผนวก)
- ถ้วยหรือถ้วยพลาสติก น้ำตาล ช้อนตวง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเครื่องดื่มต่างๆ มาให้เด็กชิม แล้วลองให้เด็กเรียงลำดับความหวานจากน้อยไปมากหรือจากมากไปหาน้อย
2. จากนั้นคุณครูนำข้อมูลมาเฉลยให้เด็กๆ รู้ปริมาณน้ำตาลของเครื่องดื่มแต่ละอย่าง คุณครูตวงน้ำตาลที่มีอยู่ในเครื่องดื่มใส่ถ้วยหรือถ้วยพลาสติกให้ดู ให้เด็กออกมาลองตวงน้ำตาลด้วยตัวเองบ้าง
3. เมื่อตวงน้ำตาลเสร็จแล้ว ลองให้เด็กๆ ช่วยกันเรียงลำดับน้ำตาลจากมากไปน้อย จากน้อยไปมาก ครูสรุปให้เด็กๆ ว่าในแต่ละวันต้องไม่กินหวานจนเกินไป ไม่อย่างนั้นจะเป็นโรคอ้วนได้



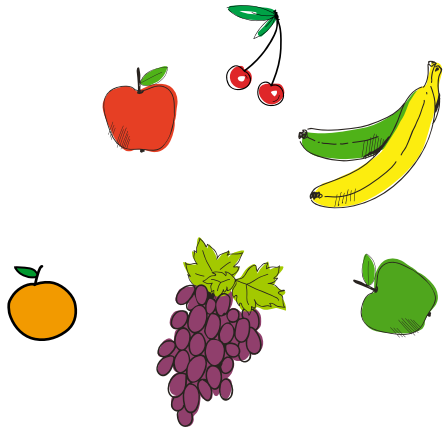
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

กระตุ้นประสาทสัมผัสการลิ้มรส ฟีกการชั่งตวงวัด เรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องจำนวนตัวเลข การเรียงลำดับมากน้อย เรียนรู้ปริมาณน้ำตาลในเครื่องดื่มต่างๆ รอบตัว เป็นพื้นฐานความรู้ในการดูแลสุขภาพของตัวเองต่อไป



## การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปประยุกต์กับการเรียนรู้เรื่องความเค็มด้วยการตวงเกลือได้



## ผลไม้อะไร ที่ฉันชอบ?

ฝึกประสาทสัมผัสของเด็กด้วยสื่อผลไม้  
รอบตัว ลองให้เด็กสังเกตสี สัน รูปร่าง  
ลิ้มรสชาติ แล้วใบ้คำให้เพื่อนๆ  
ทาย ว่าผลไม้อะไรนะที่ฉันชอบที่สุด?



**สื่อ-อุปกรณ์**  
ผลไม้หลากหลายชนิด



**ระยะเวลาการทำกิจกรรม**  
30 นาที



**วิธีการจัดกิจกรรม**

1. คุณครูนำผักผลไม้หลากหลายชนิดมา  
แนะนำให้เด็กได้รู้จัก นำเด็กสังเกตรูปร่าง สี สัน  
ภายนอก ภายใน ลองชิมรสชาติว่าเปรี้ยวหรือหวาน  
ผิวสัมผัส ความแข็ง ความนิ่ม
2. ชวนเด็กเล่นเกมทายชื่อผลไม้ ให้เด็ก  
ออกมาหน้าห้องเรียน 1 คน เลือกผลไม้ที่ชอบ  
1 ชนิด (หรือคุณครูอาจกระซิบบอกชื่อ  
ผลไม้ก็ได้) จากนั้นให้เด็กใบ้ลักษณะของผลไม้  
3 ข้อ คือ สี รูปร่าง รสชาติ แล้วให้เพื่อนๆ  
ทายว่าเป็นผลไม้อะไร
3. สลับหมุนเวียนเด็กออกมาเป็นคนใบ้คำทาย  
ให้เพื่อนๆ ตอบ สลับชื่อผลไม้ให้หลากหลายชนิด



**ประโยชน์และ  
ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ**

รู้จักผลไม้หลากหลายชนิด กระตุ้น  
ประสาทสัมผัสของเด็กทั้งการมองเห็น การ  
สัมผัส การลิ้มรสชาติ ฝึกความกล้าแสดงออก  
พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร เกิดทัศนคติ  
ที่ดีในการรับประทานผลไม้



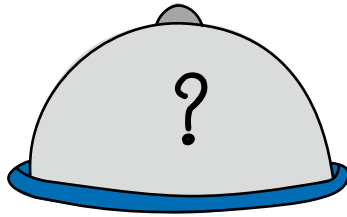
**การนำไปประยุกต์ใช้**

ในเด็กเล็ก อาจประยุกต์เป็นการให้ปิดตา  
และชิมผลไม้ ให้เด็กบอกรสชาติของผลไม้เหล่านั้นแล้ว  
ให้เพื่อนทายว่าเป็นผลไม้อะไร



**การประเมินผล**

สังเกตการใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผลไม้ การแยกแยะผลไม้และการสื่อสารเพื่อทายชื่อผลไม้



## งานนี้มีความลับ

เด็กๆ มักจะมีปัญหากับการลองชิมอาหารเมนูใหม่ๆ เสมอ ลองกระตุ้นให้เด็กกล้าที่จะชิมอาหารที่เขาไม่รู้จกจากกิจกรรมนี้



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
20 - 30 นาที



### สื่อ-อุปกรณ์

- อาหาร ฝาปิดตา
- ภาชนะอาหารที่มีฝาปิด (มองไม่เห็นอาหารด้านใน)



### การประเมินผล

สังเกตการตัดสินใจในการชิม การยอมรับกตติกา การควบคุมอารมณ์ของเด็ก และการบอกความรู้สึกผ่านประสาทสัมผัส



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมอาหารใส่ภาชนะที่มีฝาปิดมองไม่เห็น (จำนวนชนิดของอาหารมากขึ้นกับวัยของเด็ก) บอกเด็กๆ ว่าวันนี้ครูมีความลับอาหารจานอร่อยมาให้ทาย
2. ให้เด็กหลับตาหรือใช้ฝาปิดตา ตักอาหารในจานให้เด็กชิม แล้วลองให้เด็กทายว่าเป็นอาหารอะไร ลองถามเด็กว่ารสชาติเป็นอย่างไร ชอบหรือไม่ อร่อยไหม
3. หลังจากการทายแล้ว ครูเฉลยโดยเปิดอาหารให้เด็กดู บอกชื่ออาหาร ส่วนประกอบ และประโยชน์ที่มีต่อร่างกาย ครูสรุปให้เด็กๆ กล้าที่จะลองชิมหรือรับประทานอาหารที่มีประโยชน์แต่เด็กๆ ไม่รู้จัก



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

กระตุ้นประสาทสัมผัสด้านการรับรู้รสของอาหาร ฝึกจินตนาการ การเชื่อมโยงความคิดและประสบการณ์ ส่งเสริมความกล้าในการทดลองสิ่งใหม่ รู้จักอาหารเมนูใหม่ๆ และประโยชน์ของอาหารที่มีต่อร่างกาย



### การนำไปประยุกต์ใช้

นอกจากอาหารแล้วสามารถเปลี่ยนเป็นน้ำสมุนไพรรสชาติต่างๆ หรือขนมไทย เพื่อเปิดประสบการณ์ด้านรสชาติใหม่ๆ ให้กับเด็ก

# สารานุกรม 'กิน'

ปัญหาของเด็กๆ คืออะไร? ไม่ทานข้าวเช้า...กินอาหารซ้ำๆ...เมื่ออาหาร ฯลฯ ลองชวนเด็กๆ มาช่วยกันทำสารานุกรม 'กิน' ร่วมกันในห้องเรียน เด็กๆ จะสนุกและได้ความรู้ในการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ร่วมกัน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที (ในห้องเรียน)



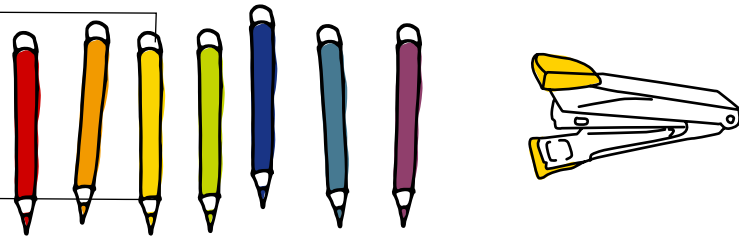
## การประเมินผล

สังเกตการแสดงความคิดเห็น ความกล้าแสดงออก และการสื่อสารประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ ดินสอ สี
- ที่เย็บกระดาษ เทปสี



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูลองสังเกตดูว่าเด็กๆ ในห้องมีปัญหาในการรับประทานอาหารอย่างไรบ้าง? เช่น ไม่ค่อยรับประทานอาหารเช้า ทานอาหารซ้ำๆ เมื่ออาหาร ฯลฯ ลองนำปัญหามาถามเด็กๆ ชวนเด็กๆ คุยถึงสาเหตุและความรู้สึกที่มีต่ออาหาร
2. พาเด็กๆ ออกสำรวจอาหารที่มีขายในโรงเรียน ละครเวกใกล้โรงเรียน ตลาด หรือในชุมชน ให้เด็กๆ สังเกตว่ามีอาหารอะไรบ้างที่เด็กรับประทานได้ ช่วยกันสังเกตและจดจำ
3. เมื่อกลับถึงห้องเรียน ครูนำเด็กจดบันทึกอาหารที่ไปสำรวจมา อาจเพิ่มเติมเมนูอาหารที่เด็กๆ รับประทานเป็นประจำที่บ้านลงไปด้วย ครูนำให้เด็กๆ ช่วยกันดูว่าอาหารแต่ละเมนูมีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร ควรจะเพิ่มเติมอะไร เช่น เมนูข้าวเหนียวห่มปังต้องเลือกที่ไม่มัน ไม่ไหม้ อาจเพิ่มเติมถั่วหรือแครอทกินด้วยกัน เมนูไข่เจียวเติมมะเขือเทศผสมลงไปหน่อย เป็นต้น
4. ให้เด็กๆ ช่วยกันวาดภาพเมนูอาหารที่สรุปทั้งหมด พร้อมระบายสีให้สวยงาม จากนั้นนำมาเย็บเป็นเล่ม ติดเทปสีให้สวยงาม เป็นผลงานสารานุกรม 'กิน' ของห้องเรียน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักเมนูอาหารที่หลากหลาย การปรับเปลี่ยนประยุกต์เมนูอาหารให้มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างง่าย ๆ ฝึกทักษะการสังเกต การเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น



## การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดโดยการให้เด็กๆ ช่วยกันคิดเมนูอาหารประจำวัน 1 สัปดาห์ โดยอยู่ในขอบเขตที่เป็นไปได้ของโรงเรียนและจัดเมนูตามที่เด็กเลือก 1 สัปดาห์



# สิ่งนี้กินแล้วดีต่อ...?

อาหารแต่ละชนิด ผัก ผลไม้ ธัญพืชแต่ละอย่าง ล้วนมีประโยชน์ต่อร่างกายแตกต่างกัน ลองมาดูกันว่าแต่ละอย่างกินแล้วดีต่ออวัยวะไหนบ้าง

## สื่อ-อุปกรณ์

- รูปถ่ายเด็ก กระดาษ กาว กรรไกร
- ปากกาเมจิก รูปผัก ผลไม้ ธัญพืชต่างๆ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตทักษะการตัดกระดาษ การลากเส้น การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะและอาหาร สังเกตการติดผลงานของเด็กๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้คุณพ่อคุณแม่ช่วยเด็กๆ เตรียมรูปถ่ายเต็มตัว (เห็นตั้งแต่หัวถึงเท้า) มาโรงเรียนคนละ 1 ใบ หรือคุณครูอาจจะถ่ายรูปเด็กเองด้วยกล้องหรือโทรศัพท์มือถือ
2. ตัดรูปเด็กตามรูปร่าง (เด็กเล็กครูตัดให้) ติดลงบนกระดาษขาว ใช้ปากกาเมจิกสีเส้นต่างๆ ลากเส้นจากอวัยวะต่างๆ ออกมารอบๆ เช่น ลากออกมาจากผม ลากออกมาจากผิว ลากออกมาจากฟัน ฯลฯ
3. จากนั้นคุณครูนำรูปผัก ผลไม้ ธัญพืชต่างๆ มาแนะนำให้เด็กๆ รู้จัก พร้อมบอกประโยชน์ว่าแต่ละอย่างมีประโยชน์ต่ออวัยวะส่วนใดบ้าง ครูนำติดลงเป็นตัวอย่างจนครบ
4. เตรียมรูปผักผลไม้ไว้หลายๆ ชุด ให้เด็กๆ ออกมาเลือกหยิบรูปผักผลไม้ นำไปติดลงในภาพของตัวเอง ครูตรวจทานความถูกต้อง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักชื่อเรียกของอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย ได้รู้จักประโยชน์ของผัก ผลไม้ ธัญพืช ที่มีต่ออวัยวะที่แตกต่างกัน ฝึกการใช้กรรไกร (เด็กโต) พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ในเด็กเล็ก อาจเริ่มจากอวัยวะเดียว ผัก ผลไม้ ธัญพืช 2-3 อย่าง แล้วค่อยๆ มากขึ้นตามลำดับ
- ถ้าไม่มีรูปถ่ายเด็ก อาจใช้ภาพจากนิตยสาร ภาพการ์ตูน หรือภาพวาดก็ได้





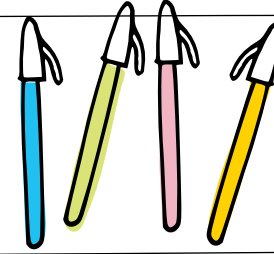
## นักสืบ ตาสืบประรด

ชวนเด็กๆ มาสนุกกับการตามล่าหา  
ผักผลไม้ให้ครบจำนวน กิจกรรมนี้จะ  
เล่นด้วยกันทั้งห้อง แข่งขันกันเป็นกลุ่ม  
หรือเล่นเดี่ยวก็ได้



### สื่อ-อุปกรณ์

- บอร์ดภาพผักผลไม้ (ตัวอย่างในภาคผนวก)
- ดินสอ ปากกาเมจิก
- บอร์ดความรู้ (ประโยชน์ของผักและผลไม้)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูจัดทำบอร์ดภาพผักผลไม้ที่ครอบคลุมผักผลไม้หลากหลายชนิด ด้านล่างบอร์ดบอกจำนวนของผักผลไม้แต่ละชนิด (ตัวอย่างในภาคผนวก)
2. ให้เด็กๆ ตามหาผักผลไม้ในภาพให้ครบตามตัวเลขที่บอกไว้ เช่น ภาพส้ม ด้านล่างของบอร์ดภาพเขียนเลข 4 แปลว่าในภาพจะมีส้มอยู่ 4 ผล ให้เด็กมองหาส้มให้ครบ 4 ถ้าเจอแล้วให้ทำสัญลักษณ์วงกลมไว้
3. หลังจากเด็กหาคครบแล้ว คุณครูเสริมเรื่องประโยชน์ของผักผลไม้แต่ละชนิดจากบอร์ดความรู้ โดยให้เด็กนำภาพผักผลไม้ชิ้นไปเทียบกับภาพบนบอร์ด แล้วคุณครูอ่านประโยชน์ของผักผลไม้แต่ละชนิดให้เด็กฟัง



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการมองภาพ การแยกแยะ  
ภาพและการลากเส้นวงกลมรอบรูป  
ทักษะความเข้าใจจำนวน รู้จักตัวเลข



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนาทักษะการสังเกต ฝึกการแยกแยะ  
ทักษะการนับจำนวนและตัวเลข การประสาน  
สัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ ฝึกปฏิภาณไหวพริบ  
ความอดทน การแก้ไขปัญหา และการเอาชนะ  
อุปสรรคจนทำงานได้สำเร็จ



### การนำไปประยุกต์ใช้

- เกมนี้คุณครูสามารถเล่นได้หลากหลายรูปแบบ อาจนำเด็กๆ เล่นร่วมกันทั้งห้องเรียน แล้วค่อยแยกให้เด็กลองเล่นด้วยตัวเอง หรือจะแบ่งเด็กเป็นกลุ่มแข่งขันกันก็ได้
- หลังจบกิจกรรม ในมื้ออาหารกลางวันของเด็ก คุณครูอาจต่อยอดด้วยการชวนเด็กๆ มองอาหารในจานว่ามีอะไรอยู่ในนั้นบ้าง

# สีส้มผลไม้

ผลไม้มีหลากหลายสีส้ม ลองผนวกการกระตุ้นให้เด็กรับประทานผลไม้เข้ากับการเรียนรู้เรื่องสีส้ม ก็สร้างความสนุกเพลิดเพลินให้เด็กได้

## สื่อ-อุปกรณ์

- ไม้เสียบลูกชิ้น (หักปลายแหลม)
- ผลไม้สีส้มต่างๆ กาว
- ริบบิ้นสีต่างๆ (ตามผลไม้)



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



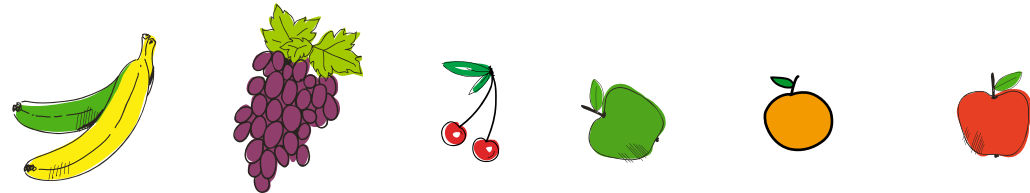
## การประเมินผล

สังเกตทักษะการเสียบไม้ ความระมัดระวัง การใช้ตาสัมพันธ์กับมือ การเลือกผลไม้จำแนกตามสีได้ถูกต้อง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำผลไม้สีส้มต่างๆ มาให้เด็กๆ รู้จักรูปร่าง สีส้ม จากนั้นหั่นเป็นชิ้นๆ รูปร่างต่างๆ ระหว่างนี้สามารถแทรกความรู้บอกเด็กว่าแต่ละรูปร่างคือรูปร่างอะไร แบ่งผลไม้แต่ละชนิดออกเป็นกลุ่มตามสีของผลไม้
2. นำไม้เสียบลูกชิ้น (หักปลายแหลม) มาผูกริบบิ้นเป็นโบว์ไว้ปลายด้านที่มือจับ (ถ้ากลัวหลุดติดกาวได้) โดย 1 ไม้ผูกริบบิ้น 1 สี จากนั้นนำมาแจกให้เด็ก โดยเด็ก 1 คน จะต้องได้ไม้ที่มีริบบิ้นผูกครบทุกสี เช่น ถ้ามีริบบิ้น 3 สี เด็กก็จะได้ไม้จำนวน 3 ไม้
3. ให้เด็กๆ เลือกผลไม้ที่มีสีตรงกับริบบิ้น เลือกได้แล้วให้นำผลไม้เสียบไม้ไว้ ปล่อยให้เด็กๆ สามารถสร้างสรรค์การเรียงประเภทหรือจำนวนผลไม้ในแต่ละไม้จนพอใจ
4. เมื่อทำเสร็จแล้ว คุณครูตรวจสอบความถูกต้อง ชวนเด็กๆ รับประทานผลไม้สีส้มต่างๆ ของตัวเอง



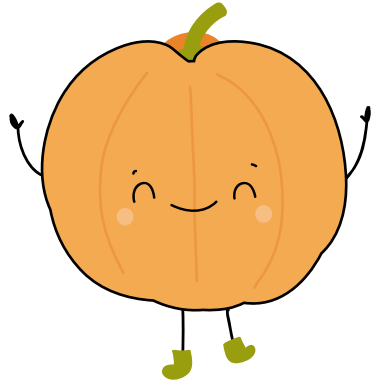
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องสี รูปร่างหน้าตาสีส้มของผลไม้ชนิดต่างๆ เรียนรู้เรื่องรูปร่าง ฝึกทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ การจัดกลุ่ม กระตุ้นให้เด็กมีทัศนคติที่ดีและรับประทานผลไม้ให้มากขึ้น



## การนำไปประยุกต์ใช้

เด็กโตที่เข้าใจตัวเลข สี หรือรูปร่างแล้ว อาจสร้างโจทย์ซับซ้อนขึ้นในการเสียบผลไม้ เช่น เสียบผลไม้ที่มีสีแดง 2 ชิ้น สีเขียว 2 ชิ้น เป็นต้น



# รอยยิ้ม ของผักผลไม้

เสกผักผลไม้ให้มีชีวิต มีใบหน้า มีดวงตา แต่...เหิะ...ยังขาดรอยยิ้ม ฟากเด็กๆ ช่วยตามหารอยยิ้มของผักผลไม้แต่ละชนิดมาเติมให้สมบูรณ์



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษขาว กระดาษสี
- กาว กรรไกร ปากกา



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. วาดภาพผักผลไม้แต่ละชนิดบนกระดาษสี โดยเลือกสีของกระดาษให้ตรงกับสีเด่นของผลไม้โดยไม่ซ้ำกัน เช่น ส้ม วาดลงบนกระดาษสีส้ม องุ่นวาดในกระดาษสีม่วง ฯลฯ ตัดออกมาตามรูปร่าง จากนั้นวาดดวงตา วาดปากมีรอยยิ้ม จากนั้นจะตัดเฉพาะส่วนปากที่มีรอยยิ้มของผักผลไม้แยกออกมา
2. นำภาพผัก ผลไม้ (ที่ไม่มีปาก) แปะลงบนกระดาษขาว แจกให้เด็กๆ จากนั้นนำปากของผัก ผลไม้ ที่ตัดออกมาแล้วมาคละกัน ให้เด็กเลือกนำไปจับคู่กับภาพผักผลไม้ในกระดาษขาวให้ถูกต้อง
3. ลองให้เด็กหาทางแก้ปัญหาดูก่อน ถ้าเด็กทำไม่ได้ คุณครูค่อยแนะนำให้เด็กลองสังเกตจากสีของผลไม้ จากนั้นให้เด็กลองวางทาบดู ถ้ามั่นใจแล้วค่อยติดกาว
4. หลังจากจบกิจกรรม คุณครูนำผักผลไม้จริงแต่ละชนิดมาให้เด็กดู จากนั้นลองชิมสดๆ หรืออาจนำไปปรุงเป็นเมนูอาหารหรือขนมง่ายๆ ด้วยกัน



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องสีส้มของผักและผลไม้แต่ละชนิด ฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา



## การนำไปประยุกต์ใช้

กระดาษ 1 แผ่น คุณครูสามารถใส่ภาพผักผลไม้ได้มากกว่า 1 ชนิด จำนวนมากขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะสีและชนิดของผลไม้ การจับคู่ การปะติด และการเลือกภาพผลไม้ตามความชอบ

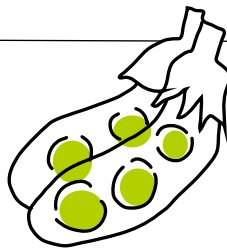
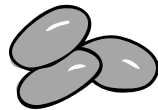
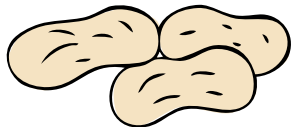
# แยกให้ดี

ถั่วและธัญพืชเป็นวัสดุที่ดีเยี่ยมในการกระตุ้นประสาทสัมผัสให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังนำมารับประทานเป็นขนมอร่อยๆ ได้อีกด้วย



## สื่อ-อุปกรณ์

- ถั่ว ธัญพืช ที่มีรูปร่างสีสันหลากหลาย
- ชามใบใหญ่ ชามใบเล็ก



## การนำไปประยุกต์ใช้

สำหรับเด็กโตอาจเพิ่มเรื่องการนับและจำนวนตัวเลขลงไป โดยเพิ่มโจทย์ให้เด็กเลือกเมล็ดถั่วและธัญพืชในจำนวนตามที่กำหนด



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำถั่ว ธัญพืช ที่มีรูปร่างสีสันหลากหลาย เช่น ถั่วเขียว ถั่วแดง ลูกเดือย ฯลฯ มาผสมคละปะปนกันในชามใบใหญ่
2. นำเด็กๆ ให้รู้จักชื่อถั่วและธัญพืชแต่ละชนิด ให้เด็กสังเกตรูปร่างสีสัน จากนั้นให้เด็กๆ ช่วยกันแยกถั่วและธัญพืชแต่ละชนิดออกมาใส่ชามใบเล็ก โดย 1 ชามใส่ถั่วหรือธัญพืช 1 ชนิดเท่านั้น ห้ามปะปนกัน
3. คุณครูตรวจความถูกต้อง อย่าลืมชื่นชมเด็กในความอดทนและพยายาม คุณครูบอกประโยชน์ของถั่วและธัญพืชแต่ละชนิด จากนั้นนำถั่วและธัญพืชที่แยกแล้วไปล้าง ทำเมนูขนมง่ายๆ เช่น ถั่วต้มน้ำตาล ให้เด็กรับประทาน



## การประเมินผล

สังเกตทักษะการจำแนกแยกแยะชนิดของถั่วและธัญพืช การนับจำนวน



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักเมล็ดถั่วและธัญพืชหลากหลายชนิด ฝึกการสังเกต กระตุ้นประสาทสัมผัสผ่านนิ้วมือ พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้ประโยชน์ของถั่วและธัญพืชที่มีต่อสุขภาพ ฝึกการรับประทานเมนูจากถั่วและธัญพืช



## หัวผักกาดมหัศจรรย์

นิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผักผลไม้ นำมาสร้างกิจกรรมสนุกๆ ให้เด็กรู้สึกคุ้นเคยกับผักผลไม้ได้เป็นอย่างดี ครั้งนี้ลองนำเรื่อง หัวผักกาดยักษ์ มาให้เด็กได้รู้จักและสนุกกับหัวผักกาด หรือบางคนเรียกผักกาดหัว หัวไชเท้ากัน

### สื่อ-อุปกรณ์

- นิทานเรื่องหัวผักกาดยักษ์
- หัวผักกาด ไม่บรรทัด



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำแนวคิดของกิจกรรมไปต่อยอดนิทานเรื่องอื่นๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอ่านนิทานเรื่องหัวผักกาดยักษ์ให้เด็กๆ ฟัง นอกจากสรุปเรื่อง ความสามัคคีจากในเรื่องแล้ว คุณครูบอกเด็กๆ ว่าหัวผักกาดมีจริงๆ เป็นผักชนิดหนึ่ง บางคนเรียก ผักกาดหัว หรือ หัวไชเท้า กินแล้วมีประโยชน์ต่อร่างกายมากมาย เช่น สร้างภูมิคุ้มกันให้ร่างกายแข็งแรง ย่อยอาหาร ฯลฯ
2. ลองดูว่าในชุมชนมีหัวผักกาดหรือไม่ ถ้ามีอาจพาเด็กไปดูการปลูก จากนั้นค่อยไปตลาดเลือกซื้อหัวผักกาดจากแม่ค้า ลองเลือกซื้อหลากหลายขนาด
3. เมื่อมาถึงห้องเรียน ให้เด็กตามหาหัวผักกาดยักษ์ ด้วยการเรียงหัวผักกาดที่ซื้อมาจากเล็กไปหาใหญ่ ครูตรวจสอบด้วยการวัดความยาวด้วยไม้บรรทัด จัดเรียงลำดับให้ถูกต้อง
4. คุณครูให้เด็กสังเกตหัวผักกาด ทั้งสี กลิ่น รูปร่าง สัมผัส จากนั้นลอง ปอกเปลือก หั่นหัวผักกาดเป็นชิ้นๆ ให้เด็กสังเกตรูปร่างของหัวผักกาดที่เปลี่ยนไป จากนั้นลองเอาหัวผักกาดไปทำอาหาร เช่น แกงจืดหัวผักกาด รับประทานด้วยกันเป็นมื้อกลางวัน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ส่งเสริมการอ่าน รู้จักหัวผักกาด เรียนรู้เรื่องการวัด ขนาด จำนวนและตัวเลข การเรียงลำดับ เรียนรู้รูปร่างลักษณะและประโยชน์ของหัวผักกาดยักษ์ที่มีต่อสุขภาพ กระตุ้นให้เกิดความกล้าและสนุกที่จะรับประทานอาหารเมนูจากหัวผักกาด



### การประเมินผล

สังเกตการบอกลักษณะของหัวผักกาด การจำแนกแยกแยะหัวผักกาดจากผักชนิดอื่น การเรียงลำดับเพื่อแสดงความเข้าใจในเรื่องของขนาด

# จับคู่รูช่อง

เรียนรู้เชื่อมโยงภาพผักและผลไม้เข้ากับ  
ผักผลไม้จริงๆ ด้วยเกมสนุกๆ ینگจับคู่  
ผักผลไม้ เสร็จกิจกรรมมีผักผลไม้อร่อยๆ  
ให้กินอีกต่างหาก



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษลังแผ่นใหญ่ เทปสี
- ภาพผักผลไม้ กาว ตะกร้าหรือกล่อง
- ผัก ผลไม้จริง (ตรงกับภาพ)



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



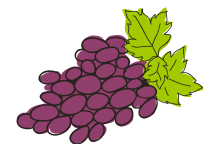
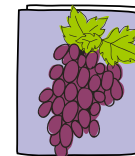
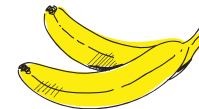
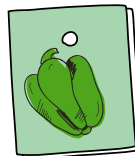
## การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะชนิดของผัก  
และผลไม้ การจับคู่ผักและผลไม้จริงกับรูปภาพ  
การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทิศทาง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. นำกระดาษลังแผ่นใหญ่มาแบ่งเป็นช่องๆ ด้วยเทปสี จากนั้นติดภาพผักผลไม้ลงในแต่ละช่องจนเต็ม
2. นำผักผลไม้จริงๆ (ชนิดเดียวกับภาพ) รวมกันในตะกร้าหรือกล่องใบใหญ่ ตั้งไว้ตรงข้ามกับบอร์ดภาพ
3. คุณครูให้สัญญาณ ให้เด็กเริ่มตั้นวิ่งจากบอร์ดภาพไปที่ตะกร้าผักผลไม้ หยิบผักผลไม้จริงในตะกร้ามาจับคู่วางลงในช่องที่มีรูปภาพผักผลไม้ชนิดนั้นให้ถูกต้อง โดยไม่ให้ผักผลไม้ที่นั้นแตกหรือเสียหาย เพิ่มความตื่นเต้นด้วยการจับเวลาหรือแบ่งทีมแข่งขันกัน
4. จบกิจกรรมนำผักผลไม้มารับประทานด้วยกัน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักผักผลไม้หลากหลายชนิด ฝึกการเคลื่อนไหวและการหยุดร่างกายอย่างมีเป้าหมาย การสังเกต การจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา การควบคุมอารมณ์ในการหยิบวาง การเคารพและยอมรับในกติกา เกิดความสนุกและทัศนคติที่ดีต่อการรับประทานผักและผลไม้

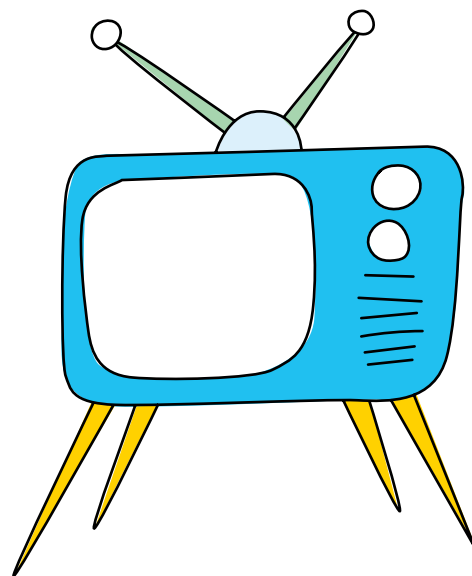


## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจจะเพิ่มความยากในการสังเกตรายละเอียดมากขึ้น โดยภาพบนบอร์ดอาจจะเป็นส่วนหนึ่งของภาพผลไม้ที่นั้น หรือเป็นภาพผลไม้ที่ผ่าครึ่ง หรือ เป็นแค่สีอย่างเดียวกแล้วให้เด็กๆ ไปหาผลไม้ที่มีลักษณะตรงกับสิ่งที่แสดงบนบอร์ด







สื่อและกิจกรรม

ส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อ  
ในเด็กปฐมวัย

# เรื่องเล่า จากภาพ

ในหนังสือนิทาน หนังสือภาพ นิตยสารและหนังสือพิมพ์ มีเรื่องราว การ์ตูนหลากหลายรูปแบบที่เด็กๆ สามารถลองดู อ่าน และมีจินตนาการ เพื่อต่อเติมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการของเด็ก คุณครู สามารถเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้มีโอกาสเป็นผู้ผลิตสื่อ สร้างสรรค์ เรื่องราวการ์ตูนเป็นของตนเองด้วยวิธีง่ายๆ ได้เช่นกัน

## สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพการ์ตูนจากหนังสือนิทาน หนังสือภาพ หนังสือพิมพ์ หรือนิตยสารต่างๆ
- กระดาษ กาว ดินสอ ปากกาเมจิก ดินสอสี



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ ได้เตรียมเลือกข่าวหรือเรื่องราวสั้นๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ภาพการ์ตูนที่ตนเองชื่นชอบจากสื่อต่างๆ จากที่บ้าน นำมาอ่านหรือเล่าเรื่องให้เพื่อนๆ ฟัง ให้เด็กๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เพื่อนเล่าให้ฟัง เพื่อให้เด็กวิเคราะห์เหตุการณ์ว่าดีหรือไม่ดีจากสื่อ
2. คุณครูแจกรูปภาพการ์ตูน (ที่คุณครูเตรียมไว้) โดยไม่มีคำบรรยายหรือคำพูด จากนั้นให้เด็กๆ นำภาพที่ได้มาแปะลงบนกระดาษ ตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม
3. จากนั้นให้เด็กๆ นำภาพที่ตกแต่งเรียบร้อยแล้ว แต่งเรื่องราวตามจินตนาการ แล้วออกมาบรรยายเล่าเรื่องให้เพื่อนๆ ฟัง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะการอ่าน ทักษะการเล่าเรื่อง การวิเคราะห์เรื่องราว การเรียนรู้ เรื่องราวจากสื่อรอบตัว ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างตัวการ์ตูนและเรื่องราวของตนเอง ขณะเดียวกันก็เป็นการกระตุ้นแรงบันดาลใจในการสื่อสาร และสร้างสรรค์ต่อยอดเรื่องราวที่ได้เรียนรู้มาได้ดียิ่งขึ้น



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถให้เด็กๆ เลือกสื่อภาพที่คิดว่าเป็นเรื่องราวที่ดีและไม่ดีจากสื่อรอบตัว แล้วนำมาอ่านให้เด็กๆ ฟัง เพื่อดูว่าการมองภาพและวิเคราะห์ภาพของเด็กๆ ตรงกับเรื่องจริงหรือไม่ จากนั้นสื่อให้เด็กเข้าใจว่าการมองภาพเพียงอย่างเดียวอาจจะได้ข้อมูลไม่ครบ จะต้องฟัง และวิเคราะห์ด้วย



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## การประเมินผล

คุณครูสามารถประเมินและสังเกตจากการวิเคราะห์ การให้เหตุผลของเด็ก ตลอดจนจนถึงการเล่าเรื่องราวผ่านภาพของเด็กๆ

# นักเล่าเรื่อง

เด็กๆ มีพัฒนาการเรื่องการได้ยินและการฟังตั้งแต่ออยู่ในท้องแม่ เมื่อเด็กๆ เติบโตขึ้น การได้ยินและได้ฟังจะเป็นสิ่งสำคัญในการบ่มเพาะลักษณะนิสัยและบุคลิกของเด็ก ดังนั้นสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก โดยเฉพาะสื่อที่เด็กๆ ได้รับรู้ หากมีเรื่องราวความรุนแรง จะทำให้เด็กก้าวร้าว คุณครูจึงต้องปูพื้นฐานเรื่องการคิดวิเคราะห์ เรื่องราวและส่งเสริมจริยธรรม สิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำผ่านสื่อที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

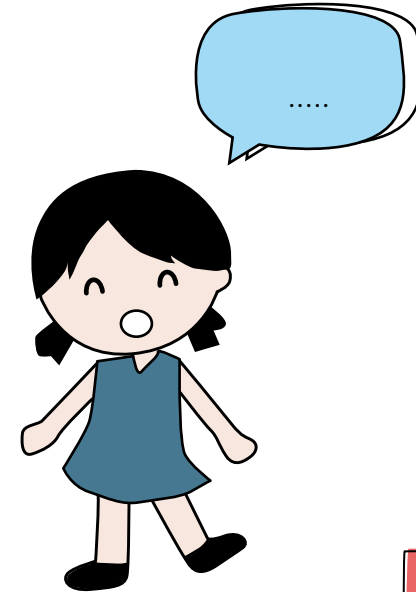


สื่อ-อุปกรณ์ นิทานหรือเรื่องเล่า



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอ่านนิทานที่เตรียมให้เด็กฟังจนจบเรื่อง ใช้เสียงสูง ต่ำ ตามตัวละครในท้องเรื่องจนจบ
2. เล่าซ้ำอีกครั้ง โดยเว้นช่วงสำคัญของเรื่อง ให้เด็กช่วยเติมว่าเรื่องราวหรือตัวละครจะพูดว่าอย่างไร ให้เด็กลองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร โดยเปรียบกับตนเอง เพื่อดูพื้นฐานการคิดของเด็ก



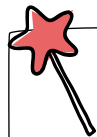
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัดเวลา ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็กๆ ตามช่วงวัย



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกฝนทักษะการดู การฟัง การคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงผูกเรื่องราวอย่างเป็นเหตุเป็นผลกัน สามารถเรียนรู้สภาวะทางอารมณ์ในแบบต่างๆ ผ่านตัวละคร



## การประเมินผล

เด็กสามารถคิดและบอกเหตุและผลของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในตัวละครแต่ละตัว และสามารถบอกผลสุดท้ายของการกระทำได้

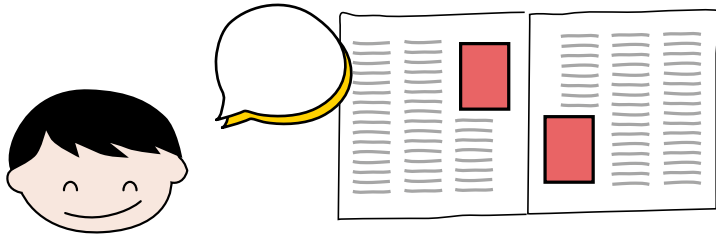


## การนำไปประยุกต์ใช้

บางครั้งครูสามารถนำการ์ตูนสั้นจากนิตยสาร หรือเรื่องเล่าจากหนังสือพิมพ์มาเล่าให้เด็กฟังแทนได้

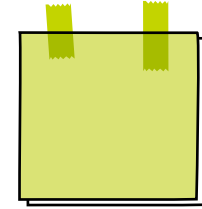
# คิดดี พูดดี ทำดี

เด็กๆ ต้องเรียนรู้ว่าข่าวสารและเหตุการณ์รอบตัวนั้น มีทั้งข่าวดี ข่าวร้าย มีทั้งความสุข ความทุกข์ ความยากลำบาก ทำให้เด็กได้ฝึกประเมินจิตใจ และความสามารถของตนเองในการดูแลป้องกันตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่น



## สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือพิมพ์
- กระดาษโน้ต / โพสต์อิท / ดินสอ / ดินสอสี



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำข่าวจากหนังสือพิมพ์มาเล่าให้เด็กฟัง โดยเลือกทั้งข่าวดีและข่าวร้าย
2. อ่านข่าวร้ายแล้วถามว่าเด็กๆ รู้สึกอย่างไร? เด็กๆ คิดว่าจะมีส่วนร่วมอะไรได้บ้าง เช่น ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ? คุณครูเขียนความคิดเห็นของเด็กๆ ไว้ที่กระดาษ
3. อ่านข่าวดี เช่น ข่าวความสำเร็จต่างๆ ถามเด็กว่าฟังแล้วรู้สึกอย่างไร? เด็กๆ อยากประสบความสำเร็จแบบนั้นไหม ต้องทำอะไร? เขียนความคิดเห็นของเด็กๆ ลงในกระดาษร่วมกัน
4. คุณครูช่วยสรุปความคิดเห็นของเด็กๆ ทั้งข่าวดีและข่าวร้าย คุณครูช่วยเสริมให้เด็กๆ ได้นำสิ่งที่ได้เห็นหรืออ่านจากสื่อมาเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างสรรค์สังคมและชุมชนที่ดีร่วมกัน
5. ก่อนจบกิจกรรมคุณครูปรับอารมณ์ของเด็กจากการรับฟังข่าวร้าย โดยให้เด็กๆ เลือกข่าวที่อยากฟังมากที่สุดแล้วนำไปเล่าให้ห้องอื่นฟัง



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้การสื่อสารข่าวสารในหนังสือพิมพ์ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดี มีความรู้สึกเชิงคุณธรรม ฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยงอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมกับสังคมและชุมชน



## การประเมินผล

สังเกตภาวะอารมณ์ของเด็กจากการฟังข่าว โดยฟังจากการบอกเล่าของเด็กหลังการฟัง



## การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมเล่าข่าวสามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน โดยอาจให้เด็กสลับกันนำข่าวมาเล่าคนละ 1 เรื่องและช่วยกันวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาจากเรื่องที่เล่า

# นักขายมืออาชีพ

เด็กๆ เห็นโฆษณาขายของอยู่ทุกวัน บางชิ้นโฆษณาเกินจริง คุณครูลองสร้างสถานการณ์ให้เด็กๆ เป็นคนโฆษณาขายสินค้าของตัวเองดูบ้าง เด็กจะเรียนรู้ว่าสิ่งไหนคือโฆษณาเกินจริง



## สื่อ-อุปกรณ์

- สิ่งของ อุปกรณ์ในห้องเรียน
- กล้องบันทึกภาพวิดีโอ กระดาษ ปากกา
- คลิปโฆษณาสินค้า (เกินจริง)

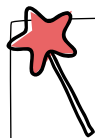


## การนำไปประยุกต์ใช้

- สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับโฆษณาทางสื่ออื่นๆ
- อาจให้เด็กลองดูโฆษณาอื่นๆ แล้วให้บอกว่าเป็นการโฆษณาเกินจริงหรือไม่



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
40 นาที



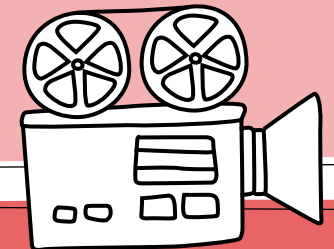
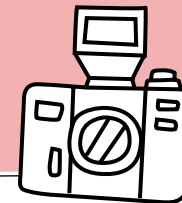
## การประเมินผล

สังเกตความรู้สึกของเด็กจากการดูโฆษณา การบอกเหตุผลว่าควรเชื่อหรือไม่อย่างไร สังเกตการแสดงโฆษณาของเด็กๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เปิดคลิปโฆษณาขายสินค้าให้เด็กดู ลองถามเด็กๆ ดูว่าดูโฆษณาแล้วรู้สึกอย่างไร เชื่อไหม? สิ่งโฆษณาที่บอกกับเด็กๆ จริงหรือไม่? จดความคิดเห็นของเด็กๆ เอาไว้ หรือถ้ามีโฆษณาหลายชิ้น อาจลองให้เด็กเลือกว่าชอบโฆษณาอันไหนมากที่สุด แล้วให้ลองแสดงโฆษณานั้นก็ได้
2. ให้เด็กๆ ลองเป็นคนโฆษณาขายสินค้าดูบ้าง โดยให้ช่วยกันเลือกสิ่งของอุปกรณ์ในห้องเรียนที่ชอบและอยากขาย ช่วยกันคิดคำโฆษณาที่จะขายสินค้านั้น คุณครูอาจลองยกตัวอย่างคำโฆษณาทั้งแบบเกินจริงและไม่เกินจริงให้เด็กเลือก ลองถามเด็กว่าทำไมถึงเลือกคำเหล่านั้น? การบอกลูกค้าเกินจริงดีไหม?
3. ลองให้เด็กเป็นคนโฆษณาสินค้า คุณครูอัดวิดีโอเอาไว้ แล้วนำมาฉายให้ดูกันในห้อง ถามเด็กว่ารู้สึกอย่างไร?
4. เปิดคลิปโฆษณาขายสินค้าตัวแรกอีกครั้ง ลองถามเด็กๆ ใหม่ว่า เด็กเชื่อคำโฆษณาเหล่านี้หรือไม่? ใครเป็นคนทำโฆษณายี่ห้อไหน แล้วเขาทำเพื่ออะไร? คุณครูสรุปเชื่อมโยงให้เด็กรู้ว่าโฆษณาสินค้าทุกชิ้น ทำขึ้นมาจากคนที่ต้องการขายสินค้า เด็กๆ ควรจะพิจารณาโฆษณาทุกครั้งว่าเชื่อถือได้หรือไม่



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ เกิดความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นว่าโฆษณาสินค้าทุกชิ้นมีการทำขึ้นมา ซึ่งเป็นพื้นฐานของการรู้เท่าทันสื่อ สามารถแยกแยะสิ่งที่เป็นจริง สิ่งที่ไม่เป็นความจริงได้เบื้องต้น ได้ฝึกความคิด ฝึกการกล้าแสดงออก



## นักข่าวหัวเห็ด

ให้เด็กได้รู้จักคำว่า 'ข่าว' โดยเฉพาะข่าวที่ดี มีประโยชน์ เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของข่าวที่มีต่อชีวิตประจำวัน รวมถึงลองให้เด็กเป็นคนไปสืบเสาะหาข่าวมาบอกเล่าให้เพื่อนๆ ฟังบ้าง



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 - 50 นาที



การประเมินผล

สังเกตการฟังข่าวของเด็กๆ การบอกเล่าเกี่ยวกับข่าวที่เด็กฟัง การจำแนกแยกแยะข่าวกับเรื่องราวปัจจุบัน การออกไปหาข่าวและการเล่าข่าวของเด็กๆ



สื่อ-อุปกรณ์

หนังสือพิมพ์ ตัวอย่างข่าวในหนังสือพิมพ์



การนำไปประยุกต์ใช้

- ต่อยอดด้วยการบันทึกลงในกระดานวาดรูปประกอบ นำมารวมเป็นหนังสือพิมพ์ของห้องเรียน

- ให้เด็กเล่าข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนช่วงเช้าหน้าเสาธง เป็นการฝึกความกล้าแสดงออกให้กับเด็กด้วย



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำหนังสือพิมพ์มาให้เด็กๆ ดู อธิบายถึงหน้าที่และความสำคัญของหนังสือพิมพ์ เปิดหนังสือพิมพ์ให้เด็กดูทีละหน้า อ่านข่าวต่างๆ ที่มีในหนังสือพิมพ์ ลองถามเด็กว่าข่าวที่อ่านมีประโยชน์อย่างไรกับเราบ้าง? เชื่อมโยงให้เด็กเห็นว่า ข่าวที่เด็กจะต้องบอกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อคนอ่าน
2. คุณครูบอกเด็กว่าข่าวคือเหตุการณ์สำคัญที่อยู่รอบตัว แบ่งเด็กเป็นกลุ่มให้ลองเป็นนักข่าวลองออกไปสอบถามบุคคลอื่นๆ ในโรงเรียนดูว่า ตอนนี้มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นที่โรงเรียนบ้าง? คุณครูอาจช่วยเด็กตั้งคำถามเพื่อออกไปสอบถามบุคคลในโรงเรียน
3. ให้เด็กออกมาแนะนำเสนอข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้เพื่อนๆ และคุณครูฟัง



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักข่าว บทบาทของข่าว การนำเสนอข่าวที่ดีมีประโยชน์ ฝึกทักษะการเสาะหาข้อมูล คัดกรอง และฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารด้วยการนำเสนอข่าว ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญหนึ่งของการรู้เท่าทันสื่อ

# ฉลากบอกอะไร

ปลูกฝังเด็กของเราให้เป็นคนฉลาดรู้ ด้วยการรู้จักฉลาก ความหมายและความสำคัญของฉลากที่มีต่อการเลือกซื้อ และเลือกใช้สินค้า เพื่อการรู้เท่าทันสื่อ เท่าทันการดูแล สุขภาพ



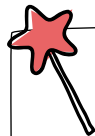
## สื่อ-อุปกรณ์

- ตัวอย่างโฆษณาสินค้า (คลิป / นิตยสาร / ใบปลิว)
- ตัวอย่างรายการโทรทัศน์ (ที่มีสัญลักษณ์เรตติ้ง)
- ตัวอย่างสินค้าที่มีฉลาก โฟสต์อิท ปากกา



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเปรียบเทียบฉลากของแต่ละผลิตภัณฑ์ สิ่งที่บ่งบอกในฉลาก การอ่านฉลาก และความเข้าใจเกี่ยวกับฉลากของเด็ก



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. แสดงคลิปหรือใบปลิวโฆษณาสินค้าให้เด็กดู ลองถามเด็กถึงสิ่งที่โฆษณาบอก เชื่อมโยงให้เด็กรู้ว่าสิ่งที่จะบอกคุณสมบัติของสินค้าได้ถูกต้องคือ ฉลาก บนสินค้า
2. ให้เด็กสังเกตตำแหน่งฉลาก อ่านข้อความบนฉลากให้ฟัง โดยยกตัวอย่างสินค้าที่ใกล้ตัวเด็ก เช่น ของเล่น ขนม อาหาร ฯลฯ แม้กระทั่งรายการโทรทัศน์ ลองให้เด็กคิดว่าฉลากของรายการโทรทัศน์อยู่ตรงไหน จากนั้นเฉลยโดยเปิดคลิปให้เด็กรู้ว่าฉลากของรายการโทรทัศน์ก็คือสัญลักษณ์เรตติ้ง (ศึกษาเพิ่มเติมจากภาคผนวก)
3. หาสิ่งของในห้องเรียน 1 ชิ้น ช่วยกันคิดทำฉลากบอกคุณสมบัติ เช่น นุ่ม แข็ง เอาไว้กอด ไว้ใส่หน้า ฯลฯ คุณครูอาจจะช่วยเริ่มให้เด็กก่อน เขียนลงในโฟสต์อิท แล้วนำไปติดบนสิ่งของนั้น ทดลองเปลี่ยนสิ่งของไปเรื่อย จนเด็กสามารถบอกคุณสมบัติได้คล่อง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

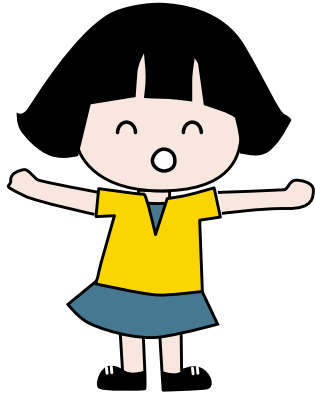
รู้จักฉลาก ความหมายและประโยชน์ของฉลาก รู้เท่าทันสื่อโฆษณา รู้จักสัญลักษณ์เรตติ้งรายการโทรทัศน์ ฝึกทักษะการสังเกต พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ต่อยอดให้เด็กลองกลับบ้านไปเลือกสิ่งของที่มีฉลากมาแนะนำเสนอเพื่อนและคุณครู
- ให้เด็กออกแบบฉลาก ไปติดสิ่งของภายในโรงเรียน เช่น เครื่องเล่นสนาม ถึงขยะ ฯลฯ





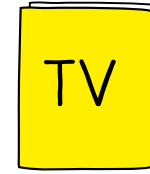
## สื่ออยู่รอบตัวเรา

สร้างพื้นฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อ ด้วยการให้เด็กรู้จักสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว รู้จักหน้าที่ ประโยชน์ และโทษของสื่อต่างๆ ที่มีต่อตัวของเด็กเอง



### สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพสื่อประเภทต่างๆ
- บัตรคำชื่อของสื่อประเภทต่างๆ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้การบ้านเด็กกลับไปสังเกตที่บ้าน หรือลองถามคุณพ่อคุณแม่ว่า ในบ้านของเด็กมีสื่ออะไรอยู่บ้าง เช่น โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ให้เด็กๆ วาดรูปสื่อ จากนั้นให้คุณพ่อคุณแม่ช่วยเขียนชื่อของสื่อและอ่านให้เด็กฟัง
2. สรุปลิงที่เด็กๆ ได้กลับมาเป็นรายชื่อของสื่อ (ถ้ายังขาด ครูเสริมให้ครบ) ชวนเด็กคุยว่าเคยใช้สื่อเหล่านี้หรือไม่ ใช้ทำอะไร มีประโยชน์หรือโทษอย่างไรบ้าง ครูเสริมถึงประโยชน์ของสื่อและโทษของสื่อแต่ละประเภท
3. แสดงบัตรภาพสื่อประเภทต่างๆ ติดบนบอร์ดหรือกระดานหน้าห้อง ให้เด็กเลือกบัตรคำชื่อของสื่อมาติดให้ถูกต้อง (ในเด็กเล็กอาจมีสีหรือสัญลักษณ์ให้เด็กสังเกต) สลับเป็นการแสดงบัตรคำ แล้วให้เด็กเลือกบัตรภาพมาติดบ้าง เพิ่มความสนุกและท้าทายได้ด้วยการจับเวลาในการทำกิจกรรม หรือการนำชื่อเรียกสื่อแต่ละชนิด ไปติดที่สื่อจริงที่อยู่ในโรงเรียน



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการบ้านของเด็กๆ การนำเสนอการบ้าน การบอกคุณและโทษของสื่อ รวมถึงการจับคู่คำกับสื่อที่ตรงกัน



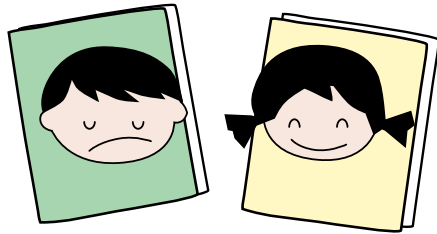
### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักประเภทของสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว รู้จักหน้าที่ของคำ การออกเสียงชื่อของสื่อต่างๆ ฝึกทักษะการสังเกต การจดจำ เปรียบเทียบ พัฒนาทักษะการคิด ภาษาและการสื่อสาร



### การนำไปประยุกต์ใช้

ถ้าคุณครูสามารถนำสื่อจริงมาให้เด็กๆ ดูได้จะทำให้เด็กสนใจและสนุกมากขึ้น



## สิ่งที่เห็น สิ่งที่เป็น

ภาพโฆษณา มักแต่งเติมจนเกินเลยความจริงเสมอ ลองให้เด็กๆ นำภาพโฆษณา มาเทียบกับสิ่งที่จริง เป็นการสร้างพื้นฐานความฉลาดรู้เท่าทันสื่อให้กับเด็ก



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการดูและการแสดงความคิดเห็นต่อโฆษณา การเลือกให้คะแนนโฆษณาพร้อมเหตุผล



### สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพโฆษณาสินค้าใกล้ตัวเด็ก เช่น อาหาร ขนม ฯลฯ
- สินค้าจริง (ตรงกับโฆษณา)
- บัตรภาพหน้ายิ้ม หน้าบึ้ง



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำภาพโฆษณาสินค้ามาแสดงให้เด็กๆ ดู ลองถามเด็กๆ ดูว่าน่ากินไหม น่าใช้ไหม นำภาพโฆษณาติดบนบอร์ดหน้าห้อง
2. คุณครูนำสินค้าจริงมาเทียบกับสินค้าที่เห็นในโฆษณา เช่น แฮมเบอร์เกอร์ ขนมรสต่างๆ ฯลฯ ให้เด็กเปรียบเทียบว่าต่างกันหรือไม่ อย่างไร เชื่อมโยงและสรุปให้เด็กๆ เห็นว่า โฆษณาสวยงาม เพราะถูกประดิษฐ์และใช้เทคนิคสร้างขึ้น ไม่ใช่ของจริงทั้งหมด
3. ให้เด็กให้คะแนนโฆษณา ว่าชอบโฆษณานี้หรือไม่ ถ้าชอบเลือกบัตรหน้ายิ้ม ไม่ชอบเลือกบัตรหน้าบึ้ง ไปติดไว้ที่ภาพโฆษณา คุณครูสอบถามเหตุผล พยายามเปิดกว้างความคิด อย่าดู หรือทำให้เด็กรู้สึกผิด หรือกลัวที่จะแสดงความคิดเห็น



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ทักษะการสังเกต การคิดเปรียบเทียบ การประสานสัมพันธ์กันระหว่างความคิด สายตาและมือ ความสามารถทางภาษาและการสื่อสาร ความกล้าแสดงออก สร้างความตระหนักและรู้เท่าทันสื่อ



### การนำไปประยุกต์ใช้

อาจนำโฆษณาสินค้าประเภทเดียวกัน 2 ชิ้นมาให้เด็กดู ให้เด็กลองเลือกว่าจะเชื่อโฆษณาใดโฆษณาหนึ่ง หรืออาจไม่เชื่อเลยก็ได้ โดยให้เหตุผลประกอบ

# คิดก่อนซื้อ

การตัดสินใจซื้ออะไรสักอย่าง เราควรดูจากอะไร หน้าตา สีสัน ยี่ห้อ คำโฆษณา หรือว่าประโยชน์ของสินค้าที่แท้จริง เริ่มให้เด็กดูคิดและตระหนักเรื่องนี้ในกิจกรรม 'คิดก่อนซื้อ'



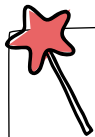
## สื่อ-อุปกรณ์

- ตะกร้าใบเล็กๆ กรรไกร ไม้ตะ
- ใบปลิวสินค้า หน้าโฆษณาสินค้า



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตทักษะการตัดกระดาษ การเลือกซื้อสินค้า พร้อมเหตุผล



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ร่วมกันคิดว่า เวลาที่เราไปซื้อของ ถ้าเราจะเลือกซื้อสินค้า เราควรจะต้องดูหรือเลือกจากอะไรบ้าง? เชื่อมโยงความคิดให้เด็กเห็นว่า เราควรจะมองที่ประโยชน์ใช้สอยเป็นหลักสำคัญ ว่าเราจำเป็นต้องใช้หรือไม่ สิ่งของนั้นมีประโยชน์กับเราหรือไม่ มากกว่าการดูที่โฆษณาอย่างเดียว
2. จัดห้องเรียนเป็นเหมือนห้างสรรพสินค้า จัดวางใบปลิวสินค้าแบ่งเป็นประเภทๆ เช่น เครื่องเขียน เครื่องใช้ไฟฟ้า อาหาร ตั้งบนโต๊ะตามมุมต่างๆ ของห้อง ให้เด็กถือตะกร้าเหมือนไปซื้อของตามมุมต่างๆ หากสนใจสินค้าชิ้นไหนตัดภาพสินค้านั้นจากใบปลิว (เด็กเล็กครูตัดไว้ให้) แล้วนำไปใส่ตะกร้า
3. นำตะกร้าสินค้าที่ซื้อเรียบร้อยแล้ว มาเล่าให้คุณครูฟัง ว่าซื้อสินค้าอะไรมาบ้าง เพราะอะไร

10

5

2

1



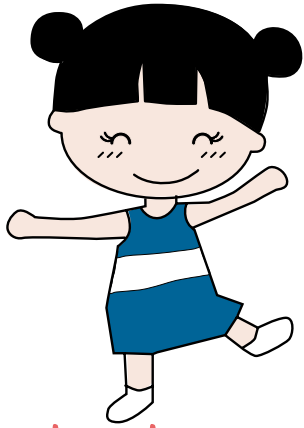
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฉลาดในการเลือกซื้อสินค้า รู้เท่าทันสื่อโฆษณา เรียนรู้เรื่องความพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก การสังเกต ฝึกการตัดสินใจโดยมีเหตุผลรองรับ พัฒนาทักษะการคิด ภาษาและการสื่อสาร



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ตะกร้าอาจใช้เป็นภาพตะกร้าเปล่าในกระดาษ A4 แล้วให้เด็กตัดภาพสินค้าแปะลงไปก็ได้
- ในการเลือกซื้ออาจกำหนดจำนวนเงิน เพื่อให้เด็กรู้จักการวางแผนในการใช้เงินด้วย



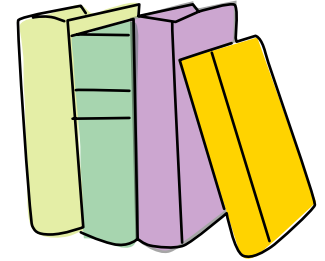
## สื่อที่หนูใช้

ลองให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่ารอบตัวของเด็ก มีสื่ออะไรบ้าง สื่อไหนบ้างที่เด็กเคยใช้ ใช้บ่อยแค่ไหน เรียนรู้ถึงการใช้เวลากับสื่อ ที่ดีและเหมาะสม



### สื่อ-อุปกรณ์

ภาพสื่อต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ หนังสือนิทาน แท็บเล็ต ฯลฯ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำภาพสื่อต่างๆ มาให้เด็กๆ ได้ดู ลองถามเด็กว่ารู้จักสื่อใดบ้าง? ติดภาพสื่อนั้นบนบอร์ด ตั้งคำถามต่อว่าเด็กรู้จักได้อย่างไร? เคยใช้หรือยัง ใช้ในเวลาใดบ้าง นานแค่ไหน?
2. ช่วยกันจัดอันดับสื่อที่เด็กๆ ในห้องชอบใช้ จากมากไปหาน้อย ลองถามเหตุผลของเด็กๆ
3. คุณครูบอกข้อดีข้อเสียของสื่อต่างๆ การใช้เวลาที่เหมาะสมในการใช้สื่อต่างๆ ให้กับเด็ก แล้วลอง ให้เด็กเรียงลำดับสื่อที่ควรใช้อีกครั้ง



### ระยะเวลา การทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตประสบการณ์ในสื่อแต่ละประเภท การเลือกจัดอันดับสื่อ พร้อมบอกเหตุผล



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะการสังเกต พัฒนากทักษะภาษาและการสื่อสาร การถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้อื่นได้เข้าใจ ฝึกความกล้าแสดงออก เรียนรู้จำนวนและตัวเลข การเรียงลำดับมากขึ้น ปฏิบัติฐานการใช้สื่อที่ถูกต้อง และเหมาะสมเพื่อการรู้เท่าทันสื่อในอนาคต



### การนำไปประยุกต์ใช้

ครูอาจจะหาสินค้าที่ลงโฆษณาในทุกสื่อ มา ให้เด็กดูเปรียบเทียบ ให้เด็กเลือกสื่อที่ชอบและ สนใจมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลประกอบ

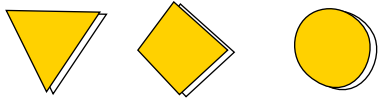


สื่อและกิจกรรม



ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

# เรขาคณิต คิดเพลิน



รูปร่างและรูปทรงของสิ่งของ เครื่องใช้ และธรรมชาติรอบตัวเด็กที่หลากหลาย แตกต่างกันได้ สามารถนำมาเป็นจุดเริ่มต้น ในการสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพทางสติปัญญา และทักษะการคิด สร้างสรรค์ให้กับเด็กๆ ได้อย่างดี



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
20 - 30 นาที



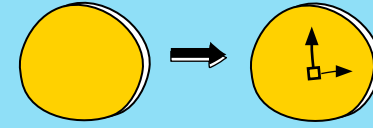
## การประเมินผล

ให้เด็กๆ นำรูปทรงเรขาคณิตที่ได้มา ต่อเติม หรือนำเศษวัสดุที่มีรูปทรงเรขาคณิตมา ประดิษฐ์ให้แตกต่างกันอย่างน้อย 3 รูปทรง



## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรภาพรูปทรงเรขาคณิต
- สิ่งของเครื่องใช้ สิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติภายในโรงเรียน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทาน 1 เรื่อง ชวนเด็กๆ พุดคุยในเรื่องของรูปทรงที่มีในนิทาน
2. คุณครูชวนเด็กมองภาพรูปทรงเรขาคณิต แล้วบอกว่าเป็นรูปทรงอะไร
3. ให้เด็กๆ นำบัตรภาพรูปทรงเรขาคณิตต่างๆ ไปจับคู่กับสิ่งของเครื่องใช้ภายในโรงเรียน
4. ให้เด็กนำรูปทรงและสิ่งของที่จับคู่ มาวาดรูประบายสี เช่น วงกลม สิ่งของที่เป็นวงกลม เช่น นาฬิกา กิ่งไม้ ใบไม้ จานอาหาร ฯลฯ
5. เพิ่มเติมความคิดสร้างสรรค์ให้เด็ก โดยนำรูปทรงเรขาคณิตต่างๆ เช่น วงกลม วงรี สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม มาต่อเติมจินตนาการสร้างเป็นรูปภาพต่างๆ ตามความชอบ และระบายสีให้สวยงาม หรือให้เด็กนำชิ้นส่วน รูปทรงรูปต่างๆ หลากหลายสี มาปะติดต่อกันเป็นรูปอะไรก็ได้บนกระดาษ ทำเป็นการดัดสวยงาม เป็นของขวัญได้



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักการจำแนก การสังเกตรูปทรงเรขาคณิตจากสิ่งของรอบตัว ธรรมชาติแวดล้อม ทักษะการเปรียบเทียบ ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ในการนำรูปทรงเรขาคณิตมาต่อเติมเป็นรูปภาพต่างๆ



## การนำไปประยุกต์ใช้

ขยายกิจกรรมไปสู่พื้นที่ภายนอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องธรรมชาติและรูปทรงเรขาคณิต การสร้างสรรค์ผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต การวาดภาพโดยใช้รูปทรงเรขาคณิตเป็นตัวช่วย



# สีสันแสนสนุก

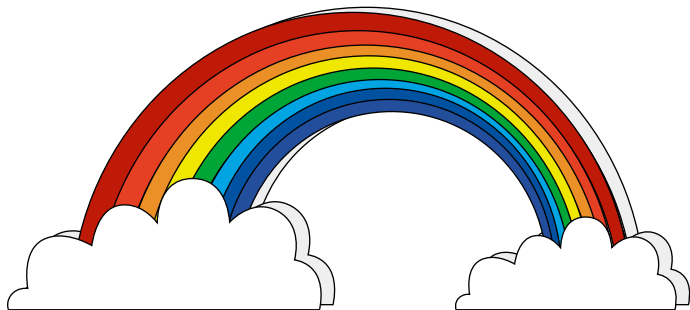


สีที่หลากหลายและแตกต่างกัน เป็นสิ่งที่แสดงออกซึ่งอารมณ์ความรู้สึกที่หลากหลายของสิ่งต่างๆ และของผู้ใช้สีได้เป็นอย่างดี สีสามารถนำมาสร้างสรรค์ตามจินตนาการ แต่งเติมสีสันสิ่งต่างๆ ทำให้งานของเด็กๆ มีมิติและสวยงามมากขึ้น



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

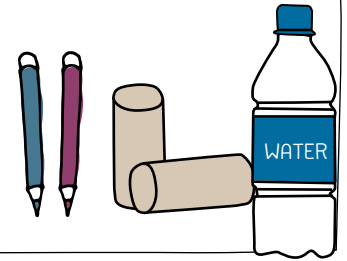
20 - 30 นาที



## สื่อ-อุปกรณ์

กระดาษขนาด A4 แบ่งเป็น 4 ส่วน ตัดออกมาขนาดประมาณเท่าฝ่ามือ หรือเศษวัสดุของเหลือใช้ เช่น แกนกระดาษทิชชู กล่องรองเท้า ขวดน้ำ เป็นต้น

- สติกเกอร์สี หรือกระดาษสีต่างๆ
- สีไม้ สีน้ำ สีเทียน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เล่นนิทาน 1 เรื่อง (เลือกเรื่องที่มีสีสัน เช่น ปลาสีรุ้ง) พุดคุยเรื่องราวในนิทาน เชื่อมโยงเกี่ยวกับความสวยงามของสี
2. คุณครูนำกระดาษขนาดเท่าฝ่ามือประมาณ 6 แผ่น มาติดสติกเกอร์หรือระบายเป็นสีต่างๆ เพื่อทำเป็นการ์ดกระดาษสี (ทำเหมือนกัน 2 ชุด)
3. วางการ์ดกระดาษสีชุดแรกบนโต๊ะ ให้เด็กหยิบสีตามที่คุณครูบอก จากนั้นคว่ำการ์ดกระดาษสีบนโต๊ะลง และนำการ์ดกระดาษสีชุดที่ 2 (ที่เหมือนกัน) เข้ามาคว่ำผสม เพิ่มความสนุกสนาน ให้เด็กพลิกการ์ดกระดาษสี จับคู่สีให้ถูกต้อง
4. เมื่อเด็กๆ ได้การ์ดสีที่จับคู่ได้แล้ว ให้เด็กไปตามหาสิ่งของที่มีสีเดียวกับการ์ดสีที่ได้ เพื่อเชื่อมโยงสู่ความเข้าใจในเรื่องสีที่ได้เรียนรู้กับสีในสิ่งของประจำวัน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักสีและชื่อของสีต่างๆ ได้ฝึกฝนทักษะการสังเกต การจำ ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ไหวพริบ ความว่องไวในการจับคู่สีได้อย่างถูกต้อง การเชื่อมโยงภาพสีกับสิ่งของที่มีสีเหมือนกัน



## การนำไปประยุกต์ใช้

เปลี่ยนการ์ดสีเป็นอักษรภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ให้เด็กจับคู่กับภาพที่สัมพันธ์กัน เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการอ่าน หรืออาจเชื่อมโยงไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การใช้สีน้ำ สีเทียน ในการระบายสีภาพ วาดภาพ หรือตกแต่งภาพให้เกิดความสวยงาม



## การประเมินผล

สังเกตว่าเด็กๆ รู้จักสี ด้วยการเล่นเกม ระบายสีภาพตามสีที่กำหนด หรือเล่นเกมบอกลูกสี เด็กๆ จะได้รับความสนุกสนานและเรียนรู้สีจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็กๆ ด้วย

# ตามล่าหาคู่

กิจกรรมนี้เป็นการฝึกฝนให้เด็กได้ใช้ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงสิ่งที่มองเห็น อย่างเป็นเหตุเป็นผลกัน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในการสังเกตเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนและแตกต่างกัน เกิดทักษะความเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งสองสิ่ง มีทักษะของการบอกเหตุและผล



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



การประเมินผล

ประเมินผลผ่านการสังเกต โดยให้เด็กต่อเติมภาพครึ่งหนึ่งที่หายไป หรือติดภาพครึ่งหนึ่งที่หายไป ประเมินการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งของโดยการให้เด็กๆ วาดภาพ หรือต่อเติมภาพที่กำหนดให้ เช่น ภาพบ้าน ต้องมีอะไรบ้าง เช่น ประตู หน้าต่าง หรือให้เด็กๆ จัดโต๊ะอาหารในชีวิตประจำวันก็ได้เช่นกัน



**สื่อ-อุปกรณ์** บัตรภาพรูปทรงต่างๆ หรือบัตรภาพผลไม้ ดอกไม้ รูปภาพต่างๆ นำมาตัดครึ่ง เป็น 2 ส่วนเท่าๆ กัน หรือภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น ผีเสื้อ กับ ดอกไม้, ช้อน กับ ส้อม เป็นต้น



**วิธีการจัดกิจกรรม**

1. เล่นเกมคู่ของฉัน ให้เด็กๆ เดินตามเพลง เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ จับคู่กัน และบอกเหตุผลว่าทำไมจึงคู่กัน เช่น เป็นผู้หญิงเหมือนกัน ใส่กระโปรงเหมือนกัน ผมยาวเหมือนกัน ครูสามารถชี้แนะได้
2. คุณครูนำบัตรภาพมาละกันวางไว้บนโต๊ะ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกบัตรภาพ ภาพแบ่งครึ่งหรือภาพสิ่งของที่ใช้ด้วยกัน มาจับคู่ต่อกันให้เป็นภาพเดียวกัน หรือเล่นเกมพลิกภาพหาคู่ก็ได้
3. เมื่อได้รูปภาพตามที่ต้องการแล้ว คุณครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภาพนั้น เช่น ภาพรูปทรงเรขาคณิต ก็อธิบายสิ่งของต่างๆ ที่มีรูปทรงนี้ หรือถ้าเป็นภาพผลไม้ คุณครูก็ควรมีผลไม้จริงมาให้เด็กได้ดู หั่นครึ่ง บอกสี สัน รูปทรง รสชาติ หรือประโยชน์จากผลไม้ นั้น
4. เพิ่มความสนุกสนาน ด้วยการที่คุณครูลองวางภาพสลับตำแหน่งผิดที่ แล้วให้เด็กๆ แก้ไขให้ถูกต้อง
5. จากภาพนำไปสู่ของจริง ให้เด็กๆ หาคู่สิ่งของในโรงเรียนที่เป็นคู่กันพร้อมบอกเหตุผล



**ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ**

เด็กๆ ได้ฝึกฝนทักษะการสังเกต การใช้สายตาในการมอง สังเกต เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่มองเห็น อย่างเป็นเหตุเป็นผลกัน

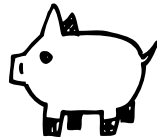


**การนำไปประยุกต์ใช้**

คุณครูสามารถนำรูปภาพตามนิตยสารต่างๆ หรือสิ่งของต่างๆ มาออกแบบเป็นการจับคู่ได้

## เสียงอะไรเอ่ย ?

รอบตัวของเด็กมีเสียงต่างๆ มากมาย การฝึกให้เด็กๆ รู้จักสังเกตฟังเสียงต่างๆ ที่อยู่รอบกาย จะช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสของเด็กให้ตื่นตัว เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวเพิ่มมากยิ่งขึ้น



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ประมาณ 15 - 20 นาที หรือยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็กๆ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

การฝึกให้เด็กได้รู้จักเสียงและแหล่งที่มาของเสียงจะกระตุ้นจินตนาการ และความใส่ใจในสิ่งรอบตัวได้ดี กิจกรรมยังฝึกให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ



### สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเสียงสัตว์ และธรรมชาติต่างๆ
- บัตรภาพรูปสัตว์และธรรมชาติ (เตรียมให้ตรงกับเสียงในซีดี เขียนเฉลยด้านหลังภาพว่าตรงกับเสียงที่เท่าไรในซีดี)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำบัตรภาพที่เตรียมไว้ไปติดไว้ที่ต่างๆ รอบห้องเรียน
2. คุณครูเปิดซีดีเสียงสัตว์และเสียงธรรมชาติ เมื่อเด็กได้ยินเสียงอะไร ให้เด็กๆ ลองไปหาภาพนั้นมาเมื่อได้แล้ว พลิกหลังบัตรภาพว่าตรงกับเสียงที่เท่าไรในซีดี เช่น เสียงที่ 1 คุณครูลองเปิดเสียงที่ 1 ให้เด็กฟังอีกครั้งว่าถูกต้องหรือไม่
3. คุณครูปิดซีดีและแสดงบัตรภาพอีกครั้ง เพื่อให้เด็กๆ แต่ละคนได้ออกเสียงตามบัตรภาพนั้นด้วยตนเองบ้าง
4. คุณครูแจกบัตรภาพให้เด็กออกมาเล่าเรื่องตามจินตนาการจากบัตรภาพที่ได้รับ พร้อมออกเสียงประกอบ เช่น บัตรภาพแมว “ที่บ้านเลี้ยงแมว 1 ตัว ชื่อว่าสีเทา สีเทามักร้องเหมียวเหมียวเวลาหิวนม” โดยคุณครูอาจจะแสดงเป็นตัวอย่างก่อน 1 เรื่อง



### การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูสามารถวาดรูปสร้างบัตรภาพขึ้นเองเป็นงานศิลปะให้เด็กได้ฝึกระบายสี
- ซีดีเสียงจากสัตว์และธรรมชาติ คุณครูสามารถเล่าในรูปแบบของนิทานประกอบเสียงได้
- คุณครูอาจจะให้เด็กสร้างเสียงด้วยวัสดุที่มีในห้องเรียนแล้วอัดเสียงไว้ นำมาเป็นเสียงปริศนาให้เพื่อนๆ ในห้องทายว่าเป็นเสียงอะไร พร้อมเฉลยด้วยภาพก็ได้



### การประเมินผล

คุณครูสามารถสังเกตจากการสร้างเสียงของเด็กๆ และความสามารถที่จะทำให้เกิดเสียงที่ใกล้เคียงกับเสียงจริงมากที่สุด

## ดนตรีในขวด

การฝึกประสาทสัมผัสการได้ยินเสียง ผ่านการจับจังหวะและเสียงดนตรี ช่วยให้เด็กสนุกเพลิดเพลิน กิจกรรมทำดนตรีง่ายๆ ยังจะช่วยให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น พัฒนาทั้งกล้ามเนื้อมือ การฟัง และการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะไปพร้อมๆ กัน



### สื่อ-อุปกรณ์

- ขวดนมพลาสติกที่ดื่มหมดแล้ว
- เมล็ดข้าวสาร เมล็ดถั่ว
- กระดาษ ดินสอสี
- ซีดีเพลง



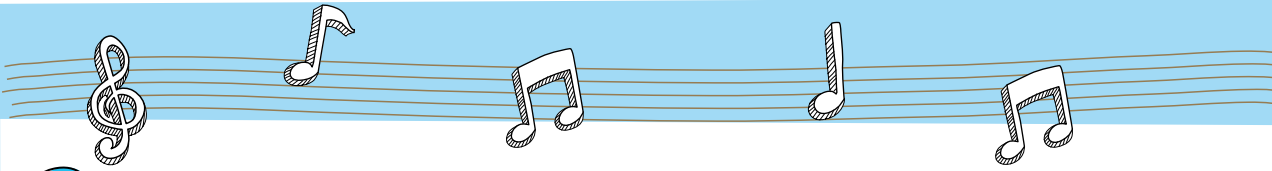
### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกวัสดุที่ใส่ลงไปให้ขวดทำให้เกิดเสียง หากเด็กสามารถเลือกวัสดุที่แตกต่างกันได้แสดงให้เห็นว่าเด็กมีความสร้างสรรค์ในการสร้างเสียงที่แตกต่างกัน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ทำเครื่องดนตรี โดยนำขวดนมพลาสติก มาใส่เมล็ดข้าวสาร และเมล็ดถั่วในปริมาณที่แตกต่างกัน และนำกระดาษมาปิดที่ปากขวด ลองเขย่าให้เกิดเสียง
2. ลองให้เด็กๆ มองหาเศษวัสดุตามธรรมชาติรอบตัว ที่คิดว่าจะทำให้เกิดเสียงได้มาใส่ขวด แล้วลองเขย่าให้เกิดเสียงดูบ้าง
3. ให้เด็กๆ ได้นำกระดาษมาวาดภาพระบายสี นำไปทากาวตกแต่งรอบๆ ขวดอย่างสวยงาม กลายเป็นเครื่องดนตรีชิ้นใหม่ของเด็ก
4. คุณครูชวนเด็กทดลองเขย่าเครื่องดนตรีของตนเอง ไปตามจังหวะที่คุณครูบอก เช่น 1-2-123-1-2-12-1 หรือคุณครูอาจตั้งรหัสลับของห้องเรียนขึ้นมา เช่น คำว่าหมีพู เท่ากับเขย่า 3 ครั้ง, หมีแพนด้า เท่ากับเขย่า 2 ครั้ง, นกแก้ว เท่ากับเขย่า 1 ครั้ง
5. หลังจากที่เด็กสนุกสนานกับการเล่นเครื่องดนตรีของตนเองแล้ว คุณครูเปิดซีดีเพลง แล้วให้เด็กๆ ได้เขย่าเครื่องดนตรีในขวดของเด็กประกอบเพลงอย่างเพลิดเพลิน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและทดลองทำเครื่องดนตรีด้วยตนเอง พร้อมฝึกทักษะการฟัง และเขย่าเครื่องดนตรีตามจังหวะ



### การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูสามารถเอาอุปกรณ์จากธรรมชาติ หรือสิ่งของเหลือใช้อื่นๆ มาทดลองสร้างสรรค์เป็นเครื่องดนตรีเพิ่มเติมได้ เช่น กระบอกไม้ไผ่ แกนกระดาษทิชชู
- คุณครูอาจจะให้เด็กๆ เลือกใช้อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมาทำให้เกิดเสียง และเริ่มแสดงดนตรีพร้อมกันเป็นวงเพื่อให้เด็กได้สร้างสรรค์เครื่องดนตรีและเสียงดนตรีด้วยตนเอง

# โมบายน้อยๆ จากมือหนู

คุณครูเสริมสร้างจินตนาการให้เด็กๆ ผ่านการเรียนรู้วิธีการนำวัสดุเหลือใช้ มาประดิษฐ์เป็นของตกแต่งสวยงาม อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กของเด็กๆ ในขณะทำงานฝีมือ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัดเวลา ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก



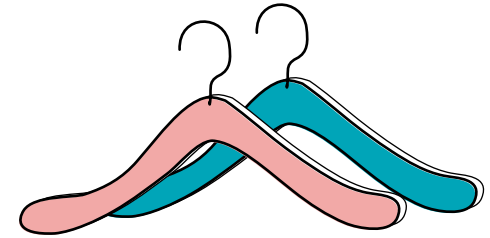
## การประเมินผล

เด็กๆ สามารถสร้างผลงานตามที่คุณครูแนะนำได้ และสามารถสร้างผลงานใหม่ๆ จากสิ่งที่คุณครูเตรียมให้ได้



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสี
- ไม้แขวนเสื้อที่ไม่ใช้แล้ว
- เศษไหมพรม หรือเชือกฟาง เชือกผ้าฝ้าย
- ลูกปัดเม็ดเล็กๆ หรือกระดุมหลากสี



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูตัดกระดาษ หรือให้เด็กๆ ฉีกกระดาษเป็นรูปต่างๆ เช่น สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และรูปดาว แล้วเจาะรูตรงกลาง
2. คุณครูให้เด็กๆ ใช้ไหมพรม หรือเชือกฟาง ร้อยกระดาษรูปร่างลักษณะต่างๆ ที่เตรียมไว้ สลับกับลูกปัด หลอดน้ำล้างสะอาดตัดเป็นท่อนเล็กๆ หรือกระดุมหลากสี ฯลฯ ผสมตามจินตนาการและความชอบของแต่ละคน
3. นำเชือกฟางหรือไหมพรมที่ร้อยลูกปัด และกระดาษหลากสีเรียบร้อยแล้ว ไปแขวนตกแต่งที่ไม้แขวนเสื้อที่เตรียมไว้ จัดทำให้ได้สมดุลด้วยน้ำหนักชาย-ขวา เพื่อประดิษฐ์เป็นโมบายที่สวยงาม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ มีจินตนาการในการสร้างงานศิลปะ ฝึกพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก ใช้สายตาได้สัมพันธ์กับมือที่แม่นยำ ปลูกฝังให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ดัดแปลงของเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ เรียนรู้เรื่องน้ำหนักและความสมดุล



## การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูอาจพัฒนาการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้อื่นๆ ได้อีก เช่น กล่องทิชชู กับหลอดด้าย มาประดิษฐ์เป็นรถลาก เป็นต้น
- สร้างมุมศิลปะในห้องเรียนโดยนำเศษวัสดุสิ่งของที่เหลือใช้ในห้อง หรือที่บ้านมาใส่ไว้ให้เด็กเลือกใช้ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง

# ตัวเลขของหนู

การให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวเลข ด้วยการทำกิจกรรม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพ เพราะสมองส่วนต่างๆ ของเด็กจะได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กันตลอดการทำกิจกรรม

## สื่อ-อุปกรณ์

- การ์ดตัวเลข ตัวอักษร
- กระดาษแข็งสีต่างๆ ตัดเป็นขนาด 4 x 4 นิ้ว
- โหมมพรม กาว สก๊อตเทป
- อุปกรณ์เจาะกระดาษ



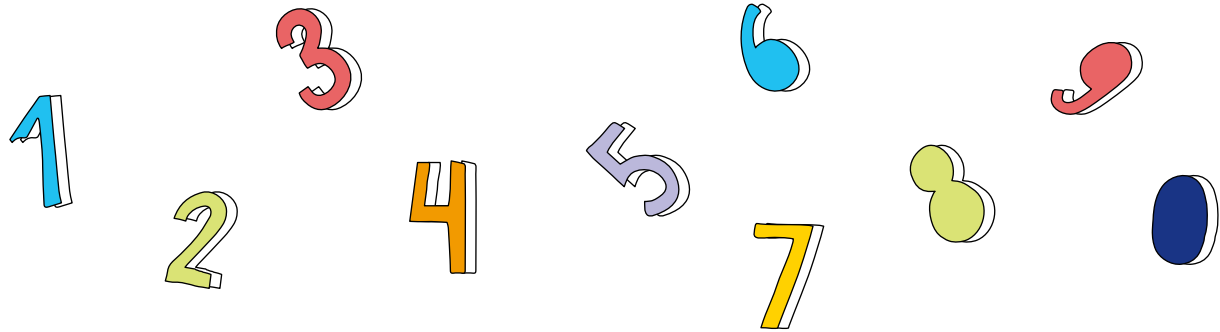
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## การประเมินผล

คุณครูสังเกตการลากเส้นขีดเขียนของเด็กๆ และการวาดภาพประกอบ ซึ่งจะสื่อว่าเด็กๆ เข้าใจและรู้ค่าของตัวเลขหรือไม่ การตกแต่งอย่างอิสระของเด็กจะแสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเพลงที่เกี่ยวกับการนับเลขมาร้องให้เด็กฟัง หรือเล่านิทานที่มีภาพและเนื้อเรื่องเกี่ยวกับตัวเลขต่างๆ มาเล่าให้เด็กฟัง
2. ให้เด็กๆ จับการ์ดตัวเลขที่คุณครูเตรียมมาคนละ 1 ใบ ให้เด็กๆ ได้ลองเขียนตัวเลขตามการ์ดที่เด็กๆ จับได้ แล้วให้เด็กๆ วาดรูปประกอบ หรือวาดรูปสิ่งที่ชอบในจำนวนเท่าตัวเลขที่เขียนลงบนกระดาษแข็งสีต่างๆ ที่เตรียมไว้
3. ขวนเด็กๆ นำกระดาษแข็งที่เขียนและวาดภาพแล้วมาประกบกัน ให้ด้านที่มีตัวเลขและภาพอยู่ด้านนอก ทากาวหรือปิดสก๊อตเทปเข้าด้วยกัน จากนั้นให้เด็กๆ เจาะรูที่กระดาษแข็ง โดยเจาะไปรอบๆ แผ่น แล้วนำโหมมพรมมาร้อยตกแต่งตามรูที่เจาะให้สวยงาม เท่านั้นก็ได้การ์ดตัวเลขหรือการ์ดตัวอักษรที่สวยงามไม่เหมือนใคร



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้เรื่องตัวเลขอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านการเขียน จำนวนนับ ตัวเลข ตัวอักษรแบบต่างๆ ได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการประดิษฐ์ผลงานการ์ดตัวเลขและตัวอักษรของตนเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำการสร้างบัตรภาพวิธีนี้ ไปใช้สร้างบัตรภาพหรือบัตรคำในเรื่องที่ต้องเรียนรู้เรื่องอื่นๆ ซึ่งจะทำให้เด็กจดจำได้ดีขึ้นเพราะได้ลงมือทำด้วยตนเอง



# ตามล่า หารูปทรง

การฝึกให้เด็กรับรู้เรื่องรูปทรงได้รวดเร็ว และแม่นยำ รู้จักรูปร่างของรูปทรง จะทำให้เด็กๆ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานศิลปะต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น เป็นการฝึกทักษะการช่างสังเกตให้กับเด็ก นำสู่การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการต่างๆ ให้กับเด็กต่อไป

## สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพตัวอย่างรูปทรงต่างๆ
- รูปภาพหลากหลาย (มองเห็นรูปทรงค่อนข้างชัดเจน)
- กระดาษ ดินสอ ดินสอสี
- กระดาษสีตัดเป็นรูปทรงต่างๆ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ให้เรียนรู้รูปทรงต่างๆ จากภาพตัวอย่าง เช่น วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมจัตุรัส คางหมู ผืนผ้า ฯลฯ จากนั้นคุณครูลองเอารูปภาพหลากหลายที่เตรียมไว้ ให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่าในรูปภาพที่คุณครูนำมา มีรูปทรงอะไร ซ่อนอยู่บ้าง เช่น ตุ๊กตามี มิวกลมซ่อนอยู่ ฯลฯ
2. คุณครูแจกกระดาษสีที่ตัดเป็นรูปทรงต่างๆ ให้เด็กๆ นำไปต่อกันเป็นภาพตามจินตนาการ ทากาวติดลงบนกระดาษ วาดรูประบายสี ตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม



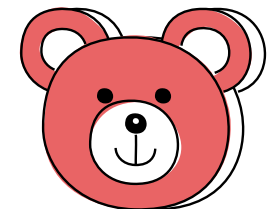
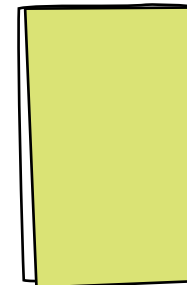
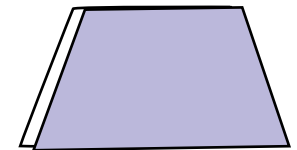
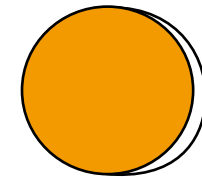
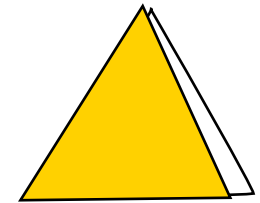
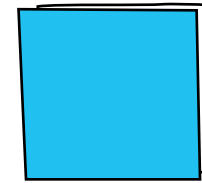
## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้รูปทรง ขนาด และมีติต่างๆ ฝึกความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนารูปทรงเป็นภาพในจินตนาการ



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เรื่องของคุณนิเทศศาสตร์ได้ ด้วยการนำรูปทรงมาต่อกันกลายเป็นรูปทรงใหม่ เช่น สามเหลี่ยมสองภาพต่อกันเป็นสี่เหลี่ยม เป็นต้น



## การประเมินผล

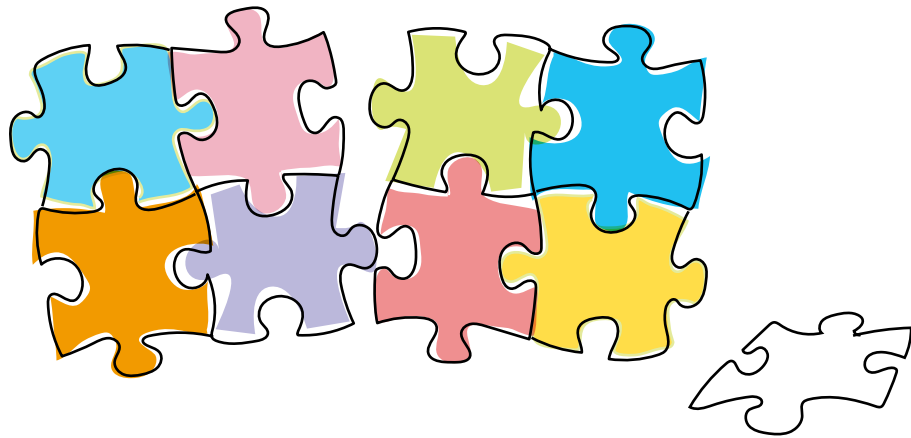
สังเกตจากการบอกรูปร่างของรูปทรงของเด็กว่าบอกรู้หรือไม่ และการเลือกรูปทรงเพื่อมาต่อเติมเป็นภาพ



# จิ๊กซอว์น้อยเพียง

เกมต่อภาพจากชิ้นส่วน

เล็กๆ ให้เป็นภาพใหญ่ที่สมบูรณ์ เป็นการฝึกเด็กให้มีทักษะการเป็นคนช่างสังเกต จดจำ และมีความเพียรพยายามในการทำงานจนสำเร็จ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



การประเมินผล

สังเกตการเลือกภาพของเด็กแต่ละคน ทักษะการทากาว การตัดกระดาษ การต่อภาพของเด็กๆ



สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพวิวทิวทัศน์ หรือภาพการ์ตูนที่มีสีสันสดใส
- กระดาษแข็ง กาว กรรไกร ดินสอ



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ เลือกภาพที่ตนเองชื่นชอบจากภาพที่คุณครูเตรียมไว้
2. นำภาพที่ได้ๆ เลือก มาทากาวแปะบนกระดาษแข็ง จากนั้นใช้ดินสอขีดเป็นตารางๆ แล้วคุณครูช่วยเด็กๆ ตัดออกเป็นชิ้นเล็กๆ  
\*\* จำนวนชิ้นที่เหมาะสมในเด็กแต่ละวัยแตกต่างกันไป เด็ก 3 ขวบประมาณ 3-5 ชิ้น 4 ขวบ 6-8 ชิ้น 5 ขวบ 8-12 ชิ้น และ 6 ขวบขึ้นไป 12-24 ชิ้น \*\*
3. คุณครูนำจิ๊กซอว์ที่ช่วยกันจัดทำขึ้นเรียบร้อย มาให้เด็กๆ ได้แลกเปลี่ยนเล่นกันกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน ช่วยกันต่อ ช่วยกันเรียงให้เป็นภาพสำเร็จสมบูรณ์



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กในการหยิบและต่อชิ้นส่วน ได้ฝึกฝนทักษะการสังเกต การคิดส่วนย่อย เพื่อขยายสู่ส่วนใหญ่ในองค์รวม ฝึกความเพียรพยายาม และความอดทนเพื่อบรรลุสู่เป้าหมาย



การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปสร้างสรรค์เป็นเกมการศึกษาเพื่อใช้ฝึกสมาธิเด็กเป็นรายบุคคลได้



## จะจำ...อะไรเอ๋ย

การให้เด็กๆ ฝึกหัดตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตัวเอง เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางสมองของเด็ก อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาได้เป็นอย่างดี



### การประเมินผล

สังเกตการสร้างสรรคทำทางในการใบ้คำ เพื่อให้เพื่อนทาย



สื่อ-อุปกรณ์  
กระดาษ ดินสอ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูตั้งคำถาม แล้วชวนเด็กๆ ช่วยกันคิดหาคำตอบที่หลากหลาย เช่น อะไรเอ๋ยใช้ไฟฟ้า? (เตารีด โทรทัศน์ พัดลม...) อะไรเอ๋ยที่ทำความเสียงได้? (กลอง โตะ กีตาร์...) อะไรเอ๋ยให้แสงสว่าง? (เทียน พระอาทิตย์...) เพื่อความสนุกมากขึ้น คุณครูชวนเด็กๆ คิดทำทางใหม่ๆ ช่วยในการใบ้คำตอบให้เพื่อนๆ
2. ให้เด็กๆ เป็นคนลองตั้งคำถามถามเพื่อนๆ และคุณครูบ้าง โดยในระหว่างที่เด็กๆ ตั้งคำถาม คุณครูอาจคอยเสริมแนวทางของคำถามเพิ่มเติม และช่วยให้เด็กหาคำตอบอย่างสมเหตุสมผล เช่น อาจตั้งคำถามว่า ถ้ามีคนลืมถอดปลั๊กเตารีด เด็กๆ จะทำอย่างไร? จากนั้นให้เด็กๆ และเพื่อนช่วยกันคิดหาคำตอบร่วมกัน จากนั้นคุณครูคอยช่วยสรุปแนวทางเหตุผลของคำตอบที่เหมาะสม คือ เด็กไม่ควรดึงปลั๊กไฟเอง เพราะถ้าไม่รู้วิธีอาจโดนไฟดูดได้ ให้รีบวิ่งไปบอกพ่อแม่ หรือผู้ใหญ่มาช่วย เป็นต้น



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกฝนความคิดสร้างสรรค์ ทั้งความคิดริเริ่มในการตั้งคำถาม เกิดความคิดหลากหลาย ความคิดวิเคราะห์ การค้นหาและเชื่อมโยงเหตุผลเพื่อประกอบในการหาคำตอบที่เหมาะสม

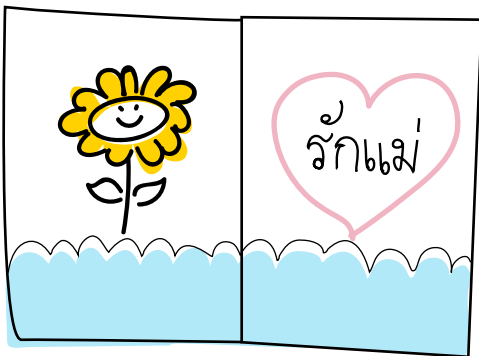


### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำการใบ้คำด้วยทำทาง ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ได้ เทคนิคนี้เด็กจะจดจำได้ดีเพราะเขาได้สร้างสรรค์ทำทางขึ้นมาเอง

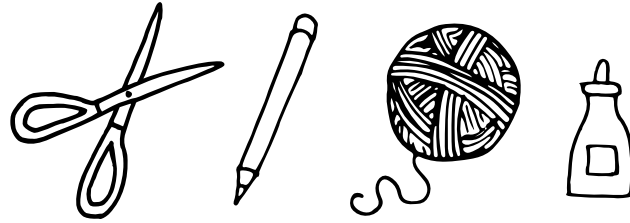
# ไหมพรม สื่อรัก

ในวันสำคัญหรือโอกาสพิเศษ  
คุณครูให้เด็กๆ ได้ทดลองทำ  
บัตรอวยพรมอบให้กับคุณพ่อ  
คุณแม่ ด้วยการใช้นไหมพรม  
และเมล็ดธัญพืชต่างๆ มาตกแต่ง  
ออกแบบให้สวยงาม



## สื่อ-อุปกรณ์

- ไหมพรมสีต่างๆ ทั้งแบบหนา และแบบบาง
- เมล็ดธัญพืชต่างๆ หรือกระดุมเม็ดเล็กๆ
- กระดาษแข็ง ดินสอสี
- กรรไกร กาว



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูฝึกหัดให้เด็กๆ นำไหมพรมมาขดเป็นตัวเลข ตัวอักษรต่างๆ บนกระดาษ
2. เมื่อเด็กๆ ทำได้คล่องแคล่วแล้ว คุณครูแจกกระดาษแข็งขนาดกว้างๆ ให้เด็กได้ออกแบบคำอวยพรต่างๆ เพื่อส่งให้คุณพ่อคุณแม่ เช่น นำไหมพรมขดเขียนเป็นคำว่า "รักแม่" จากนั้นทากาวตกแต่งให้สวยงามด้วยการติดเมล็ดธัญพืชต่างๆ หรือระบายสีเพิ่มเติมให้สวยงาม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักและสัมผัสวัสดุที่หลากหลาย ทั้งไหมพรม เมล็ดธัญพืชต่างๆ กระดาษแข็ง ระหว่างทำกิจกรรมได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การทำงานระหว่างมือประสานกับสายตา ฝึกความเพียรพยายามและสร้างสรรค์งานศิลปะเพื่อคนสำคัญในโอกาสพิเศษ



## การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยไหมพรม อาจจะเปลี่ยนเป็นเชือกหรือสิ่งของเหลือใช้ เช่น หลอด ไม้จิ้มฟัน ไม้ไอติม เป็นต้น เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์ธรรมชาติและห่วงใย



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตความคิดสร้างสรรค์ สังเกตทักษะการขดเชือก สังเกตความกล้าที่จะแสดงความแตกต่าง

# วันเกิดของหนู

คณิตศาสตร์มีอยู่ในชีวิตประจำวัน ตัวเลขที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน จะช่วยปูพื้นฐานความรู้ ตัวเลขทางคณิตศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กๆ ได้อย่างเพลิดเพลิน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



การประเมินผล

สังเกตการดูปฏิทินของเด็กๆ และการเรียงลำดับวันเกิด



H B D



สื่อ-อุปกรณ์

- ปฏิทินในปีนั้น และวันเกิดของเด็กๆ ทุกคนในห้องเรียน
- รูปของเด็กๆ ทุกคน
- สีเมจิก ดินสอ กระดาษ



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแนะนำให้เด็กๆ รู้จักปฏิทินว่าคืออะไร รายละเอียดของปฏิทิน เช่น ปีกี่เดือน มีเดือนอะไรบ้าง
2. จากนั้นให้เด็กมาหาวันเกิดของตัวเองในปฏิทินให้เจอ เมื่อเจอแล้วให้ติดรูปของตัวเองได้ ตัวเลขวันเกิด
3. เมื่อหาครบทุกคนแล้ว ให้เด็กๆ ทำการ์ดวันเกิดของตัวเอง โดยเขียนวันเดือนปีอยู่บนการ์ด ตกแต่งการ์ดให้สวยงาม จากนั้นนำการ์ดมาเรียงลำดับว่าวันเกิดของใครมาถึงก่อนหลังตามเดือนปฏิทิน เพื่อเตือนความจำและจะได้รู้วันเกิดเพื่อนทุกคน



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

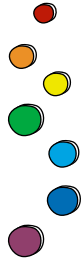
เด็กๆ ได้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตัวเลข ปฏิทิน วัน เวลา และการเรียงลำดับ เป็นการฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และเมื่อมาผนวกกับงานศิลปะ ทำให้เด็กได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อเล็กอีกด้วย



การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียงลำดับไปใช้กับเรื่องอื่นๆ ได้ เช่น การเรียงลำดับน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กในห้อง หรือการนับจำนวนคนที่ที่มมมกล่องยี่ห้อใดมากที่สุดแล้วจัดเรียงเป็นกราฟ กล่องนมของห้องได้

# พองสบู่ สายรุ้ง



การทำของเล่นง่ายๆ ด้วยตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นการกระตุ้นพัฒนาการที่ดีให้กับเด็ก

## สื่อ-อุปกรณ์

- น้ำผสมแชมพูสระผม
- กระจกใส่น้ำหรือแก้วน้ำพลาสติก
- หลอดกาแฟ หรือหลอดตัดเป็นวงกลมมีด้ามถือ
- ซีดีเพลงสนุกสนาน ผ่อนคลาย

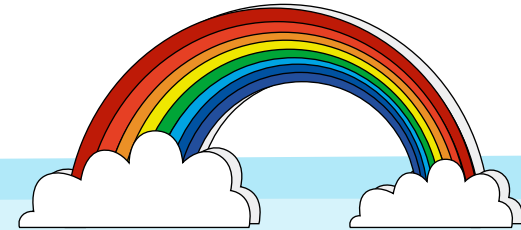


**ระยะเวลาการทำกิจกรรม**  
ไม่จำกัด



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำแชมพูสระผม น้ำ มาให้เด็กๆ ช่วยกันผสมในกะละมัง จากนั้นให้เด็กช่วยกันตักใส่กระบอกรหรือแก้วพลาสติกของแต่ละคน
2. แจกหลอดกาแฟ ลวดตัดให้เป็นอุปกรณ์ในการเป่าพองลูกโป่ง
3. ให้เด็กฝึกหายใจลึกๆ และเป่าพองลูกโป่งให้มีขนาดเล็ก - ใหญ่ ต่างๆ กัน
4. เปิดเพลงจังหวะสนุกสนานผ่อนคลาย ให้เด็กเป่าพองลูกโป่งตามความรู้สึก โดยอาจเพิ่มความเร้าแรงด้วยการให้เด็กนึกถึงบุคคลที่เราจะเป่าพองลูกโป่งให้แล้วเป่าไป แล้วให้เพื่อนนับว่ามีจำนวนมากน้อยแค่ไหน
5. ให้เด็กมองดูความสวยงามและสายรุ้งในลูกโป่ง นึกถึงความสุขและสนุกสนานนี้ไว้ เพื่อนำไปเล่าให้คุณพ่อคุณแม่ฟังหรือจดบันทึกของตัวเอง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้สนุกสนานกับการทำของเล่นง่ายๆ ด้วยตัวเอง เรียนรู้การควบคุมการหายใจเข้าออก การเป่าพองสบู่ ช่วยกระตุ้นจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กได้อย่างเพลิดเพลิน



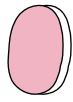
## การนำไปประยุกต์ใช้

เพิ่มความสร้างสรรค์โดยอาจให้เด็กลองขดเป็นรูปต่างๆ เอง เป็นการสร้างที่เป่าพองสบู่รูปแบบเฉพาะของตนเอง



## การประเมินผล

สังเกตการสร้างสรรคของเด็กๆ ซึ่งเด็กอาจจะประสบความสำเร็จหรือไม่ก็ได้ให้คุณครูสังเกตการแก้ปัญหาและความสุขจากการได้ลองฝึกทดลองลูกของเด็กๆ



1

2

# เก่งจำนวน

แม่เด็กๆ จะได้เรียนรู้เรื่องตัวเลขและจำนวนอยู่แล้ว แต่การให้เด็กๆ ได้ลองออกแบบบัตรเกมตัวเลขด้วยตัวเอง จะทำให้เด็กได้มีความสุขมากขึ้น และยังได้เพิ่มทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด

7



## การประเมินผล

สังเกตความสนใจในการทำงานของเด็ก คุณครูอาจจะเห็นความแตกต่างในผลงานของเด็กๆ เพราะถึงแม้จะมีตัวแบบ แต่เด็กๆ ก็สามารถสร้างสรรค์งานของตนเองให้แตกต่างจากงานของคนอื่นได้เช่นกัน



## สื่อ-อุปกรณ์

- พิวเจอร์บอร์ด
- แผ่นสังกะสีอย่างอ่อน แฉบแม่เหล็กแบบกาว 2 หน้า
- กรรไกร คัตเตอร์ กาว และอุปกรณ์ทำบอร์ดนับเลข
- กระดาษสีขาว (ขนาด 6 x 6 ซม.) ดินสอ ดินสอสี สีเมจิก
- บัตรคำ บัตรตัวเลขไทย บัตรตัวเลขอารบิก จำนวน 0 - 9



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ วาดรูปสัตว์ สิ่งของ และผลไม้ตามจำนวนที่คุณครูกำหนด ระบายสีตกแต่งให้สวยงามนำไปทากาวติดบนพิวเจอร์บอร์ด ติดแม่เหล็กแบบกาว 2 หน้า เพื่อนำไปติดบนแผ่นสังกะสีอีกทีหนึ่ง
2. คุณครูแจกบัตรคำ หรือ บัตรตัวเลขไทย หรือ บัตรตัวเลขอารบิก จำนวน 0 - 9 ที่ได้เตรียมไว้แล้วให้เด็กๆ นำไปติดบนแผ่นสังกะสีให้ถูกต้องตามรูปภาพแสดงจำนวนนั้นๆ



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำบัตรตัวเลขที่ได้ไปใช้เป็นสื่อการสอนคณิตศาสตร์อื่นๆ เช่นการเปรียบเทียบมากกว่า น้อยกว่า หรืออาจจะให้เด็กลองช่วยกันคิดสร้างเกมจากบัตรตัวเลขด้วยตนเองโดยคุณครูคอยเสริมให้คำแนะนำ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกทักษะการนับเลข เห็นความเชื่อมโยงและแตกต่างระหว่างตัวเลขที่เป็นตัวเลขไทยและเลขอารบิก ฝึกความว่องไวในการจับคู่จำนวนกับตัวเลข ฝึกความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

4

3

5

8

9



## นิทานก่อนนอน

ความสวยงามของธรรมชาติ ทั้งสายลม ก้อนฟ้าและก้อนเมฆ มีส่วนสำคัญในการกระตุ้นจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กๆ เชื่อมโยงกับความรู้สึกลงในจิตใจ ได้อย่างน่าอัศจรรย์

### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษขาว กระดาษสี
- กาว ปากกาเมจิก ดินสอสี
- ผ้าปูม้วน
- ซีดีเพลงธรรมชาติ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ในวันที่ท้องฟ้าสดใส คุณครูชักชวนเด็กๆ ออกไปนอนดูท้องฟ้าและก้อนเมฆ โดยคุณครูเปิดเพลงบรรเลงจากธรรมชาติที่ไพเราะให้เด็กๆ ฟัง
2. คุณครูให้เด็กๆ สังเกตก้อนเมฆว่ามีรูปร่างอย่างไรบ้าง อาจจะให้เด็กลองวาดภาพก้อนเมฆตามที่เห็นให้ลองช่วยกันตั้งชื่อก้อนเมฆ จากนั้นลองให้เด็กจินตนาการว่า ถ้าเมฆพูดได้จะพูดว่าอย่างไร เล่นเกมเล่าเรื่องราวต่อกันเป็นเรื่องราวคนละ 1 ประโยค โดยคุณครูอาจจะเป็นคนเริ่มก่อน เช่น ก้อนเมฆผู้เมตตาตื่นเข้ามาดูแลคุณตาคุณยาย ก้อนเมฆผู้น่ารักเดินทางไปทักทายสายลมที่อ่อนโยน เป็นต้น
3. ให้เด็กๆ นำกระดาษสีขาว ฉีกรูปร่างเป็นก้อนเมฆตามจินตนาการที่เด็กเห็น แล้วตกแต่งด้วยกระดาษสีและปากกาเมจิก ตกแต่งเป็นบัตรอวยพรสวยงามน่ารัก แล้วนำกลับไปมอบให้คนในครอบครัว



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้สังเกตธรรมชาติรอบตัว ได้พัฒนาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดออกมาสื่อสารเป็นภาษา และผลงานศิลปะที่สวยงาม



### การนำไปประยุกต์ใช้

ถ้าสถานที่ไม่อำนวยกับการออกไปนั่งหรือนอนดูเมฆ คุณครูอาจใช้คลิปวิดีโอหรือภาพถ่ายให้เด็กๆ ดูแทน



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ขึ้นอยู่กับสภาพอากาศและความสนใจของเด็ก



### การประเมินผล

สังเกตการมองก้อนเมฆ การถ่ายทอดภาพเมฆด้วยการวาด และการสื่อสารเป็นคำพูดของเด็ก





## ใบไม้แสนสวย

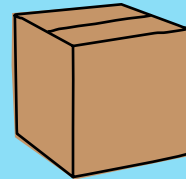


การฝึกให้เด็กสังเกตธรรมชาติรอบตัว ทั้งเส้นสายและรูปร่าง นอกจากเป็นการฝึกทักษะด้านการสังเกตของเด็กๆ แล้ว ยังนำมาต่อยอดฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะได้อีกด้วย



### สื่อ-อุปกรณ์

- ใบไม้รูปร่างและขนาดหลากหลาย
- สีน้ำ, พู่กัน, จานสี
- บัตรภาพแสดงรูปร่างใบไม้แบบต่างๆ เช่น ผอม อ้วน ยาว สั้น
- กล่องสำหรับใส่ใบไม้ (จำนวนตามบัตรภาพแสดงรูปร่าง)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ออกเดินศึกษาธรรมชาติในชุมชน หรือสนามในโรงเรียน ชวนเด็กๆ เก็บใบไม้ (ที่ร่วงหล่นจากต้นแล้ว) รูปร่างขนาดต่างๆ
2. เมื่อกลับมาถึงห้องเรียน คุณครูนำบัตรภาพรูปร่างต่างๆ เช่น ผอม อ้วน ยาว สั้น ฯลฯ ติดไว้หน้ากล่อง กล่องละ 1 ภาพ จากนั้นให้เด็กๆ ช่วยกันนำใบไม้ที่เก็บได้ มาสังเกตว่ารูปร่างของใบไม้ที่เก็บมาคล้ายกับรูปร่างใด แล้วนำใบไม้ไปใส่ไว้ในกล่องนั้นๆ
3. คุณครูนำใบไม้ในแต่ละกล่อง มาตรวจสอบและเฉลยว่าถูกต้องหรือไม่ ระหว่างเฉลย คุณครูคอยซักถามให้เด็กๆ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
4. คุณครูให้เด็กๆ เลือกใบไม้ที่ชอบคนละ 1 ใบ ระบายสีลงบนใบไม้ แล้วนำมาบีบบนกระดาษ จะทำกี่ครั้งก็ได้แล้วแต่เด็กๆ จะคิดสร้างสรรค์ จากนั้นตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้สัมผัสธรรมชาติผ่านใบไม้ ได้เรียนรู้ว่าใบไม้มีรูปแบบลักษณะที่หลากหลาย เรียนรู้ทักษะการจัดระบบ กลุ่ม หมวดหมู่ ของสิ่งที่มีรูปร่างลักษณะคล้ายกัน ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการนำเส้นสายและรูปทรงต่างๆ มาสร้างสรรค์เป็นงานศิลปะสวยงาม



### การนำไปประยุกต์ใช้

1. ถ้าบริเวณโรงเรียนไม่มีพื้นที่ธรรมชาติหรือต้นไม้ใบไม้ ให้เก็บ คุณครูอาจเป็นผู้เตรียมใบไม้หลากหลายมาให้เด็กๆ ได้ทำกิจกรรม
2. ดัดแปลง ต่อยอด จากใบไม้เป็นสิ่งของเครื่องใช้ใน ห้องเรียน หรือให้เด็กๆ เตรียมผักผลไม้มาจากบ้านคนละ 1 ชนิด ก็ได้



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

กิจกรรมเก็บใบไม้นอกห้องเรียน 30 นาที / กิจกรรมในห้องเรียน 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกจับคู่ใบไม้กับรูปร่างใบไม้ที่กำหนดให้ การนำใบไม้มาทำงานศิลปะ การสร้างสรรค์ตามจินตนาการ การถ่ายทอดความคิดผ่านการบอกเล่าเรื่องราวจากงานศิลปะ



# ไม้ไอศกรีม แสนฉลาด

เปลี่ยนจำนวนและตัวเลขที่เป็นนามธรรม ให้กลายเป็นเรื่องสนุก ด้วยสิ่งประดิษฐ์จากไม้ไอศกรีมซึ่งเป็นขนมที่เด็กๆ ชื่นชอบ การนับจำนวนและตัวเลขจึงกลายเป็นเรื่องที่สนุกและเพลิดเพลินสำหรับเด็กๆ ไปในทันที



## สื่อ-อุปกรณ์

- ไม้ไอศกรีม
- สีเมจิก, กาว
- วัสดุตกแต่ง (ไว้ติดบนไม้ไอศกรีม) เช่น กระดุม สติกเกอร์ ดอกไม้ประดิษฐ์ ฯลฯ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ร้องเพลง ฟังเพลง หรืออ่านนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับตัวเลข 1 - 10
2. คุณครูเขียนตัวเลข 1 - 10 วาดภาพสัญลักษณ์จำนวนเท่ากับตัวเลขต่างๆ เช่น วาดภาพดาว 1 ดวงที่เลข 1 ดาว 2 ดวงที่เลข 2 แล้วสอนเด็กๆ นับจำนวน
3. แจกไม้ไอศกรีมให้เด็กๆ คนละ 10 อัน ให้เด็กๆ เขียนตัวเลข 1 - 10 ลงบนไม้ไอศกรีมแต่ละอัน (ในเด็กเล็กคุณครูอาจเขียนให้) จากนั้นให้เด็กๆ เลือกนำวัสดุตกแต่ง มาติดบนไม้ไอศกรีมตามจำนวนตัวเลขที่เขียนไว้ ตกแต่งให้สวยงาม
4. คุณครูชวนเด็กๆ นับทบทวนวัสดุที่ติดว่าถูกต้องหรือไม่



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้การนับจำนวนตัวเลข ฝึกนับสิ่งของต่างๆ ตามจำนวนที่ต้องการ ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง นิ้วมือ และดวงตา ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์สิ่งของตามจินตนาการของตนเอง



## การประเมินผล

สังเกตการเขียนตัวเลขอย่างถูกต้อง การติดสิ่งต่างๆ บนไม้ไอศกรีมได้ตรงกับตัวเลขที่เขียนไว้



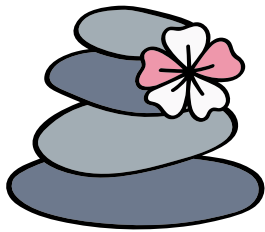
## การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปใช้กับกิจกรรมทำอาหารได้ เช่น การเสียบลูกชิ้น ทำบาร์บีคิว โดยเสียบวัตถุดิบตามจำนวนที่ติดไว้บนไม้



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## ศิลปะ จากก้อนหิน

กระตุ้นจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กๆ ด้วยธรรมชาติรอบตัว นอกจากได้ฝึกทักษะการสังเกตและความคิดสร้างสรรค์แล้ว ยังช่วยกระตุ้นให้เด็กๆ เกิดความสนใจใฝ่รู้จากสิ่งรอบตัวตลอดเวลาด้วย

### สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ
- ก้อนหินรูปร่างต่างๆ หลากหลายขนาด
- กระดาษ (สำหรับวางก้อนหิน)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ให้เด็กๆ ฟัง เมื่อฟังจบแล้ว คุณครูชวนเด็กๆ คุยว่าชอบสัตว์ตัวไหนจากในนิทาน เพราะอะไร?
2. คุณครูชวนเด็กๆ ช่วยกันนำก้อนหินมาประดิษฐ์เป็นรูปสัตว์ที่เด็กๆ ชื่นชอบ โดยคุณครูทำให้อุปกรณ์เป็นตัวอย่าง ด้วยการนำก้อนหินขึ้นมาแล้วถามเด็กๆ ว่ารูปร่างของก้อนหินนี้เหมือนกับส่วนไหนของสัตว์ เช่น หูของกระต่าย ขาของยีราฟ ฯลฯ ค่อยๆ เลือกก้อนหินมาต่อเติมจนครบรูปร่างของสัตว์ที่ต้องการ
3. ให้เด็กลองนำก้อนหินไปประกอบเป็นรูปร่างของสัตว์ที่ชื่นชอบด้วยตนเอง แล้วนำผลงานมาเล่าให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง



### การประเมินผล

สังเกตการสร้างสรรค์ การถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดของเด็กๆ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



### การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์นำสิ่งต่างๆ ตามธรรมชาติมาสร้างสรรค์ได้ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ ดอกไม้ เป็นต้น

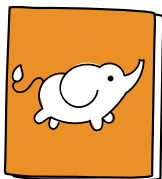
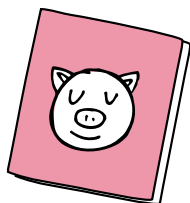
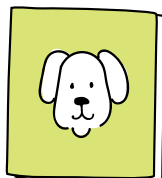
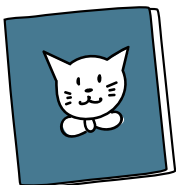


### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต ความคิดเปรียบเทียบ เชื่อมโยง ฝึกการกำหนดตำแหน่งการจัดวางก้อนหินเป็นรูปภาพสัตว์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

# ใบหน้านี้ของใคร

กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของเด็กด้วยการวาดหรือแต่งแต้มรูปทรงต่างๆ ให้กลายเป็นภาพหน้าสัตว์ต่างๆ ตามจินตนาการของตนเอง เกิดพัฒนาการด้านต่างๆ ผ่านการทำงานศิลปะที่เพลิดเพลิน



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสีรูปทรงต่างๆ
- สีเมจิก สีเทียน ดินสอ
- ภาพหน้าสัตว์ต่างๆ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเปรียบเทียบรูปทรงกับหน้าสัตว์หรือคน และการบอกเล่าเหตุผลของเด็กๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำภาพหน้าสัตว์ต่างๆ มาให้เด็กๆ ดู ให้เด็กช่วยกันสังเกตว่าสัตว์ต่างๆ มีลักษณะรูปร่างใบหน้าโดดเด่นแตกต่างกันอย่างไร
2. ให้เด็กๆ เลือกกระดาษสีที่ตัดเป็นรูปทรงต่างๆ ทั้ง สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม ฯลฯ แล้วให้ลองจินตนาการว่า รูปทรงเหล่านี้มีความคล้ายกับใบหน้าของสัตว์ชนิดใด จากนั้นให้เด็กๆ ลงมือวาดภาพแต่งแต้มรูปทรงนั้นให้กลายเป็นใบหน้าสัตว์ตามจินตนาการของตัวเอง
3. เมื่อเด็กๆ ทำผลงานเสร็จแล้วให้นำมาเล่าให้เพื่อนๆ และคุณครูฟังหน้าห้องเรียน



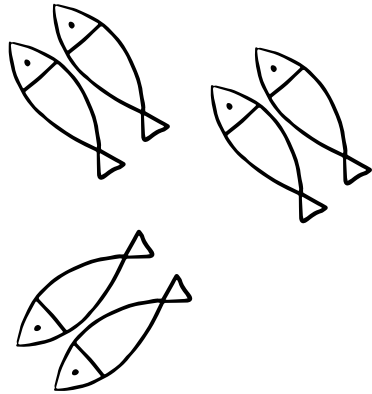
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องรูปทรงชนิดต่างๆ ฝึกความคิดเชื่อมโยงรูปทรงกับภาพใบหน้าของสัตว์ต่างๆ ฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นการวาดภาพใบหน้าสัตว์ด้วยรูปทรงต่างๆ ฝึกความสัมพันธ์ของความคิด มือ และสายตา



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำทักษะการสังเกตรูปทรงใบหน้าสัตว์นี้ ไปใช้ประยุกต์ในการสังเกตรูปทรงใบหน้าเพื่อนๆ ในห้อง นำไปใช้เล่นเกมตามหาผู้ร้าย หรือเกมสัตว์ที่หายไป จะช่วยกระตุ้นให้เด็กฝึกการแยกแยะด้วยการใช้รูปทรง



## ปลาของฉัน

นำจานกระดาษมาให้เด็กเติมแต่งจินตนาการ ประดิษฐ์เป็นปลาแสนสวยให้เด็กๆ ได้ทดลองออกแบบทั้งสี สัน ลวดลาย และรูปทรงของเกล็ดปลาด้วยความคิดสร้างสรรค์ของตัวเอง



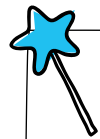
### สื่อ-อุปกรณ์

- จานกระดาษ
- กระดาษสีต่างๆ ตัดเป็นรูปทรงต่างๆ ขึ้นเล็กๆ
- สี กาว กรรไกร



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมจานกระดาษเท่าจำนวนเด็ก X 2 ตัดจานกระดาษด้านหนึ่งให้กลายเป็นมุมแหลมแทนปากของปลา นำจานกระดาษ 2 ใบมาประกบเข้าด้วยกัน นำชิ้นส่วนที่ตัดออกมาซึ่งมีรูปร่างคล้ายสามเหลี่ยม มาติดเป็นหางปลา
2. คุณครูแจกจานกระดาษรูปปลาให้เด็กๆ แล้วให้เด็กเลือกกระดาษสีที่ตัดเป็นรูปทรงต่างๆ ทั้งสามเหลี่ยม วงกลม สีเหลี่ยม มาติดตกแต่งลงบนตัวปลาให้สวยงาม อาจใช้สีวาดลวดลายเพิ่มเติมได้ตามจินตนาการ
3. เมื่อประดิษฐ์เสร็จแล้ว ให้เด็กๆ นำปลาที่ได้มาเล่ารายละเอียดหรือแต่งเป็นเรื่องราวให้เพื่อนๆ ฟัง เช่น ปลานี้เป็นปลาอะไร ชื่อว่าอะไร นิสัยใจคอ ชอบอะไร ไม่ชอบอะไร ฯลฯ



### การประเมินผล

สังเกตการตกแต่งปลาตามจินตนาการและการเล่าเรื่องราวจากปลาของตนเอง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการออกแบบสีสันลวดลายให้กับปลา ได้ฝึกทักษะการใช้ก้ำมเนื้อมัดเล็ก ฝึกความกล้าแสดงออกในการถ่ายทอดจินตนาการของตัวเองออกมาสื่อสารให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจ



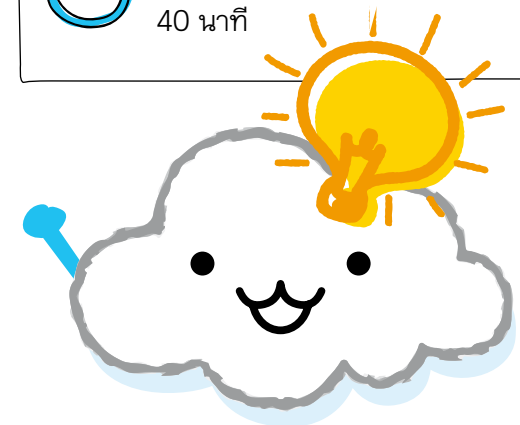
### การนำไปประยุกต์ใช้

จานกระดาษสามารถนำมาสร้างสรรค์ได้มากมาย อาจเปิดโอกาสให้เด็กๆ คิดสร้างสรรค์ด้วยตนเอง อาจจะได้ปลาที่หลากหลาย หรือได้สัตว์ตัวใหม่ก็ได้



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



# ฉีกๆ ปะๆ

จากกระดาษแผ่นใหญ่ ให้เด็กๆ ออกแรง  
กลัมน้ำมอดเล็กอย่างนิ้วมือฉีกจนเป็น  
ชิ้นเล็กๆ ยิ่งประกอบเสียงเพลงยิ่งสนุก เมื่อนำมาสร้างสรรค์เป็นงานศิลปะ  
ยิ่งกระตุ้นจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกสมาธิ เกิดทักษะความเชื่อมโยงระหว่างการได้ยินเสียง การคิด  
และการเคลื่อนไหวของมือ เรียนรู้จักอารมณ์ของตนเอง ฝึกกลัมน้ำมอดเล็กให้  
เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ถ่ายทอดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของ  
ตนเองออกมาเป็นงานศิลปะได้

## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะเปลี่ยนวัตถุดิบเป็นใบไม้แทนได้ โดยหาได้ตามธรรมชาติ หรือในเด็กเล็ก  
อาจนำเปลือกไข่มาให้เด็กขยำให้ละเอียด จะง่ายกว่าการฉีกกระดาษ

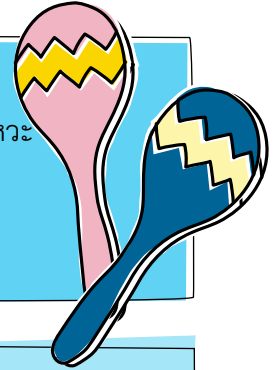
 ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
40 นาที

## การประเมินผล

สังเกตการเชื่อมโยงเสียงกับการฉีก การปฏิบัติ  
ตามคำสั่งและกติกา ลักษณะของกระดาษที่ฉีกแล้ว  
และอารมณ์ของเด็กในขณะฉีก

## สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงสนุกสนาน / กลอง / เครื่องเคาะจังหวะ
- รูปภาพสัตว์ต่างๆ (ลายเส้น ไม่มีสี)
- กระดาษสีต่างๆ
- กาว



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ มาเล่นสนุกกับการฉีกกระดาษ เลือก  
เปิดเพลงหรือดนตรีที่มีทำนองซ้ำเร็วสลับกันไป ถ้าไม่มีคุณครู  
อาจตีกลองหรือตีเครื่องเคาะจังหวะเองก็ได้ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า  
เพลงจังหวะเร็วหรือตีกลองรัวๆ ให้ฉีกกระดาษเร็วๆ ถ้าเพลง  
จังหวะช้าหรือตีกลองเคาะจังหวะช้า ให้ฉีกช้าๆ
2. เมื่อฉีกกระดาษเสร็จ คุณครูลองถามเด็กว่ารู้สึกอย่างไร  
ตอนฉีกกระดาษ สนุก โกรธ มีความสุข ฯลฯ
3. จากนั้นคุณครูให้เด็กๆ เลือกรูปภาพสัตว์ที่ตัวเองชื่นชอบ  
แล้วให้เด็กๆ นำกระดาษที่ตัวเองฉีกเป็นชิ้นเล็กๆ มาประดับตกแต่ง  
ให้สวยงาม ถ้าไม่พอให้ฉีกเพิ่มได้ (แต่ไม่เยอะจนเหลือทิ้ง เป็นการ  
สอนให้เด็กใช้อุปกรณ์ทุกชิ้นอย่างรู้คุณค่า)
4. เมื่อเด็กประดิษฐ์เสร็จแล้ว นำมาติดประดับตกแต่งร่วมกัน  
ในมุมศิลปะของห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ





# กระดาษ เต็นรำ

กระดาษสีสวยๆ นำมาประดิษฐ์  
เป็นอุปกรณ์น่ารักๆ ประกอบการ  
เต็นรำ ได้ฝึกทั้งความคิดสร้างสรรค์  
และยังเพิ่มความสุขในการเต็น  
ประกอบเพลงให้เด็กๆ อีกด้วย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



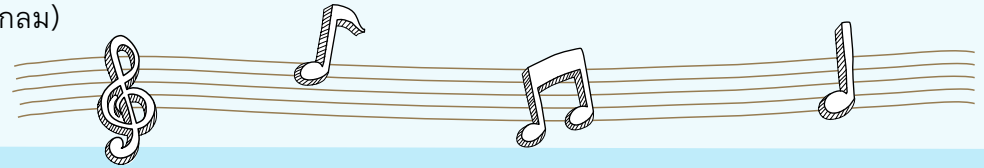
## การประเมินผล

สังเกตการตกแต่งและการเลือกสีสีน  
ของกระดาษ ความสวยงามสดใสของผลงาน  
และความสนุกสนานในการเต็นรำของ  
เด็ก



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษย่นสีหลากหลาย ตัดเป็นเส้นๆ ความยาวประมาณ 18 ซม.
- จานกระดาษ (กลม)
- ไม้ไอศกรีม
- กาว สี



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำจานกระดาษแต่ละใบมาตัดแบ่งเป็น 4 ส่วน (เหมือนตัดเค้ก) แจกให้เด็กๆ คนละ 1 ส่วน ให้เด็กๆ นำไปวาดรูประบายสีตกแต่งให้สวยงาม
2. จากนั้น ให้เด็กๆ เลือกแถบกระดาษย่นสีสีนหลากหลายที่ตัดเป็นเส้นๆ เรียบร้อยแล้ว นำปลายด้านหนึ่งทากาวติดที่ขอบจานกระดาษ ติดให้ทั่วขอบจานตามต้องการ ปลายอีกด้านปล่อยให้ยาวเป็นสาย
3. นำไม้ไอศกรีมทากาว ติดที่ขอบด้านแหลมของชิ้นจานกระดาษ ไว้เป็นที่สำหรับจับ
4. คุณครูเปิดเพลง ให้เด็กๆ นำชิ้นจานกระดาษที่มีปลายกระดาษย่นทั้งชายสวย มาประกอบการเต็นรำ โดยคุณครูพยายามกระตุ้นให้เด็กๆ ออกแบบทำการเต็นรำทำใหม่ๆ ประกอบอุปกรณ์ พยายามไม่ให้ปลายของกระดาษย่นทั้งยาวระพิน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ทั้งการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการเต็นรำ การพยายามพยุงอุปกรณ์ไม่ให้ระพิน และการใช้นิ้วมือหยิบจับประดิษฐ์ ได้ฝึกทักษะด้านศิลปะทั้งการเลือกสี วาดรูประบายสี ฝึกความคิดสร้างสรรค์ในการคิดทำเต็นรำใหม่ๆ ด้วยตัวเองอีกด้วย



## การนำไปประยุกต์ใช้

หากไม่มีกระดาษย่น คุณครูอาจจะใช้เศษผ้ามาตัดเป็นเส้นแทนได้



## บล็อกของฉัน ภาพของเธอ

เมื่อเด็กๆ ต่อเติมจินตนาการของตัวเองด้วยการสร้างสรรค์งานบล็อกได้แล้ว ลองให้เขาฝึกสื่อสารอธิบายรูปร่างของชิ้นงานให้เพื่อนๆ ได้ฟังบ้าง จะช่วยกระตุ้นพัฒนาการระบบความคิดของเด็กได้เป็นอย่างดี



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตความสามารถตามวัยในการต่อไม้บล็อก และการบอกเล่าเกี่ยวกับงานของตนเองให้ผู้อื่นฟัง



สื่อ-อุปกรณ์  
ชุดไม้บล็อก



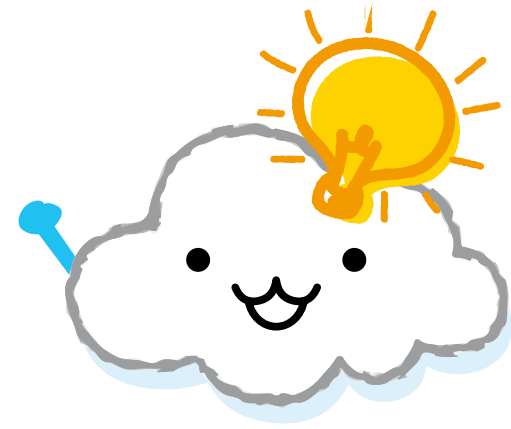
### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูลองให้เด็กๆ ต่อไม้บล็อกเป็นภาพในจินตนาการของตนเอง แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังว่าคือภาพอะไร วิธีการต่อต่ออย่างไร ถ้าเด็กติดขัด คุณครูช่วยเสริมให้สมบูรณ์ เพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็ก
2. ให้เด็กๆ จับคู่ นั่งหันหลังชนกัน คุณครูแบ่งไม้บล็อกให้เด็กทั้ง 2 คน (เหมือนกันและเท่ากัน) ให้เด็กคนหนึ่งเริ่มต่อไม้บล็อกเป็นภาพตามจินตนาการจนเสร็จ จากนั้น ให้เล่าภาพที่เสร็จและอธิบายขั้นตอนการทำให้เพื่อนที่นั่งหันหลังชนกันทำตามคำบอก เมื่อเสร็จแล้ว นำผลงานของทั้งสองคนมาเปรียบเทียบ ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร? ตรงไหนบ้าง? เพราะอะไร?



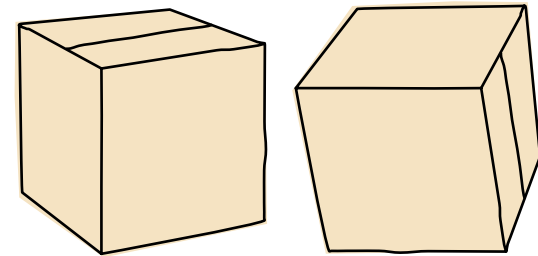
### การนำไปประยุกต์ใช้

การบอกวิธีการหรือการต่อไม้บล็อกตามคำบอก อาจเป็นเรื่องยากสำหรับเด็กบางคน หากเด็กทำไม่ได้ คุณครูอาจเปลี่ยนวิธีการ โดยให้คนที่ต่อเล่าให้เพื่อนฟังว่า ต่อไม้บล็อกเป็นภาพรูปร่างอย่างไร ส่วนคนที่ฟังให้วาดภาพตามคำบอกของเพื่อน



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการต่อไม้บล็อกเป็นภาพในจินตนาการ ฝึกการสื่อสารอธิบายความคิดของตัวเองออกมาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนให้ผู้อื่นเข้าใจและทำตามได้ ขณะเดียวกันเด็กที่ทำตามคำบอก ก็ได้เชื่อมโยงความคิดกับสิ่งที่ได้ฟัง ถ่ายทอดออกมาเป็นชิ้นงานจนสำเร็จ เป็นการฝึกการทำงานเป็นทีม เกิดภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกัน



## ผลัดกันวาด

งานศิลปะเป็นการฝึกความคิดสร้างสรรค์ อยู่แล้ว ยิ่งงานศิลปะที่ต้องแข่งขันกับเวลา ทำร่วมกันเป็นทีม เด็กๆ ยิ่งต้องเพิ่มความคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้นไปอีก



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
20 - 30 นาที

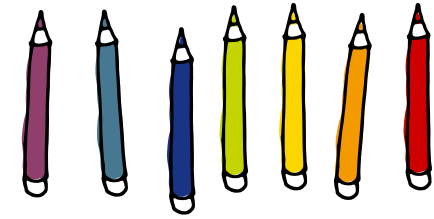


### การประเมินผล

สังเกตการฟังคำสั่ง การวาดภาพตามคำบอกโดยไม่นอกเหนือคำสั่ง และการช่วยกันจดจำคำบอกของครูของเด็กๆ แต่ละทีม



สื่อ-อุปกรณ์  
กระดาษ สีเทียน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม มอบกระดาษให้เด็กในกลุ่มคนแรก 1 ใบ สีเทียน 1 แท่ง จากนั้นครูบอกสิ่งที่จะให้วาดแก่เด็ก เช่น วาดบ้าน 1 หลัง
2. ให้เด็กคนแรกวาดส่วนหนึ่งของภาพบ้าน (อาจใช้วิธีกำหนดเวลาเช่น 20 วินาที หรือจำนวนเส้น เช่น วาดได้แค่ 1 เส้น) แล้วส่งต่อให้คนที่ 2 วาดต่อ ทำแบบนี้ต่อไปเรื่อยๆ กลุ่มไหนวาดภาพตามโจทย์ได้เสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ ความคิดคล่องแคล่วว่องไว การทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าให้ลุล่วง ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างความคิด มือ และสายตา



### การนำไปประยุกต์ใช้

การให้เด็กวาดทีละส่วน อาจจะยากเพราะเด็กมักจะหักห้ามใจไม่ได้ที่จะวาดจนครบภาพ ดังนั้นคุณครูอาจประยุกต์เป็นการมอบโจทย์สิ่งที่จะวาดให้เท่าจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่ม โดยให้เด็กวาดกันคนละ 1 ภาพ แต่ต้องรีบวาดให้เสร็จ ก่อนที่ครูจะบอกโจทย์ที่สอง สาม ตามมา เพราะเพื่อนคนอื่นต้องรอวาดต่อ และถ้าไม่ทัน เด็กต้องจำให้ได้ว่าตัวเองต้องวาดอะไรต่อจากเพื่อนคนข้างหน้า



# สูงได้อีก

ฝาชวดน้ำ ฝาชวดนม กล่องนม ฯลฯ  
นำมาสร้างสรรค์เป็นสื่อท้าทาย  
ความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กๆ  
ต่อเรียงให้สูงที่สุด ได้ความรู้  
ทั้งความสมดุล รูปร่างรูปทรง  
และความตื่นเต้นเร้าใจ



## สื่อ-อุปกรณ์

ฝาชวดน้ำ ฝาชวดนม กล่องนม ฯลฯ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้การบ้านเด็กๆ เก็บฝาชวดน้ำ หรือฝาชวดนม หรือกล่องนม ที่ดื่มหมดแล้ว นำมาล้างเก็บให้สะอาด เมื่อได้จำนวนมากพอ (จำนวนขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก)ให้นำมาร่วมกันทำกิจกรรม โดยคุณครูเปิดอิสระให้เด็กๆ ได้คิดสร้างสรรค์ ต่อฝาชวดน้ำ หรือชวดนม เป็นรูปอะไร อย่งไรก็ได้ให้สูงที่สุด
2. เมื่อต่อแล้ว ให้เด็กเล่าผลงานของตัวเองให้คุณครูและเพื่อนๆ ฟัง ว่าเป็นภาพต่อของอะไร จากนั้นคุณครูชวนเด็กๆ นำไม้บรรทัดหรือสายวัดมาช่วยกันวัดความสูงที่แต่ละคนทำได้ จดบันทึกตัวเลขไว้ ให้เด็กๆ ช่วยกันเรียงลำดับความสูงว่าจากมากไปน้อย หรือน้อยไปหามาก
3. เพิ่มความสุข ด้วยการให้เด็กมาต่อดูด้วยกัน กติกาคือให้สลับกันวางฝาชวดคนละ 1 ชิ้น ค่อยๆ ต่อให้สูงขึ้นไป ถ้าใครวางฝาชวดแล้วทำให้ล้ม ต้องออกจากการแข่งขัน



## การประเมินผล

สังเกตการสร้างสรรคของเด็กๆ  
การช่วยกันวางแผนและการสร้างให้สูง  
อย่างมีหลักการในการสร้าง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ฝึกทักษะกล้ามเนื้อเล็ก เห็นประโยชน์ของสิ่งเหลือใช้ เรียนรู้เรื่องของความสมดุล รูปร่างรูปทรง ฝึกความคิดสร้างสรรค์ในการต่อเติมผลงานเป็นรูปร่างตามจินตนาการ เรียนรู้เรื่องของความสูง การวัดปริมาณ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวนและตัวเลข และการเล่นตามกฎกติการ่วมกับผู้อื่น



## การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดดัดแปลงเป็นกิจกรรมส่งเสริมเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติได้ ด้วยการเก็บกล่องนมลดขยะ นำมาใช้ทำกิจกรรมอื่นๆ หรือทำงานศิลปะได้มากมาย หรือสามารถนำกล่องนมมาเป็นสื่อการสอน เช่น บล็อก เป็นต้น





## นักออกแบบ

ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก  
ด้วยการนำสิ่งของหลากหลายมาให้  
คิดสร้างสรรค์ออกแบบเมืองหรือ  
พื้นที่ในจินตนาการ



### การประเมินผล

สังเกตการวางแผนก่อนการสร้าง  
สังเกตการสร้างสรรคของเด็กๆ และ  
สังเกตการบอกเล่าสิ่งที่สร้างสรรค์



### สื่อ-อุปกรณ์

- วัสดุเหลือใช้ เช่น หลอดดูดน้ำ คลิปหนีบกระดาษ ไม้ไอศกรีม กระดาษรีไซเคิล ฯลฯ
- วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นต่างๆ ในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อก ตัวต่อ ฯลฯ
- กระดาษ สี กรรไกร กาว



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม จัดวัสดุอุปกรณ์ เช่น หลอด คลิปหนีบกระดาษ ไม้ไอศกรีม กระดาษ ไม้บล็อก ไม้เป็นกลุ่มๆ คุณครูบอกโจทย์ให้เด็กแต่ละกลุ่ม ช่วยกันสร้างเมืองในจินตนาการ ให้เด็กๆ แต่ละกลุ่ม เลือกหยิบวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ โดยมีข้อแม้ว่าเมื่อเลือกแล้วต้องใช้ ห้ามเปลี่ยนใจหรือนำมาคิดเด็ดขาด
2. เมื่อเด็กเลือกวัสดุที่ต้องการได้แล้ว ให้ นำไปออกแบบเมืองในจินตนาการตามความคิด จนเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด จากนั้นให้แต่ละกลุ่ม นำเสนอแนวความคิดและผลงานให้กับเพื่อนๆ และคุณครู
3. คุณครูให้เด็กๆ บันทึกผลงานของตัวเอง ด้วยการ วาดรูปเมืองในจินตนาการที่สร้างออกมาลงบน กระดาษ ระบายสีให้สวยงาม



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



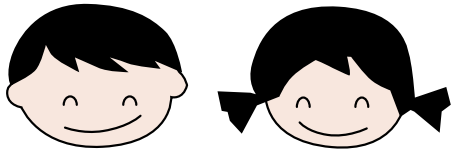
### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ  
ผลงานตั้งแต่การวางแผนเลือกวัสดุ การจัดวาง  
รูปร่างตามจินตนาการ การทำงานลู่วางสำเร็จ  
ในเวลาที่กำหนด ฝึกความกล้าแสดงออก  
ในการนำเสนอแนวคิดของตนเองต่อผู้อื่น  
เกิดความมั่นใจ ภาคภูมิใจต่อตนเอง ฝึกกล้ามเนื้อ  
มัดใหญ่และมัดเล็กให้เคลื่อนไหวสัมพันธ์กับ  
ความคิดและสายตา



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถเปลี่ยนโจทย์ถ่ายทอดความคิด  
ของเด็กได้ใหม่เสมอ เช่น สร้างโรงเรียน สร้าง  
สวนสนุก ฯลฯ หรือเปลี่ยนวัสดุให้เด็กๆ  
ได้คิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ก็ได้ เช่น ใช้ก้อนหิน ทราย  
ดิน หรือแป้งโดว์ ฯลฯ



## เพื่อนเราน่ารักจัง

ลองให้เด็กค้นหาความน่ารักของเพื่อนๆ ผ่านการวาดภาพใบหน้าของเพื่อน การสังเกต ใบหน้าของเพื่อนขณะวาด ทำให้เด็กมองเห็น ความแตกต่างและความน่ารักของคน แต่ละคนที่ไม่มีใครเหมือนใคร



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



การประเมินผล

สังเกตการมองจุดเด่นของเพื่อน การเลือก วาดจุดเด่นและการวาดภาพโดยรวม



สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ ดินสอ
- ซีดีเพลงสบายๆ



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กจับคู่หันหน้าเข้าหากัน สลับกันวาดภาพใบหน้าของเพื่อนที่คู่กัน คุณครูนำเด็กๆ ให้สังเกตใบหน้าของเพื่อนอย่างละเอียด ทั้งตา หู จมูก ริมฝีปาก ให้เด็กๆ ลองวาดภาพใบหน้าเพื่อน ลงไปในกระดาษ คุณครูเปิดเพลงสบายๆ ระหว่างที่เด็กๆ วาดภาพ คุณครูพยายาม ชี้แนะให้เด็กเห็นจุดเด่นบนใบหน้าของเพื่อนแต่ละคน เพื่อง่ายต่อการวาด
2. เมื่อวาดเสร็จแล้ว คุณครูลองหยิบตัวอย่างภาพวาดบางภาพขึ้นมา นำเจ้าของใบหน้ามาเทียบกับภาพวาด ลองถามเพื่อนๆ ดูว่าเหมือนไหม? เหมือนตรงไหนบ้าง? คุณครูลองถามคนวาดว่า ชอบตรงไหนของใบหน้าเพื่อนมากที่สุด? ตรงไหนของเพื่อน น่ารักที่สุดนะ?
3. คุณครูกล่าวชื่นชม สรุปลงให้เด็กเห็นว่าทุกคนมีเอกลักษณ์และความน่ารักของตัวเอง ไม่จำเป็นต้องมีใครเหมือนใคร จากนั้น คุณครูนำใบหน้าของเด็กทั้งห้อง มาจัดทำเป็นต้นไม้แผนผังสมาชิกของห้องเพื่อชื่นชมร่วมกัน



ประโยชน์และ  
ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

กระตุ้นประสาทสัมผัสด้านการมองเห็น ผ่านทักษะการสังเกต ความสัมพันธ์ประสาน ระหว่างสายตากับมือ ฝึกการกล่าวชื่นชมผู้อื่น มองผู้อื่นในแง่ดี แง่บวก เกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง ขณะเดียวกันก็เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับว่าทุกคนล้วนมีข้อดีของตนเอง



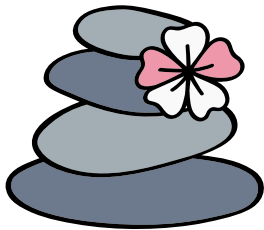
การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปสู่กิจกรรมการวาดภาพทายปริศนา ได้ เช่น ให้เด็กสังเกตจุดเด่นของเพื่อน นำมาวาด เป็นภาพเพื่อนแล้วให้เพื่อนลองทาย ทำให้เด็กๆ รู้จักจุดเด่นและจะเห็นคุณค่าของเพื่อนมากขึ้น



# ต่างกัน ตรงไหน

ของหลายอย่างรอบตัวเรา หากมองเผินๆ  
ดูจะคล้ายคลึงกันไปเสียหมด ไม่มี  
ความแตกต่าง แต่หากเราใช้เวลาเรียนรู้  
และสังเกตมันอย่างใกล้ชิด เราจะมองเห็น  
ความแตกต่างที่น่าทึ่ง



## สื่อ-อุปกรณ์

- ใบไม้ หรือ ก้อนหิน
- กระดาษ กาว ดินสอ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ไปเดินเล่นในสวนหรือสนามในโรงเรียน ชี้ชวนให้เด็กลองมองไปรอบตัว เด็กๆ มองเห็นอะไรบ้าง จากนั้นคุณครูให้เด็กๆ ลองเลือกหยิบใบไม้ หรือ ก้อนหิน ที่มีลักษณะแตกต่างกันจำนวน 5 ใบ (ก้อน) นำกลับไปห้องเรียน
2. เมื่อถึงห้องเรียน คุณครูเลือกใบไม้หรือก้อนหินจากเด็กสัก 1 คนขึ้นมาเป็นตัวอย่าง ลองถามเจ้าของก้อนว่าเลือกมาทำไมและทำไมถึงเลือก ให้เจ้าของลองบอกความแตกต่างของใบไม้หรือก้อนหินที่หยิบมา คุณครูลองถามเพื่อนคนอื่นๆ ว่ามีใครเห็นความแตกต่างอย่างอื่นอีกไหม คุณครูอาจเชิญชวนให้เด็กๆ ลุกขึ้นมาสังเกตด้วยสายตา หยิบขึ้นมาสัมผัสด้วยมือดมกลิ่น เพื่อมองหาความแตกต่างเพิ่มเติม
3. คุณครูให้เด็กๆ นำใบไม้หรือก้อนหินของตัวเองไปสังเกตอย่างละเอียดอีกครั้ง จากนั้นนำมาติดลงบนกระดาษ นำมาเล่าให้คุณครูฟัง คุณครูช่วยบันทึกความคิดของเด็กๆ ลงไปบนกระดาษผลงาน



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รับการกระตุ้นประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านกิจกรรม ฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ ความเหมือน ความต่าง ฝึกทักษะการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดของตัวเองออกมาเป็นคำพูด เรียนรู้และยอมรับถึงความแตกต่างของทุกสิ่งว่าเป็นเรื่องธรรมชาติ



## การนำไปประยุกต์ใช้

นำก้อนหินหรือใบไม้มาจัดสวนเล็กๆ ในห้องเรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และ/หรือนำก้อนหินมาเรียงขนาดหรือสีสันทัน จับคู่ก้อนหินหรือใบไม้กับต้นไม้ที่เหมือนกัน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกก้อนหินหรือใบไม้ของเด็ก รับฟังการบอกเหตุผลในการเลือกของเด็กๆ



## คทาไฟเรา

ชวนเด็กๆ สร้างสรรค์คำพูดไฟเราน่าฟัง ผ่านการทำคทาพิเศษ ช่วยเสกวาจาไฟเราเป็นคำอวยพรให้กับเพื่อนๆ และคุณครู นอกจากนี้ได้ความคิดสร้างสรรค์ เด็กยังได้รู้จักการสื่อสารในทางบวกอีกด้วย



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงานตามจินตนาการ ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ได้ทักษะการสร้างสรรคภาษา ฝึกสื่อสารภาษาพูดและภาษากายในเชิงบวก พัฒนาการในเชิงบวก



### การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดให้เด็กเกิดความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น เช่น การพูดหรือเล่าเรื่องดีๆ ที่ทำผ่านมาหรือทำในวันนี้ให้กับคนอื่นๆ ได้ฟัง โดยใช้คทาพิเศษแทนไมโครโฟน จะทำให้เด็กกล้าพูดมากขึ้น



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการสร้างสรรค และการพูดสื่อสารในเชิงบวกของเด็กๆ

ค่ะ

ขอโทษครับ

ขอบคุณค่ะ

ครับ



### สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพลายเส้นรูปปาก
- สี กาว ไม้ไอศกรีม



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ทำคทาพิเศษ โดยแจกภาพลายเส้นรูปปากให้เด็กๆ คนละ 1 ใบ ให้เด็กๆ วาดและระบายสีให้กับปากของตัวเองตามจินตนาการ ตกแต่งได้อย่างสร้างสรรค์ตามความคิดของตัวเอง นำปากที่วาดตกแต่งสวยงามแล้ว มาติดกับไม้ไอศกรีมให้เด็กๆ ถือเป็นคทาพิเศษ
2. คุณครูบอกเด็กๆ ว่า คทาพิเศษมีอิทธิฤทธิ์ ทำให้ผู้ถือมีรอยยิ้มและพูดจาไพเราะ อวยพรสิ่งดีๆ ให้คนอื่นๆ ได้ จากนั้นให้เด็กๆ แต่ละคนนำคทาพิเศษที่ตัวเองประดิษฐ์ออกมา เลือกว่าจะบอกสิ่งดีๆ กับเพื่อนคนไหนก็ได้ แล้วให้เด็กยิ้มพร้อมเอ่ยคำไพเราะออกมา





## วาดสวนดอกไม้

วาด วาด วาด ระบาย ระบาย ระบาย...  
ชวนเด็กๆ มาแต่งแต้มสีสัน สร้างสวน  
ดอกไม้ร่วมกัน ได้ทั้งความสุข ความอึดอเมใจ  
และความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มเปี่ยม



### สื่อ-อุปกรณ์

- พู่กัน สีน้ำ หรือ สีเทียน หรือ สีชอล์ก
- กระดาษขาวแผ่นใหญ่
- ซีดีเพลงสบายๆ



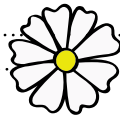
### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



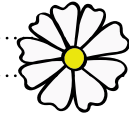
### การประเมินผล

สังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง การ  
ต่อเติมจุดให้เป็นดอกไม้ด้วยวิธีการที่  
หลากหลายของเด็ก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำกระดาษขาวแผ่นใหญ่มาต่อกัน ปูตรงกลางให้เด็กยืนล้อมรอบ แจกอุปกรณ์สีน้ำ หรือ สีเทียน หรือ สีชอล์ก ให้เด็กๆ
2. ให้เด็กๆ วาดจุดกลมๆ ลงบนกระดาษ จากนั้นให้เด็กสลับที่ วาดจุดกลมให้ใหญ่ขึ้นๆ จากนั้นเปลี่ยนคำสั่งให้วาดเส้นวงกลมบ้าง สลับที่ วาดเส้นวงกลมใหม่ให้ใหญ่ขึ้นๆ ระหว่างการวาด ครูกระตุ้นให้เด็กๆ มองหาพื้นที่ว่าง วาดบริเวณที่ห่างจากตัวเองออกไปมากขึ้นๆ
4. เพิ่มคำสั่งให้ซับซ้อนขึ้น บอกว่าคุณครูอยากเห็นจุดอยู่ในเส้นวงกลม จุดซ้อนอยู่ในจุด จุดล้อมรอบเส้นวงกลม เส้นวงกลมล้อมรอบจุด ฯลฯ พร้อมกับให้เด็กๆ สลับที่ ลองหาพื้นที่วาดที่ห่างจากตัวเองมากขึ้นด้วย
5. ให้เด็กหยุดนิ่ง เปิดเพลงเบาๆ คลอ ชวนเด็กๆ มาสร้างสวนดอกไม้ โดยให้เด็กมองหาจุดหรือวงกลมที่ตัวเองชอบ จากนั้นวาดต่อเติมกิ่ง ก้าน และใบ ให้กลายเป็นดอกไม้ที่สวยงาม คุณครูทำตัวอย่างให้ดูก่อน จากนั้นปล่อยให้เด็กๆ เลือกวาดต่อเติมดอกไม้อย่างเป็นอิสระ
6. เมื่อเสร็จแล้ว ชวนเด็กถอยออกมาดูผลงานร่วมกันอย่างภาคภูมิใจ นำผลงานติดบนฝาผนังของห้องเรียนให้ทุกคนได้ชื่นชม



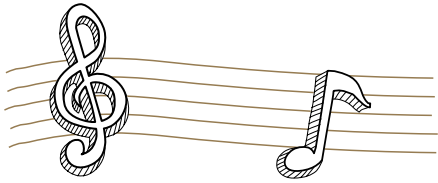
### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้เรื่องรูปทรง การทำตามคำสั่ง เรียนรู้ทักษะศิลปะทั้งการวาด การเลือกใช้สี การสังเกต การจัดการกับพื้นที่ว่าง ฝึกสมาธิ ความคิดต่อยอดเชื่อมโยง นำสู่ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน เกิดความสุข ความภาคภูมิใจที่ทำผลงานจนสำเร็จ



### การนำไปประยุกต์ใช้

- สามารถเลือกใช้ได้ทั้งสีน้ำ สีเทียน สีชอล์ก ปรับอุปกรณ์การระบายได้หลากหลาย เช่น ผ้าห่อลูกโป่งป้องกันน้ำ ฯลฯ
- พื้นที่ปรับเป็นการวาดบนผนัง บนพื้นปูนว่างๆ หรือประตู หน้าต่างที่มีพื้นที่ว่างก็ได้
- เพิ่มการเคลื่อนไหวร่างกาย และการทำงานเป็นทีม ด้วยการใช่วิธีเมื่อเพลงเริ่มให้เด็กวิ่งหยิบอุปกรณ์ไปจุ่มสี และจุดลงบนกระดาษที่ติดบนกำแพง 1 จุด วิ่งกลับมาเก็บอุปกรณ์และไปแตะมือเพื่อนคนต่อไป ทำจนครบทุกคน จากนั้น ช่วยกันต่อเติมจุดที่เกิดจากทุกคนให้กลายเป็นสวนดอกไม้บนกำแพง



## วาดเสียงสวย

เสียงดนตรีหลากหลายจังหวะ จะช่วยกระตุ้นอารมณ์ ส่งเสริมจินตนาการของเด็กๆ ให้ออกมาอย่างไร้ขีดจำกัด ลองผนวกเสียงดนตรีกับผลงานศิลปะ ให้เด็กๆ ได้สนุกและปลดปล่อยจินตนาการอย่างเต็มที่



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



การประเมินผล

สังเกตการวาดภาพของเด็กๆ และความสนใจในการฟัง



สื่อ-อุปกรณ์

- สี ระบายสีต่างๆ
- เพลงหลากหลายจังหวะ ทั้งเร็ว ช้า ตื่นเต้น สบายๆ ฯลฯ



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกลีและกระดาษให้เด็กๆ ทุกคน และบอกเด็กๆ ว่า เมื่อคุณครูเปิดเพลง ให้เด็กๆ วาดเส้นระบายสีตามจังหวะเพลงหรือเสียงดนตรีที่ได้ยิน เมื่อคุณครูเปลี่ยนเพลงให้เด็กๆ เปลี่ยนสี แล้ววาดเส้นระบายสีตามเสียงดนตรีที่เปลี่ยนไป
2. คุณครูเปิดเพลง เปลี่ยนเพลงสลับจังหวะ ช้า เร็ว สนุก สบาย สลับกันให้เด็กได้เปลี่ยนสีและจังหวะการวาดตามเสียงเพลง
3. เสร็จแล้ว ให้เด็กหยุดนิ่ง พิจารณาผลงานของตัวเอง จินตนาการว่าผลงานของตัวเองเป็นอะไร เช่น เป็นท้องฟ้า เป็นอวกาศ เป็นสวนดอกไม้ ฯลฯ ให้เด็กแต่งเติมภาพได้ตามความชอบใจ เช่น อาจจะวาดนกลงไปเพิ่มเติม ตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำมาเล่าให้คุณครูและเพื่อนๆ ฟัง



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ฝึกประสาทสัมผัสด้านการได้ยิน เชื่อมโยงเสียง อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดไปกับการเคลื่อนไหวมือและสายตา ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ทั้งการวาดภาพและการนำเสนอเรื่องราวตามความคิดของตนเอง



การนำไปประยุกต์ใช้

ตอนเริ่มต้นกิจกรรม เด็กยังอาจเกร็ง กล้าๆ กลัวๆ ไม่รู้จะเริ่มต้นอย่างไร คุณครูอาจจะให้เด็กๆ ปิดตา ฟังเสียง แล้ววาดเส้นในมือ ใช้เวลาไม่นานเด็กๆ จะเริ่มเคลื่อนไหวได้อย่างเป็นอิสระและเพลิดเพลิน พยายามให้เด็กจินตนาการว่า เด็กๆ นึกถึงอะไรเมื่อได้ฟังเพลง

# สัปดาห์ศรัทธา

เด็กๆ สามารถสร้างสรรค์ตัวการ์ตูนของตัวเองได้ไม่ยากเลย เพียงแค่เราเอาเกมและกติกาสนุกๆ ลงไปให้พวกเขาได้สนุกกับมัน สุดท้ายเราอาจได้พบผลงานตัวการ์ตูนที่น่าทึ่งและสุดเจ๋งจากเด็กๆ



## สื่อ-อุปกรณ์

- สีเทียน หรือ สีเมจิก
- กระดาษ ดินสอ
- สลากตัวเลขใส่ในหมวกหรือกระป๋อง



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



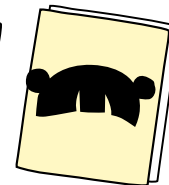
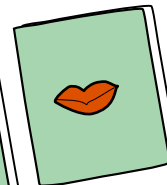
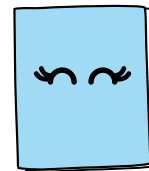
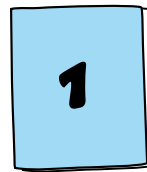
## การประเมินผล

สังเกตการจัดวางอวัยวะต่างๆ ลงบนใบหน้าหรือตัวของการ์ตูนจำลอง สังเกตการบอกเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวการ์ตูนของเด็กๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเด็กๆ ล้อมวงร้องเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย เช่น ตา หู จมูก ผม
2. แจกกระดาษและสีให้กับเด็กๆ แล้วชวนเด็กๆ มาสร้างตัวการ์ตูนกัน คุณครูให้เด็กจับสลากตัวเลขได้ตัวเลขอะไรให้เด็กๆ วาดอวัยวะจำนวนเท่าตัวเลขนั้น เช่น เมื่อจะวาดตา ถ้าจับได้เลข 3 ก็วาดตา 3 ตา วาดอวัยวะต่างๆ ทีละอวัยวะ ไล่ตั้งแต่ ตา ปาก จมูก แขน ขา หู และผม (ส่วนของผม อาจกำหนดเป็นเลข 1 - 3 ผมน้อยๆ เลข 4 - 6 ผมปานกลาง เลข 7 - 9 ผมเยอะๆ ยาวๆ)
3. ให้เด็กๆ แต่งเติมจนออกมาเป็นตัวการ์ตูนตามความชอบใจ ระบายสีให้สวยงาม จากนั้นให้เด็กๆ ลองตั้งชื่อให้ตัวการ์ตูนเอง ลองจินตนาการว่ามันเป็นตัวอะไร อาศัยอยู่ที่ไหน อายุเท่าไร ชอบไม่ชอบอะไร วาดภาพต่อเติมเรื่องราว และนำมาเล่าให้เพื่อนๆ และคุณครูฟัง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้รู้จักอวัยวะต่างๆ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กในการวาด ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ทั้งจากการสร้างสรรค์ภาพตัวการ์ตูนที่เหนือจริง และการสร้างสรรค์เรื่องราวให้กับตัวการ์ตูน



## การนำไปประยุกต์ใช้

สำหรับเด็กเล็กที่ยังวาดไม่ได้ อาจจะมีรูปอวัยวะที่ตัดจากนิตยสารหรือการ์ตูนต่างๆ มาให้เด็กๆ เลือกติดตามตัวเลขที่จับสลากได้

# ผลัดกันวาด สร้างรูปทรง

งานศิลปะสวยๆ มีจุดกำเนิดมาจาก  
รูปทรงเส้นสายที่มาเรียงร้อยต่อกัน  
ลองเอาการเรียนรู้รูปทรง มาสร้างสรรค์  
งานกิจกรรมศิลปะ เด็กๆ จะได้ความ  
สนุกเพลิดเพลินและสร้างผลงาน  
ที่เต็มไปด้วยจินตนาการ



**ระยะเวลาการทำกิจกรรม**  
20 - 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการฟังคำสั่ง การวาดรูปทรง  
ถูกต้องตามคำสั่งและการต่อเติมตาม  
จินตนาการ



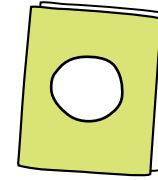
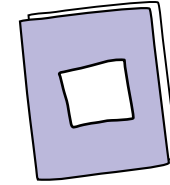
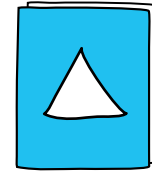
## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรภาพแสดงรูปทรง เส้นแบบต่างๆ
- สีเทียน หรือ สีเมจิก
- เครื่องเคาะจังหวะ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ นั่งล้อมวงกันเป็นวงกลม  
แจกกระดาษและสีให้เด็กแต่ละคน จากนั้นคุณครู  
แสดงบัตรภาพรูปทรงและเส้นแบบต่างๆ ให้เด็กดู ย้ำ  
และทวนถามจนมั่นใจว่าเด็กเข้าใจและจำได้
2. จากนั้นคุณครูให้เด็กลองวาดรูปทรงต่างๆ  
ลงบนกระดาษ กติกา คือ เมื่อคุณครูบอกให้วาด  
รูปทรงหรือเส้นอะไร ให้เด็กๆ วาดรูปทรงหรือเส้นนั้น  
ลงบนกระดาษตรงหน้า จำนวนหรือขนาดเท่าไรก็ได้  
จากนั้นคุณครูให้สัญญาณเคาะจังหวะ ให้เด็กๆ หยุด  
และสลับตัวเองไปนั่งแทนที่เพื่อนทางขวามือ วาดเส้น  
หรือรูปทรงตามคำสั่งต่อไปลงบนกระดาษของเพื่อนที่  
อยู่ตรงหน้า ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนครูสั่งเกตว่าพื้นที่  
บนกระดาษเต็มแล้วจึงหยุดกิจกรรม
3. นำผลงานที่ได้ทั้งหมดมาติดและชื่นชมร่วมกัน  
คุณครูช่วยสรุปให้เด็กเห็นถึงการช่วยกันสร้างสรรค์ผลงาน  
ร่วมกันของเด็กๆ จนเกิดเป็นผลงานศิลปะที่สวยงาม



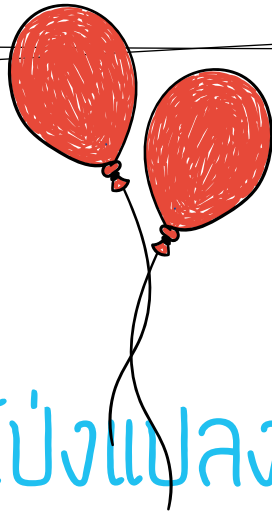
## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้เรื่องรูปทรงและเส้นแบบ  
ต่างๆ ฝึกการปฏิบัติตามคำสั่ง เรียนรู้กติกา  
ฝึกประสาทสัมผัสด้านการได้ยิน ฝึกไหวพริบปฏิภาณ  
ความคิดสร้างสรรค์ในการวาดรูปทรงและเส้นต่างๆ  
ลงบนพื้นที่ว่างอย่างรวดเร็วและคล่องแคล่ว



## การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กเล็กที่ยังไม่สามารถวาดรูปทรงอื่นได้  
นอกจากวงกลม อาจใช้สีของเล่นที่มีรูปทรง  
ต่างๆ มาให้เด็กปั๊มสีแทนก็ได้



# ลูกโป่งแปลงร่าง

ลูกโป่งไม่ได้มีไว้แค่ลอยบนฟ้า แต่ยังสามารถนำมาให้เด็กๆ สร้างสรรค์ต่อเติมเป็นใบหน้าของสัตว์น่ารักในจินตนาการของพวกเขาได้



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



การประเมินผล

สังเกตความรู้สึกของเด็กในขณะที่สัมผัสพื้นผิวของลูกโป่ง ลักษณะลูกโป่งก่อนใส่และหลังใส่แปรง สังเกตผลงานการตกแต่งลูกโป่งของเด็กๆ



สื่อ-อุปกรณ์

- ลูกโป่งหลากสีสันทัน - แป้งมัน (หรือแป้งอื่นๆ) - กรวยเล็ก ช้อน (สำหรับกรอกแป้ง)
- กระดาษสี ตัดเป็นรูปทรงต่างๆ ชิ้นเล็กๆ - โคมไฟประดับเป็นเส้นเล็กๆ กาว
- อุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ เช่น สติ๊กเกอร์ดาว ริบบิ้น ฯลฯ



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กเลือกลูกโป่งคนละ 1 ใบ ให้เด็กๆ ลองสัมผัสผิวของลูกโป่ง ยึดหัดดู จากนั้นค่อยๆ ใช้ช้อนและกรวยกรอกแป้งมันลงไปลูกโป่งประมาณ 3 ใน 4 ส่วน มัดปลายลูกโป่งให้แน่น
2. ให้เด็กๆ เลือกกระดาษสีรูปทรงต่างๆ โคมไฟประดับ หรืออุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ มาประดับตกแต่งลูกโป่งที่กรอกแป้งไว้แล้ว ให้กลายเป็นใบหน้าของสัตว์ในจินตนาการของเด็กๆ เพิ่มความสนุกสนาน โดยให้เด็กๆ ลองบีบรูปทรงลูกโป่งไปหลายๆ รูปแบบ
3. เสร็จแล้ว ลองให้เด็กๆ ตั้งชื่อสัตว์ในจินตนาการของตัวเอง อาจจะให้จินตนาการรายละเอียดเพิ่มเติม เช่น สัตว์ตัวนี้มีพลังพิเศษอย่างไร? แล้วนำมาเล่าให้คุณครูและเพื่อนๆ ฟัง



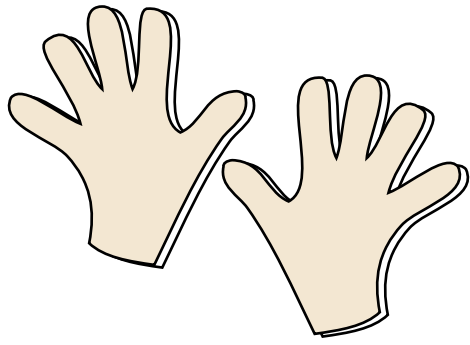
ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้ลักษณะ ความยืดหยุ่น และผิวสัมผัสของลูกโป่ง ได้ฝึกสมาธิ ฝึกการกะประมาณ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างสายตาและมือ ฝึกความคิดสร้างสรรค์ทั้งการสร้างใบหน้าของสัตว์และเรื่องราวตามจินตนาการ



การนำไปประยุกต์ใช้

แทนการใช้แปรง อาจใช้วิธีสูบลมหรือใส่น้ำเข้าไปในลูกโป่งแทนก็ได้



## ศิลปะจากนิ้วมือ

นิ้วมือทั้ง 5 นิ้วของคนเรา มีรูปร่าง ลักษณะ หน้าที่ และลวดลายที่แตกต่างกัน ลองให้เด็กๆ สังเกตนิ้วมือของตัวเอง และคิดสร้างสรรค์ผลงานจากลวดลายบนนิ้วมือของพวกเขา



### สื่อ-อุปกรณ์

- สีน้ำ หลากสีส่น
- จานหรือถ้วยเล็กๆ สำหรับใส่สี
- กระดาษขาว
- ดินสอ สีเทียน สีชอล์ก สีเมจิก พู่กัน



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการวางนิ้วมือลงบนกระดาษของเด็กๆ และการตกแต่งต่อเติมตามจินตนาการ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเด็กๆ ร้องเพลง หรือเล่นนิทานที่เกี่ยวกับนิ้วทั้งห้าของเรา จากนั้นชวนเด็กๆ สังเกตนิ้วมือทั้ง 5 ของตัวเอง ให้เด็กลองขยับนิ้วแต่ละนิ้ว กำ-คลาย พับขึ้น-ลง งอ ฯลฯ
2. ให้เด็กๆ ลองนำปลายนิ้วมาจุ่มสีที่ชอบ แล้วประทับลงบนกระดาษสีขาวให้ครบทั้ง 5 นิ้ว ให้เด็กๆ ได้ลองสังเกตลวดลายบนนิ้วแต่ละนิ้วที่แตกต่างกัน
3. ลองให้เด็กสังเกตว่ารูปร่างและลวดลายของนิ้วที่ประทับลงไปบนกระดาษนั้นมองดูคล้ายกับอะไร ให้เด็กๆ ลองวาดตกแต่งเพิ่มเติมให้กลายเป็นภาพในจินตนาการ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้และฝึกทักษะการเคลื่อนไหวนิ้วมือ ฝึกทักษะการสังเกต ได้ออกกำลังกล้ามเนื้อเล็ก ฝึกความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ



### การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์เป็นศิลปะจากมือ ให้เด็กๆ นำมือไปจุ่มสีที่ต้องการ แล้วประทับลงบนกระดาษ แต่งเติมเป็นรูปภาพที่ต้องการก็ได้



# หยดสี สร้างสรรค์

กิจกรรมง่ายๆ อย่างการนำสีมาหยด ให้อะไรกับเด็กๆ มากมาย ทั้งการเรียนรู้เรื่องของเหลว การผสมสี ความสมดุลสมมาตร และต่อยอด เป็นภาษาสื่อสารจากจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักสีน้ำ การเปลี่ยนสถานะของของแข็ง ของเหลว การละลายของสี การผสมสี ได้ฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการสังเกต การซ้ำของ 2 ด้าน ความสมดุลสมมาตร เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และมุมมองใหม่ๆ ฝึกความกล้าแสดงออก และสื่อสารความคิดของตัวเองให้ผู้อื่นได้รับฟังและเข้าใจ



## การนำไปประยุกต์ใช้

การหยดสีลงบนกระดาษเป็นพื้นฐานแรก เราสามารถใช้หลักการหยดสีในกิจกรรมอื่นๆ ได้ เช่น การเปลี่ยนสีของทราย การเปลี่ยนสีของอาหาร ทำให้การหยดสีมีความหลากหลายมากขึ้น



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกผสมสี การเลือกสีเพื่อหยด และการบอกเล่าเรื่องราวจากภาพ



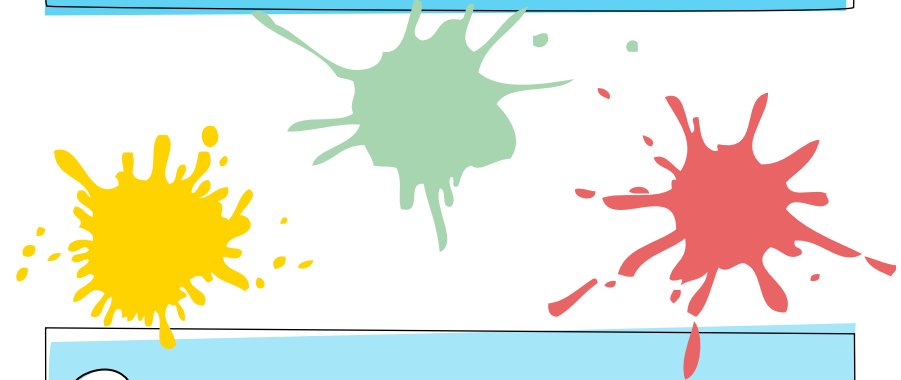
## สื่อ-อุปกรณ์

- สีน้ำ จานสี
- แก้วน้ำใส
- พู่กัน หรือ หลอดหยด
- กระดาษ 100 ปอนด์



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ เรียนรู้เรื่องสีน้ำ โดยการนำสีมาผสมน้ำ ให้เด็กดู จากนั้นทดลองนำสีน้ำไปหยดลงในแก้วน้ำใส ให้เด็กสังเกต การกระจายของสี ทดลองหยดสีอื่นๆ ลงไป ให้เด็กสังเกตสีของ น้ำที่เปลี่ยนไป
2. คุณครูเปลี่ยนมาทดลองหยดสีลงบนกระดาษให้เด็กๆ ดูบ้าง โดยการนำกระดาษ 100 ปอนด์ตัดขนาด A4 มาพับครึ่ง ใช้พู่กันหยดสีต่างๆ ลงไปบนกระดาษด้านหนึ่ง (เว้นพื้นที่ระหว่าง สีให้ห่างกันเล็กน้อย) พับครึ่งกระดาษสีอีกด้านหนึ่ง กดทับ ลงไปด้านที่หยดสีไว้ให้แน่น จากนั้นคลี่ออกมา
3. ให้เด็กๆ ลองหยดสีลงบนกระดาษและพับครึ่งตามที่คุณครูสาธิต คุณครูให้เด็กๆ ลองมองและสังเกตผลงานที่ออกมา ว่าเด็กๆ จินตนาการหรือมองเห็นอะไร ให้เด็กออกมาเล่าให้เพื่อนๆ และคุณครูฟัง





# เส้นสาย ไม่รู้จบ

ท้าทายความคิดสร้างสรรค์ ด้วยเกมลากเส้นไม่รู้จบ เสร็จกิจกรรมนอกจากรอยยิ้มและเสียงหัวเราะเมื่อเห็นผลงานอันแปลกประหลาดเด็กๆ ยังได้เรียนรู้อะไรต่างๆ อีกมากมาย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
20 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งของครู การจับดินสอขีดเส้น เส้นที่เกิดขึ้น และจินตนาการของเด็กๆ ที่บอกเล่าออกมา



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษขาว ดินสอสี
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ก่อนเริ่มกิจกรรมคุณครูทบทวนเรื่องรูปทรงเส้นสายต่างๆ ให้เด็กอีกครั้ง
2. แจกกระดาษขาวและดินสอสีให้เด็กทุกคน ให้เด็กจรดปลายดินสอสีลงบนกระดาษตำแหน่งไหนก็ได้ จากนั้นหลับตาลง คุณครูเปิดเพลง ให้เด็กๆ ลากดินสอสีในมือ วาดรูปทรงเส้นสายไปบนพื้นกระดาษตามใจชอบ กติกาสำคัญคือห้ามแอบมอง ห้ามหยุดหรือยกดินสอสีในมือออกจากกระดาษ จนกว่าคุณครูจะปิดเพลง
3. คุณครูปิดเพลง ให้เด็กเปิดตามองผลงานของตัวเอง คุณครูสอบถามเด็กแต่ละคนว่ารู้สึกอย่างไร มองเห็นผลงานของตัวเองเป็นอะไร



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้เรื่องรูปทรงเส้นสาย ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก ฝึกการฟังอย่างมีสมาธิ ควบคุมการเคลื่อนไหวของมือประสานกับความคิดและการได้ยิน ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสารเพื่ออธิบายความคิด



## การนำไปประยุกต์ใช้

เด็กบางคนอาจรู้สึกกังวลกับการหลับตา เราอาจจะให้เด็กลืมตาได้ แต่ให้เด็กวิ่งแข่งสลับกันมาขีดเส้นบนกระดาษที่ติดบนกำแพง โดยต้องรีบขีดรีบกลับไปให้เพื่อนมาขีดเส้นภายในเวลาที่กำหนดเพลงจบ แล้วมาดูภาพที่ได้ว่าสวยงามมากน้อยแค่ไหน



## เขียนลาย บนนม

ผนวกความรู้ทั้งวิทยาศาสตร์และศิลปะ เมื่อนำนม สีสัน และน้ำยาล้างจาน มาทำปฏิกิริยากันจนกลายเป็นงานศิลปะที่สุดเจ๋งของเด็กๆ



### สื่อ-อุปกรณ์

- นมจาน
- สีน้ำ น้ำยาล้างจาน ก้านสำลี



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูรินนมสีขาวลงในจานให้เด็กๆ จากนั้นให้เด็กลองหยดสีน้ำหลายสี (หรือสีผสมอาหาร) ลงไปในนมที่ละหยดๆ เว้นพื้นที่ว่างระหว่างกัน อย่าให้สีผสมกันเด็ดขาด
2. แจกก้านสำลีที่จุ่มน้ำยาล้างจานแล้วให้เด็กนำไปลองแตะบนหยดสีในนม สีจะกระจายตัวออกไปทันทีที่แตะก้านสำลีลงไป
3. ให้เด็กๆ ใช้ก้านสำลีวาดสีที่กระจายนี้ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ คุณครูอาจใช้กล้องถ่ายรูปถ่ายผลงานของเด็กๆ เก็บไว้ ชวนเด็กๆ พูดคุยถึงความรู้สึก และอธิบายถึงลวดลายที่เด็กๆ วาด



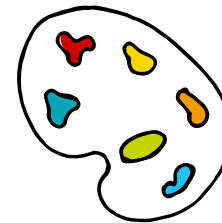
### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการทำกิจกรรมของเด็กๆ ความรู้สึกของเด็กๆ ที่มีต่อการทดลอง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

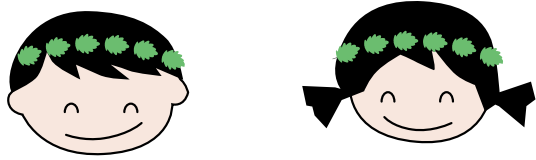
เพลิดเพลินไปกับการทดลองเรื่องการตั้งผิวของน้ำ\* ได้ฝึกทักษะการสังเกต การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ กระตุ้นจินตนาการให้เกิดความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ

\* เนื่องจากมีแรงตึงผิวที่ผิวหน้าของนม เมื่อน้ำยาล้างจานลงไป แรงตึงผิวของน้ำจะถูกแยกออกจากกัน ทำให้ผิวหน้าของนมเคลื่อนที่และพาสีน้ำหรือสีผสมอาหารเคลื่อนที่ไปด้วย



### การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กเล็กคุณครูอาจจะกังวลว่า เด็กอาจจะแยกแยะของกินกับของที่ไม่นำมาทดลองไม่ได้ คุณครูอาจจะใช้น้ำกับน้ำมันแทนก็ได้



## เจ้าชาย / เจ้าหญิงใบไม้

ใบไม้มีสีสันรูปร่างลักษณะแตกต่างกันมากมาย ลองชวนเด็กๆ  
ให้นำรูปร่างสีสรรของใบไม้ มาตกแต่งปะติดให้กลายเป็นรูปร่าง  
เรื่องราวที่สวยงามตามจินตนาการ

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับป่าไม้หรือใบไม้ เมื่อเล่าจบแล้ว คุณครูเชื่อมโยงเรื่องราวชวนเด็กๆ มาวาดภาพเจ้าหญิงหรือเจ้าชายใบไม้กัน
2. พาเด็กๆ ออกไปสนามของโรงเรียน ให้เด็กๆ เลือกเก็บใบไม้ที่ร่วงหล่น กระตุ้นให้เด็กๆ เลือกใบไม้ที่หลากหลายทั้งขนาด รูปร่าง และสีสรร
3. เมื่อกลับมาถึงห้องเรียน แจกกระดาษ ดินสอ ให้เด็กวาดรูปร่างใบหน้าของเจ้าหญิง / เจ้าชายใบไม้ของตัวเอง จากนั้นให้เด็กๆ นำใบไม้ที่เก็บมา นำมาติดลงบนภาพเป็นผม เสื้อผ้า หรือตกแต่งเป็นส่วนอื่นๆ เพิ่มเติมในภาพตามความชอบใจ ให้เด็กวาดหรือระบายสีตกแต่งให้สวยงาม
4. เมื่อผลงานเสร็จแล้ว ให้เด็กๆ ลองจินตนาการว่าเจ้าหญิงหรือเจ้าชายใบไม้ของเขาชื่ออะไร เป็นคนนิสัยอย่างไร ชอบไม่ชอบอะไร แล้วเล่าให้เพื่อนและคุณครูฟัง



### สื่อ-อุปกรณ์

- ใบไม้ (หลากหลายขนาดและสีสรร)
- ดินสอ กระดาษ สี กาว



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักรูปร่าง รูปทรง สีสรร จากสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่จากวัสดุจากธรรมชาติ ฝึกภาษาและการสื่อสาร ถ่ายทอดจินตนาการของตนเองให้คนอื่นได้รับรู้และเข้าใจ



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถเปลี่ยนจากใบไม้เป็นวัสดุในธรรมชาติได้หลากหลาย เช่น ดอกไม้ เมล็ดข้าว เมล็ดถั่ว ฯลฯ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกใบไม้ กิ่งไม้ และวัสดุทางธรรมชาติของเด็กๆ การนำมาจัดเรียงให้เป็นรูปร่างตามจินตนาการครบทุกส่วน ตามพัฒนาการของเด็กๆ หรือไม่

# เส้น ต่อ เส้น

รูปแต่ละรูปล้วนประกอบด้วยเส้นต่อกัน  
ลองให้เด็กๆ ได้สนุกกับบทเพลงและการต่อ  
เส้นสร้างสรรค์รูปภาพในเวลาจำกัด ไม่แน่  
เราอาจเห็นผลงานศิลปะสุดเจ๋งเกิดขึ้นก็ได้



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
20 - 30 นาที



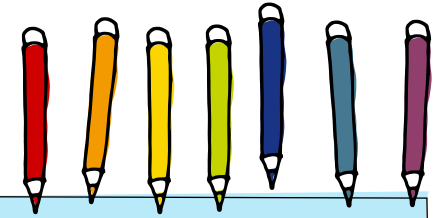
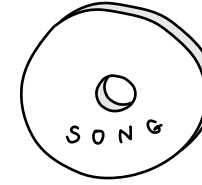
## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามกติกา การฟังและหยุด  
ตามจังหวะ และการวาดภาพตามจินตนาการได้



## สื่อ-อุปกรณ์

- สีเทียน สีไม้ กระดาษ
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กๆ จับมือล้อมเป็นวงกลม วางกระดาษขาวไว้ตรงหน้า (อาจวางบนโต๊ะหรือเก้าอี้เล็กๆ ก็ได้) แจกสีให้เด็กๆ คนละ 1 แท่ง
2. คุณครูเปิดเพลงสนุกสนาน ให้เด็กเต้นตามเพลง เคลื่อนที่เป็นวงกลมไปเรื่อยๆ พอเพลงหยุด ให้เด็กวิ่งกลับไปที่กระดาษของตัวเอง ใช้สีในมือวาดเส้นลงในกระดาษ 1 เส้น ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนเมื่อจบเพลง (หรือจำนวนเส้นตามที่คุณครูกำหนด) ให้เด็กๆ ลองดูผลงานของตัวเองว่าออกมาเป็นภาพอะไร
3. ลองทำซ้ำอีกรอบ คุณครูจะสังเกตว่าเด็กมีการวางแผนในการวาดมากยิ่งขึ้น



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ฝึกการฟัง สมารถ ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ ฝึกการเคลื่อนไหวอย่างมีทิศทาง ฝึกการวางแผน ต่อเติมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



## การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์เป็นการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยวาดบนกระดาษหรือผ้าผืนใหญ่ผืนเดียวกัน โดยให้เด็กยืนล้อมรอบกระดาษ ครูเปิดเพลงให้เด็กเดินไปรอบๆ กระดาษ เมื่อเพลงหยุดให้เด็กวาดภาพบนกระดาษที่อยู่ตรงหน้า พอเพลงเริ่มให้เดินต่อไป เพลงหยุดครั้งต่อไป ยืนอยู่ตรงไหนให้วาดตรงนั้น

# วันนี้ เล่นอะไรกันดี?



ลองหาเวลาว่างสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้เล่นหรือทำกิจกรรมที่เด็กเป็นคนเสนอเองดูบ้าง เด็กจะรู้สึกสนุกมีส่วนร่วมในห้องเรียน ภาคภูมิใจที่ได้เป็นผู้นำความคิดให้กับเพื่อนๆ ที่สำคัญยังทำให้คุณครูรู้ด้วยนะว่าเด็กชอบหรือไม่ชอบอะไร

## สื่อ-อุปกรณ์

- กล่องมีฝาปิด กระดาษสี ของจดหมาย
- ดินสอ สีไม้ สีเทียน
- อุปกรณ์ประดับตกแต่ง เช่น กระดาษสี สติกเกอร์รูปต่างๆ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ขึ้นอยู่กับกิจกรรม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกกระดาษสีตัดเป็นสี่เหลี่ยมคล้ายบัตรอวยพรใบเล็กๆ ให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่าอยากเล่นหรือทำกิจกรรมอะไรในห้องเรียน ให้เด็กๆ วาดภาพกิจกรรมนั้น ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม นำมาเล่าให้คุณครูฟัง คุณครูบันทึกชื่อและรายละเอียดกิจกรรมลงในหลังบัตรภาพของเด็กๆ
2. นำกล่องกระดาษมีฝาปิดมาให้เด็กดู แนะนำว่านี่คือกล่องวิเศษที่จะมาใส่ความคิดของเด็กๆ จากนั้นชวนเด็กมาช่วยกันตกแต่งกล่องวิเศษให้สวยงามด้วยอุปกรณ์ต่างๆ เช่น กระดาษสี สติกเกอร์รูปต่างๆ
3. ให้เด็กนำบัตรภาพกิจกรรมของตัวเอง ใส่ลงในซองจดหมาย เขียนชื่อ วาดภาพ หรือติดสัญลักษณ์ของตัวเองลงบนหน้าของ (ในเด็กเล็กครูช่วยเขียน) แล้วนำไปหย่อนในกล่องวิเศษ
4. จัดเวลา 1 วันในสัปดาห์ให้เป็นเวลาพิเศษจากกล่องวิเศษ สุ่มหยิบซองจดหมายของเด็กขึ้นมา แล้วนำกิจกรรมนั้นมาทำร่วมกัน โดยหากเป็นกิจกรรมของเด็กคนใด ให้เด็กคนนั้นออกมาเป็นผู้เล่าและเป็นผู้นำเพื่อนๆ ในการทำกิจกรรม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกความคิดในการริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมที่ตัวเองชอบ ฝึกการเป็นผู้นำ การสื่อสารความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่า ภาคภูมิใจ มีความสำคัญเป็นส่วนหนึ่งในห้องเรียน



## การนำไปประยุกต์ใช้

การเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมสร้างสรรค์กิจกรรม คุณครูสามารถนำไปสอดแทรกในขั้นตอนของกิจกรรมได้หลากหลาย โดยการนำไปปฏิบัติคุณครูพิจารณาตามความเหมาะสม



## การประเมินผล

สังเกตการนำเสนอกิจกรรมของเด็กๆ การถ่ายทอดกิจกรรมผ่านภาพและการยอมรับกิจกรรมของผู้อื่น

# ต่อร่างเป็นรูป

ลองให้เด็กนำรูปทรงต่างๆ มาต่อเป็นรูปภาพตามโจทย์ที่คุณครูตั้งไว้ จากนั้นต่อยอดพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กๆ โดยให้เป็นคนริเริ่มสร้างรูปภาพด้วยตนเองบ้าง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องรูปร่างรูปทรง เห็นว่ารูปร่างรูปทรงซ่อนอยู่ในทุกสิ่งที่อยู่รอบตัว ฝึกพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก การสังเกต การเปรียบเทียบ ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสิ่งใหม่ด้วยตนเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

ในครั้งต่อไป อาจมีกระดาษที่ตัดเป็นรูปทรงต่างๆ มาให้เด็กเลือก โดยจำกัดจำนวนแล้วนำไปสร้างสรรค์เป็นผลงานตามจินตนาการ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



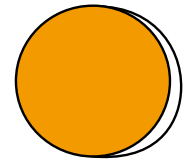
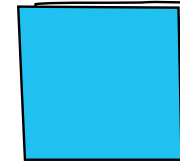
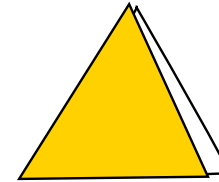
## การประเมินผล

สังเกตการต่อรูปทรงตามแบบที่กำหนด การสร้างสรรค์รูปทรงเป็นสิ่งที่ต่างๆ ตามจินตนาการ



## สื่อ-อุปกรณ์

- รูปวาด รูปภาพสิ่งของต่างๆ
- กระดาษรูปทรงต่างๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมรูปวาดหรือรูปภาพสิ่งต่างๆ โดยเน้นให้เป็นภาพที่เห็นการนำรูปทรงมาต่อกันชัดเจน เช่น รูปไอศกรีมเป็นวงกลมสองอันต่อกัน ด้านล่างเป็นสามเหลี่ยม หรือตุ๊กตาหมีที่ใช้รูปทรงทรงกลมหลายขนาดมาต่อเป็นหัว ลำตัว มือเท้า ฯลฯ
2. ให้เด็กสุ่มหยิบภาพที่คุณครูเตรียมไว้คนละ 1 ใบ จากนั้นให้เลือกกระดาษรูปทรงต่างๆ หรือตัวต่อที่เป็นรูปทรงต่างๆ ก็ได้ นำมาวางต่อให้กลายเป็นรูปภาพที่หยิบได้ เสร็จแล้วให้เด็กเอ่ยชื่อภาพวาดนั้นว่าเป็นภาพอะไร เช่น เสร็จแล้วคะ หนูต่อรูปน้องหมีคะ สลับหมุนเวียนโจทย์รูปภาพให้เด็กได้ทดลองหลากหลาย
3. ถ้าเด็กทำได้คล่องแล้ว ลองพัฒนาให้เด็กนำภาพรูปทรงหรือชิ้นส่วนต่างๆ คิดสร้างสรรค์เป็นภาพในจินตนาการของตัวเองบ้าง แล้วเล่าให้เพื่อนกับคุณครูฟัง

# กล่องมหัศจรรย์

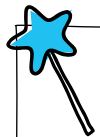
กระตุ้นจินตนาการของเด็กด้วยสิ่งประดิษฐ์กล่องมหัศจรรย์  
เด็กๆ ยังได้เรียนรู้การนำสิ่งของเหลือใช้ มาสร้างสิ่งใหม่  
ที่ได้ทั้งเล่นและเรียนรู้

## สื่อ-อุปกรณ์

- กระจก กว้างใสขุ่นที่มีลักษณะกลมยาวเป็นแท่ง
- กระดาษไข กระดาษสี เศษสีเทียน
- กาว หนัวยาง อุปกรณ์สำหรับเจาะรูกล่อง



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามคำบอก  
การลงมือปฏิบัติ ทักษะการตัด ตัด  
และตกแต่งตามจินตนาการ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูตัดกระดาษไขเป็นวงกลม ให้ใหญ่กว่าปากกระป๋องสัก 1 นิ้ว แจกให้เด็กคนละ 2 ชิ้น นำเศษกระดาษสีหรือเศษสีเทียนชิ้นเล็กๆ วางกระจายลงตรงกลางวงกลม ทากาวรอบวงกลมกระดาษไข จากนั้นเอากระดาษไขอีกแผ่นวางปิดทับลงไป
2. เมื่อกาวแห้ง นำกระดาษไขครอบลงบนปากกระป๋อง ทากาวหรือใช้หนังยางรัดกระดาษไขกับปากกระป๋องให้แน่น เจาะรูกระป๋องอีกด้านขนาดใหญ่ให้พอส่องมองเห็น ให้เด็กๆ ตกแต่งด้านนอกกระป๋องให้สวยงามตามใจชอบ อาจจะใช้กระดาษขาวหุ้มแล้ววาดภาพระบายสีก็ได้
3. ให้เด็กลองส่องมองผ่านรูที่เจาะไว้ ระหว่างส่องดูให้หมุนกระป๋องช้าๆ ลองถามเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไร มองเห็นอะไรในนั้นบ้าง ให้เด็กสะท้อนความรู้สึกให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ฝึกทักษะกล่อมเนื้อมัดเล็ก การมองเห็นสีสันท่างๆ เรียนรู้การนำสิ่งของเหลือใช้มาประยุกต์สร้างสรรค์เป็นสิ่งใหม่ กระตุ้นจินตนาการความคิดของเด็กๆ เมื่อยามได้เห็นแสงสีผ่านกล่องประดิษฐ์



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจให้เด็กวาดภาพบนกระดาษเล็กๆ นำมาเสียบไว้ด้านหลัง เมื่อเด็กส่องผ่านกล่องก็จะมองเห็นภาพ และสามารถเปลี่ยนภาพ ต่อเติมเป็นเรื่องราวสนุกสนานตามจินตนาการ



## ครึ่งหนึ่งของตัวฉัน

ลองให้เด็กๆ ปิดภาพหน้าของตัวเองครึ่งหนึ่ง แล้วใช้จินตนาการวาดภาพ  
อีกครึ่งของใบหน้า กิจกรรมเรียกรอยยิ้มและเสียงหัวเราะจากเด็กๆ และ  
ยังได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย



### สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพถ่ายหน้าตรงของเด็กๆ
- เทปกาวใส ดินสอ สี



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูถ่ายภาพหน้าตรงเด็ก (หรือให้เด็กหาภาพหน้าตรงของตัวเองมาจากบ้าน) ให้เด็กๆ สังเกตภาพหน้าของตัวเอง จากนั้นครูนำกระดาษสีขาวมาปิดภาพหน้าของเด็กครึ่งขวา
2. ให้เด็กวาดภาพส่วนของครึ่งหน้าด้านขวาที่ปิดไว้ลงไปบนกระดาษขาว โดยคุณครูอาจจะบอกโจทย์ให้เด็กๆ แต่งเติมให้เหมือนที่สุด หรือจะปล่อยให้เด็กลองสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตัวเองก็ได้
3. เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้เด็กลองมานำเสนอให้เพื่อนๆ ดูว่าเหมือนหรือต่างจากภาพจริงอย่างไรบ้าง (ช่วงนี้เป็นช่วงสนุกที่สุด เติมไปด้วยเสียงหัวเราะ)



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะการสังเกต เรียนรู้เรื่องภาพสมมาตร พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก จินตนาการความคิดสร้างสรรค์



### การนำไปประยุกต์ใช้

ลองให้เด็กต่อเติมภาพครึ่งหนึ่งของสิ่งของและบุคคลต่างๆ ต่อยอดกิจกรรมด้วยการให้เด็กเห็นเฉพาะแค่ครึ่งหน้า แล้วต่อเติมครึ่งที่เหลือด้วยตนเอง

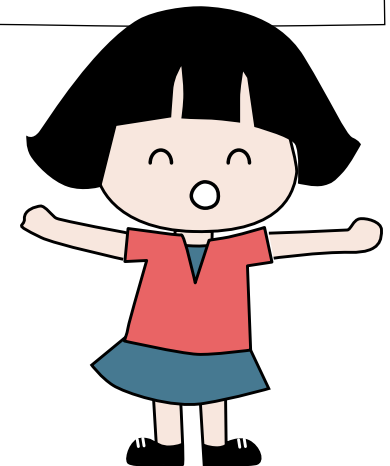


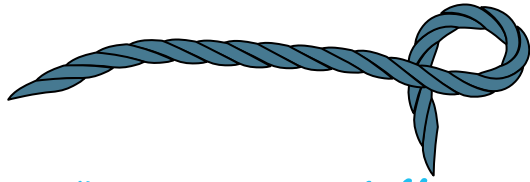
### การประเมินผล

สังเกตการวาดภาพต่อเติมของเด็กๆ ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กแต่ละคน รวมถึงสังเกตทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือของเด็กๆ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที





## เชือกสายสีสั้น

ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เกิดจากการเปิดพื้นที่ให้เด็กได้ทดลองเรื่องราวใหม่ๆ วิธีการใหม่ๆ ด้วยความคิดที่เป็นอิสระเสรี กิจกรรมนี้จะทำให้เด็กสร้างผลงานศิลปะผสมผสาน แพลกตา สายงาม



### สื่อ-อุปกรณ์

- เชือกสีต่างๆ กาว
- กระดาษ สีน้ำ พู่กัน



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

แบ่งกิจกรรมเป็น 2 ครั้งๆ ละไม่เกิน 30 นาที



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูตัดเชือกสีต่างๆ เป็นเส้นขนาดความยาวประมาณ 10 - 15 ซม. ให้เด็กเลือกเชือกสีที่ชอบไปทากาว แล้วติดลงบนกระดาษ ออกแบบรูปร่างเชือกขดไปตามที่ต้องการ จนเต็มกระดาษ แล้วนำไปตากให้แห้ง (ไม่ต้องกังวลกับรอยกาวที่เกินออกมา เพราะเมื่อทาสีแล้วจะเกิดความแวววาว)
2. เมื่อเชือกแห้งจนแข็งแล้ว ครูผสมสีน้ำหลากสีสั้น ให้เด็กใช้พู่กันจุ่มสี ระบายลงไปตามช่องว่างต่างๆ ที่ปรากฏระหว่างขดเชือก ผสมสีสั้นแต่ละช่องตามความพอใจ
3. เมื่อเสร็จแล้ว ลองถามเด็กๆ ว่าเขาจินตนาการเห็นเป็นภาพอะไร รู้สึกอย่างไรกับภาพนี้บ้าง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ทดลองเทคนิคใหม่ๆ ในการทำงานศิลปะ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เกิดสุนทรียะ ความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง



### การนำไปประยุกต์ใช้

นำผลงานที่ได้ไปประดิษฐ์เป็นการดอวยพร เขียนข้อความส่งให้คุณพ่อคุณแม่หรือคนที่เด็กๆ รัก



### การประเมินผล

สังเกตความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างภาพจากเชือก การหยิบเชือกขดและการใช้กาวอย่างพอเหมาะ การนำเสนอผลงานของตนเอง การลงสีตามจินตนาการ สังเกตทักษะการลงสี และความกล้าในการแสดงความคิดออกมาเป็นรูปภาพตามจินตนาการ

## พู่กันประดิษฐ์



อุปกรณ์ในการระบายสีน้ำ ไม่จำเป็นต้องใช้พู่กันเพียงอย่างเดียว ลองหยิบสิ่งของหลากหลายรูปร่าง รูปทรงและพื้นผิว มาประดิษฐ์เป็นที่ระบายสีแทนพู่กัน สร้างผลงานที่สวยงามแปลกตา



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักรูปร่าง รูปทรง และพื้นผิวของสิ่งที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดผลงานบนกระดาษที่ไม่เหมือนกัน พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การประสานสัมพันธ์ของสายตาและมือ

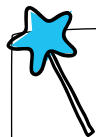


### การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์เป็นการทำงานศิลปะชิ้นใหญ่ร่วมกันทั้งห้องก็ได้ จะเห็นการผสมผสานของความหลากหลาย ต่อยอดนำไปสอนเรื่องความหลากหลายในสังคมให้กับเด็กๆ ได้



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



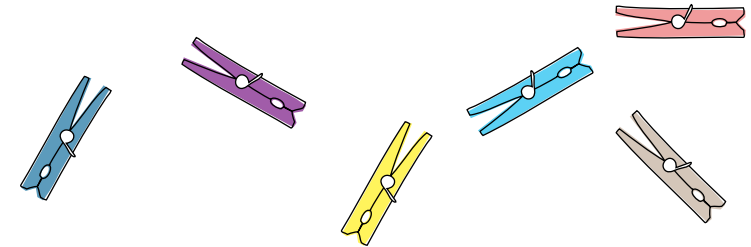
### การประเมินผล

สังเกตการสัมผัสสิ่งที่มาจุ่มสีและพิมพ์ลงบนกระดาษ สังเกตการเลือกอุปกรณ์พร้อมเหตุผลของเด็กในการเลือกมาพิมพ์เป็นภาพ และการนำเสนอผลงานของตนเอง



### สื่อ-อุปกรณ์

- ไม้หนีบผ้า กระดาษ
- สีน้ำ สีเทียน ปากกาเมจิก
- อุปกรณ์ต่างๆ เช่น กระดาษฟอยล์ ฟองน้ำ ลวดกำมะหยี่ ถุงพลาสติก ขนนก ผ้าสักหลาด ฯลฯ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีรูปร่าง รูปทรง พื้นผิวแตกต่างกัน มาหนีบกับไม้หนีบผ้า เช่น แผ่นฟอยล์ขยำเป็นก้อน ถุงพลาสติก ขนนก ผ้าสักหลาดตัดเป็นผืนเล็ก ลวดกำมะหยี่ 3 - 4 เส้น ฟองน้ำชิ้นเล็กๆ ไหมพรมหรือเชือกตัดเป็นเส้นๆ แล้วมัดเป็นกลุ่ม ฯลฯ
2. ให้เด็กๆ ลองนำอุปกรณ์ที่คุณครูเตรียมไว้ จุ่มสีน้ำ แล้วพิมพ์ลงบนกระดาษขาว อาจจะ让孩子ได้ทดลองทุกอุปกรณ์ ก่อน จากนั้นจึงค่อยให้เลือกเฉพาะอุปกรณ์ที่ชอบ พิมพ์ลงในกระดาษอีกแผ่นหนึ่ง
3. ลองให้เด็กมองภาพที่ออกมาว่าเหมือนอะไร จินตนาการ ต่อเติมรูปภาพตามอิสระจนเสร็จสมบูรณ์ หรือให้เด็กนำภาพมาต่อกันและเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องกันก็ได้



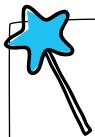
## ละครหุ่นเงา

สร้างละครหุ่นเงาง่ายๆ ได้ในห้องเรียน ให้เด็กได้สนุกกับการปั้น แต่งเรื่องราวสนุกๆ เรียนรู้การเกิดเงา และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นกับความสนใจของเด็ก



### การประเมินผล

สังเกตทักษะการปั้น การคิดแต่งเรื่องราว และการเชื่อมโยงเรื่องราวของตนเองกับผู้อื่น



### สื่อ-อุปกรณ์

- กล่องกระดาษแข็ง กระดาษไข
- แป้งโดว์ ไม้จิ้มฟัน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กปั้นแป้งโดว์เป็นหุ่นต่างๆ โดยอาจลองแบ่งโจทย์ให้ปั้นเป็นเจ้าชาย เจ้าหญิง ปืนรูปสัตว์ประหลาด ฯลฯ ระหว่างปั้นคุณครูกระตุ้นให้เด็กคิดสร้างสรรค์หุ่นของตัวเองตามจินตนาการ
2. นำหุ่นที่ได้มาเสียบด้วยไม้จิ้มฟันสำหรับเป็นที่ถือ ลองให้เด็กๆ นำหุ่นที่ปั้นได้มาสร้างเป็นนิทาน โดยคุณครูอาจจะเป็นคนเริ่มเล่าเรื่องราว ให้เด็กคอยเสริมว่าเรื่องราวจะเป็นไปอย่างไรระหว่างเล่า ครูนำหุ่นมาถือขยับให้เด็กดู ให้เด็กออกมาหยิบหุ่นตัวอื่นแสดงละครด้วยกัน เมื่อเด็กเริ่มสนุกครูปล่อยให้เด็กเล่าและแสดง
3. เพิ่มความตื่นเต้นด้วยการชวนเด็กนำเรื่องเล่ามาลองแสดงเป็นละครหุ่นเงา ครูนำกล่องกระดาษแข็งใบขนาดพอเหมาะ มาเจาะเอากันออก ใช้กระดาษไขติดแทน ทำเป็นฉาก ปิดไฟ ปิดผ้าม่านในห้องให้มืด เปิดไฟฉาย หลังกระดาษไข (เลือกขนาดให้เหมาะกับกล่อง) นำหุ่นมาแสดงตรงกลางระหว่างกระดาษไขและไฟฉาย จะเกิดละครหุ่นเงา ให้เด็กๆ ลองนำหุ่นมาแสดงเล่าเรื่องราว



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ทักษะภาษาและการสื่อสาร ฝึกความกล้าแสดงออก เรียนรู้เรื่องของการเกิดเงา




### การนำไปประยุกต์ใช้

นอกจากจะใช้แป้งโดว์ในการทำหุ่น สำหรับเด็กเล็กอาจจะใช้ตุ๊กตาหรือสิ่งของภายในห้องเรียน มาลองแสดงหุ่นเงาร่วมกัน โดยให้เด็กคิดต่อเติมเรื่องราวจากสิ่งที่ตนเองหยิบมา



## ปราสาทสีรุ้ง

ลิมตัวต่อพลาสติกราคาแพงไปได้เลย  
คุณครูสามารถสร้างตัวต่อให้เด็กๆ  
ได้ด้วยตัวเอง แค่มีแกนกระดาษทิชชู  
สีน้ำ พู่กัน และกรรไกร แค่นี้เด็กๆ  
ก็ได้ระเบิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์  
อย่างเต็มที่แล้ว

-  **สื่อ-อุปกรณ์**
- แกนกระดาษทิชชู
  - สีน้ำ พู่กัน กรรไกร

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำแกนกระดาษทิชชู มาตัดเป็นท่อนสั้นบ้างยาวบ้าง ใช้กรรไกรตัดปลายแกนให้เป็นรอยแยกประมาณ 1 - 2 ซม. ผึ่งละประมาณ 2 - 3 รอย จากนั้นนำมาให้เด็กๆ ระบายสีสีนสวยงาม ทิ้งไว้ให้แห้ง
2. นำแกนกระดาษทิชชูหลากสีสั้น หลากขนาดมาคละรวมกัน ให้เด็กๆ เลือกนำไปสร้างปราสาทสีรุ้งในจินตนาการ โดยวิธีการต่อ ให้นำร่องที่ตัดไว้ที่บริเวณปลายทิชชูมาต่อกัน (คล้ายการต่อตัวต่อเลโก้)
3. เมื่อต่อเสร็จแล้ว ให้เด็กจินตนาการเรื่องราวต่อ เช่น ปราสาทนี้ชื่อว่าอะไร เป็นของใคร มีใครอยู่บ้าง เจ้าของปราสาทมีนิสัยอย่างไร ฯลฯ แล้วนำมาเล่าให้คุณครูกับเพื่อนฟัง

### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้การนำสิ่งเหลือใช้มาสร้างประโยชน์ใหม่ ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การฝึกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้รูปร่างและความสมดุล พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร

### การนำไปประยุกต์ใช้

- สามารถเปลี่ยนโจทย์ให้เด็กสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้
- ประยุกต์เป็นการร่วมกันต่อ ทำงานเป็นทีม
- เปลี่ยนจากแกนกระดาษทิชชู เป็นกระดาษลังตัดเป็นชิ้นสี่เหลี่ยม แล้วใช้กรรไกรตัดเป็นร่อง แล้วนำมาต่อเป็นรูปร่างต่างๆ ก็ได้

### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

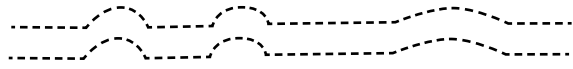
30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตทักษะการตัด การระบายสีของเด็กๆ และการเล่าเรื่องราวจากจินตนาการ

## ทางวิบาก



สอนให้เด็กๆ รู้จักเส้นตรง เส้นโค้ง เส้นซิกแซก เพิ่มความสนุกด้วยการนำเส้นต่างๆ มาต่ออย่างอิสระ เกิดเป็นเส้นทางวิบากง่ายๆ ด้วยฝีมือของเด็กๆ เอง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้รูปร่างของเส้นแบบต่างๆ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา



### การนำไปประยุกต์ใช้

- เพิ่มการเรียนรู้เรื่องสีสันทให้เด็ก ด้วยการให้ต่อเส้นที่มีสีเดียวกันก็ได้
- กระดาษแข็งบางแผ่นอาจจะเป็นภาพสิ่งของหรือบุคคลเพื่อให้ต่อเป็นเรื่องราวมากขึ้น
  - นำมาประยุกต์เล่นเหมือนเกมโดมิโน โดยแจกกระดาษแข็งให้เด็กหลายๆ กัน ครูเริ่มต้นก่อน จากนั้นให้เด็กนำกระดาษแข็งของตัวเองมาต่อ โดยให้ปลายเส้นชนกับของครู ไล่ต่อกันไปเรื่อยๆ
  - อาจจะใช้ทางวิบากสร้างโจทย์เป็นเรื่องราว ให้เด็กคิดหาทางออกตามโจทย์ก็ได้



### สื่อ-อุปกรณ์

กระดาษแข็ง เทปสี เทปใส



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ตัดกระดาษแข็ง (อาจเป็นกระดาษลังเหลือใช้ก็ได้) เป็นชิ้นสี่เหลี่ยมขนาดเท่าๆ กันหลายๆ ชิ้น นำเทปสีเส้นต่างๆ มาติดกระดาษแข็งเป็นรูปร่างของเส้นที่หลากหลาย เช่น เส้นตรง เส้นซิกแซก เส้นโค้ง ฯลฯ
2. คุณครูนำเส้นรูปร่างต่างๆ มาแสดงให้เด็กดู สอนเด็กๆ ว่ารูปร่างแต่ละเส้นเรียกว่าอะไร จากนั้น แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม แจกกระดาษแข็งที่มีเส้นรูปร่างต่างๆ คละกันให้ทุกกลุ่ม ให้เด็กนำมาต่อกันอย่างอิสระ จะเริ่มหรือจบอย่างไรก็ได้ แต่รอยต่อของทุกแผ่นต้องให้ชนกันพอดี
3. เมื่อเสร็จแล้ว ลองให้เด็กถอยห่างออกมาดูเส้นทางที่ต่อถามความรู้สึกของเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไรกับเส้นทางนี้ ดูเหมือนอะไร จากนั้นคุณครูช่วยเอาเทปใสติดรอยต่อของกระดาษ จะเกิดเป็นเส้นทางวิบาก ให้เด็กนำโมเดลตุ๊กตา หรือรถคันเล็กๆ มาวิ่งตามเส้นทางที่เด็กต่อ เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขันจับเวลาระหว่างกลุ่มก็ได้



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกสี การติดกระดาษเทปสีลงบนกระดาษแข็งตามคำบอก โดยมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ สังเกตการนำกระดาษมาต่อกันอย่างมีเงื่อนไขเดียวกัน



## มงกุฎเด็กดี

เด็กทุกคนมีความฝัน เด็กทุกคนอยากจะเป็นเด็กดี คุณครูช่วยเติมแต่งจินตนาการของเด็กให้สวยงามยิ่งขึ้น ด้วยการประดิษฐ์มงกุฎกระดาษสำหรับเด็กดี นำไปช่วยหนุนเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้กับเด็กๆ



### สื่อ-อุปกรณ์

- จานกระดาษ กาว สีเทียน
- กระดาษหลากสี สติกเกอร์ อุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ



### ระยะเวลา การทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตทักษะการตัดกระดาษ การตกแต่ง การระบายสี และการเล่าเรื่องราวตามจินตนาการ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำจานกระดาษมาพับครึ่ง วาดเส้นประแล้วตัดตรงกลางของจานออกเป็นแฉกๆ เหมือนแบ่งเค้ก (ดูตัวอย่างในภาคผนวก) จากนั้นคลี่จานกระดาษออก
2. ให้เด็กนำจานกระดาษไปวาดตกแต่งด้วยสีเทียน อุปกรณ์ตกแต่งต่างๆ รอบจานให้สวยงาม เมื่อเสร็จแล้ว ดันมุมแหลมขึ้นมา แล้วใช้กาวติดกระดาษหลากสีไว้ที่ยอดของทุกมุม
3. ให้เด็กลองคิดว่า มงกุฎเด็กดีที่ประดิษฐ์ขึ้นมานั้น มีความพิเศษอย่างไร เช่น เป็นมงกุฎของเด็กๆ เพราะ มงกุฎของเด็กก็ง่าย มงกุฎของเด็กไม่ซีโมโห (ในเด็กเล็กๆ อาจจะคิดไม่ออก คุณครูช่วยเด็กๆ คิดได้ โดยอาจจะสังเกตว่าเด็กต้องการการเสริมแรงบวกในพฤติกรรมไหน) จากนั้นคุณครูสวมมงกุฎเด็กดีให้กับเด็ก พร้อมกับบอกว่า “นี่คือมงกุฎเด็กดี มงกุฎของเด็กที่...(น่ารัก ไม่โกรธง่าย ไม่ร้องไห้โยเย)...ขอชื่นชมเด็กดีคนนี้ที่สุดเลย” พร้อมกับกอดเด็กด้วยความอ่อนโยน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร ภาควุมใจ เกิดทัศนคติในแง่บวกต่อตนเอง นำสู่การมีสุขภาวะทางใจและอารมณ์ที่ดี มีความสุข



### การนำไปประยุกต์ใช้

นอกจากจะทำมงกุฎแล้วจานกระดาษยังสามารถมาทำเครื่องประดับอื่นได้อีกมากมาย อาจจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบตามความเหมาะสมหรือเหมาะสมกับเรื่องที่เรียนรู้ได้ ก็เป็นรางวัลเสริมแรงได้เช่นกัน





## หน้ากากนักร้อง

ชวนเด็กๆ มาสร้างสรรค์หน้ากากของตัวเองคิดว่า ใครอยากเป็นหน้ากากอะไร จินตนาการกันให้เต็มที่ จากนั้นสวมหน้ากากแล้วเล่านิทานให้เพื่อนฟัง เพื่อนลองทายชื่อด้านหลังหน้ากากนี้คือใคร?



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



### สื่อ-อุปกรณ์

- จานกระดาษ สี กระดาษสี
- กาว กรรไกร ไม้ไอศกรีมหรือหลอดยาว



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูตัดครึ่งจานกระดาษ เจาะรูด้านบนของจานเป็นตา 2 ข้าง จากนั้นแจกให้เด็กๆ ทุกคน
2. คุณครูนำจานกระดาษมาเทียบกับใบหน้าให้เด็กๆ เห็นว่าจานกระดาษเหมือนพื้นที่ครึ่งหนึ่งของใบหน้าด้านบนของคนเรา รูที่คุณครูเจาะเอาไว้มองตรงตา ที่เหลือให้เด็กๆ วาดแต่งเติมได้เลยว่าอยากให้จานกระดาษนี้เป็นใบหน้าของตัวอะไร (ครูสาธิตเป็นตัวอย่างสัก 1 หน้ากาก)
3. ให้เด็กๆ วาดตกแต่ง ระบายสีหน้ากากของตัวเองอย่างเป็นอิสระ (ในเด็กเล็ก ครูเตรียมตัดกระดาษสีเป็นชิ้นส่วนรูปทรงต่างๆ เช่น วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมขนาดต่างๆ ให้เด็กนำไปติดเป็นหู จมูก หนวด ฟัน ฯลฯ) เสร็จแล้วนำไม้ไอศกรีมหรือหลอดกาแฟหลอดยาวมาติดด้านหลังข้างขวาเป็นที่สำหรับให้เด็กถือได้
4. ให้เด็กๆ นำมาส่งคุณครู พร้อมเล่าว่าหน้ากากนี้คือตัวอะไร ชื่อว่าอะไร ทำไมจึงทำหน้ากากรูปนี้
5. เพิ่มเติมความสนุก แบ่งเด็กเป็นกลุ่มสลับกันถือหน้ากากออกไปนอกห้อง สวมหน้ากากเข้ามาแล้วเล่าเรื่องตลก เรื่องสนุกๆ หรือเล่านิทานให้เพื่อนฟัง แล้วให้เพื่อนลองทายว่าคนที่ถือหน้ากากนี้คือใคร



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะการสังเกต พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ ฝึกทักษะภาษา การสื่อสาร และความกล้าแสดงออก



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำหน้ากากรูปต่างๆ มาใช้ในการทายเพื่อนในห้อง โดยให้เด็กโผล่หน้าที่มีหน้ากากไม่ให้เห็นตัว และให้เพื่อนถามคำถาม ผู้ที่สวมหน้ากากตอบโดยพยักหน้าหรือส่ายหน้าได้อย่างเดียว ห้ามพูดเด็ดขาด



### การประเมินผล

สังเกตการหยิบจับและการวางหน้ากากรูปบนใบหน้าของเด็กๆ การระบายสี ตกแต่ง หน้ากาก และบอกเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวข้อง หน้ากากของตัวเอง

# วงกลมสร้างสรรค์

ท้าทายความคิดสร้างสรรค์ของเด็กๆ กับการนำรูปร่างวงกลมหลากหลายสีมาสร้างสรรค์เป็นงานศิลปะตามรูปแบบและจินตนาการของตัวเอง



## สื่อ-อุปกรณ์

- ถ้วยกระดาษขนาดต่างๆ
- สีน้ำ กระดาษ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

15 - 20 นาที



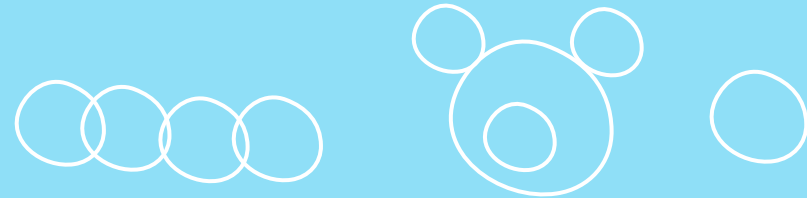
## การประเมินผล

สังเกตทักษะการหยิบสิ่งต่างๆ ตามคำสั่ง การเลือกสีที่ใช้ในงานของตนเอง การจุ่มสีและประทับสีบนกระดาษอย่างมีเป้าหมาย และการสื่อสารบอกสิ่งที่เห็นตามจินตนาการได้



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกกระดาษให้เด็กคนละ 1 ใบ ให้เด็กๆ นำถ้วยกระดาษมาคว่ำลง ใช้บริเวณปากถ้วยจุ่มสีน้ำ แล้วนำมาประทับลงบนกระดาษ จะได้เป็นรูปทรงวงกลม ให้เด็กๆ ทดลองใช้ถ้วยกระดาษประทับเป็นสีต่างๆ ทดลองใช้ถ้วยขนาดต่างๆ ให้เด็กสังเกตความแตกต่างของขนาดวงกลม
2. เมื่อเด็กๆ ประทับจนพอใจแล้ว ลองให้เด็กๆ ดูผลงานของตัวเอง ลองถามเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไรกับผลงานของตัวเอง เห็นเป็นรูปร่างคล้ายอะไร
3. สำหรับเด็กโต อาจลองให้เด็กวาดแต่งเติมผลงานของตัวเอง ด้วยดินสอ สีตามจินตนาการ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องรูปทรง สีเส้นต่างๆ การใช้สีน้ำ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา กระตุ้นจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ผ่านการทำงานศิลปะ



## การนำไปประยุกต์ใช้

ลองหาวัสดุที่มีรูปทรงอื่นๆ เช่น สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม มาให้เด็กได้ทดลอง อาจค่อยๆ ทำทีละรูปทรง แล้วค่อยนำมาลองสร้างสรรค์รวมเป็นชิ้นเดียวกัน

## คุณฟองสวยๆ

การเป่าฟองสบู่ใๆ ทำให้เด็กๆ ทั้งสนุก ตื่นเต้น และปลูกจินตนาการความฝัน ลอง เปลี่ยนรูปแบบการเป่าฟองสบู่ในอากาศ มาเป่าลงบนกระดาษดูบ้าง จะน่าตื่นเต้นแค่ไหนนะ



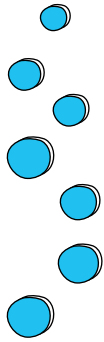
### สื่อ-อุปกรณ์

หลอด เทปใส น้ำสบู่ สีน้ำ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักการเป่า ฝึกทักษะการสังเกต พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ กระตุ้นจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าในการทดลองสิ่งใหม่ๆ ผ่านการทำงานศิลปะ



### การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปต่อยอดเป็นการเป่าสีโดยใช้สีน้ำและหลอด เป่าให้เกิดเป็นรูปร่างตามจินตนาการได้



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
15 - 20 นาที



### การประเมินผล

สังเกตทักษะการเป่าลม การเป่าอย่างมีทิศทาง การสร้างผลงานตามจินตนาการ การเลือกสีสันทันในการทำงาน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมอุปกรณ์ นำหลอดพลาสติกจำนวน 6 ชิ้นมารวมกัน ติดเทปใสให้แน่น ผสมน้ำสบู่ หยดสีน้ำลงไป เตรียมสีสันทันให้หลากหลาย
2. ให้เด็กนำหลอดจุ่มลงในน้ำสบู่สีที่ต้องการ แล้วนำมาลองเป่าลงบนกระดาษ ให้เด็กสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นบนกระดาษ
3. ลองให้เด็กๆ เป่าฟองสีต่างๆ ตามใจให้ทั่วกระดาษ ลองถามเด็กๆ ว่ารู้สีอย่างไร มองเห็นเป็นรูปร่างอะไร คุณครูบันทึกคำบอกเล่าของเด็กลงในภาพ



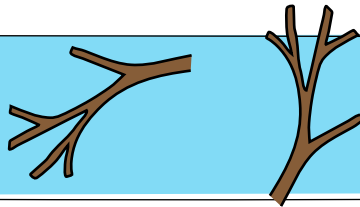
# กิ่งไม้มหัศจรรย์

ฝึกการเปลี่ยนมุมมอง จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ผ่านรูปร่างรูปทรง  
ของวัสดุธรรมชาติรอบตัว



## สื่อ-อุปกรณ์

กิ่งไม้ กาว กระดาษ ดินสอ สี



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ในวันอากาศสดใส คุณครูลองชวนเด็กๆ ออกไปเดินเล่นในสนามของโรงเรียนหรือพื้นที่สีเขียวละแวกโรงเรียน ให้เด็กๆ เลือกเก็บกิ่งไม้ที่ร่วงหล่นอยู่ตามธรรมชาติคนละ 1 - 3 กิ่ง
2. เมื่อกลับมาถึงห้องเรียน คุณครูนำกิ่งไม้ที่เก็บมา ให้เด็กๆ ลองสังเกตดูรูปร่างรูปทรงของกิ่งไม่ว่าเห็นแล้วคิดถึงอะไร รูปร่างของกิ่งไม้เหมือนอะไร
3. คุณครูลองเอาความคิดของเด็กๆ (หรือถ้าเด็กคิดไม่ออก ครูนำเด็กๆ คิด) โดยบอกว่าคุณครูเห็นกิ่งไม้นี้แล้วคิดถึงอะไร จากนั้นวางกิ่งไม้ลงบนกระดาษขาว ติดกาว จากนั้นวาดตกแต่งให้สมบูรณ์ออกมาเป็นภาพที่คุณครูบอก เช่น คุณครูเห็นกิ่งไม้นี้เป็นธงชาติ ติดกิ่งไม้เป็นเสาธง วาดแต่งเติมธงให้สมบูรณ์
4. ในเด็กเล็กคุณครูอาจบอกโจทย์ว่าให้แปลงกิ่งไม้เป็นอะไร แล้วนำเด็กทำ ในเด็กโตเปิดโอกาสให้เด็กลองสังเกตกิ่งไม้ที่เก็บมาว่าดูเหมือนอะไร ให้เด็กลองใช้กิ่งไม้ไม่เกิน 3 กิ่ง (ตามที่เก็บมา) สร้างสรรค์ต่อเติมให้เป็นรูปภาพตามจินตนาการ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักกิ่งไม้ รูปร่างที่แตกต่างกัน กระตุ้นประสาทสัมผัสทั้งตา มือ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ฝึกการคิดเปรียบเทียบ เชื่อมโยง จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



## การนำไปประยุกต์ใช้

- สามารถปรับประยุกต์จากกิ่งไม้เป็นวัสดุธรรมชาติอื่นๆ เช่น ดอกไม้ ใบไม้ ฯลฯ
- สำหรับเด็กเล็กอาจจะมีภาพมาให้เด็กปะติดใบไม้ที่ฉีกหรือตัดเป็นชิ้นเล็กๆ ลงบนส่วนใดส่วนหนึ่งของภาพได้ เช่น เป็นกระโปรงของเจ้าหญิง หางนางเหงือก หรือเป็นกระโปรงของนางฟ้า เป็นต้น



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกกิ่งไม้ของเด็ก การนำกิ่งไม้มาสร้างสรรค์ตามจินตนาการ การต่อเติมภาพจากสิ่งที่มีเพื่อให้เกิดการต่อยอดหรือเกิดจินตนาการ การปะติดกิ่งไม้ของเด็ก การสื่อสารสิ่งที่ตนเองสร้างสรรค์ได้





สื่อและกิจกรรม

ส่งเสริมการเกิด

ครอบครัว ชุมชน 3 ดี

## เที่ยววัด ชมวัง

วัดไทยเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญทางพระพุทธศาสนา

และประวัติศาสตร์ เป็นศูนย์รวมของคนใน

ชุมชนที่จะมาปฏิบัติกิจกรรมทางพุทธศาสนา นอกจากนี้วัดยังเป็นแหล่งเรียนรู้ในหลายเรื่อง ความงดงามของงานสถาปัตยกรรม ล้วนสะท้อนคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานที่แห่งนี้ ล้วนมีเรื่องราวของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชนนั้น ซึ่งจะเป็นการสอนวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมให้กับเด็กๆ ในวัยนี้ได้ดี ดังนั้นคุณครูจึงควรลองหาวันที่อากาศสดใส จัดทริปพาเด็กๆ ไปเรียนรู้ จัดกิจกรรมและชื่นชมความสวยงามเหล่านี้จากสถานที่จริง หากมีโอกาสอาจเป็นพระบรมมหาราชวัง วัดพระแก้วที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย หรือจะเป็นโบสถ์ วัด สถานที่สำคัญทางวัฒนธรรมใกล้โรงเรียน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้และเปิดประสบการณ์ใหม่ๆ ให้เด็กได้เป็นอย่างดี



**สื่อ-อุปกรณ์** วัด หรือสถานที่สำคัญทางวัฒนธรรม  
ใกล้บ้าน โรงเรียน และชุมชน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. จัดทริปพาเด็กๆ ไปเที่ยววัด เตรียมกิจกรรมที่เรามักจะไปทำกันที่วัด ไหว้พระ ทำบุญ และชมความงามทางสถาปัตยกรรมของวัดหรือพระราชวัง
2. คุณครูบอกเล่าความเป็นมาและความสำคัญของสถานที่ให้เด็กๆ ได้เข้าใจ รวมถึงความสำคัญของวัดที่มีต่อชุมชน โรงเรียน และบ้านของเด็กๆ
3. นำเด็กสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิสงบจิตใจ และสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวในระหว่างที่ทำกิจกรรม เช่น ความงามของพระประธาน ความอ่อนช้อยของภาพจิตรกรรมฝาผนัง เป็นต้น
4. ก่อนจบทริป เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ชื่นชมความงามของวัดและวาดภาพความประทับใจในสิ่งที่อยู่ในวัด ให้อาสาสมัครมาเป็นตัวแทนกลุ่มช่วยสรุปสิ่งที่เด็กๆ ได้เรียนรู้หรือความประทับใจในวันนี้ให้เพื่อนๆ ได้ฟัง เพื่อสร้างบรรยากาศสนุกสนานให้กับเด็ก



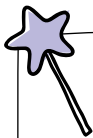
### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่ควรเกิน 1 ชั่วโมง สำหรับเด็กเล็ก



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้และซึมซับเรื่องของศิลปวัฒนธรรมผ่านประสบการณ์จริง ระหว่างการทำกิจกรรม เด็กจะได้ฝึกทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต ทักษะการตั้งคำถามและหาคำตอบจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ฝึกความกล้าในการแสดงออก ทักษะการสื่อสารให้เด็กสามารถนำสิ่งที่พบเจอในประสบการณ์จริงมาบอกเล่าต่อได้



### การประเมินผล

การถามคำถามและการตอบคำถามของเด็ก เป็นสิ่งที่ประเมินความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี ส่วนกิจกรรมการวาดภาพ จะแสดงให้เห็นถึงความสนใจเป็นรายบุคคล ซึ่งเด็กๆ ควรที่จะสามารถให้เหตุผลในสิ่งที่ชอบได้ด้วย



### การนำไปประยุกต์ใช้

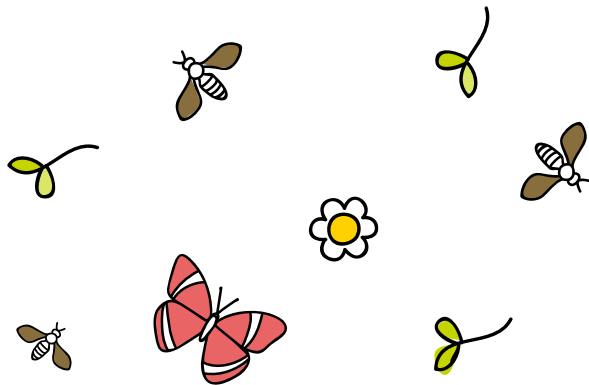
คุณครูสามารถนำกิจกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้กับสถานที่สำคัญอื่นๆ โดยประยุกต์กิจกรรมของเด็กให้สอดคล้องกับสถานที่นั้นๆ และสามารถส่งต่อการเรียนรู้ไปสู่ครอบครัว ด้วยการสอดแทรกเข้าไปสู่กิจวัตรประจำวันของเด็กๆ ผ่านกิจกรรมการสวดมนต์ที่บ้าน




# แว่นขยาย พิศวง



เด็กๆ จะมีความตื่นเต้นและสนุกสนาน  
เมื่อได้เห็นรูปทรงที่แปลกตาจาก  
สายตาทกติที่ตัวเองมองเห็น ไม่ว่า  
จะเห็นมดตัวเล็กๆ ที่ตัวใหญ่ขึ้น  
เห็นลวดลายในสิ่งของเครื่องใช้  
ที่ขยายขึ้นหรือมีรูปทรงที่เต็มตา  
มากขึ้น นับเป็นแรงบันดาลใจให้เด็ก  
มีความสนใจใคร่รู้ ความกระตือรือร้น  
ในการออกสำรวจ ความตื่นเต้น  
อยากทดลอง และค้นคว้าหาคำตอบ  
ด้วยตนเอง



## สื่อ-อุปกรณ์

- แว่นขยาย
  - สมุดวาดภาพ ดินสอ และดินสอสี
  - ธรรมชาติแวดล้อมภายในโรงเรียน  
หรือสถานที่ใกล้ๆ โรงเรียน เช่น สวนสาธารณะ
- 

## วิธีการจัดกิจกรรม




1. พาเด็กๆ ออกมาดูธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม  
รอบๆ โรงเรียน โดยใช้แว่นขยายเป็นอุปกรณ์เสริม
2. เปรียบเทียบการมองระหว่างสายตาทกติ  
และเมื่อมองผ่านแว่นขยาย เช่น ก้อนหิน แมลงตัวเล็ก  
เปลือกของต้นไม้ แล้วตั้งคำถามถามเด็กว่าเขาเห็น  
ความแตกต่างอะไรบ้าง
3. ให้เด็กๆ นำสิ่งที่เห็นทั้ง 2 แบบ มาวาดเป็นรูปภาพ  
ระบายสีอย่างสวยงาม เพิ่มความสนุกสนานอีกครั้ง  
โดยนำแว่นขยายนั้น มาส่งดูงานศิลปะ และตัวอักษรต่างๆ  
ที่เป็นผลงานของเด็กๆ ด้วย

## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ



เด็กได้ฝึกฝนทักษะการใช้แว่นขยายด้วยวิธีที่  
ถูกต้อง ทักษะการมอง ฝึกเป็นคนช่างสังเกต รู้จัก  
เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง 2 สิ่งอย่างเป็นเหตุ  
เป็นผลกัน ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการ  
นำสิ่งที่มองเห็น มาสร้างแรงบันดาลใจเกิดเป็นผลงาน  
ศิลปะได้

## การนำไปประยุกต์ใช้



หากมีข้อจำกัดด้านพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียน  
คุณครูสามารถประยุกต์กิจกรรมนำเด็กๆ เรียนรู้จาก  
สิ่งของในห้องเรียน หรืออาจประยุกต์เป็นการถ่ายภาพ  
ปริศนา ให้เด็กๆ สนุกกับการมองหาสิ่งที่ซ่อนไว้เป็น  
จุดเล็กๆ หรือภาพที่มีขนาดเล็กมากๆ ในภาพใหญ่  
ด้วยแว่นขยายก็ได้เช่นกัน

## ระยะเวลาการทำกิจกรรม



15 - 30 นาที

## การประเมินผล



คุณครูอาจให้เด็กๆ วาดภาพสิ่งที่คุณครูเตรียมไว้  
โดยมองภาพผ่านแว่นขยาย เพื่อประเมินว่าเด็กสามารถใช้  
แว่นขยายได้ถูกวิธีหรือไม่ หากเด็กใช้ได้ถูกต้อง  
ภาพที่ได้จะชัดเจนและมีรายละเอียด

# อาหารนานาชาติ

ปัจจุบันโลกของเราเล็กเท่าปลายนิ้วสัมผัส เด็กๆ จึงมีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมมากมายจากประเทศเพื่อนบ้านและทั่วโลก คุณครูชวนเด็กๆ ลองชิมอาหารนานาชาติจากประเทศต่างๆ พร้อมเรียนรู้วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของประเทศนั้นๆ อย่างน่าสนใจ



## สื่อ-อุปกรณ์

- แผนที่โลก
- นิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาหารนานาชาติ
- ตัวอย่างอาหารนานาชาติ
- สถานที่หรือร้านอาหารนานาชาติ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## การประเมินผล

คุณครูประเมินโดยสังเกตจากการชิมอาหารของเด็ก การบอกความรู้สึกของเด็กที่มีต่ออาหารชนิดต่างๆ รวมถึงการเลือกอาหารที่ชอบพร้อมเหตุผล



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กๆ ได้ชิมอาหารนานาชาติที่คุณครูเตรียมมา เช่น พิซซ่า แฮมเบอร์เกอร์ ก๋วยเตี๋ยววุ้น ข้าวแช่ ฯลฯ หลังจากชิมให้เด็กเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารเหล่านี้เท่าที่เด็กรู้จัก และให้เด็กโหวตเลือกอาหารที่ตนเองชอบมากที่สุด
2. จากนั้นให้เด็กไปตามหาภาพอาหารที่เด็กชอบในแผนที่จำลอง ซึ่งครูได้ติดภาพอาหารลงบนแผนที่ แล้วมาขยายความเกี่ยวกับประเทศนั้น วัฒนธรรมและอื่นๆ (การให้เด็กได้ออกมาหาทุกประเทศที่เป็นต้นกำเนิดของอาหาร เด็กจะจำได้ดี) โดยคุณครูจะอธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาหารของประเทศต่างๆ เช่น แต่ละชาติชอบรับประทานอาหารอะไร ช่วงเวลาในการรับประทานอาหารแตกต่างกันอย่างไรในแต่ละชาติ เครื่องดื่ม หรือเครื่องเคียงในการรับประทานอาหาร ฯลฯ
3. คุณครูเล่านิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาหารนานาชาติให้เด็กๆ ฟัง พร้อมชี้แผนที่โลกประกอบว่าอาหารประเภทต่างๆ เป็นอาหารประจำชาติใดในแผนที่
4. หากในชุมชนมีแหล่งอาหารนานาชาติ คุณครูหาโอกาสพาเด็กๆ ไปรับประทานอาหารนอกสถานที่ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและความเป็นอยู่ที่แตกต่างในชุมชน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักอาหารที่หลากหลาย และรู้จักประเทศต่างๆ รวมทั้งรู้จักการดูแผนที่ได้เรียนรู้ถึงความเป็นสังคม ความแตกต่างของวัฒนธรรมประเพณี ผ่านการเชื่อมโยงจากอาหารนานาชาติ



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ระหว่างให้เด็กชิมอาหารนานาชาติ คุณครูสามารถอธิบายสอดแทรกความรู้ด้านโภชนาการที่จะได้รับในแต่ละเมนู
- คุณครูสามารถประยุกต์กิจกรรมจากอาหารเป็นของเล่น เสื้อผ้า ภาษา ฯลฯ เพื่อเรียนรู้ความแตกต่างของเชื้อชาติในชุมชนได้
- คุณครูอาจให้เด็กๆ โหวตเลือกอาหารที่ชอบแล้วเก็บไว้ช่วยกันปรุงเป็นเมนูโปรดร่วมกันในวันต่อไป

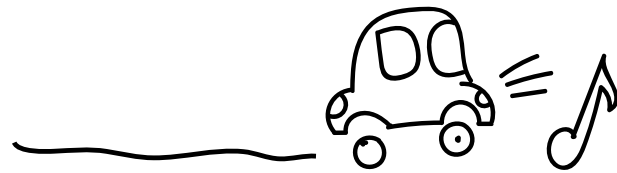
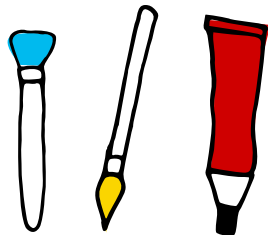
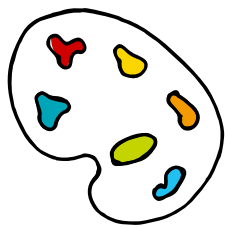
# เสียงในสวน

ในวันอากาศสดใส คุณครูสองเปลี่ยนบรรยากาศพาเด็กๆ ไปเรียนรู้เสียงต่างๆ นอกห้องเรียน ในสวนของโรงเรียน หรือ สวนสาธารณะของชุมชน โดยเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้วิ่งเล่น สนุกสนานกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว



## สื่อ-อุปกรณ์

กระดาษวาดรูปและดินสอสี



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ไปนั่งเล่นที่สวนสาธารณะของชุมชน เริ่มต้นด้วยการชวนร้องเพลงร่วมกัน จากนั้นให้เด็กๆ นั่งหลับตานิ่ง และฟังเสียงรอบตัว
2. จากนั้นคุณครูให้เด็กๆ แต่ละคนวาดภาพสิ่งที่เด็กๆ ได้ยิน แล้วนำมาเสนอให้เพื่อนๆ ฟังว่าได้ยินเสียงอะไร รอบตัวบ้าง เช่น เสียงนกร้อง เสียงลมพัด เสียงรถวิ่ง เสียงคนเดินไปเดินมา เสียงคนคุยกัน
3. ให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดเสียงตามภาพวาดที่เด็กๆ วาด และให้เด็กที่เหลือฟังเสียงของเพื่อน แล้ววาดรูปตามจินตนาการจากเสียงที่ได้ยินว่าเป็นเสียงของอะไร แล้วนำไประบายสี ตกแต่งอย่างสวยงาม ออกแบบเป็นการดมอบให้คุณพ่อคุณแม่ที่บ้าน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกประสาทสัมผัสด้านการได้ยิน ฟังสมาธิและสติจากการรับฟังเสียงจากสิ่งต่างๆ รอบตัว ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และยังเป็น การส่งเสริมให้เด็กเกิดความผูกพัน ใกล้ชิด ซึ่งจะต่อยอดไปเป็นความรักและชื่นชมในธรรมชาติรอบตัว



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถประยุกต์กิจกรรมไปในพื้นที่ที่แตกต่างกันในชุมชน ให้เด็กได้ฝึกสังเกตเสียงที่แตกต่างกันในสถานที่ที่แตกต่างกัน เป็นการฝึกประสาทสัมผัสด้านการได้ยิน ซึ่งจะส่งเสริมทักษะการฟังของเด็ก ช่วยให้เด็กเรียนรู้และทำตามคำสั่งหรือคำบอกได้ดีขึ้น



## การประเมินผล

ประเมินจากภาพวาดที่เด็กๆ วาดว่าตรงกับเสียงที่ได้ยินหรือไม่ ซึ่งคุณครูจะต้องวาดภาพด้วยเพื่อเป็นตัวเฉลยว่าเด็กวาดภาพได้ถูกหรือไม่



## บุหงาไทย

ดอกไม้เป็นความงดงามทางธรรมชาติที่จะช่วยกล่อมเกลาคจิตใจเด็กให้อ่อนโยน คุณครูลองมองหาสวนดอกไม้ในละแวกโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นเรื่องการทำดอกไม้แห้ง เครื่องหอมบุหงา มาสอนกรรมวิธีการทำบุหงาไทยดอกไม้แห้ง ที่มีส่วนผสมของดอกไม้หลากชนิดและให้กลิ่นหอม เด็กๆ จะได้เรียนรู้เรื่องกลิ่น รูป สี สัมผัสของดอกไม้



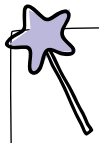
### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้สัมผัสธรรมชาติ ฝึกประสาทสัมผัสทั้งการมองเห็นรูปร่าง สี สัน และการรับกลิ่นต่างๆ เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย และฝึกฝนสมาธิผ่านการทำดอกไม้แห้ง เด็กจะรู้สึกถึงการเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ ใกล้ชิดผู้ใหญ่ในชุมชน และเรียนรู้ซึมซับวัฒนธรรมไทยอย่างเพลิดเพลินไม่รู้ตัว



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจต่อยอดกิจกรรมด้วยการชวนเด็กๆ มาช่วยกันปลูกดอกไม้ที่มีสี สัน และกลิ่นหอมหลากหลายที่โรงเรียนหรือในครอบครัว หรือต่อยอดด้วยการให้เด็กๆ ทำดอกไม้แห้งไปขายที่ตลาดในชุมชนก็ได้



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกดอกไม้ของเด็ก ว่าเด็กจะเลือกดอกไม้หอมหรือฉุน และเด็กสามารถนำดอกไม้ไปวางไว้ที่ไหนได้บ้าง ถ้าเด็กรู้ประโยชน์ของดอกไม้แห้ง ก็จะทำให้รู้ว่าควรนำไปวางที่ไหนบ้าง



### สื่อ-อุปกรณ์

- สวนดอกไม้ที่คุณครูจะพาเด็กๆ ไปเยี่ยมชม หรืออาจจะเป็นตลาดร้านขายดอกไม้ หรือให้เด็กๆ เตรียมดอกไม้มาจากที่บ้าน
  - ดอกไม้ไทยทั้งสดและแห้ง เช่น มะลิ ใบเตย กระดังงา จำปี การเวก สายหยุด พิกุล จำปา มะลิวัลย์ กรรณิการัตริ ชมนาด
  - เครื่องปรุงกลิ่น เช่น เกียนหอม อบเชย กานพลู พิมเสน น้ำมันน้ำปรุงไทย ธูปหอม



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ไปชมดอกไม้สดจากสวน เพื่อรู้จักรูปร่างหน้าตาและกลิ่นหอมของดอกไม้ต่างๆ ชวนเด็กๆ คุยว่า ถ้าอยากให้ดอกไม้อยู่กับเราไปนานๆ จะทำได้อย่างไร
2. คุณครูจัดหาที่ร่มร้อนใต้ต้นไม้ใหญ่ เชิญผู้เชี่ยวชาญเรื่องการทำดอกไม้แห้งมาชวนเด็กๆ คุยเรื่องวัฒนธรรมการทำดอกไม้แห้งที่ส่งกลิ่นหอม
3. ให้เด็กๆ ลองสูดดมกลิ่นเครื่องปรุงต่างๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ลงมือช่วยทำดอกไม้แห้ง
4. สอนเด็กๆ บรรจุดอกไม้แห้งในห่อผ้าโปร่งๆ ตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นให้เด็กๆ นำไปมอบให้คุณพ่อ คุณแม่ เพื่อนำไปวางตามห้องต่างๆ ที่บ้าน



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด

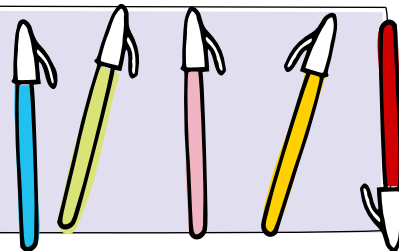
# บ้านฉัน โรงเรียนเรา

การฝึกให้เด็กๆ ได้รู้จักสังเกต ตระหนักรู้เกี่ยวกับพื้นที่ต่างๆ ภายในละแวกบ้านของตนเอง โรงเรียน และชุมชน นอกจากเป็นการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ยังมีส่วนช่วยให้เด็กมีสมาธิ จดจำสิ่งต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบอีกด้วย



## สื่อ-อุปกรณ์

- แผนที่โรงเรียน / แผนที่โรงเรียนไปบ้านเด็ก
- กระดาษแผ่นใหญ่
- ปากกาเมจิกสีต่างๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแนะนำแผนที่ภายในโรงเรียน ในแผนที่ของโรงเรียนเขียนตัวเลขติดไว้ตามจุดต่างๆ จากนั้นให้เด็กๆ ออกเดินทางตามแผนที่ไปหาจุดที่มีตัวเลขในแผนที่
2. เมื่อไปถึงสถานที่นั้น หากเด็กเจอตัวเลขที่ตรงกันติดอยู่ที่ไหน ให้วาดภาพสิ่งนั้นลงบนแผนที่ แล้วกลับมาส่งครู เป็นกระบวนการเรียนรู้และทำความรู้จักกับแผนที่ก่อนว่าเป็นอย่างไร
3. จากนั้นคุณครูให้แผนที่จากโรงเรียนไปบ้านของเด็กๆ ให้เด็กๆ ช่วยกันคิดและวาดสถานที่ที่อยู่ระหว่างทางจากโรงเรียนไปบ้านของตัวเอง เมื่อวาดเสร็จแล้วคุณครูเขียนตัวอักษรบอกสถานที่ไว้ แล้วให้เด็กๆ นำกลับบ้าน
4. ระหว่างทางกลับบ้านหากเด็กๆ เจอสถานที่ที่เด็กๆ วาดให้ขีดเครื่องหมายถูกลงในแผนที่แล้วกลับมาส่งครู (ถ้าไม่เจอไม่ต้องทำอะไร)
5. คุณครูสรุปสถานที่จากโรงเรียนไปบ้านของเด็กแต่ละคนลงบนแผนที่ใหญ่ของคุณครู



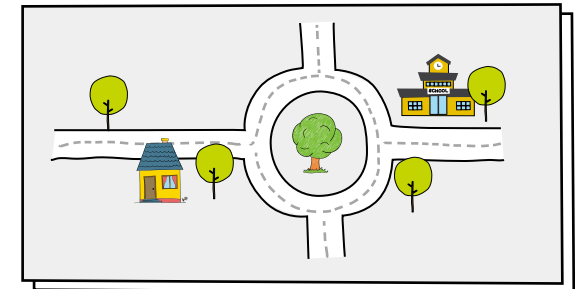
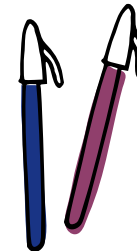
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

คุณครูสังเกตการอ่านแผนที่และทักษะการสังเกตของเด็กแต่ละคน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ รู้จักสังเกต มองเห็นภาพความเชื่อมโยงระหว่างครอบครัวของตนเองและชุมชน เกิดความตระหนักและใส่ใจในสิ่งต่างๆ รอบข้างและในชุมชนมากขึ้น



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจจัดกิจกรรมพาเด็กๆ ออกไปทัศนศึกษาพื้นที่ต่างๆ ในชุมชน โดยให้เด็กๆ ใช้แผนที่ในการนำทาง เพื่ออธิบายที่ตั้งสำคัญละแวกบ้านและโรงเรียนของเด็กๆ เป็นการเรียนรู้จากสถานที่จริงเพิ่มเติม



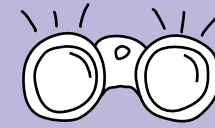
# สำรวจ ธรรมชาติ

การเรียนรู้ธรรมชาติเป็นสิ่งที่ดีและมีประโยชน์สำหรับเด็ก การเรียนรู้ธรรมชาติจะทำให้เด็กเข้าใจที่มาและความเชื่อมโยงของสิ่งแวดล้อมและสรรพชีวิต ช่วยหล่อหลอมจิตใจของเด็กๆ ให้อ่อนโยน เต็มโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีภูมิปัญญาในอนาคต



## สื่อ-อุปกรณ์

- แว่นขยาย กล้องถ่ายรูป กล้องส่องทางไกล
- สมุดบันทึก ดินสอสีต่างๆ
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการสำรวจต่างๆ เช่น หนังสือเกี่ยวกับนก แมลง ฯลฯ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ลงพื้นที่ไปทัศนศึกษาที่สวนสาธารณะ พื้นที่ธรรมชาติในชุมชน อธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์แว่นขยาย กล้องส่องทางไกลอย่างถูกวิธี
2. คุณครูอาจลองจับแมลง แล้วใช้แว่นขยายส่องให้เด็กๆ ดูรายละเอียดต่างๆ ก่อนปล่อยให้กลับสู่ธรรมชาติ ลองใช้แว่นขยายส่องดูส่วนต่างๆ ของต้นไม้ อะไรที่เด็กสนใจเป็นพิเศษ คุณครูใช้กล้องถ่ายรูปเก็บไว้
3. คุณครูชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เห็น จากนั้นให้เด็กวาดภาพระบายสีธรรมชาติที่ประทับใจ
4. นำภาพวาดของเด็กๆ กับภาพถ่ายที่คุณครูถ่ายไว้มาจัดแสดงร่วมกันในห้องเป็นที่ระลึก



## การประเมินผล

สังเกตการเดินสำรวจของเด็ก การใช้อุปกรณ์สำรวจ และผลงานที่ได้จากการสำรวจ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

กระบวนการสำรวจธรรมชาติทำให้เด็กๆ รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัว การใช้แว่นขยายส่องดูทำให้เด็กมองเห็นมุมมองใหม่ๆ ที่สวยงามแปลกตาในธรรมชาติ เกิดเป็นความใกล้ชิด เอื้ออาทร มีจิตใจที่อ่อนโยน



## การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูสามารถเชิญวิทยากรในชุมชนมาพูดคุยให้ความรู้เพิ่มเติมได้
- หากไม่สามารถพาเด็กๆ ออกนอกสถานที่ได้ อาจจะสำรวจภายในโรงเรียน บริเวณสวน หรือสนามเด็กเล่นของโรงเรียนก็ได้



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ครึ่งวันหรือ 1 วัน





## ต้นไม้แสนรัก

การปลูกต้นไม้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมตระหนักในการรักและหวงแหนธรรมชาติรอบตัว ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน



### สื่อ-อุปกรณ์

- ดิน หิน กรวด
- เมล็ดพืชต่างๆ
- เครื่องมือทำสวนและกระถางต้นไม้สำหรับเด็ก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ออกไปสำรวจพื้นที่ธรรมชาติในชุมชน ให้เด็กสำรวจว่ามีต้นไม้ดอกไม้อะไรในชุมชนบ้าง โดยอาจจะสอบถามจากพี่ ป้า น้า อา ในชุมชนเพิ่มเติม
2. เมื่อกลับมาที่โรงเรียน ให้เด็กๆ เล่าว่าไปเจอต้นไม้ดอกไม้อะไรบ้าง สิ่งเหล่านั้นมีความสำคัญกับธรรมชาติอย่างไร เช่น ช่วยสร้างอากาศที่ดี ช่วยสร้างสีสันให้สวยงาม
3. คุณครูชวนเด็กๆ ช่วยกันเพิ่มพื้นที่ธรรมชาติในโรงเรียน ด้วยการชวนมาช่วยกันปลูกต้นไม้ ดอกไม้ โดยให้เด็กเป็นผู้เลือกต้นไม้ที่อยากปลูก (ตามภูมิอากาศและพื้นที่ที่เหมาะสม) ลงมือปลูก รดน้ำและดูแลด้วยตนเอง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ เกิดความสัมพันธ์กับพื้นที่และบุคคลในชุมชน ตระหนักถึงคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปลูกต้นไม้ด้วยตนเองจะทำให้เด็กเกิดความรัก เรียนรู้ความรับผิดชอบ เกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการดูแลธรรมชาติรอบตัว



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจเสริมความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และส่วนต่างๆ ของต้นไม้ให้กับเด็ก



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกต้นไม้ที่จะปลูก การลงมือปลูกตามขั้นตอน และการดูแลอย่างต่อเนื่อง



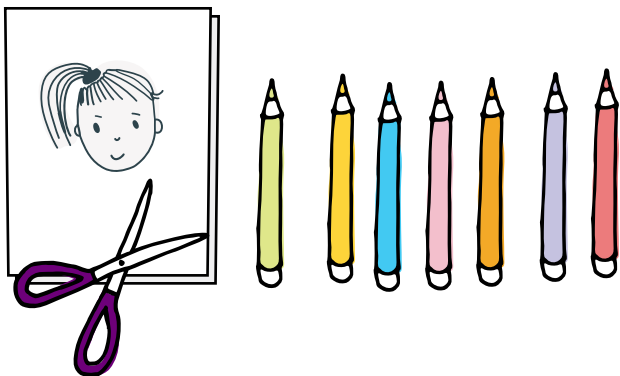


## สื่อสารด้วยใจ

ครอบครัวที่อบอุ่นมีผลต่อการพัฒนา  
ของเด็ก การสื่อสารในลักษณะสร้าง  
ความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว จะส่งผล  
ให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่มั่นคง

### สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพถ่ายครอบครัวของเด็ก 2 ใบ
- อุปกรณ์ทำการดอวยพร เช่น กระดาษแข็ง / ดินสอสี / เชือกหรือไหมพรมสี / กรรไกร / เครื่องเจาะกระดาษ / กาว
- ซีดีเพลงฟังสบาย



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ เตรียมภาพคนในครอบครัวที่เด็กๆ ประทับใจมาคนละ 2 ใบ (ถ้าไม่มีภาพถ่ายให้เด็กวาดเองก็ได้)
2. คุณครูเปิดเพลงบรรเลงฟังสบายให้เด็กๆ ฟ่อนคลาย จากนั้นให้เด็กเล่าถึงความประทับใจที่มีต่อคนในครอบครัวที่เด็กๆ เตรียมภาพมา
3. คุณครูให้เด็กนำภาพ 2 ใบที่เตรียมมา ทำเป็นบัตรอวยพรความสุขให้กับคนในครอบครัว โดยแปะภาพบนกระดาษแข็ง วาดรูประบายสี ตกแต่งให้สวยงาม เขียนคำอวยพรให้ครอบครัวลงในบัตรอวยพรใบหนึ่ง
4. คุณครูให้เด็กๆ นำบัตรอวยพรไปมอบให้ครอบครัว และคุณพ่อคุณแม่ของเด็กๆ เขียนคำขอบคุณกลับมาในบัตรอวยพรอีกใบหนึ่ง นำบัตรอวยพรที่ได้กลับมาติดบอร์ดในห้องสร้างความชื่นใจและภูมิใจร่วมกัน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้ถึงความรักและความผูกพันในครอบครัว กระบวนการประดิษฐ์และส่งบัตรอวยพร ฝึกให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกความเป็นผู้ให้ การเขียนบัตรอวยพรกลับมาจะเชื่อมโยงครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความรักและภูมิใจในครอบครัวของตนเอง



### การนำไปประยุกต์ใช้

ความสัมพันธ์ที่ดีเริ่มจากครอบครัว และต่อยอดมายังโรงเรียน เช่น ครู เพื่อน ดังนั้นอาจประยุกต์กิจกรรมเป็นการเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก เพื่อนกับเพื่อนก็ได้เช่นกัน



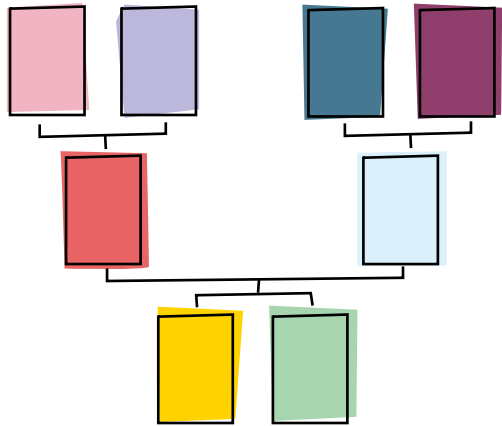
### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าของเด็กๆ เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวของตนเอง



## สายใย ครอบครัว

เด็กเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อม  
ที่มั่นคง มีความรัก มีความเสียสละ  
มีความเข้าใจและได้รับการยอมรับ  
ในครอบครัว

### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษแข็งขาว-เทา / กระดาษสีต่างๆ
- ภาพถ่ายบุคคลในครอบครัวของเด็ก ตั้งแต่  
ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ลุง ป้า ฯลฯ
- อุปกรณ์ทำแผนผังความสัมพันธ์ของครอบครัว  
เช่น กาว กรรไกร ดินสอสี เมจิกสี

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเชิญคุณพ่อคุณแม่ ผู้ปกครอง มา  
ร่วมกิจกรรมนี้ด้วยกันกับเด็กๆ ที่โรงเรียน
2. คุณครูชวนให้เด็กๆ เล่าถึงครอบครัวของฉัน  
ฉันมีความสุขที่สุดในครอบครัวเมื่อใด โดยในช่วงแรก  
ให้คุณพ่อคุณแม่เป็นผู้สังเกตการณ์อยู่หลังห้อง  
เมื่อเล่าจบให้เด็กแต่ละคนเดินไปหาผู้ปกครอง  
ของตัวเอง
3. ให้เด็กกับผู้ปกครอง ช่วยกันร้อยกระดาษ  
ที่ตัดเป็นเส้นหรือเป็นลูกโซ่ จากนั้นนำภาพถ่าย  
คนในครอบครัว ช่วยกันตกแต่งลงบนโซ่สายใย  
แสดงแผนผังครอบครัวของตัวเองให้สวยงาม ตั้งแต่  
ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง
4. คุณครูสรุปด้วยการชวนพูดคุยถึงความรัก  
ที่มีให้กันในครอบครัว



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักสายสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน  
ในครอบครัว ครอบครัวได้พัฒนาความรู้สึก  
ที่ดี เอื้ออาทรให้กันและกัน ส่งเสริมความรัก  
และความกตัญญูในครอบครัว



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถปรับเปลี่ยนจากรูปถ่ายเป็นการ  
ให้เด็กๆ และผู้ปกครองช่วยกันวาดภาพบุคคล  
ในครอบครัวก็ได้เช่นกัน



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าเรื่องครอบครัว  
ของเด็กๆ และสังเกตการช่วยกันทำงานของ  
ครอบครัวแต่ละครอบครัว



# บ้านใกล้เรือนเคียง



ชีวิตที่เร่งรีบและรวดเร็ว ทำให้บางครั้งเราไม่มีเวลาพูดคุยและทักทายกัน  
แม้กับคนใกล้บ้าน ใกล้โรงเรียน จึงทำให้อาจขาดทักษะสังคมและ  
ความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชน



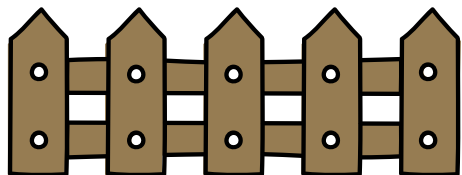
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักความรัก ความเอื้ออาทร ความเมตตากรุณา ความไม่ประมาท  
ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถเปลี่ยนประเด็นคำถามตามเรื่องที่กำลังเรียนรู้ เป็นการบ้าน  
ให้เด็กๆ ไปชวนผู้ปกครองหาคำตอบแล้วนำมาส่งครู เป็นการเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
และความสัมพันธ์ครอบครัวกับโรงเรียน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



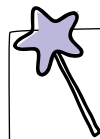
## สื่อ-อุปกรณ์

กระดาษ ดินสอ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ออกเดินเล่นในชุมชนใกล้ๆ โรงเรียน  
ผ่านบ้านลุงป้า ผ่านร้านค้าของนางสาวที่ใจดี ผ่านรถขายไอศกรีม  
ของลุงคนขยัน ชวนให้เด็กๆ ได้แนะนำตัว ทักทายทำความรู้จัก  
และสอบถามข้อมูลคร่าวๆ ของคนที่ไปพบเจอ เช่น ชื่ออะไร ทำงานอะไร  
ขายอะไร ฯลฯ
2. เมื่อกลับมาโรงเรียน คุณครูนำข้อมูลของเด็กๆ ที่ได้มาสรุป  
และเขียนบันทึกร่วมกัน
3. คุณครูฝากการบ้านเป็นคำถามให้เด็กๆ ชวนคุณพ่อคุณแม่  
ไปทักทายพูดคุยกับเพื่อนบ้านที่คุ้นเคยใกล้บ้าน แล้วให้คุณพ่อ  
คุณแม่ช่วยเด็กตอบคำถามกลับมา
4. ให้เด็กๆ นำคำตอบที่ได้ มาเล่าให้คุณครูและเพื่อนฟัง  
บอกถึงความรู้สึกประทับใจ
5. คุณครูสรุปถึงความสำคัญของการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี  
รู้จักทักทาย พูดคุย รวมถึงข้อควรระวังในการป้องกันตนเองจาก  
คนแปลกหน้า



## การประเมินผล

สังเกตการตอบคำถามและการส่งการบ้านของเด็ก

# อาชีพในชุมชน

สังคมจะน่าอยู่เมื่อแต่ละคนในชุมชน ทำหน้าที่และรับผิดชอบหน้าที่ของแต่ละคน อย่างดีที่สุด การเปิดโอกาสให้เด็กเห็น ความสำคัญในข้อนี้ จะเสริมสร้างภูมิและ สติปัญญาให้เด็กเติบโตเป็นบุคลากรที่มี คุณค่าของสังคมต่อไป



## สื่อ-อุปกรณ์

- สถานที่ต่างๆ ภายในละแวกโรงเรียน บ้าน และชุมชน
- นิทานเกี่ยวกับคนทำงานในสายอาชีพต่างๆ
- อุปกรณ์ ของเล่น หรือรูปภาพ ที่สื่อถึง คนทำงานอาชีพต่างๆ



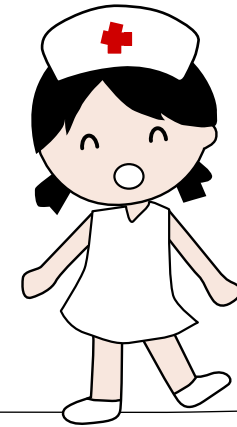
## การนำไปประยุกต์ใช้

หากไม่สามารถพาเด็กออกนอกสถานที่ได้ หรือหากเด็กมีความสนใจอาชีพใดเป็นพิเศษ หรือ อาชีพที่เด็กสนใจไม่มีในชุมชน คุณครูอาจเชิญชวนบุคคล ในอาชีพนั้นมาเป็นวิทยากรพิเศษในห้องเรียน ถ้าไม่มี อาจเชิญผู้ปกครองที่มีอาชีพนั้นๆ มาเล่าให้ฟังก็ได้เช่นกัน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเลือกนิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผู้คน อาชีพต่างๆ (โดยเฉพาะอาชีพที่มีในชุมชน) มาเล่า ให้เด็กๆ ฟัง อธิบายว่าอาชีพนั้นมีบทบาทหน้าที่ ช่วยเหลือผู้อื่นหรือสังคมอย่างไร
2. คุณครูพาเด็กๆ ไปทัศนศึกษาพื้นที่รอบๆ ชุมชน เยี่ยมชมดูการทำงานของคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน
3. พาเด็กๆ กลับมาที่ชั้นเรียน สรุปร่วมกับเด็กๆ ว่าได้เจอผู้คนทำอาชีพอะไรบ้าง แต่ละอาชีพมีหน้าที่อย่างไร เครื่องแต่งกายเป็นอย่างไร มีอุปกรณ์อะไร
4. คุณครูอาจเตรียมอุปกรณ์ของอาชีพที่เด็ก สนใจมาให้เด็กๆ ได้เล่นบทบาทสมมติในห้องเรียน ตามอรรถาธิบาย หรือชวนเด็กๆ ช่วยกันประดิษฐ์อุปกรณ์ที่ เกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ เช่น หมวกพยาบาล หูฟังของ คุณหมอ ฯลฯ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## การประเมินผล

สังเกตความสนใจอาชีพของ เด็กๆ ความชอบและเหตุผลที่ชอบ อาชีพนั้นๆ ของเด็กๆ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้ถึงอาชีพต่างๆ ในชุมชน เกิดความรู้สึกรู้สึกผูกพันเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ฝึกกระบวนการ เรื่องความคิดเชิงเหตุผล การจัดหมวดหมู่ ลำดับขั้นตอน ความรับผิดชอบในการทำงานและการดำรงชีวิต



# ยอดศิลปิน

ในแต่ละชุมชนของไทยล้วนมีศิลปิน  
วัฒนธรรมท้องถิ่นดั้งเดิมมากมาย  
หากเด็กๆ ได้มีโอกาสลงไปเรียนรู้  
จะทำให้ซึมซับความงดงามของ  
วัฒนธรรมท้องถิ่น เกิดความหวงแหน  
และสืบทอดภูมิปัญญาเอกลักษณ์  
ของความเป็นไทย



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ตามความสนใจของเด็ก



## การประเมินผล

สังเกตความกระตือรือร้น ความสนใจ  
และความตั้งใจในการฝึกฝนศิลปวัฒนธรรม  
ท้องถิ่นของเด็กๆ



## สื่อ-อุปกรณ์

- ศิลปะการแสดงภายในชุมชน เช่น การแสดงหุ่นสาย การร้องเพลงพื้นบ้าน ฯลฯ
- สนามกีฬา หรือสนามกลางแจ้งของโรงเรียน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดคลิปวิดีโอการแสดงท้องถิ่นของชุมชนให้เด็กๆ ได้ดูก่อนในห้องเรียน บอกเล่าให้เด็กๆ  
รู้เรื่องราวสั้นๆ ว่าเป็นการแสดงอะไร
2. คุณครูนำเด็กๆ ออกเดินทางไปพบศิลปินที่อยู่ในชุมชน ให้เด็กๆ ได้ชมการแสดง พูดคุย เรียนรู้และ  
ทดลองฝึกการแสดงกับศิลปินท้องถิ่น
3. เมื่อกลับมาถึงโรงเรียน คุณครูให้เด็กๆ นำการแสดงที่ได้เรียนรู้จากศิลปิน มาแสดงให้เพื่อนๆ หรือเพื่อนๆ  
ห้องอื่นๆ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักการแสดงที่เป็นศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรักและผูกพันกับศิลปะอันแสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย ได้เรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง หรือทำทางต่างๆ ฝึกความกล้าแสดงออก  
เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ถ้าไม่สามารถพาเด็กๆ ออกนอกสถานที่ได้ คุณครูอาจเชิญศิลปินในท้องถิ่นมาสอนเด็กๆ ในห้องเรียน  
หรือหากไม่สะดวก อาจเป็นการเรียนรู้จากคลิปวิดีโอก็ได้
- อาจต่อยอดเพิ่มศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นอื่นๆ หรือของประเทศเพื่อนบ้านให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้วย  
เพื่อเป็นการเปิดประสบการณ์ให้กับเด็กๆ

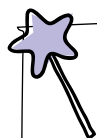
# หนูรัก คุณตาคุณยาย

แต่ละครอบครัวหรือชุมชนล้วนมีผู้สูงอายุ  
ในอนาคตประเทศไทยก็จะเป็นสังคม  
ของผู้สูงอายุ การฝึกให้เด็กมีความรักและ  
กตัญญู ช่วยดูแลผู้สูงอายุ เป็นพื้นฐานให้เด็ก  
เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่จิตใจอบอุ่นอารี



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

เตรียมการ 1 วัน / ทำกิจกรรม 1 วัน  
(หรืออาจหาเวลาที่เหมาะสมและ  
สะดวก)



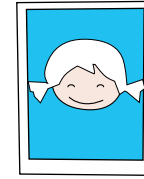
## การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของเด็กต่อผู้สูงอายุ  
การปฏิบัติต่อผู้สูงอายุ ความรู้สึกของเด็ก  
จากการบอกเล่า



## สื่อ-อุปกรณ์

- รูปถ่ายของผู้สูงอายุในครอบครัว ปู่ย่า ตายาย
- เพลงหรือหนังสือนิทานที่เด็กๆ ชอบ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ เตรียมรูปถ่ายคุณปู่คุณย่า คุณตาคุณยาย หรือผู้สูงอายุในครอบครัวมาที่โรงเรียน  
ให้เด็กเล่าถึงคุณปู่คุณย่า คุณตาคุณยายที่ปรากฏอยู่ในรูป เด็กๆ ได้ใกล้ชิดและดูแลท่านเหล่านั้นอย่างไรบ้าง
2. คุณครูชวนเด็กๆ ค่อยๆ นึกจากคุณตาคุณยายที่บ้านแล้ว ในชุมชนยังมีคุณตาคุณยายอีกหลายคนที่ไม่  
มีลูกหลาน จากนั้นชวนเด็กๆ ไปเยี่ยมผู้สูงอายุในชุมชน โดยช่วยกันคิดหาของขวัญ อาจเป็นการทำขนมง่าย ๆ  
การไปร้องเพลง การวาดภาพสวยๆ หรือเตรียมนิทานที่ชื่นชอบไปอ่านให้คุณตาคุณยายฟัง
3. เมื่อเสร็จกิจกรรม คุณครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ เพื่อสร้างเสริมพลังใจในการทำความดีของเด็ก



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้พัฒนาจิตใจด้านคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการแบ่งปันความรักและแสดงความกตัญญูต่อ  
ผู้มีพระคุณและแสดงความรักต่อผู้สูงอายุ



## การนำไปประยุกต์ใช้

หลังจากเด็กๆ ไปเยี่ยมผู้สูงอายุแล้วกลับมา อาจจะทำจดหมายให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่า ในอนาคต  
อยากจะทำอะไรให้ผู้สูงอายุได้อีก โดยให้เด็กๆ ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและเตรียมการ จากนั้นพาเด็กๆ  
ไปอีกครั้ง





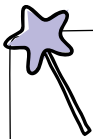
## วงจรชีวิต

เด็กๆ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้จากธรรมชาติ การได้สังเกตและศึกษา วงจรชีวิตของสัตว์ จะทำให้เด็กเข้าใจ พัฒนาการของสิ่งมีชีวิต นอกจากได้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตใจยังอ่อนโยนเห็นความงามและคุณค่าของชีวิตทุกชีวิตที่อยู่รอบตัว



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัดเวลา



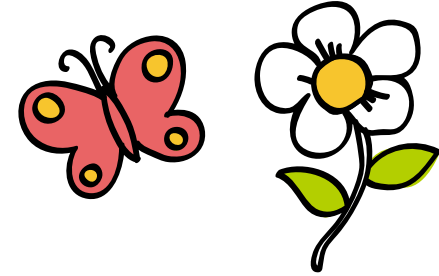
### การประเมินผล

สังเกตการบันทึกของเด็กหลังจาก การไปเรียนรู้ในแหล่งธรรมชาติ การสื่อสาร วงจรของสัตว์ออกมาเป็นภาพวาด หรือ การเรียงลำดับวงจรชีวิตของสัตว์



### สื่อ-อุปกรณ์

- สัตว์ที่มีอยู่ตามธรรมชาติในชุมชน เช่น กบ ฝี่เสื่อ
- หนังสือ แผนภาพ หรือคลิปวิดีโอที่แสดงวงจรชีวิตของสัตว์
- กระดาษ ดินสอ ดินสอสี เชือก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ไปเดินเล่นแหล่งธรรมชาติ ในชุมชน ชี้ชวนให้เด็กๆ ลองสังเกตสัตว์น้อยใหญ่ ในแหล่งธรรมชาติต่างๆ เช่น นก กบ แมลงปอ เต่าทอง ฝี่เสื่อ ฯลฯ หากทำได้คุณครูอาจเลือกจับมาสัก 1 ตัว ให้เด็กๆ ได้สังเกตอย่างใกล้ชิดและปล่อยกลับคืนสู่ธรรมชาติไป
2. เมื่อกลับมาก็ห้องเรียน คุณครูชวนเด็กๆ คุย และจดบันทึกร่วมกันว่าวันนี้ได้เจอสัตว์อะไรในชุมชนบ้าง
3. คุณครูเปิดหนังสือ แผนภาพ หรือคลิปวิดีโอที่แสดงวงจรชีวิตสัตว์ 1 ชนิด (เลือกจากที่ได้ไปเห็นมา) ให้เด็กๆ ได้ดู
4. คุณครูนำภาพวงจรชีวิตสัตว์มาให้เด็กๆ เรียงลำดับให้ถูกต้อง หรืออาจให้เด็กๆ ช่วยกันวาด ภาพวงจรชีวิตสัตว์แต่ละช่วง เช่น วงจรชีวิตกบ มีไข่ ลูกอ๊อด ลูกกบ กบ ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม นำมาคล้องคอ หรือประดิษฐ์เป็นหมวก แล้วให้เด็กๆ ออกมาสวม แสดง ทำทางเลียนแบบวงจรชีวิตสัตว์แต่ละช่วง



### ประโยชน์และ ประสพการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกการสังเกตสิ่งแวดล้อม รอบตัวอย่างละเอียดมากยิ่งขึ้น มองเห็น สิ่งมีชีวิตรอบตัว เรียนรู้วงจรชีวิตสัตว์ ได้ฝึก ทักษะเชื่อมโยงความคิดจากการมองเห็นภาพ ของจริง นำมาถ่ายทอดสื่อสารเป็นภาพวาด และการแสดงท่าทาง



### การนำไปประยุกต์ใช้

สัตว์บางชนิดคุณครูอาจจะนำมาเลี้ยงใน ห้องเรียน เพื่อให้เด็กๆ จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง เช่น การเลี้ยงฝี่เสื่อ ที่เริ่มตั้งแต่ตัวหนอน จนกลายเป็นฝี่เสื่อ จะช่วยฝึกเรื่องของการดูแล เอาใจใส่ การรู้จักรอคอย ความรับผิดชอบในการ เลี้ยงให้เด็กด้วย



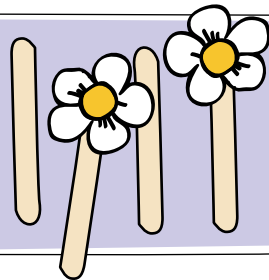
# ดอกไม้แห่งความสุข

การชื่นชมความงดงามของดอกไม้ในธรรมชาติจะทำให้จิตใจของเด็กอ่อนโยน เกิดความรู้สึกมีความสุข มาฝึกให้เด็กๆ ส่งความสุขผ่านความงดงามของดอกไม้ไปยังผู้คนรอบข้าง ด้วยกิจกรรมง่ายๆ ที่ชื่อว่า 'ดอกไม้แห่งความสุข'



## สื่อ-อุปกรณ์

- ไม้ไอศกรีม กระดาษสี กาว
- แก้วน้ำพลาสติก ขวดน้ำรีไซเคิล
- กระดาษ ดินสอ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

กิจกรรมนอกสถานที่ ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก / กิจกรรมในห้องเรียน  
30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการสำรวจดอกไม้ของเด็กๆ วิธีการที่เด็กๆ ใช้ในการสำรวจ การบอกเล่าความแตกต่าง ความประทับใจ และการบอกเล่าถึงบุคคลที่จะนำดอกไม้ไปให้



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ลงไปชมสวนของโรงเรียน หรือสวนสาธารณะในชุมชน ชี้ชวนให้เด็กๆ ลองสังเกต มองหาดอกไม้สีสวยๆ ที่อยู่ตามธรรมชาติ เมื่อเจอดอกไม้ ให้คุณครูหยุดชวนเด็กๆ สังเกตความงดงามของดอกไม้ทั้งรูปร่าง กลีบ และสีสันทันที อาจอนุญาตให้เด็กเก็บดอกไม้ที่ร่วงหล่นมาด้วย (ถ้าทำได้)
2. เมื่อกลับมาในห้องเรียน คุณครูชวนเด็กพูดคุยถึงความรู้สึกของการได้ชมดอกไม้ บันทึกความรู้สึกร่วมกัน หากได้เก็บดอกไม้ที่ร่วงหล่นมาให้นำดอกไม้มาร่วมกันสังเกตดูสี กลิ่น รูปร่าง แล้ววาดภาพดอกไม้ที่เห็น จากนั้นครูนำดอกไม้ประดิษฐ์จากกระดาษที่เตรียมไว้มาให้เด็กเปรียบเทียบกับดอกไม้ที่เก็บมาได้
3. คุณครูชวนเด็กๆ ส่งต่อความรู้สึกด้วยการประดิษฐ์ดอกไม้สีสวยๆ จากกระดาษสีและไอศกรีม โดยให้เด็กๆ เลือกกลีบและส่วนประกอบดอกไม้ (ที่คุณครูตัดไว้แล้ว) มาประดิษฐ์ตกแต่งบนไม้ไอศกรีม แล้วนำมาจัดวางใส่ไว้ในแก้วน้ำพลาสติก หรือขวดน้ำรีไซเคิลให้สวยงาม
4. เมื่อประดิษฐ์เสร็จแล้ว คุณครูให้เด็กๆ เล่าว่าจะนำดอกไม้แห่งความสุขนี้ไปมอบให้ใครในครอบครัว เพราะอะไร เขียนข้อความของเด็กๆ ไว้ในกระดาษ แล้วให้เด็กๆ นำข้อความพร้อมกับดอกไม้ในแจกันนี้ ไปมอบให้กับบุคคลนั้น



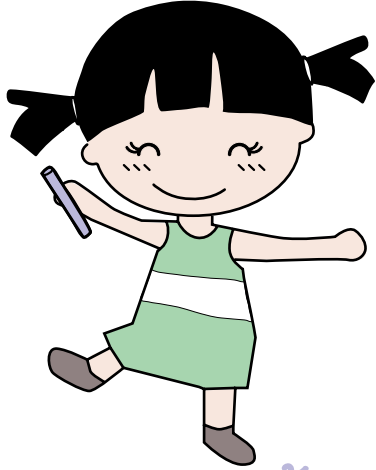
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ซึมซับความงามของธรรมชาติผ่านการสังเกตและชื่นชมดอกไม้ กิจกรรมศิลปะช่วยให้เด็กได้ฝึกใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้การสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกออกมาเป็นคำพูด รู้จักการส่งมอบความสุขและความปรารถนาดีต่อผู้อื่นโดยเฉพาะคนในครอบครัว



## การนำไปประยุกต์ใช้

หากไม่มีสวนหรือพื้นที่ที่มีดอกไม้ คุณครูอาจพาเด็กๆ ไปตลาดที่มีแผงขายดอกไม้ หรือถ้าออกนอกสถานที่ไม่ได้ คุณครูอาจเลือกซื้อดอกไม้บางประเภทมาให้เด็กๆ ได้ดูเป็นตัวอย่าง

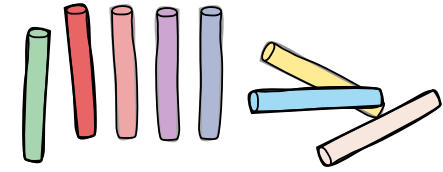


## ศิลปินบนพื้นปูน

ท้าทายความสามารถของสมองด้วยการสร้างสรรค์งานศิลปะบนพื้นปูนเป็นการกระตุ้นสมองของเด็กให้ลองทำสิ่งใหม่ ฝึกมิติสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพื้นที่รอบตัว

### สื่อ-อุปกรณ์

สถานที่ที่มีพื้นปูนว่างๆ / กำแพงว่าง  
- สีชอล์ก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเดินนำเด็กๆ สำรวจพื้นที่ที่จะให้เด็กๆ ช่วยกันวาดรูป เช่น กำแพงของโรงเรียน พื้นที่ปูนว่างในชุมชน พูดคุยกับเด็กๆ ว่าเราจะทำให้พื้นที่ว่างตรงนี้สวยงามได้อย่างไร
2. คุณครูกับเด็กๆ ช่วยกันวางแผนการวาดรูปหรือช่วยกันเลือกภาพที่จะวาด
3. ให้เด็กๆ ลงมือช่วยกันวาดภาพด้วยสีชอล์ก ลงบนพื้นปูนหรือกำแพงที่ว่าง เมื่อสำเร็จแล้ว อย่าลืมชวนเด็กๆ ชื่นชมผลงานร่วมกันอย่างภาคภูมิใจ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการเลือกสถานที่ในการสร้างสรรค์ผลงาน ความรู้สึในการสร้างสรรค์ผลงานให้กับชุมชน



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้การใช้พื้นที่แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ กระตุ้นให้สมองได้คิดริเริ่ม ออกแบบสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ฝึกทักษะด้านมิติสัมพันธ์ อาศัยพื้นที่ว่างขนาดใหญ่เป็นตัวเชื่อมโยงถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ

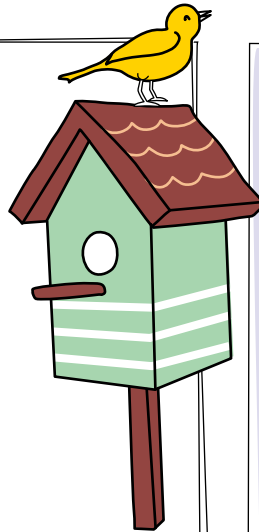


### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจต่อยอดด้วยการพาเด็กๆ ออกไปแต่งแต้มสร้างงานศิลปะบนกำแพงว่างหรือพื้นที่ว่างของชุมชน เพื่อให้เด็กฝึกการมีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสรรค์ให้เกิดชุมชนน่าอยู่

# บ้านนก

เด็กๆ อาจไม่เคยสังเกตว่ารอบตัวของเขามีสัตว์น้อยใหญ่อาศัยอยู่ด้วย กิจกรรมบ้านนก จะช่วยให้เด็กได้เริ่มเรียนรู้ถึงสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติรอบตัว กล่อมเกลาจิตใจให้อ่อนโยน เกิดความรู้สึกรักและห่วงแหนธรรมชาติ



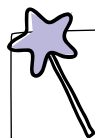
## สื่อ-อุปกรณ์

- คลิปสารคดีชีวิตนก / นิทานที่เกี่ยวกับนก
- กล่องนม (ใช้แล้ว)
- หลอดดูดน้ำ
- ด้าย เชือก
- อาหารสำหรับนก



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

1 สัปดาห์



## การประเมินผล

สังเกตการบันทึกของเด็กๆ การบอกเล่าความรู้สึกที่มีต่อหน้าที่ในการดูแลสัตว์ของเด็กๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดคลิปวิดีโอสารคดีเกี่ยวกับนก หรืออ่านนิทานที่มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับนก ชวนเด็กๆ พุดคุยถึงชีวิตของนก อาหารที่นกกิน
2. เตรียมกล่องนมที่ตีหมดแล้ว (หรือให้เด็กเตรียมจากบ้าน) คุณครูเจาะกล่องนมด้านหนึ่งให้กลายเป็นช่องใหญ่ โดยเว้นจากก้นกล่องขึ้นมาประมาณ 1 นิ้ว เจาะรูกลมเล็กๆ ตรงพื้นที่ที่เว้นไว้ ให้เด็กๆ เสียบหลอดดูดน้ำท่อนสั้นๆ ลงไปให้แน่น ใช้เป็นพื้นที่สำหรับให้นกยีนกินอาหาร ด้านบนเจาะรูร้อยเชือกสำหรับแขวน
3. ให้เด็กๆ นำบ้านนกที่เสร็จแล้ว ไปแขวนไว้ตามมุมสนามของโรงเรียนหรือสวนสาธารณะของชุมชนใกล้โรงเรียน หลังจากนั้นแต่ละวัน คุณครูพาเด็กๆ ไปสังเกตในช่วงเช้า พักเที่ยง หรือก่อนเลิกเรียน ว่ามีนกมากินอาหารที่บ้านนกหรือไม่ เป็นนกชนิดไหน? ช่วยกันบันทึกไว้ติดต่อกันเป็นเวลาประมาณ 1 สัปดาห์
4. คุณครูให้เด็กๆ แต่ละคนมาเล่าสิ่งที่จดบันทึกได้ให้เพื่อนๆ ฟัง ปิดท้ายด้วยการให้เด็กๆ แต่ละคนวาดภาพนกที่บ้านนกของตัวเอง หรืออาจจะเป็นนกในจินตนาการของเด็กๆ ก็ได้



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักวิถีธรรมชาติความเป็นอยู่ของนก ได้ฝึกทักษะการรอคอย ความอดทน การสังเกต การจดบันทึก เด็กเกิดความรักความผูกพันกับสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ จิตใจอ่อนโยน เป็นพื้นฐานนำไปสู่การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อไป



## การนำไปประยุกต์ใช้

นอกจากนกแล้ว อาจประยุกต์กิจกรรมเป็นการเลี้ยงปลา โดยครูอาจจะให้ปลาหางนกยูงแก่เด็กกลับบ้านไปเพื่อเลี้ยงให้อาหาร ประมาณ 3 - 7 วันแล้วนำกลับมาคืนโรงเรียน



## ยินดีต้อนรับ

เด็กๆ ต้องจากบ้านมาโรงเรียน บางคนอาจจะรู้สึกท้อแท้ ไม่มั่นใจ ถ้ามีสื่อที่ช่วยให้เด็กๆ รู้สึกได้ว่าโรงเรียนและคุณครูยินดีต้อนรับเขา เด็กจะรู้สึกอุ่นใจ มั่นใจ และรู้สึกว่าเขเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

### สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรอวยพร หรือ บัตรภาพที่มีความหมายดี ๆ
- กระดาษแข็ง
- บัตรคำว่า 'ยินดีต้อนรับ น้อง.....'
- ขงพลาสติก (ขนาดเดียวกับบัตรภาพและบัตรคำ)



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการตอบรับของเด็กๆ ความรู้สึกของเด็กในการได้รับบัตรชื่อของตนเอง



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ในวันเปิดเทอมวันแรก คุณครูเตรียมบัตรภาพที่มีภาพสวยงาม ความหมายดี ๆ สื่อถึงรอยยิ้ม การต้อนรับสมาชิกใหม่ ความสดใส อบอุ่น (อาจจะตัดมาจากบัตรอวยพรเก่า ภาพจากนิตยสาร ภาพคุณครูวาดเอง หรือพริ้นต์มาจากอินเทอร์เน็ตก็ได้) จำนวนเท่ากับเด็กในห้อง นำภาพมาตัดเป็นจิ๊กซอว์ (จำนวนชิ้นขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก) แจกให้เด็กๆ ทุกคน
2. ให้เด็กๆ ต่อบัตรอวยพร แปะลงบนกระดาษแข็งด้านหนึ่ง จากนั้นคุณครูแจกบัตรคำที่เขียนคำว่า 'ยินดีต้อนรับ น้อง...(ชื่อเด็ก)...' อ่านคำบนบัตรคำด้วยรอยยิ้ม ก่อนจะมอบให้เด็กแต่ละคนนำไปติดลงบนกระดาษแข็งอีกด้าน ให้เด็กๆ วาดรูประบายสีตกแต่งให้สวยงาม
3. คุณครูนำผลงานสำเร็จแล้วของเด็กๆ ใส่ลงในซองพลาสติกใส เอาไว้ใช้เป็นสื่อ ให้เด็กๆ ไว้ใส่เอกสารที่เป็นข้อมูลข่าวสารจากคุณครูหรือจากโรงเรียนส่งให้ผู้ปกครองตลอดทั้งเทอม (ปี) หรือหากขนาดใหญ่มาก อาจใช้เป็นป้ายห้อยคอเด็กเพื่อให้เด็กจำชื่อเพื่อนและครูจำชื่อเด็กได้อีกด้วย



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกการเชื่อมโยงความคิด การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กต่อบัตรภาพและประดิษฐ์บัตรคำ ได้รับความรู้สึกอบอุ่น ความภาคภูมิใจ รู้สึกภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียนที่คุณครูและทุกคนให้การต้อนรับ ซึ่งจะนำสู่ความสุขในการมาโรงเรียนต่อไป



### การนำไปประยุกต์ใช้

นอกจากบัตรภาพ คุณครูอาจจะเตรียมหน้าผลไม้และขนมอีกเล็กน้อยเพิ่มเติม เพื่อเป็นของต้อนรับเด็กๆ ด้วย เด็กจะรู้สึกมีความสุขมากยิ่งขึ้น

## ครอบครัวนักกลิ้ง

กระป๋องนมใช้เสร็จแล้วแทนที่จะทิ้งเป็นขยะ นำมาลองประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์น่ารักๆ สื่อแทนความรักความผูกพันในครอบครัว แล้วยังได้ขยับเคลื่อนไหวร่างกายเป็นการออกกำลังกายไปในตัวอีกด้วย



### สื่อ-อุปกรณ์

- กระป๋องนม (หากชอบมีคม ทวบให้เรียบ)
- กระดาษสี กาว กรรไกร สีเทียน สีเมจิก
- ภาพถ่ายครอบครัว



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาทีในการประดิษฐ์ / เกมกลิ้งกระป๋อง ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตความสัมพันธ์ของเด็กกับบุคคลในครอบครัว สังเกตการบอกเล่าเรื่องราว และการเล่นเกมที่ร่วมกัน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ในวันที่มีกิจกรรมรวมกลุ่มครอบครัว คุณครูให้แต่ละครอบครัวเตรียมภาพถ่ายสมาชิกในครอบครัว ภาพถ่ายกิจกรรมครอบครัว มาครอบครัวละ 5 - 6 ใบ เมื่อมาถึงห้องเรียน ให้แต่ละครอบครัวเลือกภาพที่ประทับใจ นำมาเล่าสู่กันฟังในห้องเรียน
2. ให้แต่ละครอบครัวช่วยกันประดิษฐ์กระป๋องของครอบครัว โดยเลือกกระดาษสีมาติดกาวหุ้มรอบกระป๋อง จากนั้น นำภาพครอบครัวมาติดรอบๆ กระป๋อง จัดวางให้สวยงาม ช่วยกันวาดภาพระบายสี ตกแต่งให้กระป๋องสวยงาม เสร็จแล้วให้เด็กกลิ้งกลิ้งดู (เด็กเล็กๆ จะรู้สึกตื่นเต้นที่กลิ้งแล้วเห็นเป็นภาพคนในครอบครัว)
3. นำกระป๋องประดิษฐ์ของแต่ละครอบครัว มาสร้างสรรคเป็นเกมสนุกๆ แข่งขันกัน เช่น ให้เด็กๆ แต่ละคน แข่งกันกลิ้งกระป๋องไปให้ถึงจุดหมาย หรือ ให้ครอบครัวใช้ไม้ยาวๆ กลิ้งกระป๋องส่งต่อกัน เหมือนวิ่งผลัด ครอบครัวไหนเสร็จก่อนชนะ เป็นต้น



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักสมาชิกในครอบครัวจากภาพถ่ายครอบครัว รู้สึกภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง ได้ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กในการประดิษฐ์กระป๋อง เรียนรู้จักการใช้สิ่งของเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ ได้ทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว ฝึกกล้ามเนื้อมัดใหญ่เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง ร่างกาย มือ และสายตา



### การนำไปประยุกต์ใช้

หากไม่มีภาพครอบครัว สามารถให้ช่วยกันวาดขึ้นมาตามจินตนาการได้ หรือกรณีเด็กที่อาจมีปัญหาครอบครัว อาจเปลี่ยนเป็นภาพของคนในครอบครัวที่เด็กๆ อาศัยอยู่ เช่น คุณตาคุณยายหรือกลุ่มเพื่อนในห้องเรียน เป็นต้น



# เสียงแว่วจากชุมชน

ชวนเด็กๆ ออกไปสังเกตเสียงที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น เสียงรถ เสียงโทรศัพท์ เสียงเห่าของสุนัข เสียงนกร้อง เสียงเรือ ฯลฯ ช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสด้านการได้ยิน ทำให้เด็กเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว



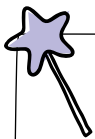
## สื่อ-อุปกรณ์

- อุปกรณ์อัดเสียง เช่น โทรศัพท์มือถือ
- กระดาษ ดินสอ สี



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

สำรวจชุมชน 2 ชม. / กิจกรรมในห้องเรียน 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการฟังของเด็ก สังเกตภาพที่เด็กวาดจากการฟังเสียงว่าถูกต้องและแม่นยำมากแค่ไหน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูลองถามเด็กๆ ว่า คิดว่าในชุมชนของเรามีเสียงอะไรบ้าง ให้เด็กๆ ช่วยกันคิด คุณครูบันทึกไว้ก่อน แล้วจึงชวนกันออกไปค้นหาคำตอบด้วยการเดินไปในชุมชน พร้อมกับเตรียมอุปกรณ์ไปบันทึกเสียงที่น่าสนใจ
2. คุณครูชวนเด็กๆ เดินไปสถานที่ต่างๆ ในชุมชน เช่น ตลาด สวนสาธารณะ ฯลฯ บันทึกเสียงที่น่าสนใจ เช่น เสียงรถวิ่ง เสียงนกหวีดของจราจร เสียงสับหมูในตลาด เสียงเห่าของสุนัข เสียงลูกบาสตกกระทบพื้น เสียงนกร้อง ฯลฯ
3. เมื่อกลับมาถึงโรงเรียน คุณครูชวนเด็กๆ คุยว่าตอนออกไปได้ยินเสียงอะไรบ้าง เทียบกับสิ่งที่คิดไว้ก่อนออกไป จากนั้นเปิดเสียงที่บันทึกไว้ให้เด็กๆ ฟัง ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบว่าเสียงที่บันทึกมาเป็นเสียงของอะไร
4. ให้เด็กๆ เลือกเสียงที่ตัวเองสนใจ 1 เสียง นำมาวาดภาพตามจินตนาการ หรือคุณครูอาจกำหนดเสียงให้เด็กแล้วเปิดให้ฟัง ให้เด็กวาดภาพตามเสียงที่ได้ยิน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกประสาทสัมผัสด้านการได้ยิน ฝึกทักษะการสังเกต ฝึกสมาธิ เรียนรู้วิถีชุมชน เชื่อมโยงความคิดระหว่างเสียงกับจินตนาการถ่ายทอดออกมาเป็นภาพวาด



## การนำไปประยุกต์ใช้

หากไม่สะดวกในการเดินทางไปอัดเสียง หรือการเตรียมอุปกรณ์อัดเสียง คุณครูอาจจะนำเสียงที่สามารถหาได้ในอินเทอร์เน็ต มาให้เด็กๆ ฟังเพื่อให้เด็กๆ วาดภาพสิ่งที่ตรงกับเสียงดังกล่าวก็ได้



# ทุกคนเป็นเพื่อนกัน

ให้เด็กๆ เรียนรู้วัฒนธรรม ความต่างของเชื้อชาติที่มีอยู่ในชุมชน บูพื้นฐานความเข้าใจถึงความแตกต่างแต่ไม่จำเป็นต้องแปลกแยก ทุกคนล้วนเป็นมิตรที่ดีต่อกันได้

## สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพถ่ายคนประเทศต่างๆ แต่งกายด้วยชุดประจำชาติ
- เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายของประเทศต่างๆ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกแต่งตัวประจำชาติของเด็กๆ และเหตุผลที่เลือกแต่งชุดนั้น



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำภาพถ่ายของคนประเทศต่างๆ ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างจากประเทศไทยมาให้เด็กๆ ได้ดู อธิบายถึงความแตกต่างของสภาพอากาศที่ทำให้คนแต่ละประเทศแต่งตัวไม่เหมือนกัน คุณครูจับคู่ภาพคนประเทศนั้น กับธงชาติให้เด็กๆ ดู ทวนย้ำจนเด็กๆ จำได้
2. คุณครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ เล่นเกมแต่งตัวชุดประจำชาติ จับเวลา ให้แต่ละกลุ่มนำเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่คุณครูเตรียมไว้ แต่งตัวให้เพื่อน โดยมีภาพถ่ายของคนประเทศนั้นๆ เป็นต้นแบบ เมื่อแต่งเสร็จแล้ว ให้คนที่เพื่อนๆ แต่งตัวให้ วิ่งไปหยิบธงชาติที่ตรงกับเครื่องแต่งกายของประเทศตัวเอง กลุ่มไหนเสร็จก่อนชนะ
3. คุณครูนำธงชาติ และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายไว้ในมุมบทบาทสมมติ ให้เด็กๆ ได้มีโอกาสผลัดกันไปลองแต่งชุดประจำชาติต่างๆ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักธงชาติและการแต่งกายประจำชาติของประเทศต่างๆ ได้ฝึกทักษะการจับคู่ การจดจำ การเปรียบเทียบ การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้ออย่างคล่องแคล่ว การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม นำสู่ความเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล



## การนำไปประยุกต์ใช้

- เครื่องแต่งกายของประเทศต่างๆ คุณครูอาจจะประยุกต์ทำขึ้นมาเองก็ได้ โดยใช้จุดเด่นของประเทศนั้นๆ มาทำเป็นเครื่องแต่งกาย จะทำให้เด็กๆ จดจำได้ดี
- หากในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีความหลากหลายของชนเผ่าและวัฒนธรรม โรงเรียนอาจส่งเสริมให้เด็กแต่งกายตามวัฒนธรรมของตนเองมาโรงเรียนได้ 1 วันในรอบสัปดาห์ หรืออาจชวนผู้ปกครองเด็กที่มีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันมาเป็นวิทยากรพิเศษสอนเรื่องของการแต่งกาย อาหาร งานประดิษฐ์ที่มีเอกลักษณ์ของตนเองให้เด็กๆ ด้วยก็ได้





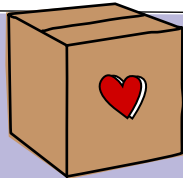
## กล่องส่งความสุข

การส่งเสริมให้เด็กมีจิตสาธารณะ ทำได้ด้วยกิจกรรมที่让孩子ได้มีโอกาสเอื้อเฟื้อแบ่งปันไปยังผู้ด้อยโอกาสในสังคม แบ่งปันทั้งสิ่งของ น้ำใจ ความเมตตา ปราศณาวาอยากให้ผู้อื่นมีความสุขอย่างแท้จริง



### สื่อ-อุปกรณ์

- กล่องกระดาษใบใหญ่
- ดินสอ สี กระดาษสี



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ออกเดินไปในชุมชน พาเด็กไปเยี่ยมเยียนบ้านคุณตาคุณยายที่ไม่มีลูกหลานดูแล ไปเยี่ยมสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า หรือสถานที่อื่นๆ ที่ดูแลช่วยเหลือคนด้อยโอกาสในชุมชน
2. เมื่อกลับถึงโรงเรียน คุณครูชวนเด็กๆ คุยว่ารู้สึกอย่างไรที่ได้ไปเห็นคนที่ด้อยโอกาสในชุมชนวันนี้ ลองถามเด็กต่อว่าเขาอยากจะทำอะไรเพื่อคนกลุ่มนี้บ้าง คุณครูช่วยบันทึกความรู้สึกของเด็กและสิ่งที่อยากทำ กลุ่มคนที่อยากช่วยเหลือ
3. คุณครูชวนเด็กประดิษฐ์กล่องแห่งความสุข เพื่อเชิญชวนให้คนอื่นๆ ส่งความสุขไปยังผู้ด้อยโอกาส โดยนำกล่องกระดาษใบใหญ่ มาให้ช่วยกันวาดรูปตกแต่งประดิษฐ์ให้สวยงามเสร็จแล้วตั้งไว้ในห้อง จากนั้นคุณครูกับเด็กๆ ช่วยกันเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง ขอให้ช่วยกันส่งความสุขให้คนด้อยโอกาส ด้วยความร่วมมือกันบริจาคสิ่งของในกล่องแห่งความสุข ให้เด็กนำกลับไปให้ผู้ปกครอง
4. ก่อนวันไปมอบของให้กับผู้ด้อยโอกาส คุณครูชวนเด็กประดิษฐ์บัตรอวยพร เขียนข้อความที่อยากบอกกับผู้ด้อยโอกาส วาดภาพตกแต่งให้สวยงาม นำของขวัญใส่ลงไปในกล่องแห่งความสุขด้วย



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้เรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เกิดความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ พัฒนาจิตใจเด็กให้เกิดความอ่อนโยน เมตตา เกิดจิตอาสาที่จะช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมเปิดช่องทางให้เด็กส่งมอบความสุขผ่านสิ่งของเด็กประดิษฐ์ขึ้นเองจากใจ เป็นการส่งเสริมสุขภาวะทางปัญญาให้เกิดขึ้นในเด็กอย่างยั่งยืน



### ระยะเวลา การทำกิจกรรม

กิจกรรมทั้งโครงการ  
ประมาณ 2 - 4 สัปดาห์



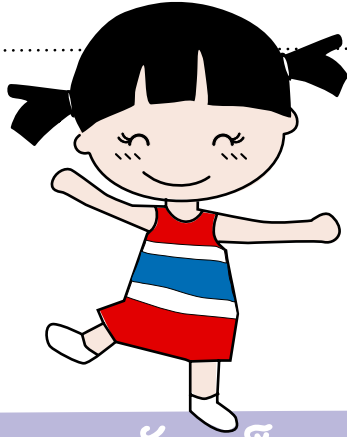
### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำกิจกรรมนี้ไปใช้ในช่วงเทศกาลวันสำคัญต่างๆ เช่น วันปีใหม่ วันเด็ก หรือวันสำคัญในชุมชน โดยอาจจัดเป็นโครงการแบ่งปัน ให้เด็กนำของเล่น ของใช้ ที่ไม่ได้เล่นหรือไม่ใช่แล้วและยังอยู่ในสภาพดีมาบริจาคด้วยก็ได้



### การประเมินผล

สังเกตสิ่งที่เด็กเขียนในบัตรอวยพร การเลือกสิ่งของมาบริจาค และการสื่อสารให้ผู้อื่นมาร่วมบริจาค



## พลังเด็ก

โรงเรียนและชุมชนเป็นส่วนที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน การให้เด็กๆ ได้เข้าไปช่วยเหลืองานชุมชน จะทำให้เด็กรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ขณะเดียวกันชุมชนก็รู้สึกใกล้ชิดโรงเรียน พร้อมจะช่วยดูแลเด็กๆ เหมือนลูกหลานของตัวเอง



### สื่อ-อุปกรณ์

ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่เข้าไปช่วยเหลือชุมชน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูติดต่อสอบถามผู้นำชุมชน ถึงกิจกรรมในวันสำคัญของชุมชน ว่ามีกิจกรรมไหนบ้างที่เปิดโอกาสให้เด็กๆ เข้าไปมีส่วนร่วมได้บ้าง คุณครูและผู้นำชุมชนคัดเลือกกิจกรรมร่วมกัน
2. คุณครูนำข่าวสารกิจกรรมชุมชนมาแจ้งแก่เด็ก ประชุมเด็กๆ เพื่อระดมความคิดและวางแผนเตรียมการทำกิจกรรมร่วมกัน คุณครูช่วยบันทึกความคิดของเด็ก นำมาสรุปร่วมกันในชั้นเรียน
3. เมื่อถึงวันทำกิจกรรม คุณครูเตรียมเด็กๆ ให้พร้อม และนำเด็กๆ เข้าร่วมช่วยเหลือชุมชนอย่างแข็งขันและพร้อมเพรียง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักกิจกรรมของชุมชน ได้มีโอกาสเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง ได้รู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการวางแผน การทำงาน และการสรุป



### การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมเข้าไปมีส่วนร่วมด้วยชุมชนทำได้หลากหลาย เช่น การนำสินค้าไปร่วมออกร้าน การออกไปรณรงค์ช่วยเหลือชุมชน และการรับบริจาคเพื่อนำไปช่วยเหลือคนในสังคม



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ตามระยะเวลาของงานกิจกรรมในชุมชน



### การประเมินผล

สังเกตความคิดเห็นของเด็กๆ ในการเสนอกิจกรรมที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

# มอญซ่อน คนน่ารัก (ผ้า)

การเล่นของไทย 'มอญซ่อนผ้า' นำมาประยุกต์ทำทากายความคิด และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กด้วยการดัดแปลงเป็นการเล่น 'มอญซ่อนคนน่ารัก' ให้เด็กๆ ได้สนุกและสืบสานการเล่นพื้นบ้านไปพร้อมกัน

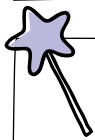
## สื่อ-อุปกรณ์

- คลิปวิดีโอการเล่นมอญซ่อนผ้า
- กระดาษเขียนเนื้อเพลงมอญซ่อนผ้า
- กระดาษเขียนเนื้อเพลงมอญซ่อนคนน่ารัก (ภาคผนวก)



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด (ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก)



## การประเมินผล

สังเกตการฟังกติกา การเล่นตามกติกา การรอคอย และเหตุผลในการเลือก



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแนะนำให้เด็กๆ รู้จักการเล่นของไทย 'มอญซ่อนผ้า' ด้วยการเปิดคลิปวิดีโอการเล่นให้เด็กๆ ดู เมื่อดูจบ คุณครูนำกระดาษเนื้อเพลงมอญซ่อนผ้า มาสอนให้เด็กๆ ร้องตาม เมื่อเด็กๆ ร้องได้ คุณครูจึงสอนให้เด็กๆ เล่นการเล่นมอญซ่อนผ้า
2. เมื่อเด็กๆ เล่นมอญซ่อนผ้ากันจนคล่องแคล่วแล้ว คุณครูลองเปลี่ยนเนื้อเพลงเป็น 'มอญซ่อนรักคนน่ารักอยู่ที่ใด ฉันนั้นจำได้ ฉันจะไปหาเธอ' สอนเด็กๆ ร้องจนคล่อง เพิ่มเติมกติกาจากมอญซ่อนผ้าคือเมื่อร้องเพลงจบ ให้เด็กที่ถือผ้านำผ้าไปวางหลังคนที่ตัวเองคิดว่าน่ารัก เมื่อวางแล้วคนที่ถูกวางลุกขึ้นมาวิ่งไล่ตี ถ้าตีได้คนที่เป็นคนวางผ้า ต้องบอกว่าทำไมเลือกวางให้เพื่อนคนนั้น เขาน่ารักยังไง แต่ถ้าตีไม่ได้คนที่ถือผ้า ต้องเป็นคนมองหาคนน่ารักคนต่อไป



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ จะได้รู้จักการเล่นไทย รู้จักการเล่นเป็นกลุ่ม เล่นแบบมีกติกา รู้จักการรอคอย และมีสมาธิจดจ่อกับกิจกรรม มีความคิดการตัดสินใจและการมีเหตุและผลในการเลือกอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเคลื่อนไหวอย่างมีทิศทาง การวิ่งไปในทิศทางเดียวกัน และการคิดเชิงบวกเกี่ยวกับเพื่อนๆ



## การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมนี้อาจจะนำไปใช้ในเวลาที่ต้องการให้เด็กส่งมอบความสุขให้กัน เช่น การแจกของขวัญปีใหม่เด็กๆ สามารถเลือกนำของขวัญ(แทนผ้า) ของตนเองไปให้กับคนที่น่ารัก เมื่อคนที่ได้แล้วก็ให้นำของตัวเองไปให้คนที่น่ารักต่อไปจนครบทุกคน

# ชุมชนของเรา

ชวนเด็กๆ ช่วยกันคิดและสร้างสรรค์  
ชุมชนในฝัน กิจกรรมได้ทั้งกระตุ้นความคิด  
สร้างสรรค์ จินตนาการ สอดแทรก  
แนวคิดและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีของ  
สังคมให้กับเด็กๆ ได้อีกด้วย



## สื่อ-อุปกรณ์

- สีน้ำ หรือ สีเทียน หรือ สีชอล์ก
- กระดาษขาวขนาดใหญ่
- อุปกรณ์หรือสิ่งของในห้องเรียน เช่น แก้วน้ำ  
ขวด ของเล่น ฯลฯ



## การนำไปประยุกต์ใช้

- หากไม่สามารถออกเดินสำรวจชุมชนได้ อาจให้เด็กๆ ไปถาม  
คุณพ่อคุณแม่ว่าในชุมชนมีสถานที่อะไรบ้าง แล้วมาระดมความคิด  
ร่วมกันในห้อง หรือให้เด็กไปสำรวจสถานที่ใกล้บ้านของตน  
เอง แล้วมาเล่าให้เพื่อนฟัง

- ชุมชนจำลองอาจจะใช้กล่องรีไซเคิล เช่น กล่องขนม  
กล่องนมมาสร้างบนกระดาษด้วยก็ได้จะทำให้เหมือนจริง  
มากขึ้น

- ผลงานไม่ต้องสวยงามเรียบร้อย ให้เป็นไปอย่างอิสระ  
ตามความคิดของเด็กๆ เป็นสำคัญ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ออกเดินสำรวจชุมชนว่ามีพื้นที่อะไรบ้าง เช่น มีบ้านเรือน ตลาด สวนสาธารณะ  
 ฯลฯ
2. เมื่อกลับมาถึงห้องเรียน คุณครูชวนเด็กๆ มาสร้างชุมชนในฝันด้วยกันโดยคุณครูนำกระดาษขาวแผ่นใหญ่  
(ขนาดใหญ่พอเด็กๆ ทุกคนล้อมรอบ เดินสลับที่กันวาดได้) จากนั้นนำสิ่งของอุปกรณ์ที่หาได้ในห้อง เช่น  
 แก้วน้ำ ขวด ของเล่น บล็อกไม้ ฯลฯ มาวางในตำแหน่งต่างๆ กระจายให้ทั่วบนกระดาษ
3. คุณครูแจกสีให้กับเด็กๆ ให้เด็กๆ สมมติว่าสีในมือเป็นรถยนต์แสนสนุก รถยนต์คันนี้จะวิ่ง  
ไปทั่วแผ่นกระดาษตามที่ต้องการ จากนั้นให้เด็กๆ เริ่มต้นจุดสีลงบนกระดาษ แล้วลากไปบนกระดาษ  
ในทิศทางที่ต้องการ โดยหลีกเลี่ยงสิ่งของและอุปกรณ์ที่ครูดวงไว้ ระหว่างทำงานครูพยายาม  
กระตุ้นให้เด็กๆ ลากเส้นไปให้เต็มพื้นที่
4. เมื่อเส้นกระจายเต็มกระดาษแล้ว ครูหยิบสิ่งของอุปกรณ์ที่วางไว้ออก แล้วบอกเด็กๆ ว่า  
กระดาษนี้คือชุมชนของเรา ตอนนี้เด็กๆ ช่วยกันวาดเส้นถนนจนเต็มชุมชนแล้ว ให้เด็กๆ ช่วยกัน  
จินตนาการว่าในชุมชนควรจะมีอะไรบ้าง ช่วยกันวาดเติมลงในพื้นที่ว่าง (ที่ยกอุปกรณ์ออก) เช่น  
 คน ต้นไม้ โรงเรียน รถ สัตว์ ฯลฯ
5. เมื่อวาดเสร็จ คุณครูชวนเด็กๆ ชมผลงานร่วมกัน ช่วยกันสรุปถึงสิ่งที่มีในชุมชน  
คุณครูชวนเด็กคิดด้วยการลองตั้งคำถามว่าทำไมเด็กๆ ถึงอยากให้มีสิ่งเหล่านี้ในชุมชน มีแล้วดีอย่างไร  
 ฯลฯ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้จักพื้นที่ต่างๆ ในชุมชน ได้ฝึกทักษะการสังเกต ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก  
การลากเส้น การใช้สี ความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิด สายตา  
และการเคลื่อนไหวของมือ เชื่อมโยงความคิดถ่ายทอดออกมาเป็นผลงานศิลปะได้  
ตามความต้องการ เกิดความสุขและความภาคภูมิใจ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

สำรวจชุมชน 1 - 2 ชม. /  
กิจกรรมในห้องประมาณ 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าของเด็กๆ  
การสร้างเมืองของเด็ก และความต้องการ  
สถานที่ในชุมชนของเด็ก



## คู คู ให้ดี

เพิ่มความตื่นตัวให้กับการเดินสำรวจชุมชนด้วยเกมภารกิจตามหาสิ่งของตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย เพียงคุณครูวางแผนให้ดี เด็กจะสนุกและได้เรียนรู้ถึงสิ่งดีๆ ที่ซ่อนอยู่ในชุมชนของตัวเองมากมาย

### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษภารกิจ (บรรจุมารายการสิ่งของที่จะให้หา)
- ดินสอ ดินสอพู่

### การนำไปประยุกต์ใช้

- ปรับภารกิจให้เด็กมองหาของคนละหนึ่งอย่างที่ไม่เหมือนกัน จะช่วยให้เด็กจำได้ดีมากขึ้น
- หรืออาจปรับภารกิจเป็นการให้เด็กหาสิ่งที่คิดว่าเป็นจุดเด่นของชุมชนมาคนละ 1 อย่างก็ได้ จะทำให้เด็กสนใจฟังวิทยากรและรู้จักคิดเชื่อมโยงเหตุและผลด้วยตัวเอง



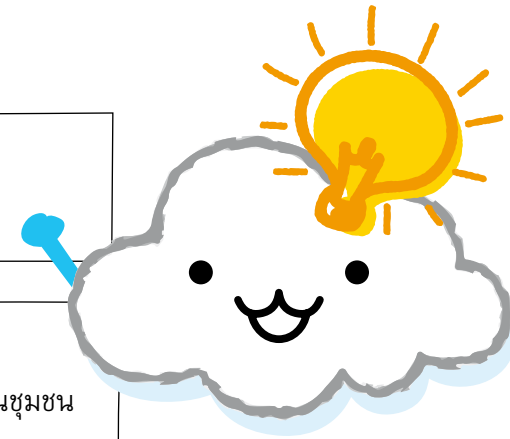
### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

1 - 2 ชั่วโมง (ขึ้นอยู่กับพื้นที่และภารกิจ)



### การประเมินผล

สังเกตการสำรวจชุมชนของเด็กๆ การตามหาสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนของเด็กๆ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูออกสำรวจชุมชนด้วยตัวเองก่อน 1 ครั้ง จัดเส้นทางและออกแบบโจทย์ สร้างเป็นกระดาษภารกิจที่บรรจุมารายการสิ่งของที่จะให้เด็กๆ มองหรือตามหา
2. เมื่อถึงเวลาทำกิจกรรม ก่อนออกสำรวจชุมชน คุณครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ แจกกระดาษภารกิจให้กับทุกกลุ่ม คุณครูอธิบายรายการสิ่งของที่อยู่ในภารกิจ ทวนย้ำจนมั่นใจว่าเด็กๆ เข้าใจ จากนั้นอธิบายกติกาให้เด็กๆ เข้าใจว่า คุณครูจะพาเด็กๆ ออกสำรวจชุมชน ระหว่างทาง หากเด็กมองเห็นสิ่งของ (หรือผู้คน) ที่อยู่ในกระดาษภารกิจ ให้ทำสัญลักษณ์เครื่องหมายถูกลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าสิ่งของ (หรือผู้คน) นั้น หากสิ่งของไหนเด็กๆ เอากลับมาได้ ขอให้นำกลับมาด้วย
3. คุณครูนำเด็กๆ ลงพื้นที่สำรวจชุมชน เมื่อถึงจุดที่อยู่ในภารกิจหรือต้องเก็บสิ่งของตามภารกิจ อาจใช้เวลาตรงจุดนั้นนานกว่าจุดอื่น สอดแทรกการให้ความรู้ถึงสิ่งของนั้นๆ เพิ่มเติมได้อย่างเป็นธรรมชาติ
4. เมื่อกลับถึงห้องเรียน คุณครูสรุปสิ่งที่ได้เจอจากการสำรวจและตรวจทานความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกทักษะการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ ความละเอียดรอบคอบ ความพยายามในการทำ งานให้บรรลุผลสำเร็จ ที่สำคัญคือได้ซึมซับและเรียนรู้ถึงสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นของดีที่ซ่อนอยู่ในชุมชนของตัวเอง

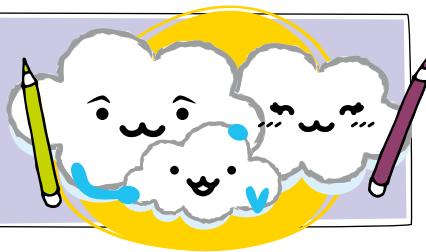
# สัญลักษณ์ ของครอบครัว

มาเป็นักออกแบบกันดีกว่า ชวนมาล้อมวงพูดคุยกันว่า ครอบครัวเราชอบทำอะไรกันบ้าง หยิบสิ่งที่ชอบมา ออกแบบเป็นสัญลักษณ์ประจำครอบครัวของเรากัน



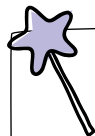
## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษแข็ง ดินสอ สี
- กาว เข็มกลัดติดเสื้อ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการทำงานร่วมกันในครอบครัว การให้อิสระทางความคิด การแสดงความรู้สึกออกมาเป็นภาพสิ่งที่ชอบของแต่ละคนในครอบครัว



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ในวันที่จัดกิจกรรมครอบครัว คุณครูชวนแต่ละครอบครัวมาออกแบบเข็มกลัดสัญลักษณ์ของครอบครัว โดยแจกกระดาษแข็งตัดเป็นรูปร่างกลมขนาดพอเหมาะให้แต่ละครอบครัว
2. เริ่มต้นกิจกรรมด้วยการวาดเส้นแบ่งกระดาษแข็งออกเป็นส่วนตามจำนวนคนในครอบครัว + 1 เช่น ถ้ามี 3 คนก็แบ่งเป็น 3+1 = 4 ส่วน จากนั้นให้แต่ละครอบครัวล้อมวงคุยกันว่าแต่ละคนมีความชอบอะไร ให้อาหารรูปสัญลักษณ์ความชอบของแต่ละคนลงบนพื้นที่ที่แบ่งไว้ตามส่วน เช่น คุณพ่อชอบกิน คุณแม่ชอบทำกับข้าว ลูกชอบอ่านหนังสือ ก็วาดภาพอาหาร 1 ส่วน กระดาษ 1 ส่วน หนังสือ 1 ส่วน ส่วนสุดท้ายเป็นพื้นที่ที่ทั้งครอบครัวตกลงกัน หาสัญลักษณ์สิ่งที่ครอบครัวมีความสุขที่ได้ทำด้วยกัน เช่น ท่องเที่ยวธรรมชาติ ก็วาดรูปพระอาทิตย์ จากนั้นช่วยกันระบายสีตกแต่งให้สวยงาม นำเข็มกลัดมาติดด้วยกาวด้านหลังให้แน่น
3. ให้ตัวแทนครอบครัวออกมาเล่าถึงสิ่งที่อยู่ในเข็มกลัดสัญลักษณ์ครอบครัว คุณครูช่วยเสริมถึงการรวมกันเป็นครอบครัว ว่าแต่ละคนมีพื้นที่ของตัวเอง และอย่าลืมมีพื้นที่ที่ทุกคนได้ทำกิจกรรมที่มีความสุขร่วมกัน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้มีโอกาสล้อมวงพูดคุย นำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับคุณพ่อคุณแม่ ได้ฝึกความคิดเปรียบเทียบ ฝึกทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีพื้นที่ให้ร่วมเปิดใจและกระชับความสัมพันธ์ร่วมกันในครอบครัว



## การนำไปประยุกต์ใช้

หากไม่มีวันครอบครัวหรือผู้ปกครองไม่สามารถมาร่วมงานได้ อาจจะเปลี่ยนเป็นการให้เด็กนำรูปถ่ายครอบครัวมาที่โรงเรียน จากนั้นให้เด็กบอกว่าแต่ละคนในภาพชอบทำอะไร แล้ววาดสิ่งที่ทำลงไปในวงกลม ทำเป็นเข็มกลัดหรือแม่เหล็กติดตู้เย็นแทนก็ได้





# ธงไทย และอาเซียน

เด็กๆ คุณเคยกับธงชาติอยู่แล้ว คุณครู  
ลองเชื่อมโยงความคุ้นเคยนี้ ให้เขาได้เรียน  
รู้จักประเทศต่างๆ ในอาเซียนผ่านธงชาติของ  
แต่ละประเทศพร้อมตำแหน่งที่ตั้ง  
บนแผนที่



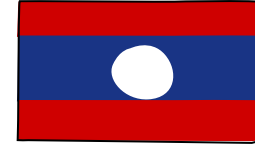
## สื่อ-อุปกรณ์

- ธงชาติไทยและประเทศในอาเซียน
- แผนที่อาเซียน
- กระดาษ ดินสอ สี ไม้ กาว



## การนำไปประยุกต์ใช้

ในเด็กเล็กๆ คุณครูอาจค่อยๆ จับคู่ประ  
เทศเพื่อนบ้านกับไทยเรียนรู้ไปที่ละประเทศ  
จะช่วยให้เด็กเข้าใจง่ายขึ้น โดยดึงเอาจุดเด่น  
ของแต่ละประเทศมาร่วมด้วย เช่น อาหาร ขนม  
การแต่งกาย เป็นต้น



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการแยกแยะธงชาติไทยกับธงชาติอาเซียน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. หลังการเคารพธงชาติในตอนเช้า คุณครูชวนเด็กๆ คุยถึงความสำคัญของธงชาติในฐานะที่เป็น  
สัญลักษณ์รวมใจของคนไทยทั้งชาติ อาจจะทำให้ความหมายของสีแต่ละสีเพราะเด็กจะจำได้ดี  
อธิบายต่อว่านอกจากประเทศไทยแล้ว ยังมีประเทศอื่นๆ ที่มีธงชาติเป็นสัญลักษณ์ของตัวเองเหมือนกัน
2. คุณครูนำธงชาติของประเทศอาเซียนมาให้เด็กๆ ดู เปิดแผนที่อาเซียน ชี้ให้เด็กเห็นว่าประเทศไทย  
อยู่ตรงไหน แล้วนำธงชาติไทยไปติดไว้ จากนั้นชี้ให้ดูว่ารอบประเทศไทยมีประเทศเพื่อนบ้านอะไรบ้าง  
นำธงชาติของแต่ละประเทศไปติดไว้
3. แจกกระดาษตัดรูปร่างเหมือนธง ให้เด็กเลือกว่าธงรูปธงไทยหรือธงประเทศในอาเซียน ระบายสีให้สวยงาม  
นำไปพันติดกับไม้ ให้เด็กถือโบกสะบัดได้
4. คุณครูมอบโจทย์ให้เด็กกลับไปถามผู้ปกครองว่า ในครอบครัวมีคนรู้จัก หรือในชุมชนเรามีคน  
จากประเทศในอาเซียนอาศัยอยู่หรือไม่ พวกเขาเป็นใคร ทำอาชีพอะไร นิสัยใจคอเป็นอย่างไร ให้คุณพ่อ  
คุณแม่ช่วยบอกเล่าและเขียนคำตอบ ให้เด็กนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในห้องเรียนวันต่อไป



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้เรียนรู้จักธงชาติของประเทศต่างๆ ในอาเซียน รู้จักการดูแผนที่ ตำแหน่งของที่ตั้งของประเทศ  
ในอาเซียน ต่อยอดสู่การเชื่อมโยงให้เห็นบทบาทของคนในอาเซียนที่อยู่ชุมชนและใกล้ชิดกับครอบครัว



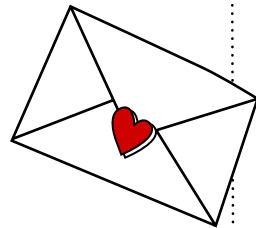
## จดหมายลับ

บางเรื่องราวเด็กอาจจะอยากบอกคุณพ่อคุณแม่มานานแล้ว แต่ยังไม่กล้าบอก ลองกระตุ้นให้เด็กใช้จดหมายลับเป็นตัวบอกความในใจถึงคุณพ่อคุณแม่



### สื่อ-อุปกรณ์

- ดินสอ กระดาษขาว
- กระบอกฉีดยา น้ำ
- ไดรี้เป่าผม



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการเรียนรู้ของเด็กๆ ความเข้าใจในหลักการวิทยาศาสตร์ การวาดภาพหรือการเขียนสื่อความรู้สึกของเด็กๆ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกกระดาษให้เด็กคนละ 2 แผ่น แผ่นแรกฉีดยาให้ชุ่ม จากนั้นวางกระดาษอีกแผ่นทับลงไปให้เด็กๆ ใช้ดินสอวาดรูปลงไป
2. ดึงกระดาษที่วาดรูปออกจากกระดาษเปียก จะเห็นรอยของรูปภาพปรากฏบนกระดาษที่เปียกปล่อยให้กระดาษแห้งเอง หรือใช้ไดร์เป่าให้แห้งก็ได้ จะพบว่าเมื่อกระดาษแห้ง รูปหรือข้อความจะหายไป
3. ให้เด็กนำกระดาษที่เป่าแห้งนั้น ฉีดยาใส่กระดาษจนเปียก จะปรากฏรูปขึ้นมาชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง
4. คุณครูให้เด็กๆ ทำกิจกรรมนี้อีกครั้ง โดยเปลี่ยนเป็นการวาดรูปหรือเขียนข้อความถึงคุณพ่อคุณแม่หรือคนที่เด็กอยากมอบให้ โดยคุณครูเขียนข้อความแนบกับชิ้นงานของเด็กไปด้วยว่า ให้ผู้รับฉีดยาให้เปียกเพื่ออ่านข้อความ จากนั้นให้ผู้รับเขียนความรู้สึกจากการได้อ่านข้อความลับกลับมา



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ทดลองและเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างน้ำและกระดาษ\* ได้เรียนรู้วิธีการสื่อสารความรู้สึก ถ่ายทอดเป็นภาษาหรือภาพวาด ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เป็นกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว

\*กระดาษเมื่อถูกน้ำจะพองตัว เมื่อกดปลายดินสอลงไปจะเกิดเป็นรอย แต่พอกระดาษแห้ง กระดาษจะหดตัวบริเวณที่พองจะยุบลงไป รอยก็เลยหายไป ต่อเมื่อฉีดยาใส่อีกครั้งให้กระดาษพองตัว จึงจะปรากฏภาพหรือข้อความขึ้น



### การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมนี้สามารถนำไปผลิตเป็นสื่อการสอนเรื่องภาษา หรือคณิตศาสตร์ได้ โดยเขียนตัวอักษร หรือตัวเลขแล้วให้เด็กหาคำตอบจากคำถามที่ครูตั้งขึ้น เช่น ครูอ่านคำให้เด็กบอกว่าเป็นพยัญชนะอะไร แล้วเฉลยด้วยตัวพยัญชนะที่ซ่อนในกระดาษ เป็นต้น



# สร้างด้วยกัน ทำด้วยใจ

ลองชวนคุณพ่อคุณแม่ร่วมใจกันออกแบบ  
ท่าทาง คัด เกาะเกี้ยว หรือเชื่อมโยงร่างกายกัน  
ให้กลายเป็นตัวอักษรหรือตัวเลข กิจกรรม  
เรียกทั้งรอยยิ้ม เสียงหัวเราะ ความสามัคคี  
และความสัมพันธ์ของครอบครัว



## สื่อ-อุปกรณ์

บัตรพยัญชนะ (สระ / ตัวอักษรภาษาอังกฤษ /  
ตัวเลข)



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้ตัวแทนครอบครัวสุ่มหยิบบัตรพยัญชนะ จากนั้นให้แต่ละครอบครัวระดมความคิด  
ออกแบบท่าทางที่จะให้ทุกคนในครอบครัว ใช้ร่างกายของแต่ละคนมาร่วมกันประกอบแสดงเป็น  
พยัญชนะตัวนั้น
2. จากนั้นให้แต่ละครอบครัวออกมาแสดงท่าทางที่คิดไว้ เป็นการใบ้ให้กับครอบครัวอื่น  
ทายว่าเป็นพยัญชนะอะไร หากมีคนทายถูกก็จะได้รับรางวัล ถ้าทายผิดทั้งครอบครัวต้องถูกทำโทษ  
ให้เดินท่าตลกๆ
3. ล้อมวงทุกครอบครัว สะท้อนความรู้สึกที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม คุณครูช่วยสรุป  
ให้เห็นว่าแต่ละคนล้วนเป็นส่วนสำคัญของครอบครัว พยัญชนะแต่ละตัวจะสมบูรณ์ได้ต้องให้ทุกคน  
ช่วยกันคิด ช่วยกันแสดง และแม้ตอนแรกจะยาก แต่ถ้าทุกคนในครอบครัวร่วมใจก็เป็นไปได้



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ทำให้ทุกคนในครอบครัวทลายกำแพงความเป็นตัวตนของตัวเองลง ทุกคนได้ช่วยกันคิด  
ช่วยกันทำ เป็นส่วนหนึ่งของกันและกัน ได้ใกล้ชิดและเกี้ยวโยงสัมพันธ์กันทั้งร่างกายและความรู้สึก  
เด็กจะรู้สึกมีความสุข อบอุ่น และมีพลังจากกิจกรรมอย่างนี้มาก



## การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์เป็นการออกแบบท่าทางเป็นรูปต่างๆ ได้มากมาย เช่น สระ ตัวอักษร รูปภาพสัตว์ ฯลฯ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการทำงานร่วมกันในครอบครัว การให้โอกาส  
ในการแสดงความคิดเห็นของคนในครอบครัวและความ  
สัมพันธ์ในครอบครัว

## นกน้อยทำรัง

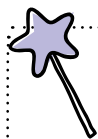
ชวนเด็กออกไปดูนก เก็บเศษกิ่งไม้ ใบไม้ มาสร้างรังให้นกน้อยจำลอง ได้ทั้ง การเรียนรู้ธรรมชาติ ความคิดสร้างสรรค์ และปลูกฝังจิตใจที่เมตตาและอ่อนโยน ให้กับเด็ก



สื่อ-อุปกรณ์  
- เศษกิ่งไม้ ใบไม้  
- แป้งโดว์



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



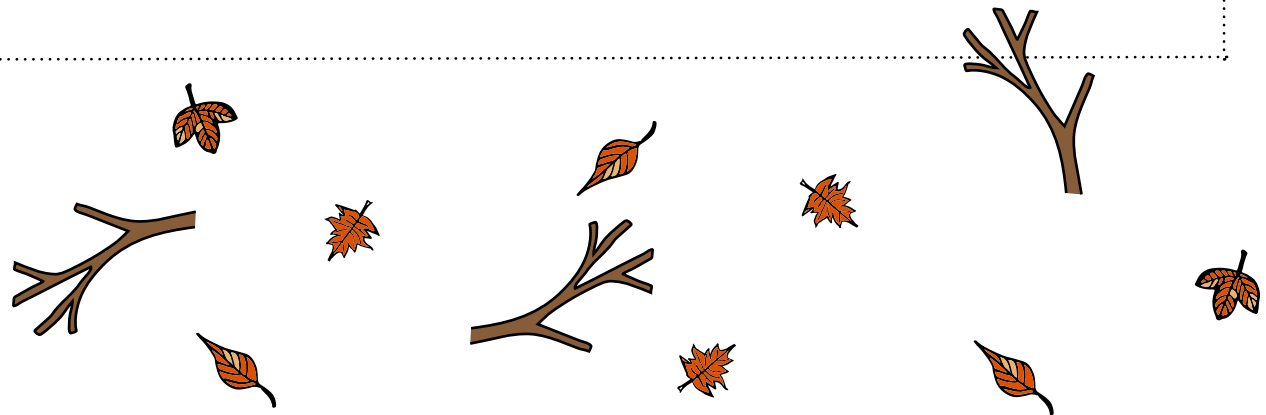
การประเมินผล

สังเกตการสำรวจธรรมชาติของเด็กๆ ประสิทธิภาพเกี่ยวกับนกของเด็ก การถ่ายทอด ลักษณะของนก รังนกผ่านงานศิลปะ



วิธีการจัดกิจกรรม

1. ในวันอากาศแจ่มใส คุณครูชวนเด็กออกไปสำรวจชุมชน ชมนกชมไม้ ลองสังเกตดูว่าในชุมชนเรามีนกอะไรบ้าง ถ้าในชุมชนมีผู้เชี่ยวชาญเรื่องนก การดูแลนก ลองพาเด็กๆ ไปพูดคุยหาความรู้
2. ให้เด็กเก็บเศษใบไม้ กิ่งไม้ ที่พบเห็นระหว่างทางกลับมาที่ห้องเรียน ครูชวนเด็กมาทำรังนก จากเศษใบไม้กิ่งไม้ เพื่อเป็นที่อยู่อาศัยให้นกของตัวเอง
3. ให้เด็กปั้นแป้งโดว์เป็นรูปนก อาจจะเป็นนกที่เด็กได้ไปเห็นมา หรือนกในจินตนาการ เสร็จแล้ววางลงบนรังที่สร้างไว้ ลองให้เด็กตั้งชื่อและแต่งเติมเรื่องราวให้นกของตัวเอง นำมาบอกเล่า ให้เพื่อนและคุณครูฟัง



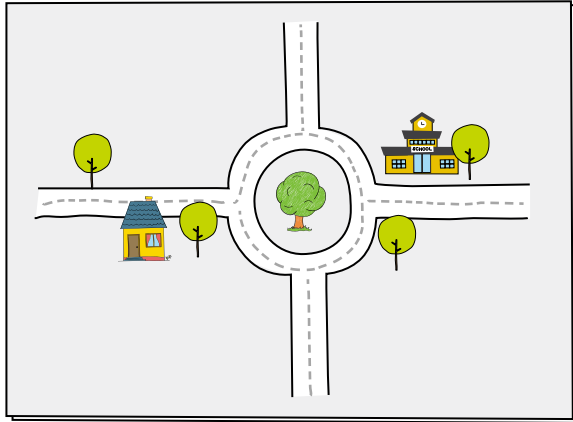
ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักนก วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของนก รู้จักการสังเกต การนำสิ่งของที่ไร้ค่ามาสร้างคุณค่าใหม่ ฝึกพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล่อมเกลาจิตใจเด็กให้เกิดความเมตตาและ อ่อนโยนต่อสัตว์รอบตัว เชื่อมโยงสู่การรักษาธรรมชาติให้คงอยู่เพื่อให้เรามีที่อยู่อาศัย



การนำไปประยุกต์ใช้

ถ้าไม่สามารถพาไปนอกสถานที่ได้ คุณครูอาจเปิดคลิปวิดีโอสารคดีนก หรือเปิดหนังสือภาพสวยๆ เกี่ยวกับนกและความเป็นอยู่ให้เด็กๆ ดูแทนก็ได้



## หมู่บ้านกล่องนม

ดีมนมเสร็จแล้วอย่าเพิ่งทิ้งกล่องนม  
นำมาล้างเป็นสื่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กๆ  
ตกแต่งกลายเป็นบ้านเรือนอาคาร นำมาสร้าง  
เป็นชุมชนของเรา



### สื่อ-อุปกรณ์

- กล่องนม บัตรตัวเลข
- กระดาษขาว กระดาษสี
- สี ปากกาเมจิก กาว กรรไกร



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กออกสำรวจทำแผนที่ชุมชน โดยเริ่มเส้นทางตั้งแต่โรงเรียน ช่วยกันจำว่าเดินผ่านบ้านเรือน อาคาร สถานที่สำคัญอะไรบ้าง
2. เมื่อกลับมาถึงห้องเรียน คุณครูสรุปสิ่งที่ได้เห็นมากับเด็กๆ โดยวาดเป็นแผนที่ลงกระดาษแผ่นใหญ่ บริเวณที่เป็นบ้านเรือนอาคาร วาดเป็นวงกลมหรือสี่เหลี่ยม เขียนเลขที่ไล่ตั้งแต่หมายเลข 1, 2, 3 ไปจนหมด
3. ให้เด็กสุ่มหยิบบัตรตัวเลข ได้เลขสถานที่อะไร ให้เด็กนำกล่องนมเหลือใช้ที่ล้างสะอาดแล้ว มาห่อกระดาษ ตกแต่งวาดหน้าต่าง ประดับ ให้เป็นอาคารหรือสถานที่นั้น (คุณครูอาจช่วยให้เด็ก วาดสัญลักษณ์ของสถานที่นั้น เช่น กากบาทสีแดง แทนโรงพยาบาล) แล้วให้เด็กๆ นำกล่องนมที่ตกแต่งแล้วติดกาว นำวางในแผนที่ของชุมชนให้ถูกต้อง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักตำแหน่งและสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน เรียนรู้โครงสร้างของสังคม รู้จักแผนที่ การวาดแผนที่ ได้ฝึกพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการสังเกต เชื่อมโยงเปรียบเทียบ เรียนรู้ การนำสิ่งของเหลือใช้มาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์



### การนำไปประยุกต์ใช้

นำผลงานชุมชนที่ทำมาเป็นฉากเมืองจำลอง ให้เด็กๆ นำตุ๊กตามาเล่นบทบาทสมมติ หรือ พัฒนาเป็นเกมทอยลูกเต๋าผ่าด่านไปถึงเส้นชัยก็ได้



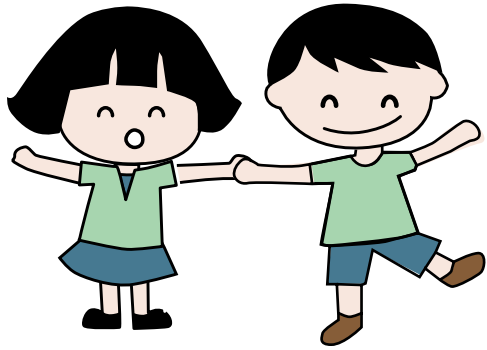
### ระยะเวลา การทำกิจกรรม

สำรวจชุมชน 1-2 ชม. /  
ในห้องเรียน 40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการสำรวจชุมชนของเด็กๆ การจดจำและระลึก  
ได้ด้วยสัญลักษณ์ หรือจุดเด่นของสถานที่ต่างๆ ที่ช่วยให้เด็ก  
จำสถานที่นั้นได้ การสร้างสถานที่ด้วยกล่องนม



## ครอบครัว ของฉัน

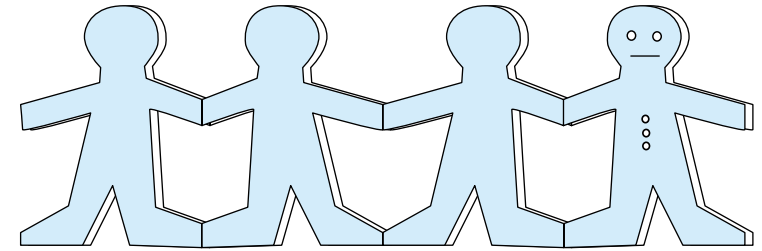
ครอบครัวของเรามีสมาชิกเป็นใครบ้างนะ? ให้เด็กๆ ลองทำตุ๊กตากระดาษยักษ์ แล้วระบายตกแต่งเป็นคนในครอบครัวดีกว่า คุณให้ดินนะ.... ครอบครัวเราทุกคนจับมือสามัคคีกันด้วย น่ารักจริงๆ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที

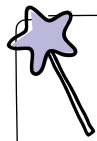
### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ A4
- ดินสอ สี



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกกระดาษ A4 ให้เด็กคนละ 1 แผ่น ให้เด็กพับครึ่งตามขวาง พับครึ่งอีก 2 ครั้งในทิศทางเดียวกัน
2. วาดรูปร่างคนลงบนกระดาษที่พับครึ่งเรียบร้อยแล้ว ใช้กระดาษฝั่งที่พับเป็นแกนกลาง วาดคนเพียงครึ่งเดียว (ครึ่งซ้าย - สำหรับเด็กเล็กใช้แบบลอกลาย) โดยวาดครึ่งหนึ่งของศีรษะ แขน 1 ขา 1 แผ่นออกมา ให้เต็มกระดาษ ตัดตามรอยดินสอที่วาด (เด็กเล็กครูตัดให้)
3. เมื่อคลี่กระดาษออกมาจะกลายเป็นตุ๊กตาจับมือกัน 4 ตัว ให้เด็กแทนตุ๊กตาทั้ง 4 ตัวเป็นคนในครอบครัว วาดตกแต่งหน้าตา ผม เสื้อผ้าให้สวยงาม แล้วนำมาเล่าให้คุณครูและเพื่อนฟัง คุณครูสรุปกิจกรรม เน้นให้เด็กๆ เห็นความสำคัญของครอบครัว ความสามัคคีกันเหมือนตุ๊กตาที่จับมือกัน



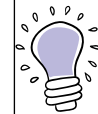
### การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตาม สังเกตการตัดกระดาษ สังเกตการบอกเล่าเรื่องราวในครอบครัวของเด็กๆ



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้เรื่องซ้ำ การเพิ่มจำนวน ฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นผลงาน ฝึกการสังเกต เรียนรู้จักบุคลิกและลักษณะของสมาชิกในครอบครัว



### การนำไปประยุกต์ใช้

- นำตุ๊กตาที่ได้มาประยุกต์เป็นสมาชิกในชุมชน เพื่อนรักของฉันก็ได้
- ในกรณีที่ได้มีปัญหาครอบครัว หรือสมาชิกครอบครัวไม่ครบ 4 ตามจำนวนตุ๊กตา คุณครูอาจช่วยเด็กด้วยการให้เด็กวาดถึงคนที่เด็กรู้จักและชื่นชอบ อาจเป็นคุณครูในโรงเรียนเพื่อนๆ ก็ได้



# ส่องกล้อง มองธรรมชาติ

ก่อนออกสำรวจธรรมชาติในชุมชน ครั้งต่อไป คุณครูชวนเด็กๆ เอา แกนทิชชูมาประดิษฐ์กล้องส่องทางไกลกันดีกว่า รับรองเด็กๆ จะสนุก ตื่นเต้น และสำรวจธรรมชาติด้วยความกระตือรือร้น



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ในห้องเรียน 30 นาที /  
สำรวจธรรมชาติ ไม่จำกัด



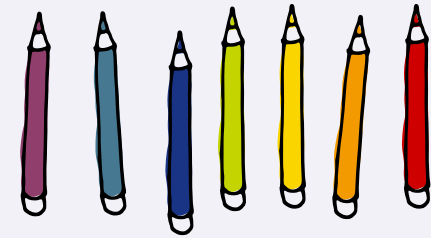
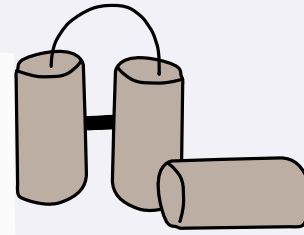
## การประเมินผล

สังเกตการสำรวจชุมชนของเด็ก การใช้กล้องอย่างถูกวิธี การวาดภาพสถานที่ที่เด็กสำรวจมา และสำรวจความรู้สึกของเด็กที่มีต่อชุมชนผ่านการบอกเล่า



## สื่อ-อุปกรณ์

- แกนทิชชู กาว เชือก
- สี ดินสอ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกแกนกระดาษทิชชูให้เด็กคนละ 2 อัน นำด้านข้างของแกนมาติดกาวประกบต่อกันเหมือนกล้องส่องทางไกล เมื่อกาวแห้งแล้ว เจาะปลายด้านหนึ่งของแกนทิชชูทั้ง 2 ข้าง ร้อยเชือกสำหรับคล้องคอ
2. ให้เด็กวาดรูป ระบายสีตกแต่งกล้องส่องทางไกลของตัวเองให้สวยงาม
3. คุณครูชวนเด็กๆ นำกล้องส่องทางไกลออกสำรวจธรรมชาติในชุมชน ให้เด็กใช้กล้องส่องดูวัตถุเล็กๆ เช่น ดอกไม้ ใบไม้ มด เต่าทอง ฯลฯ เด็กจะมีจุดสนใจที่ชัดเจนมากขึ้น ให้เด็กสังเกตสิ่งที่มองเห็นในกล้องส่องทางไกล แล้วนำมาวาดลงกระดาษ ตกแต่งให้สวยงาม แล้วเล่าให้เพื่อนและคุณครูฟัง หรือนำกลับไปให้คุณพ่อคุณแม่ชื่นชมร่วมกัน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก ได้ฝึกใช้จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้การใช้กล้องส่องทางไกล ฝึกสมาธิ การสังเกตสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว



## การนำไปประยุกต์ใช้

การสำรวจชุมชนนอกจากเด็กๆ จะใช้กล้องส่องทางไกลแล้ว อาจจะ让孩子ได้ถ่ายภาพสถานที่ที่ชอบ ด้วยกล้องถ่ายรูป หรือถ่ายจากโทรศัพท์ก็ได้ เพื่อนำกลับมาเล่าความประทับใจต่อสถานที่นั้นๆ



# ไทยทำ ไทยใช้ ไทยเจริญ

มาช่วยกันหล่อหลอมให้เด็กๆ ชื่นชมและอนุรักษ์ความเป็นไทย ด้วยการค้นหาสิ่งของฝีมือชุมชน หรือสิ่งของที่มีที่มาจากภูมิปัญญาไทย ที่อยู่รอบตัวกันดีกว่า



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักประเภทและประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นพื้นฐานให้เด็กรู้สึกผูกพัน อนุรักษ์ความเป็นไทย ฝึกทักษะการสังเกต กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน



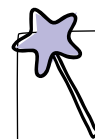
## การนำไปประยุกต์ใช้

- หากไม่สามารถออกไปสำรวจชุมชนได้ สามารถเชิญคุณพ่อคุณแม่ หรือวิทยากรในท้องถิ่นมาแสดงและสาธิตสินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เด็กๆ ดูได้
- ต่อยอดให้เด็กผลิตสินค้าภูมิปัญญาท้องถิ่น นำออกแสดงหรือจำหน่ายให้กับชุมชน จะทำให้เด็กรู้สึกมีส่วนร่วมและภาคภูมิใจ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

สำรวจชุมชน ไม่จำกัด / ในห้องเรียน 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการสำรวจและการบันทึกสิ่งที่เป็นภูมิปัญญาในชุมชน การตั้งคำถามของเด็กๆ



## สื่อ-อุปกรณ์

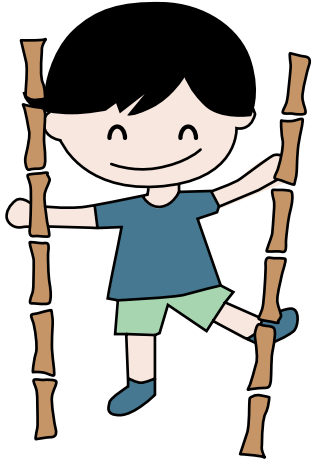
กระดาษ ดินสอ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กไปพูดคุยกับผู้ผลิตสินค้าในชุมชน เช่น ของเล่นพื้นบ้าน งานฝีมือ ขนม ฯลฯ อาจให้เด็กได้เรียนรู้การทำ (ถ้าทำได้)
2. เมื่อกลับมาห้องเรียน คุณครูสรุปให้เห็นข้อดีของการใช้สินค้าของชุมชน การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ฯลฯ จากนั้นคุณครูชวนให้เด็กสังเกตว่า ในโรงเรียนมีอะไรบ้างที่เป็นผลิตภัณฑ์ฝีมือชุมชน หรือมาจากภูมิปัญญาไทย เช่น เสื้อผ้าของคุณครู เสื้อผ้าของเด็กๆ ผ้ากั้นเป็อน ของเล่น ฯลฯ คุณครูช่วยเด็กๆ จัดบันทึกรายชื่อ
3. ให้เด็กลองกลับไปที่บ้าน ชวนคุณพ่อคุณแม่มองหาของในบ้านที่เป็นของไทย เป็นฝีมือชุมชน ให้คุณพ่อคุณแม่ช่วยจดรายชื่อแล้วนำกลับมาเล่าให้เพื่อนๆ และคุณครูฟังที่โรงเรียน (ถ้ามีสิ่งของที่เด็กชอบ อาจนำมาให้เพื่อนๆ ได้ดูด้วย)





## เดินโก้งแก้ง

โก้งแก้งเป็นการละเล่นพื้นบ้านไทย ทำจากไม้ไผ่ เป็นขาเดิน 2 ข้าง ชื่อโก้งแก้งมาจากลักษณะอาการ เก้ๆ กังๆ เหมือนคนตัวสูงยาว ขายาว ก้าวเท้าไม่ค่อยถนัด บางแห่งเรียกว่า 'ดอกแตก'



สื่อ-อุปกรณ์  
ไม้ไผ่ มีดเหลาไม้ไผ่



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูหาไม้ไผ่ขนาดลำพอเหมาะ (แข็งแรง) 2 ลำ ยาวประมาณ 1 - 2 เมตร หรือตามความชอบ เหลาให้เรียบ เจาะรูไม้ไผ่ทั้ง 2 ท่อน โดยวัดให้สูงจากพื้นประมาณ 50 ซม.
2. หาไม้ไผ่ยาวประมาณ 30 ซม. จำนวน 2 ท่อน (แข็งแรง) มาทำท่อนไม้ไว้สำหรับเหยียบนำไปเหยียบในรูของท่อนไม้ 2 ท่อนแรกจนสุด ถ้าไม่แน่นหาไม้มาทำเป็นเดือยหรือสลักใส่ไว้ให้แน่น คุณครูลองเหยียบดูว่าแข็งแรงดี
3. นำมา让孩子ได้ลองเล่น ควรเล่นบนพื้นหญ้าหรือพื้นดิน วิธีเล่นนำโก้งแก้งมาตั้งฉากกับพื้นเหยียบขึ้นไปบนขาเหยียบ โนมตัวไปข้างหน้าเล็กน้อย ค่อยๆ ฝึกหัดการเดินและการทรงตัวไปที่ละก้าว
4. ระหว่างการเล่น คุณครูอาจจะเล่าประวัติการเล่นโก้งแก้งเสริมว่าในอดีตโก้งแก้งเป็นพาหนะอย่างหนึ่งในการเดินทาง คนสมัยก่อนใช้เดินข้ามน้ำหรือเดินข้ามโคลนที่เฉอะแฉะ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การใช้ประสาทสัมผัสทั้งสายตา แขน ขาในการก้าวเดิน นอกจากนี้ยังช่วยฝึกทักษะการแก้ปัญหา การทดลอง ส่งเสริมความรู้ด้านสังคมและภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่นอีกด้วย



### การนำไปประยุกต์ใช้

หากหาไม้ไผ่ไม่ได้ อาจจะใช้ท่อน้ำพีวีซีหรืออาจจะใช้ไม้เท้ามาดัดแปลงให้เด็กเล่นได้



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตการเรียนรู้ของเด็กๆ ความกล้าในการลองเล่นไม้ และการทรงตัวของเด็กๆ

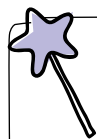
## เด็กดีมีน้ำใจ

การปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือผู้อื่น เริ่มต้นได้ตั้งแต่ในครอบครัว งานบ้านใกล้ตัวยังช่วยพัฒนาทักษะของเด็กด้านต่างๆ ให้ดีขึ้นได้อีกด้วย



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นอยู่กับจำนวนกิจกรรม



### การประเมินผล

สังเกตการเสนอกิจกรรมที่อยากทำของเด็กพร้อมเหตุผล การปฏิบัติตามบัตรที่จับได้ และการตอบกลับของผู้ปกครอง การบอกเล่าความรู้สึกของเด็กหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม



### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ ดินสอ สี
- กรรไกร ของจดหมาย



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูสอบถามเด็กๆ ว่า อยากช่วยเหลือคุณพ่อคุณแม่ทำอะไรที่บ้านบ้าง ครูอาจช่วยยกตัวอย่าง เช่น พับเสื้อผ้า จัดโต๊ะอาหาร ฯลฯ
2. สรุปความคิดและกิจกรรมที่อยากทำร่วมกันในชั้นเรียน แจกกระดาษให้เด็กคนละ 1 แผ่น ตีตารางแบ่งเป็นช่องตามจำนวนกิจกรรม จากนั้นให้เด็กๆ เขียนหรือวาดภาพกิจกรรมลงในแต่ละช่อง ช่องละ 1 กิจกรรมเสร็จแล้วตัดออกเป็นชิ้นๆ ใส่ไว้ในซองจดหมาย
3. คุณครูแจกจดหมายน้อยไปในซองจดหมายขอความร่วมมือผู้ปกครอง ให้เด็กจับบัตรกิจกรรมในวันละ 1 กิจกรรม จากนั้นเปิดโอกาสให้เด็กได้ลองทำกิจกรรมนั้นในครอบครัว ให้ผู้ปกครองบันทึกความรู้สึกหรือผลของกิจกรรมลงในด้านหลังของบัตรแล้วนำมาให้คุณครูในแต่ละวัน
4. เมื่อเด็กนำบัตรกิจกรรมกลับมาให้คุณครู อย่าลืมกล่าวชื่นชม อาจให้ดาวหรือสติ๊กเกอร์เด็กเพื่อหนุนเสริมเป็นกำลังใจให้เด็กทำความดีต่อไป



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักงานบ้าน ปลูกฝังความมีน้ำใจ การช่วยเหลือผู้อื่นที่เหมาะสมกับวัย ฝึกทักษะชีวิต พัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ในร่างกาย ฝึกการแก้ไขปัญหา เกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถประยุกต์เป็นกิจกรรมจิตอาสาภายในห้องเรียน โรงเรียน หรือในชุมชน



# เมฆน้อย

เปิดโลกจินตนาการ วิทยาศาสตร์ และศิลปะความคิดสร้างสรรค์ให้ ผสมผสานกัน ด้วยกิจกรรมประดิษฐ์ เมฆน้อยบอกฤดูกาล การเปลี่ยนแปลง ของเมฆน้อยช่างน่ามหัศจรรย์เสีย จริงๆ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการมองก้อนเมฆและการ บอกอากาศโดยดูจากก้อนเมฆ และการ ใช้สีชุปสีตามอากาศที่เปลี่ยนแปลง



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษแข็งสีฟ้า สำลี
- กาว สีน้ำ (สีดำ)



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ในวันอากาศสดใส มองเห็นเมฆบนฟ้าชัดเจน คุณครูพาเด็กออกมาอนมอมเมฆที่สนามโรงเรียน ให้เด็กๆ สังเกตรูปร่าง การเคลื่อนไหวของก้อนเมฆ
2. ครูพาเด็กกลับเข้าห้องเรียน บอกเด็กๆ ว่าเราสามารถรู้อากาศได้จากการมองก้อนเมฆ ลองตั้งคำถามว่าเด็กๆ รู้ไหมว่าอากาศสดใสเมฆสีอะไร ถ้าฝนจะตกเมฆเป็นสีอะไร จากนั้นคุณครูอ่านนิทานหรือชวนเด็กๆ ร้องเพลง ที่เกี่ยวกับก้อนเมฆและการเกิดฝน
3. ให้เด็กจำลองการเปลี่ยนสีสีนของก้อนเมฆด้วยสำลิตัดบนกระดาษสีฟ้า ภาพของก้อนเมฆรูปร่างต่างๆ ที่ได้สังเกตเห็นมา ไล่เรียงจนมาถึงก้อนเมฆค่อยๆ เป็นสีดำ (สำลิจับสีน้ำสีดำ) จากน้อยๆ จนกลายเป็นสีดำทั้งหมด จนเกิดเป็นฝนตกลงมา



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกการสังเกต เรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว เรียนรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงของก้อนเมฆกับอากาศ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์



## การนำไปประยุกต์ใช้

สร้างสรรค์ก้อนเมฆตามจินตนาการ ด้วยการให้เด็กสังเกตว่าเมฆเป็นรูปร่างอย่างไร แล้ววาด ลงกระดาษ



## เสือกินวัว

ชวนเด็กๆ มาเล่นการละเล่นพื้นบ้าน 'เสือกินวัว' นอกจากได้เคลื่อนไหวร่างกายแล้ว ยังฝึกความสามัคคี และเรียนรู้วัฒนธรรมพื้นบ้านของไทย ไปพร้อมๆ กัน



### สื่อ-อุปกรณ์

- หน้ากากหรือมงกุฎสวมศีรษะเป็นรูปเสือกับวัว
- ผ้าคลุมสำหรับเสื่อ (สีเหลือง) วัว (สีขาว)



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ขออาสาสมัครเด็กเป็นเสื่อและเป็นวัวอย่างละ 1 คน คุณครูแต่งตัวให้เสือกับวัว เช่น สวมหน้ากากหรือมงกุฎกระดาษ สวมผ้าคลุม ให้เด็กร้องเสียงของสัตว์แต่ละชนิด
2. จากนั้นให้เด็กที่เหลือในห้องรับบทเป็นวัว ยืนล้อมวงจับมือกันให้แน่นโดยมีวัวอยู่ในวงกลม เสื่ออยู่นอกวงกลม เสื่อจะต้องพยายามหาทางฝ่ารั้วเข้าไปกินวัว วัวต้องพยายามกั้นเสื่อให้ได้ ถ้าเสื่อฝ่าเข้าไปได้ วัวต้องวิ่งหนี เสื่อจับวัวได้เมื่อไร การเล่นสิ้นสุดลง สลับเด็กคนอื่นเป็นเสื่อและเป็นวัวบ้าง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักลักษณะเด่นของเสือกับวัว เรียนรู้และซึมซับวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทย พัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายมัดใหญ่ ฝึกความคล่องแคล่วว่องไว ไหวพริบปฏิภาณ การแก้ไขปัญหา ฝึกความสามัคคีการทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนๆ



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถใช้ในการละเล่นของท้องถิ่นอื่นๆ มาสอนให้เด็กเล่นได้เพื่อให้เด็กๆ ได้รู้จักชุมชนของตนเองมากขึ้น



### การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามกติกา ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความคล่องแคล่วของเด็ก

# เดินกะลา ล่าแต้ม

ลองประยุกต์การเล่นพื้นบ้าน  
อย่างการเดินกะลา กับการนับ  
จำนวนและตัวเลขทางคณิตศาสตร์  
ทั้งสนุกสนาน ออกกำลังกาย และ  
ยังได้ฝึกคิดคำนวณด้วย



**ระยะเวลาการทำกิจกรรม**  
ไม่จำกัด



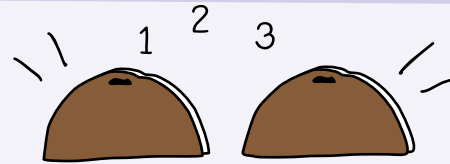
## การประเมินผล

สังเกตการใช้กล้ามเนื้อในการทรงตัว  
และการเดิน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง  
ตา มือและขา ความคล่องตัวและการ  
แก้ปัญหาของเด็ก



## สื่อ-อุปกรณ์

- มะพร้าว เนื้อมะพร้าว กะลา เชือก
- บัตรตัวเลข ของกระดาษทิชชู



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเอามะพร้าวมาแสดงให้เด็กๆ ดู ให้เด็กได้สังเกตรูปร่าง สัมผัสมะพร้าว คุณครูแสดงส่วนต่างๆ  
ของมะพร้าว เช่น ส่วนที่กินได้คือเนื้อมะพร้าว น้ำ ให้เด็กได้ลองชิม ส่วนที่กินไม่ได้ คือ กะลามะพร้าว คุณครูบอกเด็กๆ  
ว่ากะลามะพร้าวมีประโยชน์เอาไปใส่ของก็ได้ ทำกระทงวันลอยกระทงก็ได้ แล้วยังเอามาทำของเล่นด้วย
2. นำกะลามะพร้าวที่ขูดจนเรียบ เจาะรู ร้อยเชือกแล้ว มาให้เด็กๆ หัดเดินกะลา จนเด็กเดินคล่อง  
ค่อยประยุกต์สร้างเป็นกิจกรรมเล่นเกม
3. แบ่งเด็กเป็นทีม เล่นเกมคล้ายวิ่งผลัด คุณครูกำหนดเวลาเช่น 5 นาที เมื่อคนแรกเดินกะลา  
ออกไปถึงจุดหมาย ให้วิ่งไปเลือกช่องที่ใส่บัตรตัวเลขจากกองกลาง 1 ใบ นำมาไว้ในตะกร้าของทีมตัวเอง  
แล้วเดินกะลาย้อนกลับมา ผลัดให้คนที่ 2 ไปบ้าง จนหมดเวลา คุณครูเปิดช่องหยิบบัตรตัวเลขออกมาให้เด็กๆ  
ช่วยกันนับบวกจำนวนตัวเลข (ในเด็กเล็กอาจเป็นบัตรภาพแสดงจำนวนภาพเท่ากับตัวเลขนั้นๆ) ทีมไหน  
ได้ผลรวมตัวเลขมากกว่าเป็นผู้ชนะ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้รู้จักประโยชน์มากมายของมะพร้าว ฝึกประสาทสัมผัสต่างๆ กระตุ้นประสาทสัมผัสที่เก้า ฝึกการทรงตัว  
การเคลื่อนไหวร่างกายมัดใหญ่ สมาธิ การควบคุมประสานอวัยวะส่วนต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน ฝึกการวางแผน  
การทำงานเป็นทีม การนับจำนวนและตัวเลข เรียนรู้วัฒนธรรมและการเล่นพื้นบ้าน



## การนำไปประยุกต์ใช้

กะลามะพร้าวนอกจากจะนำมาใช้เดินแล้ว คุณครูอาจจะนำมาตกแต่งเป็นของเล่นให้เด็กได้อีกด้วย

# ตีล้อ

หากคุณครุมีล้อจักรยานเก่า ขอบกระเจาด  
ขอบกระดังเก่าๆ ไม่ใช่แล้ว นำมาประยุกต์  
เป็นของเล่นที่บ้าน 'ตีล้อ' ให้เด็กๆ เล่นได้



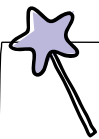
## สื่อ-อุปกรณ์

- ล้อจักรยานเก่า ขอบกระเจาด กระดัง ตะกร้า
- ไม้ตี



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



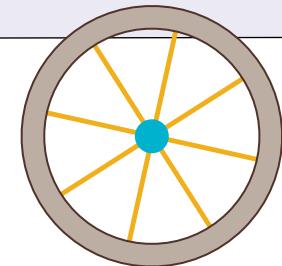
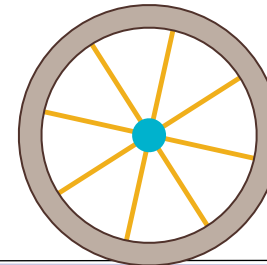
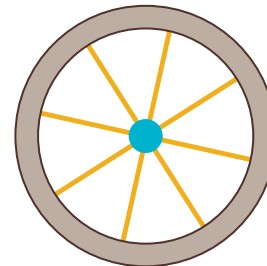
## การประเมินผล

สังเกตความแข็งแรงของกลัมนเนื้อ ทักษะ  
ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ความคล่องแคล่ว  
ทักษะการควบคุมทิศทางด้วยมือ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแนะนำการละเล่นที่บ้าน 'ตีล้อ' ให้เด็กๆ รู้จัก สาธิตวิธีการเล่น โดยกลิ้งล้อหรือ  
ขอบกระดังให้หมุนไปข้างหน้า คอยใช้ไม้ตีประคองให้หมุนต่อไปเรื่อยๆ ไม่ให้ล้ม
2. ให้เด็กได้ลองฝึกตีล้อด้วยตนเอง (ในเด็กเล็กอาจใช้มือเป็นตัวหมุนแทนไม้)  
จนเด็กทำได้คล่อง
3. เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขันตีล้อ ใครตีล้อไปถึงเส้นชัยก่อนเป็นผู้ชนะ (เมื่อล้อล้ม  
หยิบขึ้นมาตั้งใหม่แล้วตีต่อได้)



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก เรียนรู้เรื่องความสมดุล การทรงตัว ฝึกความคล่องแคล่ว  
ปฏิกิริยาไหวพริบ เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและการละเล่นที่บ้าน



## การนำไปประยุกต์ใช้

หากหาวงล้อไม่ได้ ในเด็กเล็กอาจจะให้กลิ้งลูกบอลลูกใหญ่แทนได้



# พวงมโหตร (พวง-มะ-โหด)

พวงมโหตร อ่านว่า พวง-มะ-โหด มีชื่อเรียกต่างกันแต่ละพื้นที่ ภาคเหนือเรียก ตุงไส้หมู ภาคอีสานเรียก พวงมาลัย ภาคกลางตอนบนเรียก พวงเต่าร้าง ภาคกลางตอนล่างเรียก พวงมโหตร ลองเอามาให้เด็กได้ร่วมกันทำไว้ตกแต่งห้องหรือร่วมกิจกรรมในชุมชน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการพับ การใช้กรรไกร เรียนรู้งานศิลปะแบบ 3 มิติ (มีความลึก) เรียนรู้วิถีชุมชนผ่านการทำงานศิลปะ ก่อเกิดเป็นความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย



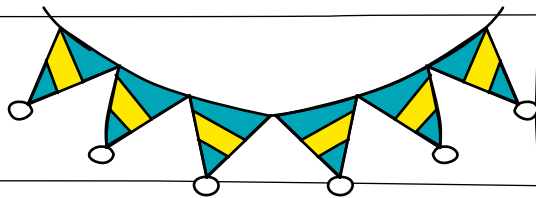
## การนำไปประยุกต์ใช้

- พวงมโหตรเมื่อโดนลมจะพลิ้วไหว ครูสามารถนำไปประกอบเรียนรู้เรื่องลม ทิศทางลม อาจลองเปลี่ยนวัสดุเป็นกระดาษประเภทอื่น เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นความหนักเบาของกระดาษกับแรงลม
- เพิ่มเติมให้เด็กๆ ลองจินตนาการเปรียบเทียบว่า พวงมโหตร มีลักษณะเหมือนอะไรได้อีก เช่น โคม วาว เป็นต้น



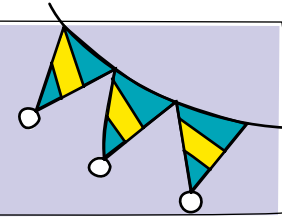
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษวาว หรือ กระดาษย่น
- กรรไกร กระดาษ เชือกหรือด้าย



## วิธีการจัดกิจกรรม

(ดูเพิ่มเติมที่ภาคผนวก)

1. ตัดกระดาษวาวสีสวยๆ เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส คุณครูนำเด็กๆ พับกระดาษ โดยพับทบเป็นสามเหลี่ยมทั้งหมด 3 ครั้ง ครั้งที่ 4 เอาสามเหลี่ยมด้านที่เปิดไม่ได้พับทบลงมา กรีดรอยให้เรียบชัดเจน
2. ให้เด็กใช้กรรไกรตัดด้านกว้างของสามเหลี่ยมเริ่มตั้งแต่มุมบน ตัดเป็นเส้นตรงแค่เกือบขาด จากนั้นพลิกกลับมาตัดอีกด้านไล่ลงมา ทำสลับกันไปมาจนถึงด้านล่าง (ในเด็กเล็ก ครูตัดให้) คลี่ออกมาอย่างระมัดระวัง
3. ทำซ้ำให้ครบ 3 แผ่น แล้วนำมาซ้อนกัน ร้อยเชือกใส่แป้นกระดาษสี่เหลี่ยมอันเล็กๆ ไว้ตรงปลาย (มัดปมไม่ให้หลุด) ร้อยเชือกเข้าไปตรงกลางกระดาษ จับปลายเชือกดึงแล้วเขย่าเบาๆ กระดาษจะกึ่งตัวลงมาเป็นชั้นๆ สีสันทายงาม นำไปประดับห้องเรียน หรือไปประดับตามงานกิจกรรมของชุมชน



## การประเมินผล

สังเกตการเรียนรู้ของเด็กๆ ผ่านการลงมือทำตามแบบ



# บัวลอยมาแล้วจ้า

ลองหยิบขนมไทยในชุมชนมา让孩子ได้เรียนรู้กระบวนการทำขนมสามารถสอดแทรกบูรณาการความรู้ได้หลากหลาย และอย่าลืมให้รสชาติหวานน้อยลงสักนิด เพื่อสุขภาพที่ดีด้วยนะคะ



## สื่อ-อุปกรณ์

ส่วนผสมทำบัวลอย (ภาคผนวก)



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการลงมือทำของเด็กๆ ตามกระบวนการที่กำหนด การปั้นเป็นวงกลม และการสังเกตการจมน้ำของเม็ดขนม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำส่วนผสมในการทำบัวลอยมาให้เด็กๆ ได้ดู เช่น แป้ง กุ้งแห้ง มะพร้าว ใบเตย ให้เด็กได้สังเกตรูปร่างหน้าตา สี สัน บอกประโยชน์ของแต่ละส่วนผสมสั้นๆ แล้วชวนเด็กไปทำขนมไทยอร่อยๆ กัน
2. ผสมแป้งบัวลอยทั้งบัวลอยแป้ง กุ้งแห้ง ใบเตย ครูลองให้เด็กสังเกตสี สัน ที่แตกต่างกัน ให้เด็กช่วยนวดแป้ง จากนั้นให้ลองมาช่วยกันปั้นแป้ง เริ่มจากปั้นเป็นลูกกลมๆ เท่าๆ กัน ตอนท้ายอาจลองเปิดโอกาสให้เด็กคิดสร้างสรรค์ปั้นเป็นรูปร่างตามจินตนาการ (ขนาดไม่ใหญ่มาก)
3. นำบัวลอยลงต้มในน้ำเดือด ให้เด็กสังเกตเรื่องการจมน้ำ การลอย (ระมัดระวังเรื่องความร้อน) แป้งที่สุกจะลอยน้ำ รับประทานได้ แป้งดิบจะจมน้ำ รับประทานไม่ได้ จากนั้นนำบัวลอยต้มในน้ำกะทิจนเสร็จ ตักให้เด็กลองรับประทาน ครูสอดแทรกเรื่องบัวลอยเป็นขนมไทย และควรมีรสชาติไม่หวานมาก เราจะได้ไม่เป็นโรคอ้วน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักผักผลไม้และประโยชน์ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เรื่องการลอยการจมน้ำ สุกดิบ ฉลาดรู้ในการดูแลสุขภาพ รู้จักขนมไทย สืบสานอนุรักษ์วิถีชุมชน



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจเชื่อมโยงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมได้ ด้วยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอนทำขนมไทย พร้อมกับเล่าวิถีชุมชนแบบไทยๆ ในอดีตให้เด็กได้ฟังด้วยก็ยิ่งดี



# แม่พิมพ์ ธรรมชาติ

ชวนเด็กออกสำรวจธรรมชาติใน  
ชุมชน เก็บกิ่งก้านใบไม้รูปร่างต่างๆ  
มาสร้างสรรค์เป็นแม่พิมพ์ธรรมชาติ  
กันเถอะ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

กิจกรรมในห้องเรียน 30 นาที /  
สำรวจธรรมชาติไม่จำกัด



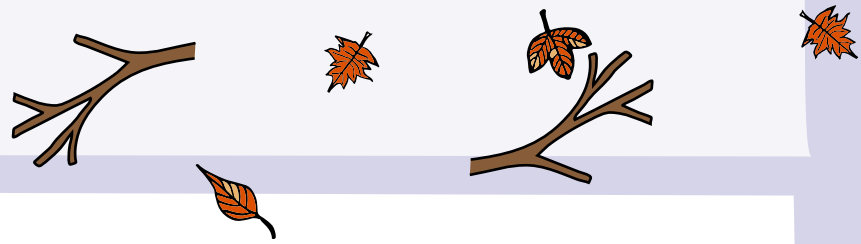
## การประเมินผล

สังเกตการเลือกเก็บวัสดุธรรมชาติ  
ของเด็กๆ การปั้นดิน การกดพิมพ์ และ  
การจินตนาการสื่อสารสิ่งที่มองเห็นจาก  
ผลงานของตนเอง



## สื่อ-อุปกรณ์

- แป้งโดว์ หรือ ดินเหนียว
- กิ่ง ก้าน ใบไม้



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ออกเดินสำรวจธรรมชาติรอบโรงเรียนหรือในชุมชน ให้เด็กลองมองหากิ่งก้าน  
ของต้นไม้ หรือใบไม้ที่มีรูปร่างแปลกๆ สวยถูกใจ (ที่หล่นร่วงอยู่) ช่วยกันเก็บมาที่โรงเรียน
2. เมื่อกลับถึงห้องเรียน ครูชวนเด็กสังเกตรูปร่างของกิ่ง ก้าน และใบไม้ ให้เด็กลองสัมผัสความขรุขระ  
ร่องรอย ลองถามเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไรเมื่อได้สัมผัส
3. ให้เด็กปั้นแป้งโดว์หรือดินเหนียวเป็นรูปกลมๆ แล้วให้ลองเลือกเอากิ่ง ก้าน หรือใบไม้ที่เก็บมาทำ  
เป็นแม่พิมพ์ ปั้นร่องรอยลงบนแป้งโดว์ สังเกตร่องรอยที่ปั้นลงไปว่ารูปร่างเป็นอย่างไร? เหมือนอะไร?
4. นำผลงานมาเรียงไว้ชื่นชมด้วยกัน



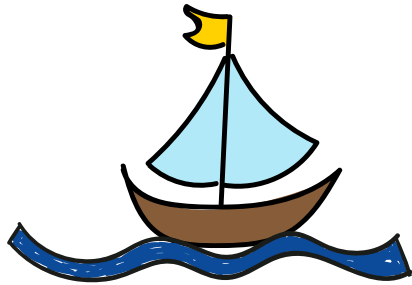
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องรูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในธรรมชาติรอบตัวทั้งในโรงเรียนและในชุมชน  
ฝึกทักษะการสังเกต เรียนรู้เรื่องการพิมพ์ การกดเพื่อสร้างร่องรอยลงวัสดุที่นุ่มนวลอย่างแป้งโดว์หรือดินเหนียว  
ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา



## การนำไปประยุกต์ใช้

หลังจากพิมพ์ลงบนดินเหนียวหรือแป้งโดว์แล้ว อาจลองให้เด็กนำวัสดุธรรมชาติไปจุ่มสี  
และประทับร่องรอยลงบนกระดาษบ้าง ลองให้เด็กบอกความแตกต่างจากการพิมพ์ลงบนวัสดุที่แข็งและ  
วัสดุที่นุ่มนวล



## เรือใบ กาบมะพร้าว

วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นอย่าง  
กาบมะพร้าว ไม้ไผ่ ใบไม้ นำมา  
ทำประดิษฐ์เป็นเรือลำน้อย  
นำมาสอนเด็กๆ ให้เรียนรู้เรื่อง  
แรงลมและการลอยได้เป็นอย่างดี



**สื่อ-อุปกรณ์**  
กาบมะพร้าว ไม้ไผ่ ใบไม้



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำกาบมะพร้าวมาให้เด็กๆ ได้รู้จัก  
ให้เด็กได้ลองสังเกตรูปร่าง ผิวสัมผัส ลองให้เด็ก  
ทายว่าลอยหรือจมน้ำ แล้วทดลองด้วยกันให้เห็นว่า  
กาบมะพร้าวลอยน้ำได้
2. ชวนเด็กมาทำเรือกาบมะพร้าว โดยครูตัด  
กาบมะพร้าวขนาดพอเหมาะ ให้เด็กเอาไม้ไผ่เสียบ  
หัวท้ายของใบไม้ แล้วนำไปปักในกาบมะพร้าวให้แน่น  
เหมือนเป็นใบเรือ ท้ายกาบมะพร้าวเหลาไม้ไผ่บางๆ  
เสียบไว้เป็นหางเสือด้วยก็ได้
3. ให้เด็กลองนำไปลอยในอ่างน้ำหรือแหล่งน้ำ  
ในชุมชน ครูชี้ชวนให้เด็กดูการเคลื่อนไหวของเรือว่า  
เกิดจากแรงลมที่พัดใบของเรือ พาให้เคลื่อนไปใน  
ทิศทางต่างๆ



### การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าถึงประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับ  
มะพร้าว การลงมือทำ และการทดลองการลอยเรือ



**ประโยชน์และ  
ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ**

ฝึกการสังเกต มองเห็นและเรียนรู้จาก  
ธรรมชาติรอบตัวในชุมชน ได้เรียนรู้เรื่องของ  
พลังลม ทิศทาง การลอย ยังได้ฝึกพัฒนากล้ามเนื้อ  
มัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างมือและสายตา



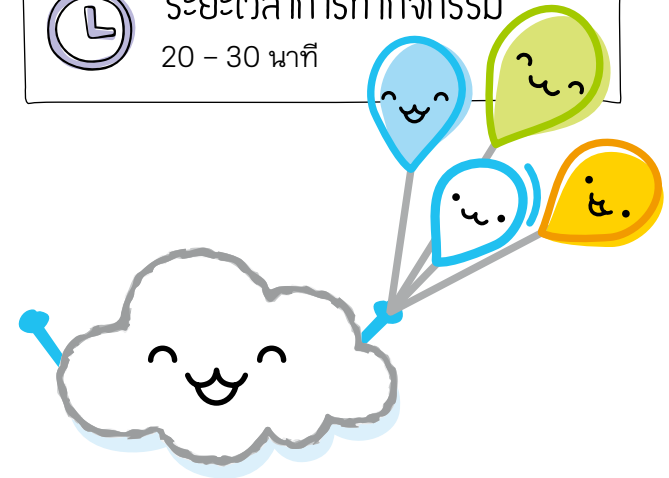
### การนำไปประยุกต์ใช้

เมื่อถึงเทศกาลลอยกระทง ครูลองนำเรือใบ  
กาบมะพร้าวมาประยุกต์ทำเป็นกระทงธรรมชาติ  
เรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติและวัฒนธรรม  
ประเทศไทย



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที





# สาส์นรัก สาส์นลับ

ให้เด็กส่งความรักและความปรารถนาดีด้วยการวาดภาพหรือเขียนความในใจลงในสาส์นลับ ประดิษฐ์ลงในขวดแก้ว แล้วส่งต่อไปให้คนในครอบครัว



## สื่อ-อุปกรณ์

- ขวดแก้วใบเล็กๆ กาว อุปกรณ์ตกแต่ง
- กระดาษ ดินสอ สีเทียน
- เชือก ไหมพรม เทปสี



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 - 30 นาที



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำตัวอย่างกระดาษม้วนใส่อยู่ในขวดแก้วมาให้เด็กๆ ดู อธิบายว่าคนในสมัยก่อนใช้สิ่งนี้บอกข่าวสารและความลับกันโดยการปล่อยลงในแม่น้ำให้ไหลไป ครุฑทดลองทำให้เด็กๆ ดู
2. แจกกระดาษให้เด็กคนละ 1 ใบ (ขนาดเล็กกว่าขวดแก้ว) ให้นึกถึงคนในครอบครัวที่เด็กๆ รัก เช่น คุณพ่อ คุณแม่ พี่ uly ให้เด็กๆ วาดรูปคนเหล่านั้นพร้อมทั้งแสดงความรู้สึกว่ารู้สึกอย่างไรลงในภาพระบายสีให้สวยงาม นำมาเล่าให้คุณครูฟัง ครูซักถามว่าอยากบอกอะไรกับคนๆ นี้ เขียนความรู้สึกของเด็กลงใต้ภาพ
3. ให้เด็กๆ นำภาพที่เสร็จแล้วมาม้วนเป็นแท่งยาวๆ มัดด้วยเชือกไหมพรมหรือเทปสี หย่อนลงในขวดแก้ว จากนั้นให้เด็กใส่อุปกรณ์ตกแต่งต่างๆ เช่น ทรายสี กระดุมสี กระดาษสี ฯลฯ ลงในขวด ปิดจุกขวดให้แน่น ตกแต่งรอบขวดเพิ่มเติมได้ เช่น ติดสติ๊กเกอร์ ติดเทปสีเป็นลวดลาย
4. ให้เด็กนำขวดแก้วบรรจุกระดาษสาส์นรักนี้ไปให้คนในครอบครัว



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักการแสดงความรัก ทักษะภาษาและการสื่อสารเพื่อมอบความรู้สึกดีๆ ให้กับคนในครอบครัว ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้เรื่องของการลอย การสื่อสารของคนในอดีต



## การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์กิจกรรมเป็นเกมตามหาสมบัติ โดยเริ่มต้นให้เด็กออกตามหาขวด เมื่อได้ขวดแล้ว จะเปิดเจอลายแทงแผนที่เพื่อไปหาสมบัติอยู่ในขวด ให้เด็กเดินตามแผนที่เพื่อไปหาสมบัติ (ของที่คุณครูซ่อนไว้)



## การประเมินผล

สังเกตการเขียนคำ การวาดภาพสื่อสารความรู้สึก ทักษะการม้วนกระดาษ และการตกแต่งตามจินตนาการ



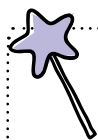
## มุมบ้านสร้างสรรค์

เรียนรู้เรื่องพื้นที่ของบ้าน ใครทำอะไร ที่ไหน อยู่ในแต่ละมุมของบ้าน ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้การใช้พื้นที่บ้านอย่างเหมาะสมและมีความสุข



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



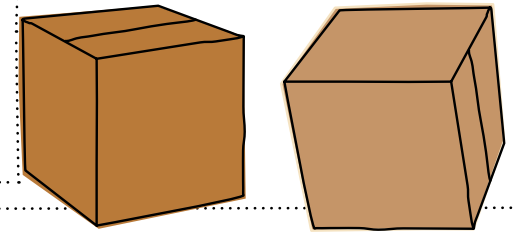
### การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าประสบการณ์ตามมุมต่างๆ ในบ้านของเด็ก การออกแบบพื้นที่บ้านตามจินตนาการ และการสร้างสรรค์พื้นที่บ้านอย่างอิสระ



### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษลังหรือกระดาษแข็งแผ่นใหญ่
- เทปสี กระดาษ สี กรรไกร ปากกาเมจิก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ค่อยๆ ในบ้านของเด็กๆ มีพื้นที่หรือห้องอะไรบ้าง ใครมักจะอยู่ห้องไหน ทำอะไรกันบ้าง เด็กๆ ชอบอยู่ห้องไหน ทำอะไร เพราะอะไร ครูสรุปรวบรวมเป็นพื้นที่บ้าน 1 หลังร่วมกัน
2. นำกระดาษลังหรือกระดาษแข็งแผ่นใหญ่มาสมมติเป็นพื้นที่บ้าน ใช้เทปสีแบ่งพื้นที่ในกระดาษเป็นส่วนต่างๆ ของบ้าน (ตามสรุปในข้อ 1)
3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามพื้นที่ของบ้าน แจกกระดาษให้เด็กทุกคน ลองให้เด็กจินตนาการว่าอยากใช้พื้นที่บ้านบริเวณนั้นกับใคร ทำกิจกรรมอะไรบ้าง ให้เด็กๆ วาดรูปลงบนกระดาษที่แจกให้แล้วระบายสีให้สวยงาม
4. นำเสนอภาพที่วาดให้เพื่อนและคุณครูฟัง จากนั้นนำไปติดในพื้นที่บ้านส่วนนั้นบนกระดาษลัง คุณครูช่วยสรุปและแนะนำแนวทางการใช้พื้นที่บ้านอย่างเหมาะสมให้กับเด็กๆ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักพื้นที่บ้านมุมต่างๆ เรียนรู้การใช้ประโยชน์พื้นที่บ้านอย่างถูกต้องเหมาะสม ฝึกกระบวนการคิดในการใช้พื้นที่อย่างสร้างสรรค์ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกจินตนาการผ่านการทำงานศิลปะ



### การนำไปประยุกต์ใช้

หากในห้องเรียนมีมุมบทบาทสมมติ ลองนำมาปรับเปลี่ยนเป็นพื้นที่ตามเด็กๆ ออกแบบได้โดยอาจจะสลับวันละ 1 พื้นที่ และให้เด็กๆ ได้เข้าไปเล่นแสดงบทบาทสมมติในมุมนั้น



# บันทึกครอบครัว

บันทึกเรื่องราวดีๆ ที่เด็กๆ มีต่อคนในครอบครัว ด้วยกิจกรรมบันทึกครอบครัว สมุดทำมือเล่มเล็กๆ แต่บรรจุความสุขขนาดใหญ่ๆ ของทุกคนในครอบครัว



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสี กระดาษขาว ดินสอ
- สี ปากกาเมจิก กรรไกร ที่เจาะรู เชือก



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



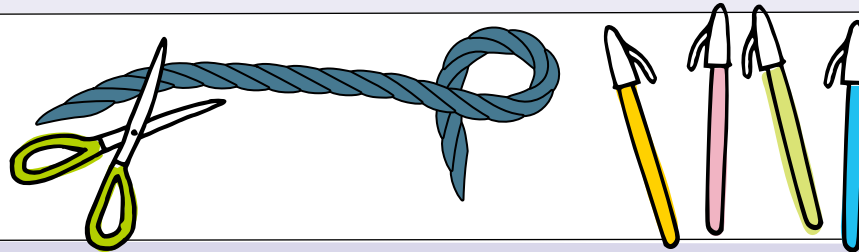
## การประเมินผล

สังเกตการสร้างสรรคของเด็ก การเรียนรู้ การจัดวางสมุด และการลงมือทำ การวาดภาพหรือ การสื่อสารด้วยภาษาเพื่อบอกเล่าความรู้สึกของตนเอง และของผู้อื่น



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูตัดกระดาษสีกระดาษขาวเป็นสี่เหลี่ยมขนาดเท่าๆ กัน (ขนาดเท่าสมุดเล่มเล็กๆ) ชวนเด็กๆ มาทำสมุดบันทึกครอบครัว
2. เริ่มให้เด็กๆ ทำหน้าปก โดยวาดภาพครอบครัวของฉันทัน เป็นภาพที่ประกอบไปด้วยสมาชิกทุกคน จากนั้นให้เด็กเลือกกระดาษสี วาดภาพสมาชิกในครอบครัว 1 คนต่อกระดาษ 1 ใบจนครบทุกคน ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม
3. นำกระดาษมาจัดเรียงเป็นสมุด 1 เล่ม เริ่มจากหน้าปก ต่อด้วยสมาชิกคนที่ 1 คั่นด้วยกระดาษขาวประมาณ 5 แผ่น ต่อด้วยสมาชิกคนต่อไป สลับไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน เจาะรูแล้วร้อยเชือกเป็นสมุดทำมือ (เด็กโตครูนำทำ เด็กเล็กครูทำให้)
4. ให้เด็กๆ นำสมุดบันทึกครอบครัวนี้กลับไปที่บ้าน ให้สมาชิกครอบครัวแต่ละคนได้บันทึกความรู้สึกกลับมาในหน้าว่าง ส่งกลับมามอบให้คุณครู



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

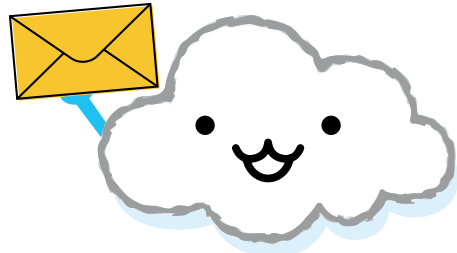
ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก รู้จักสมาชิกในครอบครัว ฝึกทักษะการสังเกต สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในครอบครัวและโรงเรียน



## การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง ใช้สมุดทำมือบันทึกเรื่องราวดีๆ เรื่องอื่นๆ ในครอบครัว เช่น ในวันหยุดทำอะไรกับครอบครัวบ้าง เด็กสามารถวาดภาพและให้ผู้ปกครองบันทึกได้





## จดหมายถึง ปู่ย่าตายาย

สังคมไทยกำลังจะเป็นสังคมผู้สูงอายุ  
ปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกรักผูกพัน  
ใกล้ชิดกับผู้สูงอายุในครอบครัว  
เริ่มต้นง่ายๆ ด้วยการประดิษฐ์บัตร  
อวยพรหรือจดหมายส่งถึงท่าน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



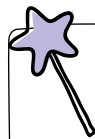
### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษขาว ซอง
- ดินสอ สีเทียน อุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ



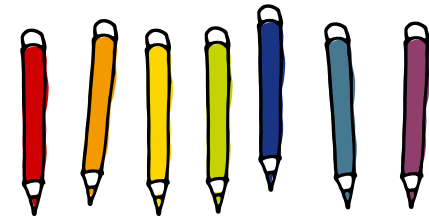
### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้ที่บ้านเด็กๆ ไปถามคุณพ่อคุณแม่ถึงเรื่องราวของคุณปู่คุณย่า และคุณตาคุณยาย คุณพ่อคุณแม่ช่วยวาดรูปภาพและบันทึกเรื่องราวที่เล่าใส่กระดาษกลับมาให้คุณครู
2. ในห้องเรียนให้เด็กๆ นำเรื่องราวของคุณปู่คุณย่า คุณตาคุณยายที่ได้ฟังจากคุณพ่อคุณแม่มาเล่าให้คุณครูและเพื่อนๆ ฟัง
3. ครูแจกกระดาษให้เด็กคนละ 2 ใบ ให้วาดรูปคุณปู่คุณย่า 1 ใบ คุณตาคุณยายอีก 1 ใบ พร้อมกับเขียนคำอวยพรถึงท่าน (ในเด็กเล็กครูเขียนให้) ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม เมื่อเสร็จแล้วนำใส่ซองกลับไปที่บ้าน เพื่อนำไปมอบให้คุณปู่คุณย่า และคุณตาคุณยายต่อไป



### การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ  
ผู้สูงอายุในครอบครัว และการสร้างสรรค์อย่าง  
อิสระ



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้รู้จักและเรียนรู้เรื่องราวของคุณปู่คุณย่า  
คุณตาคุณยาย มองเห็นครอบครัวที่ขยายออกไป  
มากขึ้น ส่งเสริมความผูกพันใกล้ชิดของเด็ก  
กับผู้สูงอายุในครอบครัว พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก  
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ทักษะภาษาและ  
การสื่อสารที่เหมาะสม



### การนำไปประยุกต์ใช้

- ในเด็กโตที่เขียนหนังสือได้แล้ว อาจประยุกต์  
เป็นการเขียนจดหมาย เพื่อพัฒนาทักษะทาง  
ภาษา
- นอกจากจะทำบัตรอวยพรแล้ว อาจจะทำให้  
เด็กลองทำขนมหรืออาหารที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ  
แล้วให้นำกลับไปให้ท่านที่บ้าน
- กรณีที่เด็กบางคนอาจไม่ได้มีคุณปู่คุณย่า  
คุณตาคุณยายอยู่พร้อม อาจประยุกต์กิจกรรม  
เป็นการเขียนบัตรอวยพรถึงผู้สูงอายุในชุมชน  
หรือในโรงเรียนก็ได้



# ครอบครัว เข้มแข็ง

ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่เด็กๆ จะรู้สึกมั่นคง อบอุ่น กิจกรรมนี้จะกระตุ้นให้เด็กๆ เห็นถึงความรักความสามัคคีในครอบครัว



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



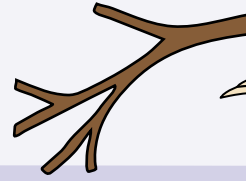
## การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าความรู้สึกของเด็กต่อครอบครัว ความเข้าใจในเรื่องของความเข้มแข็งจากการรวมกันเป็นกลุ่มกับการแยกเดี่ยว การเชื่อมโยงกับรวมและแยกของกิ่งไม้ การสร้างสรรค์กิ่งไม้เป็นคนในครอบครัวตามจินตนาการ



## สื่อ-อุปกรณ์

- กิ่งไม้ เชือก ไหมพรม กระดาษสี
- กาว ดวงตาพลาสติก สีเทียน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมกิ่งไม้ขนาดพอเหมาะ (หรือชวนเด็กๆ ไปเก็บกิ่งไม้ละแวกโรงเรียนก็ได้) นำมาในห้องเรียน ทดลองหักกิ่งไม้ 1 กิ่งให้เด็กๆ ดูว่าหักง่ายตาย ให้เด็กลองออกมาหักบ้าง จากนั้นครูหยิบกิ่งไม้หลายกิ่งมารวมกัน ทดลองหักให้เด็กดูว่าหักไม่ออก ลองให้เด็กหัก ถามเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไร
2. คุณครูสรุปให้เด็กๆ ฟังว่า กิ่งไม้อันเดียวก็เหมือนคนที่อยู่คนเดียว ใครจะมาทำอะไรก็ทำได้ง่าย แต่ถ้าเราอยู่รวมกันสามัคคีกันเหมือนเป็นครอบครัว เป็นชุมชน ใครจะมาทำอะไรก็ยากลำบาก
3. ให้เด็กเลือกกิ่งไม้เท่ากับจำนวนคนในครอบครัว นำมาตกแต่งติดลูกตา ไหมพรม วาดสีเทียนเป็นสมาชิกในครอบครัว จากนั้นตัดกระดาษสีเป็นสีเหลี่ยม ให้เด็กวาดรูปหรือเขียนความรู้สึกถึงครอบครัวของตัวเอง เจาะรูกระดาษ นำไปร้อยเชือก
4. นำเชือกที่ร้อยกระดาษเรียบร้อยแล้ว ผูกกิ่งไม้ครอบครัวไว้ด้วยกันให้แน่น เป็นสัญลักษณ์การรวมกันของครอบครัว



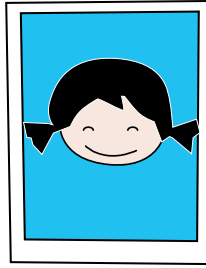
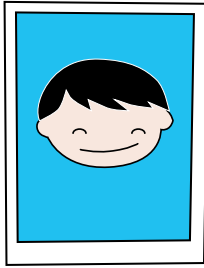
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องความสามัคคี ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน ฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว



## การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปประยุกต์กับการรวมกันของกลุ่มเพื่อนในห้อง โรงเรียน หรือชุมชนก็ได้



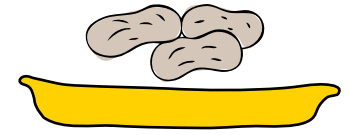
## คุณพ่อคุณแม่อยู่ไหน?

กิจกรรมสนุกๆ ฝึกให้เด็กได้ตามหารูปคุณพ่อคุณแม่ให้เจอ ท่ามกลางอุปสรรคคือกองถั่วและรูปของคุณพ่อคุณแม่ของเพื่อนๆ ใกล้เคียง



### สื่อ-อุปกรณ์

- ถาด (ลึกลงประมาณ)
- ถั่วเมล็ดแห้ง รูปถ่ายพ่อแม่
- กระดาษ กาว



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กเตรียมรูปถ่ายคุณพ่อคุณแม่มาจากบ้าน นำมาตัดให้เหลือเฉพาะใบหน้า
2. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม นำรูปคุณพ่อคุณแม่ของเด็กในกลุ่มมาละกัน ใส่ลงในถาดแล้วเทเมล็ดถั่วลงไปปิดให้เต็ม
3. ให้เด็กมาค้นหาหารูปคุณพ่อคุณแม่ที่ซ่อนอยู่ในกองถั่วทีละคน เมื่อได้แล้วให้นำไปติดบนกระดาษ เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขันจับเวลา ทิมไหนหาภาพคุณพ่อคุณแม่ได้เสร็จหมดก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ



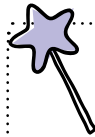
### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 นาที



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

กระตุ้นประสาทในการรับสัมผัสผ่านนิ้วมือ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการสังเกต การจดจำใบหน้า ความคล่องแคล่วว่องไว การควบคุมสติ สมาธิ ฝึกความอดทนจนสามารถฟันฝ่าอุปสรรคจนสำเร็จ



### การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะภาพ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ความฉับในการทำกิจกรรมของเด็ก



### การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะต่อยอดกิจกรรม นำภาพของพ่อแม่มาตัดทำเป็นภาพจิ๊กซอว์ 2 - 4 ชิ้น แล้วให้เด็กตามหา มาต่อกันให้ครบ



# ตามหา คุณพ่อคุณแม่ ของ...?

เลือกวันอากาศดี นัดรวมตัวเด็กๆ และ  
ผู้ปกครองในห้องเรียนมาทำกิจกรรม  
สนุกๆ ร่วมกัน นอกจากครอบครัว  
ของตัวเองแล้ว เด็กๆ ควรจะรู้จัก  
ผูกสัมพันธ์กับครอบครัวอื่นๆ  
เช่น คุณพ่อคุณแม่ของเพื่อนๆ  
ในห้องด้วย



## การประเมินผล

สังเกตการจำแนกแยกแยะ การอ่าน  
คำและการสื่อสาร การกล้าแสดงออก  
ของเด็กๆ ต่อคนแปลกหน้าและการทำงาน  
ที่มอบหมายได้สำเร็จ



## สื่อ-อุปกรณ์

ผ้าเช็ดหน้า กล่อง กระดาษ ดินสอ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด

คุณแม่  
ของ...?



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝั่ง เด็กรวมกันอยู่ฝั่งหนึ่ง ผู้ใหญ่ (พ่อแม่ ผู้ปกครอง) อยู่รวมกันอีกฝั่งหนึ่ง  
ตรงหน้าของเด็กๆ มีกล่องใส่ผ้าเช็ดหน้า 1 กล่อง และกล่องใส่สลากที่ด้านในสลากเขียนว่า “คุณพ่อของน้อง....”  
หรือ “คุณแม่ของน้อง.....” ใส่ปะปนกันอยู่ (คุณครูต้องเช็คผู้ปกครองที่มาร่วมกิจกรรมก่อนทำสลาก)
2. เมื่อครูให้สัญญาณ ให้เด็กวิ่งไปที่กล่องใส่ผ้าเช็ดหน้าแล้วหยิบขึ้นมา 1 ผืน จากนั้นไปหยิบสลาก  
1 ใบจากในกล่องสลาก เมื่อวิ่งไปถึงด้านหน้าฝั่งผู้ใหญ่ ให้เด็กเปิดสลาก และอ่านสลากเสียงดัง เช่น  
“คุณพ่อของน้องน้ำหวาน” (สำหรับเด็กเล็กอาจจะใช้สลากเป็นรูปหน้าของผู้ปกครอง ให้เด็กดูภาพและ  
ถามว่าเป็นคุณพ่อคุณแม่ของใคร) เมื่อผู้ใหญ่ได้ยินเด็กอ่านสลากหรือเห็นภาพ ถ้าหมายถึงตัวเอง ให้ยกมือขึ้น  
แล้ววิ่งวิ่งออกมาหาเด็ก
3. ทั้งผู้ใหญ่และเด็กช่วยกันนำผ้าเช็ดหน้าที่ได้มาผูกขาข้างหนึ่งของตัวเองเข้าด้วยกัน แล้ววิ่งสามขากลับไปฝั่งเด็ก  
เป็นอันเสร็จสิ้นภารกิจ สลับเด็กคนอื่นออกมาเล่นบ้าง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้ทำความรู้จักคุณพ่อคุณแม่ ผู้ปกครองของเพื่อนๆ ในห้องเรียน ได้เคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่  
ฝึกควบคุมทิศทางเคลื่อนไหว การทำงานตามลำดับขั้นตอน การกล้าแสดงออก ทักษะสังคม



## การนำไปประยุกต์ใช้

อุปกรณ์การเล่นเกมนสามารถปรับเปลี่ยนได้มากมาย เช่น ใช้แขนหนีบลูกบอลมาด้วยกัน หันหลังประคองลูกโป่งน้ำ

ฯลฯ

## ครอบครัวทำดี

การบ่มเพาะเด็กให้ทำความดี มีจิตอาสา เป็นผู้ให้โดยไม่หวังผลตอบแทน เริ่มต้นได้ดีที่สุดในครอบครัวของเด็กเอง มีคุณพ่อคุณแม่ ชักชวนเป็นแบบอย่าง คือการปลูกฝังความดี ที่ยั่งยืน



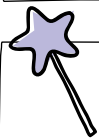
### สื่อ-อุปกรณ์

- กล่องเหลือใช้ กระดาษขาว / สี
- ดินสอ สี กาว กรรไกร ของตกแต่งอื่นๆ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด (คุณครูกำหนดได้ตามความเหมาะสม)



### การประเมินผล

สังเกตการแยกแยะกิจกรรมความดีที่เด็กๆ ทำได้และอยากทำ การสร้างสรรค์ตามจินตนาการ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูนำข่าวหรือเรื่องราวของคนทำความดีในสังคมมาเล่าให้เด็กๆ ฟัง ให้เด็กเห็นคุณค่าของการทำความดี ชวนเด็กๆ ช่วยกันคิดว่า เวลาอยู่ที่บ้าน เด็กๆ และคุณพ่อคุณแม่เคยทำความดีอะไรด้วยกันบ้าง
2. ครูชวนเด็กมาทำกล่องสะสมความดี โดยหากกล่องเหลือใช้ขนาดพอเหมาะ นำมาห่อด้วยกระดาษขาวหรือกระดาษสี จากนั้นเจาะช่องเหมือนกระปุกออมสินไว้ด้านบนกล่อง
3. ให้เด็กๆ วาดรูปสมาชิกครอบครัวของตัวเองลงบนกล่อง ระบายสี ตกแต่งให้สวยงามตามใจชอบ ครูนำเด็กๆ เขียนข้อความบนกล่องว่า “กล่องสะสมความดีของครอบครัว” (ในเด็กเล็กครูเขียนให้)
4. ตัดกระดาษขาวเป็นแผ่นเล็กๆ ให้เด็กเขียนหรือวาดรูปความดีที่ได้ทำลงในกระดาษเสร็จแล้วพับกระดาษ หยอดลงไปในกลุ่มทำความดี
5. คุณครูแนบจดหมายน้อยถึงผู้ปกครอง ชวนทำกิจกรรมสะสมความดีร่วมกับเด็กๆ โดยกำหนดเวลา เช่น 1 เดือน หากเด็กได้ทำความดีด้วยตัวเอง หรือทำร่วมกับครอบครัว ให้คุณพ่อคุณแม่ช่วยบันทึกลงบนกระดาษ แล้วให้เด็กนำมาหยอดลงกล่องความดีที่โรงเรียน อาจมีรางวัลเป็นสติ๊กเกอร์ให้เด็กเพื่อกระตุ้นให้ทำกิจกรรมต่อเนื่อง เมื่อครบเวลาที่กำหนด เปิดดูความดีที่แต่ละคนแต่ละครอบครัวได้ทำ นำมาแบ่งปันเล่าสู่กันฟังในห้องเรียน



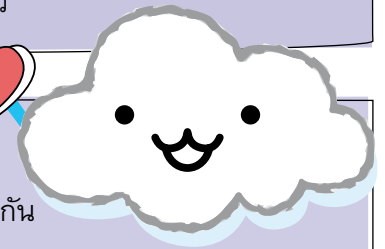
### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักการทำความดี ปลูกจิตสำนึกในการทำความดี ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ สร้างเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว



### การนำไปประยุกต์ใช้

นำไปประยุกต์เป็นกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการทำความดีร่วมกัน ในห้องเรียน โรงเรียน หรือชุมชน







# สื่อและกิจกรรม

ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ในเด็กปฐมวัย

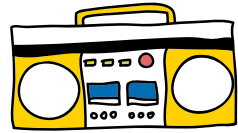
# แสงไฟแห่งความกล้า

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อารมณ์)

เด็กมักจะกลัวความมืด เพราะกังวลในสิ่งที่มองไม่เห็น การใช้ไฟฉายเป็นอุปกรณ์ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ในที่มืด ฝึกการมองเห็นในพื้นที่แสงจำกัด ทำให้เด็กมีสมาธิอยู่กับตนเอง คลายความกังวลเมื่อต้องอยู่ในพื้นที่มืด และเป็นกิจกรรมสนุกสนานที่ทำให้เด็กมีความสุขกับการอยู่ในที่มืด ช่วยลดการกลัวความมืดได้ดี

## สื่อ-อุปกรณ์

- ไฟฉาย
- สถานที่หรือห้องที่มีพื้นที่โล่ง ปราศจากสิ่งของกีดขวาง
- บัตรภาพประกอบคำ
- กระดาษแก้วที่มีสีสันต่างๆ
- ซีดีเพลงสนุกสนาน

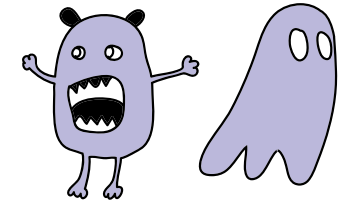


## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กมีพัฒนาการด้านการมองเห็นในสภาวะแสงแตกต่างกัน มีสมาธิ ไม่ตื่นกลัว ได้ฝึกฝนความกล้าเมื่ออยู่ในที่มืดหรือที่มีแสงน้อย และฝึกทักษะการใช้ไฟฉายอย่างถูกวิธีและถูกสถานที่ ได้เรียนรู้ประโยชน์ของไฟฉาย เด็กๆ รู้จักใช้ไฟฉายเป็นตัวช่วยในการลดความกลัวความมืดที่อาจจะต้องเจอในชีวิตประจำวันได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูหาห้องที่ค่อนข้างมืด เปิดไฟให้เด็กๆ มองสิ่งของต่างๆ ภายในห้อง จากนั้นคุณครูนับ 1 - 3 แล้วปิดไฟให้ห้องมืด แล้วให้เด็กถือไฟฉายเข้าไปในที่มืดนั้น ตามหาสิ่งที่คุณครูกำหนดให้แล้วนำออกมา
2. คุณครูเปิดไฟฉาย โดยฉายจากซ้ายไปขวา จากขวาไปซ้าย จากบนลงล่าง จากล่างขึ้นบน และฉายแสงไฟไปทั่วห้อง แล้วถามเด็กๆ ว่ามองเห็นอะไรบ้าง ให้ตอบมาคนละ 2 - 3 อย่าง หรือคุณครูอาจตัดภาพสัตว์หรือสิ่งของที่มีรูปร่างแตกต่างกันติดบนไฟฉาย แล้วฉายไปบนกำแพงในที่มืด แล้วให้เด็กๆ ทายว่าเป็นภาพอะไร
3. คุณครูนำบัตรภาพประกอบคำ มาแสดงโดยฉายแสงไปที่บัตรภาพประกอบคำ ให้เด็กได้บอกชื่อภาพนั้นให้ถูกต้อง
4. สลับให้เด็กๆ เป็นตัวแทนฉายแสงให้เพื่อนๆ ช่วยกันตอบบ้าง
5. เพิ่มเติมความสนุกสนาน ด้วยการนำกระดาษแก้วสีต่างๆ ติดด้านหลังไฟฉาย ฉายแสงไปตามมุมต่างๆ ประกอบเสียงเพลงจากซีดีที่เปิด เพื่อให้เด็กได้ขยับแขนขยับขา ตามจังหวะดนตรี



## การนำไปประยุกต์ใช้

หากไม่มีสถานที่หรือห้องมืด อาจใช้ผ้าดำคลุมโต๊ะแล้วให้เด็กมุดเข้าไปใต้โต๊ะ หรือใช้ผ้าดำคลุมเตียงก็สามารถจำลองเป็นสถานที่มืดได้

## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

15 - 20 นาที ทั้งนี้อาจมีการเพิ่มหรือลดเวลาได้ตามอายุของเด็ก

## การประเมินผล

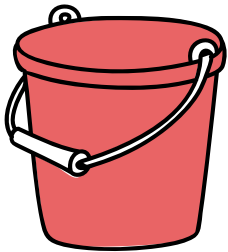
ให้เด็กๆ วาดภาพแล้วนำไปฉายให้เพื่อนทาย จากนั้นลองพาเด็กๆ ไปตามหาภาพในห้องที่มืดหรือสถานที่มืดอีกครั้ง เพื่อดูว่าไฟฉายเป็นตัวช่วยให้เด็กลดความกลัวความมืดได้



# เด็ยวเล็กเด็ยวใหญ่

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน การคิดและแก้ปัญหา)

เด็กปฐมวัยเริ่มแยกแยะขนาดใหญ่เล็ก จำนวนมากน้อยได้แล้ว เพียงคุณครูลองนำสิ่งของใกล้ตัวมาให้เด็กๆ ได้ฝึกเปรียบเทียบ และคำนวณ ก็จะยิ่งช่วยส่งเสริมทักษะด้านนี้ให้เด็กได้



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

15 - 20 นาที



การประเมินผล

นำสิ่งของที่มีขนาดแตกต่างกันมาเพิ่มและให้เด็กๆ เรียงลำดับตามคำบอกของคุณครู เช่น จากใหญ่ไปเล็ก จากเล็กไปใหญ่ และให้เด็กนับจำนวนสิ่งของที่นำมา เรียงว่ามีทั้งหมดเท่าไร



สื่อ-อุปกรณ์ ขวดพลาสติก แก้วพลาสติก หรือสิ่งของที่มีขนาด และจำนวนที่แตกต่างกัน



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำอุปกรณ์ขวดพลาสติก แก้วพลาสติก ขนาดต่างๆ ให้เด็ก ลองฝึกแบ่งเรียงลำดับจากขนาดเล็กไปใหญ่ ขนาดใหญ่ไปเล็ก เรียงลำดับ สิ่งของที่มีจำนวนมากไปหาน้อย หรือจำนวนน้อยไปหามาก คุณครูคอย สังเกตว่าเด็กทำถูกต้องหรือไม่ โดยยังไม่ต้องเฉลย
2. จากนั้นให้เด็กหลับตาแล้วนับ 1 - 10 โดยคุณครูนำสิ่งของที่เด็กๆ เรียงไว้แล้ว นำไปซ่อนตามมุมต่างๆ เมื่อเด็กลืมตาขึ้น ให้คุณครูชวนเด็กๆ สังเกตว่า ของที่จัดเรียงไว้ซ่อนไหนหายไปบ้าง จากนั้นให้เด็กๆ ค้นหาและนำ สิ่งของเหล่านั้นนำกลับมาจัดเรียงให้ถูกต้องเช่นเดิม โดยในครั้งนี้คุณครู จะเฉลยและสอนเรื่องลำดับขนาดที่ถูกต้อง จากนั้นให้เด็กๆ นับจำนวน สิ่งของที่มีอยู่ทั้งหมด และคุณครูอาจตั้งคำถามเด็กเกี่ยวกับจำนวน เช่น ของที่มีจำนวนมากที่สุด ของที่มีจำนวนน้อยที่สุดของทั้งหมดมีเท่าไร



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้การแยกแยะเรื่องขนาด และจำนวนอย่างถูกต้อง เป็นการเสริมสร้างทักษะรูปทรง ขนาดและจำนวน นำไปสู่ความเข้าใจในเรื่องของปริมาตรและน้ำหนักต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกให้เด็ก เคารพหน้าที่กับอุปสรรคและรู้จักการแก้ปัญหา สามารถทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้

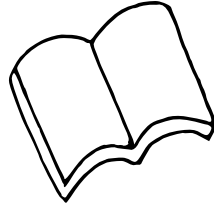


การนำไปประยุกต์ใช้

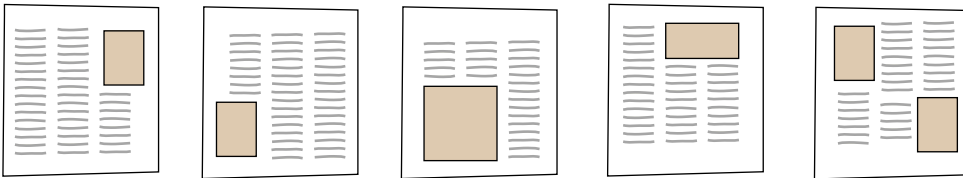
สามารถนำทักษะในเรื่องของการจำแนกแยกแยะ การนับจำนวนไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆ ได้ เช่น การแยกแยะภาพ การแยกแยะสิ่งของที่ปะปนกันตามเหตุและผล การเรียงลำดับเด็กในห้อง การเข้าแถว การจัดวางสิ่งของที่มีขนาดแตกต่างกันตามลำดับ การนับจำนวนสิ่งของให้เท่ากับจำนวนคน เช่น จานขนมกับเด็กในห้องเรียน หรือการใส่จำนวนสิ่งของให้ตรงกับจำนวนตัวเลขที่กำหนดให้

# เสียงหนังสือพิมพ์

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)



เด็กๆ สามารถนำสิ่งรอบตัวมาพัฒนาให้เป็นสิ่งของใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมนี้จะชวนเด็กๆ ไปรู้จักหนังสือพิมพ์ และนำกระดาษหนังสือพิมพ์มาสร้างสรรค์ทำให้เกิดเป็นสื่อเสียงต่างๆ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักสื่อหนังสือพิมพ์ ประโยชน์ของสื่อหนังสือพิมพ์ ฝึกประสาทสัมผัสด้านการได้ยิน ฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือ กล้ามเนื้อแขน กล้ามเนื้อหัวไหล่ กิจกรรมตีกระดาษประกอบเรื่อง ช่วยฝึกความสัมพันธ์ระหว่างการฟังและการเคลื่อนไหว ฝึกให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์และร่างกายของตนเองเพื่อปฏิบัติตามคำสั่ง ขณะเดียวกันก็ได้เรียนรู้ว่าของรอบตัวมีทั้งคุณและโทษต้องใช้อย่างระมัดระวัง

## การนำไปประยุกต์ใช้

นอกจากหนังสือพิมพ์ คุณครูสามารถหาอุปกรณ์อื่นๆ รอบตัว ใบไม้ กิ่งไม้ หรือของเล่นภายในห้องเรียนมาทดลองเล่นกับเด็กๆ ได้

## สื่อ-อุปกรณ์ หนังสือพิมพ์

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ใช้หนังสือพิมพ์ 1 ฉบับ คุณครูชวนเด็กๆ ทำความรู้จักกับหนังสือพิมพ์ รูปร่าง รูปทรง ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ เสริมเรื่องอันตรายของสีหมึกพิมพ์ ข้อควรระมัดระวังเมื่อเล่นแล้วจะต้องล้างมือทุกครั้งเพื่อสุขภาพที่ดี
2. คุณครูชักชวนเด็กมาสร้างเสียงจากกระดาษหนังสือพิมพ์ ด้วยการทดลองเปิดหนังสือพิมพ์เร็วๆ, ม้วนหนังสือพิมพ์แล้วโบกไป-มา, ม้วนหนังสือพิมพ์ตีไปที่โต๊ะ แก้วอ้อแรงๆ และเบาๆ, ขยี้ ขยี้ เบาๆ และแรงๆ ทีละ 1 แผ่น ฯลฯ
3. ถามเด็กๆ ว่าหนังสือพิมพ์ทำให้เกิดเสียงอะไรบ้าง ให้เด็กแสดงความคิดเห็น ไม่มีถูกผิด
4. คุณครูเล่าเรื่องราวหรือเล่านิทานให้เด็กๆ ใช้หนังสือพิมพ์ตีเป็นเสียงประกอบ โดยอาจตั้งรหัสส่งๆ ให้กับเด็กๆ เช่น เมื่อเล่าถึงฝนตกเบาๆ ให้ตีเบาๆ น้อยๆ ถ้าฝนตกแรงๆ ให้ตีแรงๆ ถึ้ ฯลฯ

### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด

### การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามของเด็กๆ สังเกตทักษะการใช้มือในการขยำ ม้วนกระดาษว่าเด็กสามารถทำได้ตามพัฒนาการหรือไม่ และสังเกตการใช้ความคิดสร้างสรรค์ เชื่อมโยงต่อยอดสิ่งที่เรียนรู้



# เสียงกระซิบ ในความเงียบ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน อารมณ์และสติปัญญา)

บางครั้งการให้เด็กฝึกการได้ยินเสียง  
ต่างๆ จากสิ่งรอบตัว ที่ไม่ใช่สิ่งที่  
คุณครูหรือพ่อแม่บอกเล่า สามารถ  
ช่วยเสริมสร้างจินตนาการและ  
สติปัญญาให้กับเด็กๆ ได้เป็นอย่างดี  
"ความเงียบ" คือ สิ่งสำคัญในการ  
ฝึกทักษะการมีสมาธิ การมีสติ ช่วย  
ในการพัฒนาสติปัญญาและอารมณ์  
สำหรับเด็ก



## สื่อ-อุปกรณ์

- อุปกรณ์ หรือของเล่นที่เขย่า แล้วทำให้เกิดเสียง
- ซีดีเสียงจากธรรมชาติ

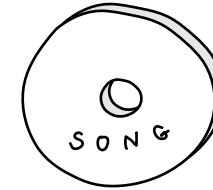


## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูหามุมเงียบๆ แล้วชวนเด็กนั่งหลับตาทำสมาธิ  
ประมาณ 5 - 10 นาที โดยกำชับให้เด็กไม่พูดคุย และ  
ชักชวนให้เด็กฟังเสียงต่างๆ รอบตัว
2. คุณครูชวนเด็กๆ ช่วยกันฟังว่าในความเงียบนั้น  
คุณครูได้ยินเสียงอะไรบ้าง เช่น เสียงนาฬิกาเดิน  
เสียงท้อร้องของคุณครู แล้วเปิดโอกาสให้เด็กได้บอก  
บ้างว่า ได้ยินเสียงอะไรจากความเงียบนั้น เช่น เสียงหายใจ  
เสียงคนเดิน เสียงลมพัด ฯลฯ
3. หลังจากนั้นคุณครูให้เด็กลืมตาขึ้น แล้วเปิดซีดี  
เสียงจากธรรมชาติให้เด็กฟัง เช่น เสียงฝนตก เสียงกบร้อง  
เสียงแมวร้อง เพื่อให้เด็กได้ฟังแล้วสามารถสื่อสารได้  
ถูกต้องว่า คือเสียงอะไร



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ  
เด็กได้พัฒนาการด้านปัญญา การฟัง และการสื่อสาร  
อย่างมีสติ



## การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูฝึกสื่อสารกับเด็กๆ ด้วย  
เสียงกระซิบเบาๆ เพื่อให้เด็กฝึกการฟัง  
ด้วยสติ
- แบ่งเด็กเป็นกลุ่มแล้วเล่นเกม  
กระซิบส่งเสียงกระซิบต่อกัน



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ตามความเหมาะสมของอายุเด็ก



## การประเมินผล

สังเกตการควบคุมตัวเองของเด็ก  
กับระยะเวลาในการหลับตา สังเกตการ  
สื่อสารและตอบคำถามของเด็ก

# ปริศนาอะไรเอ๋ย?

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน สติปัญญา)

การให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 6 ผสานความคิดผ่านเกมสนุกๆ อย่างการไขปริศนาท้าทายด้วยการปฏิบัติภารกิจแข่งขัน จะช่วยกระตุ้นความสนใจให้เด็กตื่นตัว เกิดการใช้ทักษะต่างๆ อย่างกลมกลืน และสนุกสนาน

## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรคำถามปริศนา ( เช่น คำถาม - สิ่งที่เราต้องเผชิญขึ้นทุกวัน / เฉลย - ธงชาติ)
- อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้เฉลยสิ่งที่เด็กๆ ตามหา เช่น ร่ม แก้วน้ำ แจกัน ฯลฯ
- นาฬิกาจับเวลา



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของวัยเด็ก



## การประเมินผล

สังเกตการอ่านคำของเด็ก การเชื่อมโยง  
คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล



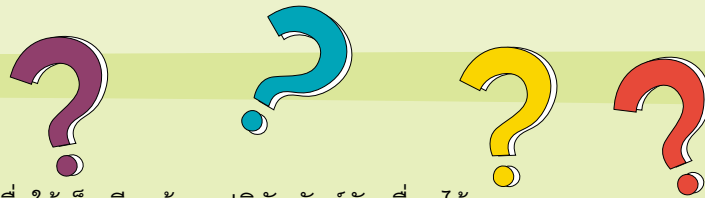
## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะให้เด็กๆ ตามหาซ่อนไว้ตามสถานที่ต่างๆ
2. ให้เด็กหยิบบัตรคำถามปริศนาแล้วช่วยกันอ่านกับครู
3. ให้เด็กออกไปตามหาสถานที่จากคำถามปริศนา เมื่อไปถึงสถานที่นั้นให้เด็กๆ หาของที่คุณครูซ่อนไว้และนำกลับมาด้วย
4. เมื่อเด็กๆ กลับมา ให้เด็กนำของที่ได้อ่านเทียบกับคำเฉลยของคุณครู ถ้าตรงกันแสดงว่าเด็กๆ ทำได้ถูกต้อง
5. คุณครูลองเพิ่มคำถามให้ยาวขึ้น ซับซ้อนขึ้น เพิ่มสถานที่จากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง เพื่อให้เด็กได้ฝึกการจดจำและปฏิบัติ โดยรอบนี้คุณครูจะมีการจับเวลาเพื่อบันทึกความตั้งใจในการปฏิบัติ เช่น “ไปหยิบร่มที่หน้าต่างมาวางไว้ที่โต๊ะคุณครู แล้วเดินไปนั่งเก้าอี้ตนเอง” โดยการจับเวลาคุณครูจะมาสรุปเรื่องความเอาใจใส่ ความกระตือรือร้นของเด็กๆ หากทำได้ภายในเวลาแสดงว่ามีความตั้งใจดี
6. เพิ่มเติมความสนุกสนาน ด้วยการให้เด็กทำตามคำสั่งเดียวกัน แล้วจับเวลาแข่งขันกัน เช่น “เดินไปที่หน้าต่างปิดหน้าต่าง ปรบมือ 3 ครั้ง แล้วเดินมานั่งที่”



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้ทักษะการอ่าน การฟัง และการคิดวิเคราะห์จากคำถาม จดจำ นำไปปฏิบัติ สามารถเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลัง เรียนรู้ความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ ฝึกให้เด็กสามารถใช้ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน



## การนำไปประยุกต์ใช้

- สามารถปรับกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อให้เด็กเรียนรู้การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนได้
- คุณครูปรับปริศนาคำสั่งตามความเหมาะสมของสถานที่และอุปกรณ์ และควรหลีกเลี่ยงคำสั่งที่เป็นอันตรายต่อเด็ก
- จากบัตรคำถาม คุณครูอาจจะต่อยอดเป็นการดูแผนผังต่างๆ ได้ต่อไป

# แคมป์หาสนุก

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

กิจกรรมค่ายพักแรมจำลอง จะเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ดี รวมทั้งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการให้กับเด็กๆ การสร้างเต็นท์ นอกจากทำให้เด็กสนุกสนานยังท้าทายกับการเรียนรู้ ได้เคลื่อนไหวร่างกาย และสุดท้ายเด็กๆ จะรู้สึกภูมิใจในความสามารถของตนเอง



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกของใช้ในการเดินป่าของเด็ก จะเห็นการคิดและเหตุผลของเด็ก สังเกตการช่วยเหลือและทำงานร่วมกัน สังเกตการแก้ปัญหาของเด็กในระหว่างการกางเต็นท์



## สื่อ-อุปกรณ์

- เต็นท์หรือผ้าห่ม ผ้าปูโต๊ะ ผ้าปูที่นอน
- ขาดู ขาโต๊ะ หรืออุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่สามารถผูกเป็นเต็นท์ได้
- กล่องสีเหลี่ยมขนาดเล็ก-ขนาดใหญ่
- ไฟฉาย



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. จำลองสถานการณ์พาเด็กตะลุยป่า ให้เด็กๆ นำกระเป๋านักเรียนมาเตรียมของที่จำเป็นในการเดินป่า (คุณครูเตรียมอุปกรณ์ที่พอหาได้ เช่น ไฟฉาย จานกระดาษ เป็นต้น ให้เด็กเลือกใส่กระเป๋าคนละ 1 อย่าง)
2. คุณครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม พาเด็กสะพายเป้เดินเข้าป่า ให้เด็กช่วยกันคิดว่าจะนอนในป่า ต้องทำอย่างไร จากนั้นคุณครูกับเด็กๆ ช่วยกันนำอุปกรณ์เกี่ยวกับการกางเต็นท์มาขึง ผูก ให้เป็นรูปร่างของเต็นท์
3. ให้เด็กๆ คิดและหาอุปกรณ์ ของเล่น หรือกล่องสีเหลี่ยมเล็ก-ใหญ่ต่างๆ มาตกแต่งเต็นท์ของตัวเองตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
4. คุณครูนำเด็กๆ เข้าไปในเต็นท์ ปิดผ้าลงเสมือนเป็นเวลากลางคืน ลองให้เด็กๆ ใช้ไฟฉายเพื่อส่องมองไปรอบๆ เต็นท์ของตนเอง
5. คุณครูชวนเด็กๆ นำเก้าอี้เล็กๆ หรือเบาะรองนั่ง มาล้อมวงรอบเต็นท์ นั่งฟังนิทานที่คุณครูอ่านให้ฟังอย่างสนุกสนาน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

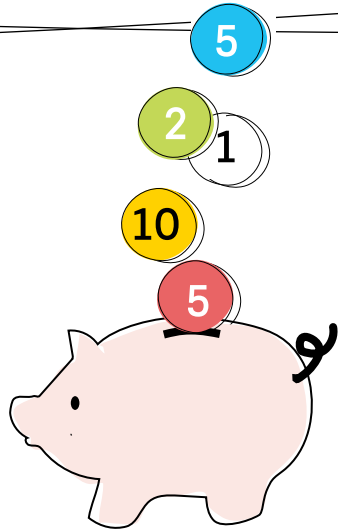
เด็กๆ มีพัฒนาการด้านการคิด การแก้ปัญหา การใช้กล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ที่ดี มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เกิดความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ขณะเดียวกันก็เป็นการฝึกการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ อีกด้วย



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ถ้ามีงบประมาณ คุณครูอาจเลือกใช้อุปกรณ์สร้างเต็นท์สำเร็จรูปได้
- อาจจะพาเด็กๆ ไปจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น สนามในชุมชน ลองกางเต็นท์จริง แล้วเรียนรู้หรือทานอาหารในเต็นท์กัน





## ออมเงิน อย่างรู้ค่า

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน สติปัญญา)

ฝึกให้เด็กๆ รู้คุณค่าของเงิน ด้วยการเรียนรู้การเก็บออมเงิน เป็นการปูพื้นฐานให้เด็กตระหนักและมีความรับผิดชอบในการจับจ่ายใช้สอย ฝึกควบคุมความต้องการของตนเอง รู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง



### สื่อ-อุปกรณ์

- เหรียญเงินมูลค่าต่างๆ
- กระปุกออมสิน
- สิ่งของในห้องเรียน, ป้ายราคา



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูสร้างสถานการณ์ให้ห้องเรียนกลายเป็นร้านขายของ คุณครูเตรียมสิ่งของหรืออาจนำของในห้องเรียนมาสมมติเป็นของที่ขายให้กับเด็ก แล้วติดจำนวนราคาของสินค้าแต่ละชิ้นไว้เป็นตัวเลขและรูปเหรียญที่แสดงมูลค่าสินค้านั้น
2. คุณครูให้เด็กๆ ถือเงินเหรียญมูลค่าต่างๆ ไป เช่น เหรียญสิบ เหรียญห้าและเหรียญบาท
3. เมื่อเด็กๆ เข้าไปซื้อของต้องดูภาพเหรียญและตัวเลข แล้วดูเงินของตัวเองว่าพอหรือไม่ จะซื้อของได้กี่อย่าง หรือจะมีเงินเหลือกลับไปหยอดกระปุกหรือไม่ ให้เด็กตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าด้วยตัวเอง
4. เมื่อเด็กๆ ซื้อสินค้าครบทุกคนแล้วให้นำเงินที่เหลือมาหยอดกระปุก
5. คุณครูชวนเด็กๆ มาดูกระปุกว่าใครมีเงินเหลือมากที่สุด อาจจะได้รับรางวัลพิเศษจากคุณครูไป จบกิจกรรมด้วยการสอนให้เด็กๆ รู้จักการประหยัดและการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักเงิน เหรียญเงินขนาดต่างๆ ได้รู้จักการใช้เงินจากสถานการณ์จริง และได้คิดวางแผนการใช้เงิน รู้จักการออมและประโยชน์ของการออม ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้คุณค่าของเงิน การประหยัดอดออม และแนวคิดในการใช้จ่ายอย่างพอเพียง



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมขายของในโรงเรียน โดยคุณครูชวนเด็กๆ ช่วยกันทำสินค้าและนำไปขายด้วยตนเองในโรงเรียน หรือในตลาดของชุมชนก็ได้ เงินที่ได้มาอาจร่วมกันวางแผนโดยอาจแบ่งเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 นำไปเป็นทุน ส่วนที่ 2 จัดปาร์ตี้ให้เด็กๆ ส่วนที่ 3 นำไปทำบุญ เป็นต้น



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตการใช้เงินของเด็กๆ การวางแผนการใช้เงิน และการออมของเด็กๆ แต่ละคน

# พลังใจ...พลังคำ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน จิตใจและสังคม)

คำพูดเป็นตัวสื่อสารที่ดีและสำคัญในการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม ศพด. ของเราก็เป็นสังคมเล็กๆ สังคมหนึ่ง การปลุกฝังให้เด็กๆ ได้รู้จักการใช้คำพูดที่ไพเราะ เหมาะสม และเป็นคำพูดให้กำลังใจกันและกัน จะทำให้สังคมเล็กๆ ของเด็กๆ ที่ ศพด. น่าอยู่ เด็กๆ มีความสุข รักกัน และรู้จักการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เติบโตขึ้นมาด้วยคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข

## สื่อ-อุปกรณ์

- นิทานที่มีเรื่องราวสะท้อนเหตุการณ์ของคำพูดทั้งดีและไม่ดี
- บัตรคำ (กลุ่มคำดีๆ สร้างกำลังใจ) ควบคู่กับภาพหน้ายิ้ม หน้าบึ้ง หน้าร้องไห้ หน้าโกรธ
- บัตรเรื่องราวสถานการณ์สมมติ
- ดินสอสี หรือ ปากกาเมจิก



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง 2 เรื่อง โดยเน้นย้ำในเรื่องของคำพูดเป็นหลัก จากนั้นให้เด็กๆ เลือกว่าชอบนิทานเรื่องไหนเพราะเหตุใด ด้วยการเลือกติดหน้ายิ้ม และหน้าร้องไห้ให้กับหนังสือนิทาน
2. สร้างสถานการณ์ขึ้นมาด้วยบัตรเรื่องราว แล้วให้เด็กจับสลาก ได้สถานการณ์ไหนให้เด็กลองพูดคำพูดที่อยากพูดในสถานการณ์นั้น



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้จักคำที่หลากหลาย รู้ว่าคำไหนคือคำที่ควรพูดและไม่ควรพูด เรียนรู้กลุ่มคำมีความหมายเชิงบวก ได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ฝึกทักษะการคิด และสื่อสารเชิงบวกกับเพื่อนและสังคมรอบตัว



## การประเมินผล

สังเกตจากการฟังและเลือกติดหน้ายิ้มว่าเด็กมีความเข้าใจคำมากขึ้นแค่ไหน และการพูดของเด็กในสถานการณ์ต่างๆ



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจเปิดโอกาสให้เด็กวาดรูปหรือการติดหน้ายิ้มบนกระดาษ ตกแต่งสวยงามเพื่อนำไปส่งเป็นการดีมอบกำลังใจให้กับกลุ่มคนอื่นๆ ในสังคมหรือชุมชน เช่น แม่ครัวของโรงเรียน ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยหรือผู้สูงอายุที่บ้านพักคนชรา ทหาร 3 จังหวัดชายแดนใต้ ฯลฯ





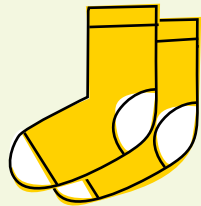
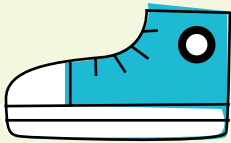
# เพราะเราคู่กัน

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

กิจกรรมนี้ช่วยให้เด็กรู้จักจับคู่สิ่งของที่ต้องอยู่คู่กัน มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน หรือมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน เช่น ถุงเท้า รองเท้า ชุดนักเรียน (เสื้อ-กระโปรง-กางเกง) ชุดพลละ ชุดอยู่บ้าน ชุดนอน

## สื่อ-อุปกรณ์

- ของใช้ในกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ
- ถุงเท้า รองเท้า
- ชุดนักเรียน ชุดพลละ ชุดอยู่บ้าน ชุดไปเที่ยว
- สมุด ดินสอ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูจับสิ่งของที่เป็นคู่มาแยกออกจากกัน นำข้างหนึ่งไปซ่อนตามที่ตั้งต่างๆ ในห้องเรียน
2. นำสิ่งของข้างที่เหลือมามอบให้เด็ก ให้เด็กๆ สังเกตสิ่งที่อยู่ในมือ แล้วออกตามหาคู่ให้สิ่งของนั้น
3. เมื่อเด็กๆ กลับมาแล้ว ให้แต่ละคนออกมานำเสนอว่าของที่ตัวเองหามาเป็นคู่กันเพราะอะไร ใช้ด้วยกันอย่างไร ให้เด็กลองบอกความสัมพันธ์หรือความเกี่ยวข้องของสิ่งของนั้นๆ ถ้าเด็กจับคู่หรืออธิบายได้ไม่ถูกต้อง คุณครูควรอธิบายให้ความหมายที่ถูกต้องแก่เด็ก แต่ไม่ควรบอกว่าผิด เพราะอาจทำให้เด็กขาดความมั่นใจและไม่ยอมใช้ความคิดอีก
4. ให้เด็กๆ จำลองสถานการณ์เพื่อใช้สิ่งของที่หามาเป็นคู่กันให้ตรงกับวัตถุประสงค์



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ใช้กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การใช้ความทรงจำประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่ได้มา เพื่อตามหาสิ่งที่หายไป ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักกลุ่มสิ่งของที่เข้าคู่กัน เข้าชุดกัน และยังสามารถดัดแปลงและพลิกแพลงให้เป็นสิ่งของชิ้นใหม่ได้



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถใช้สิ่งที่มีอยู่ในกิจวัตรประจำวันได้ โดยไม่ต้องหาสิ่งที่ยากเกินความสามารถเด็ก อาจจะมีสิ่งของแปลกใหม่ให้กับเด็กสัก 1 คู่ก็ได้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ใหม่ให้กับเด็กๆ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการคิดวิเคราะห์ กระบวนการออกตามหา และการบอกเล่าความสัมพันธ์ของสิ่งของที่คู่กัน

# เลือกให้เป็น เห็นให้ทั่ว

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สังคมและสติปัญญา)

กิจกรรมนี้จะช่วยฝึกฝนให้เด็กรู้จักการเลือก และการตัดสินใจด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และยอมรับการตัดสินใจของตนเอง

## สื่อ-อุปกรณ์

- เต็นท์จำลอง
- สิ่งของ ของใช้ ของกินที่จะมอบให้เด็ก

## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

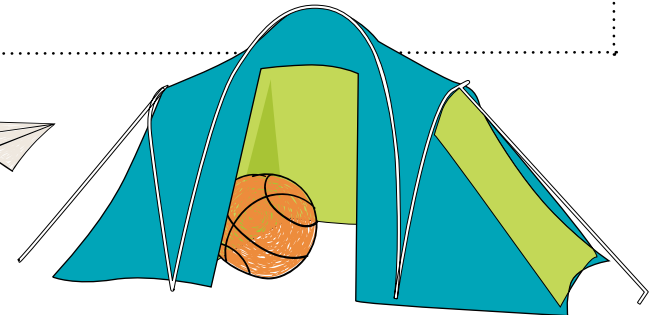
เด็กๆ ได้พิจารณาถึงความต้องการของตนเอง เรียนรู้ถึงเหตุผล ความเหมาะสม รวมถึงความต้องการของผู้อื่น ฝึกที่จะมีเหตุผล รับฟัง และเคารพความคิดเห็นและสิทธิของกันและกันโดยเริ่มต้นจากสังคมในห้องเรียน

## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำกระบวนการนี้ไปใช้สอดแทรกในกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กจะต้องตัดสินใจเลือกสิ่งของเครื่องใช้หรือของจำเป็นต่างๆ ให้เหมาะสมกับตนเอง

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำสิ่งของต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น ของใช้ ของกิน นำไปไว้ในเต็นท์จำลองที่อยู่ในห้อง จากนั้นครูจำลองสถานการณ์ บอกเด็กๆ ว่าวันนี้เป็นวันพิเศษ มีของขวัญอยู่ในเต็นท์ ซึ่งเด็ก 1 คนจะเลือกของได้แค่ 1 ชิ้น
2. คุณครูเลือกเด็กเข้าไปหยิบของทีละ 1 คน อาจใช้วิธียกมือ หรือจับสลากก็ได้
3. เมื่อเด็กๆ หยิบของออกมาจนครบทุกคนแล้ว คุณครูให้เด็กๆ บอกเหตุผลที่เลือกของชิ้นนั้น และลองสอบถามว่าเด็กๆ ต้องการเปลี่ยนหรือไม่ และถ้าเปลี่ยนไม่ได้ เด็กจะยอมรับได้หรือไม่



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ตามวัย และความร่วมมือของเด็กๆ



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกของของเด็ก ว่าเด็กใช้ความคิดอย่างไรในการเลือก การบอกเหตุผล และสังเกตสภาวะอารมณ์ของเด็กในการยอมรับสิ่งที่ตนมีเทียบกับสิ่งที่คนอื่นมี

# จัดกระเป๋าไปเที่ยวกันเถอะ !

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน วินัย ความรับผิดชอบ)

ในชีวิตคนเราย่อมมีการเดินทางไปพักแรมค้างคืนนอกบ้าน เด็กๆ เองก็อาจจะมีโอกาสได้ไปเที่ยวพักค้างคืนต่างจังหวัดกับคุณพ่อคุณแม่ เด็กๆ จึงควรเริ่มรู้จักการจัดกระเป๋าตนเองอย่างง่ายๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตทั้งการวางแผน ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และเข้าใจการใช้ชีวิตในโลกภายนอกได้ดียิ่งขึ้น

## สื่อ-อุปกรณ์

- เสื้อผ้า

- อุปกรณ์จำเป็นใช้ในการค้างคืน สบู่ ยาสระผม แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ฯลฯ
- กระดาษโน้ต ดินสอ

## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

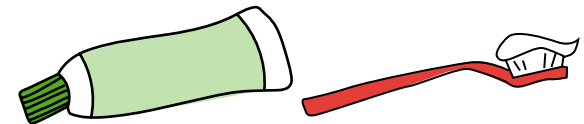
ช่วยส่งเสริมทักษะชีวิตทั้งการวางแผน ความรับผิดชอบต่อตนเอง เรียนรู้จักสิ่งของที่มีความสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้เด็กๆ ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ มีทักษะทางภาษามากขึ้น และถ้ามีการไปท่องเที่ยวในชุมชนจริงๆ ก็จะทำให้เด็กเพลิดเพลินและมีทักษะทางสังคมมากยิ่งขึ้นด้วย

## การนำไปประยุกต์ใช้

หากไม่สามารถเดินทางออกนอกโรงเรียนได้ คุณครูอาจจัดบรรยากาศสร้างกิจกรรมพักแรมภายในโรงเรียนก็ได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้โจทย์เด็ก สมมติว่าเราจะไปพักค้างแรมนอกสถานที่ให้เด็กๆ จัดกระเป๋าเตรียมสิ่งของตามที่คุณครูบอก นำมาโรงเรียนให้ครบถ้วนในวันพรุ่งนี้
2. เมื่อเด็กๆ จัดกระเป๋าไปที่โรงเรียนแล้ว คุณครูช่วยตรวจสอบความเรียบร้อย ถ้าเด็กขาดสิ่งไหน คุณครูลองให้เด็กลองฝึกแก้ปัญหาจากสิ่งที่เด็กมีอยู่ หรือให้เพื่อนช่วยเพื่อน ฝึกความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
3. คุณครูลองจัดกิจกรรมทัศนศึกษา พาเด็กๆ กับครอบครัวไปร่วมทำกิจกรรมในชุมชน อาจเป็นการเดินทางภายใน 1 วัน โดยให้เด็กลองใช้สิ่งที่เตรียมมาในการทำกิจกรรม คุณครูจดปัญหาที่เกิดขึ้น
4. เมื่อกลับมาถึงโรงเรียน ให้เด็กๆ ช่วยบอกเล่าปัญหาที่เกิดขึ้น คุณครูเล่าถึงความสำคัญในการจัดกระเป๋าเดินทางที่ครบถ้วนสมบูรณ์ จะทำให้เราเดินทางท่องเที่ยว และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยและสนุกสนาน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

แบ่งเป็น 2 ระยะ โจทย์สมมติ 20 นาที / ลงพื้นที่ร่วมกิจกรรมจริง 1 วัน หรือ 1 คืน



## การประเมินผล

สังเกตการจัดกระเป๋าของเด็กแต่ละคน พร้อมเหตุผลในการเตรียมสังเกตการแก้ปัญหาลงพื้นที่ทำกิจกรรม

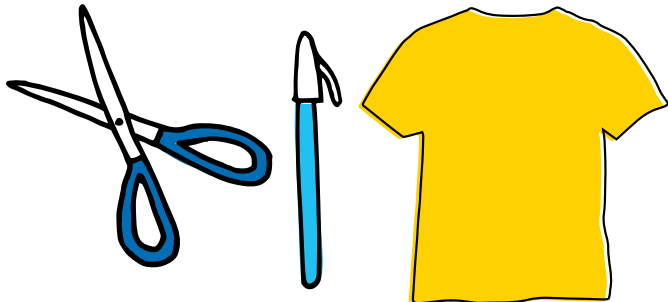
# เสื้อแปลงกาย

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
การพึ่งพาตนเอง)

การดัดแปลงเสื้อผ้าเก่าให้กลายเป็น  
ของใช้ใหม่อย่างง่ายๆ เป็นเครื่องมือที่  
ทำให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะชีวิต การพึ่งพา  
ตนเอง และความเป็นอยู่อย่างพอเพียง  
อย่างสนุกสนานและเป็นธรรมชาติ

## สื่อ-อุปกรณ์

- เสื้อผ้าที่ชำรุด เช่น กระดุมหลุด มีรอยขาดเล็กน้อย
- กรรไกร สีเทียน สีสำหรับวาดบนผ้า อุปกรณ์ตกแต่งถุงผ้า



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้การบ้านเด็กๆ ไปสอบถามคุณพ่อคุณแม่ว่า ที่บ้านมีเสื้อผ้าของเด็กๆ ที่เก่าๆ ชำรุดไม่ได้ใช้แล้วบ้างหรือไม่? ให้เด็กๆ นำมาโรงเรียนให้คุณครูและเพื่อนๆ ดู
2. เมื่อเด็กๆ นำเสื้อผ้าเก่ามาโรงเรียน คุณครูนำมาแสดงหน้าชั้นเรียน สอนเด็กๆ ว่าเสื้อผ้าเหล่านี้ยังมีประโยชน์ สามารถนำมาดัดแปลงเป็นสิ่งใหม่ได้ เป็นการประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง
3. คุณครูเปิดคลิปวิดีโอหรือสาริตการเปลี่ยนเสื้อเป็นถุงผ้า โดยการตัดปลายเสื้อ แล้วนำมาผูกที่ละเส้น เมื่อกลับเสื้อออกมา ก็จะเป็นถุงผ้าใส่ของได้
4. ให้เด็กๆ ออกแบบตกแต่งถุงผ้าของตัวเองให้สวยงาม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้การประหยัดและความพอเพียง ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้ฝึกความพยายามและความรับผิดชอบในการพึ่งพาตนเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจชวนเด็กๆ ช่วยกันคิดว่าในห้องเรียนสามารถนำอะไรมาดัดแปลงเป็นของใช้ใหม่ได้อีก เพื่อสอนให้เด็กรู้จักการประหยัด



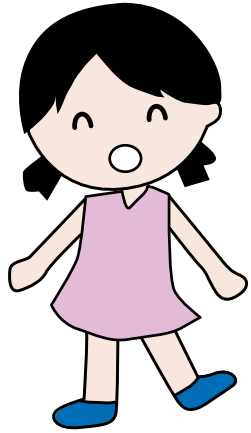
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 45 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าของเด็กในการนำเสื้อผ้าที่เก่ามาเปลี่ยนเป็นสิ่งใหม่



## ภารกิจของหนู

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
การแก้ไขปัญหา การพึ่งพาตนเอง)

การมอบภารกิจตามหาสิ่งของหรือคนใน  
โรงเรียน หรือการให้เด็กๆ ช่วยกันทำงาน  
ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ จะนำไปสู่ทักษะ  
การช่วยเหลือพึ่งพาตนเองในอนาคต



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



### สื่อ-อุปกรณ์

- แผ่นกระดาษงานบอกภารกิจ
- รูปภาพสถานที่ต่างๆ เพื่อใช้ประกอบ  
การจำลองสถานการณ์
- กระดาษ ดินสอ



### การประเมินผล

สังเกตความกระตือรือร้น ความใส่ใจ  
ในงาน และการทำงานร่วมกันของเด็กๆ  
แต่ละกลุ่ม (คู่)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมโจทย์ภารกิจให้เด็กๆ เช่น ออกตามหาสิ่งของ ออกตามหาบุคคลในโรงเรียน หรือ  
การออกไปช่วยเหลือคนอื่นในโรงเรียน
2. ให้เด็กจับคู่ หรือแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ แล้วให้จับสลากว่าใครจะได้รับการกิจใด
3. คุณครูกำหนดเวลา จากนั้นปล่อยเด็กๆ ออกไปทำภารกิจให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนด
4. เมื่อกลับมาแล้ว ให้เด็กๆ บอกเล่าถึงภารกิจที่ทำมาให้คุณครูและเพื่อนๆ ฟัง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้เรื่องความระมัดระวัง การดูแลความปลอดภัยของตัวเอง ได้ฝึกความคิดและทักษะ  
ในการแก้ไขปัญหา พร้อมเรียนรู้การทำงาน การขอความช่วยเหลือเพื่อการทำงานให้สำเร็จ



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจค่อยๆ มอบหมายงานที่ยากมากขึ้นให้กับเด็กๆ เป็นลำดับเพื่อให้มีทักษะที่เพิ่มขึ้น

# มั่นใจในคุณค่าตนเอง

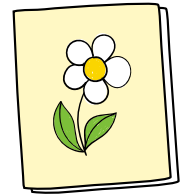
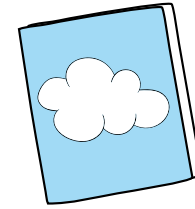
(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อารมณ์)

การให้เด็กๆ ได้มีช่วงเวลาดีๆ เพื่อเล่าหรือพูดคุยกันถึงความรู้สึกในใจ ทำให้มีโอกาสสื่อสารภายในใจ การรู้จักตรวจสอบอารมณ์ และความรู้สึกของตัวเอง สร้างอารมณ์เชิงบวก สมาธิ และความมั่นใจในตัวเองให้กับเด็ก



## สื่อ-อุปกรณ์

รูปภาพ วิวทิวทัศน์ ดอกไม้ ฯลฯ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กพูดคุยถึงข้อดีของตัวเอง จากนั้นให้เด็กจับสลากชื่อเพื่อน แล้วลองบอกข้อดีของเพื่อนที่เด็กจับสลากชื่อได้บ้าง
2. คุณครูหยิบภาพที่เตรียมไว้ออกมา ให้เด็กๆ แต่ละคนเลือกภาพที่ตัวเองชอบขึ้นมา 1 ใบ แล้วบอกความรู้สึกของตัวเองว่าทำไมถึงชอบภาพนั้นๆ
3. ให้เด็กๆ จินตนาการว่า เด็กๆ อยากจะทำความดีอะไรโดยใช้ภาพที่เลือกไว้ประกอบ เช่น ภาพทะเล เด็กๆ จะเก็บขยะที่ทะเล แล้ววาดออกมาเป็นภาพระบายสีสวยงาม
4. เด็กๆ นำภาพความดีของตัวเองออกมาเล่าให้คุณครูและเพื่อนๆ ฟัง คุณครูชมเชยเด็ก



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าของเด็กที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น การคิดดีทำดีโดยไม่มีเงื่อนไข



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

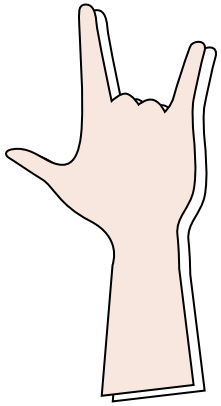
เด็กๆ ได้ฝึกทักษะการคิดเชิงบวก ได้ฝึกสังเกต เข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของตนเอง เรียนรู้การสื่อสารเชิงบวก การพูดชมเชยเพื่อน ฝึกเป็นคนมองโลกในแง่ดี ส่งผลให้เกิดเป็นความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถนำภาพพื้นที่ต่างๆ ของชุมชนมาเป็นโจทย์ให้เด็กได้จินตนาการในการทำความคิด แล้วอาจต่อยอดสร้างเป็นกิจกรรมการทำความดีในชุมชนให้เด็กๆ ได้ปฏิบัติจริงได้





## สัมผัสสื่อรัก

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อารมณ์ ความสัมพันธ์)

การแสดงออกของความรัก อาจส่งผ่านได้ด้วยภาษามือ ท่าทาง และประสาทสัมผัส การฝึกให้ เด็กรับรู้ด้วยภาษาและการสัมผัส เหล่านี้ จะเป็นการปูพื้นฐานความ มั่นใจทางอารมณ์ให้กับเด็กๆ ทำให้รู้สึกอบอุ่น มั่นใจ มีกำลังใจ



### สื่อ-อุปกรณ์

ตุ๊กตาผ้า หรือ ผ้าขนหนูขนาดเล็ก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ จับมือล้อมเป็นวงกลม ร้องเพลงที่มีเนื้อหาดีย เกี่ยวกับความรักและให้ กำลังใจ ระหว่างร้องอาจมีท่าทางเป็นภาษามือที่ สื่อถึงความรัก การกอดกัน หรือให้เด็กๆ นั่งล้อมวง แล้วหันหน้าไปทางเดียวกัน ให้คนข้างหลังบีบ นวดไหล่ให้คนข้างหน้าแล้วสลับกัน
2. คุณครูชวนเด็กๆ คุยถึงความสำคัญ ของการแสดงความรักด้วยท่าทางที่ถูกต้องและ ปลอดภัย เช่น การโอบกอด การประบมือชื่นชม ภาษามืออย่างง่ายๆ เช่น ฉันรักเธอ เป็นกำลังใจให้เธอ ลูๆ ฯลฯ ท่าทางเหล่านี้มีความหมาย สามารถ ถ่ายทอดความรักและความห่วงใยอย่างไรบ้าง? ข้อควรระวัง เช่น ต้องเป็นคนในครอบครัว เป็นเพื่อน ที่สนิทสนม ฯลฯ
3. ให้เด็กๆ แสดงความรักกับเพื่อนด้วยการ กอดรอบวง เพื่อให้เด็กมีความรักและผูกพัน และ ยังเป็นการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ดี
4. คุณครูนำตุ๊กตาผ้า หรือผ้าขนหนูมาทำ เป็นตุ๊กตา เพื่อให้เด็กๆ ลองแสดงความรักต่อ ตุ๊กตาด้วยภาษามือและการสัมผัส เช่น การอุ้ม การกอด การลูบหัว
5. ครูชวนเด็กๆ ทำตุ๊กตาผ้าอย่างง่ายๆ เพื่อให้เด็กๆ ฝึกอดเวลาต้องการความอุ่นใจ



### ประโยชน์และ ประสพการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ เรียนรู้การสื่อสารความรักด้วยภาษาท่าทาง ในสถานการณ์ที่ปลอดภัย กิจกรรมยังส่งเสริมให้เด็ก เกิดความรัก ความเมตตาและความเอื้ออาทรทั้งกับ ตนเองและผู้อื่น



### การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมการกอดสามารถนำไปใช้ทุกวัน หลังเลิกเรียน ให้เด็กๆ ได้กอดกัน และคุณครูกอดเด็กๆ ทุกคนก่อน กลับบ้าน เป็นกิจกรรมอำลาที่ดีและอบอุ่น เด็กจะรักและ ไว้วางใจเพื่อนและคุณครูมากยิ่งขึ้น



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก



### การประเมินผล

สังเกตลักษณะการกอด สังเกตการบอกเล่าความรู้สึก ของคนที่ถูกกอด



# สีสັນของฉันและเธอ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อารมณ์)

สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็กล้วนเป็นตัวกระตุ้น เป็นสิ่งเร้า เป็นตัวสื่อสารทางด้านอารมณ์และความรู้สึกต่อเด็กทั้งโดยตรงและทางอ้อม ผลจากสื่อเหล่านี้อาจส่งผลทางบวกและทางลบต่อเด็กๆ ดังนั้นเด็กๆ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้จักอารมณ์ของตนเอง เข้าใจและยอมรับผลของอารมณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางจัดการหรือดูแลอารมณ์เหล่านี้อย่างเท่ากัน แยกแยะความถูกต้อง ความเหมาะสมตามกาลเทศะ



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสีต่างๆ เช่น สีแดง สีฟ้า สีชมพู สีเขียว สีเทา สีดำ (ด้านหลังติดอารมณ์ที่สัมพันธ์กัน)
- ใบหน้าแสดงอารมณ์ต่างๆ (ตามสีที่เตรียมไว้)
- กระดาษขาว ดินสอสี หรือสีเมจิก
- ภาพดอกไม้ ต้นไม้ ภาพคน ภาพการ์ตูน ภาพสัตว์ต่างๆ ตามนิยายสาร
- ซีดีเพลง และซีดีการ์ตูน



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกสีของเด็กๆ ว่าเกิดจากความชอบหรือเกิดจากความรู้สึกที่แท้จริง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ร้องเพลงสบายๆ ผ่อนคลายร่วมกัน
2. คุณครูนำกระดาษสีที่เตรียมไว้มาให้เด็กๆ ดู ให้เด็กบอกว่าชอบสีไหนมากที่สุด จากนั้นให้เด็กๆ จับคู่สีกับใบหน้าแสดงความรู้สึก แล้วคุณครูค่อยเฉลยด้วยการเปิดด้านหลังกระดาษสีให้เห็นหน้าที่แสดงอารมณ์ต่างๆ เช่น สีแดงคืออารมณ์โกรธ / สีชมพูคือความรัก อ่อนโยน / สีเขียวคือความสดชื่น อุดมสมบูรณ์ / สีฟ้าคือความสดใส / สีดำ-สีเทาคือความทุกข์
3. คุณครูเลือกนิทานที่มีสถานการณ์อารมณ์ต่างๆ มาเล่าให้เด็กฟัง เมื่อเล่าจบคุณครูอาจถามเด็กๆ ว่าตอนนี้มีอารมณ์อย่างไร หรืออาจหยิบยกสถานการณ์อารมณ์ในเรื่องและถามเด็กๆ ว่าเมื่อได้เห็นแล้วรู้สึกอย่างไร ให้เด็กลองเลือกสีที่แสดงอารมณ์นั้นมาติดไว้ที่หน้าห้อง
4. คุณครูอธิบายเชื่อมโยงอารมณ์ความรู้สึกของเด็ก กับเหตุการณ์ในชีวิตจริงของเด็กๆ ว่า เด็กต้องเรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง ปฏิบัติตัวอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้การมีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ผ่านการสังเกตอารมณ์ของตนเอง สามารถแยกแยะ บอกเล่าอารมณ์ของตนเองได้ด้วยการแสดงกระดาษสีสัญลักษณ์ ทั้งหมดนี้เป็นกระบวนการสำคัญที่จะสอนให้เด็กรู้จักอารมณ์และควบคุมอารมณ์ของตนเองในการดำเนินชีวิตต่อไป



## การนำไปประยุกต์ใช้

- กิจกรรมนี้สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กแสดงความรู้สึกและอารมณ์ เพราะเด็กๆ ไม่สามารถบอกอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์
- หากไม่สามารถหากระดาษสีได้ สามารถให้เด็กระบายสีแสดงภาวะอารมณ์ลงบนกระดาษก็ได้



# อารมณ์มีสี

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อารมณ์)

เด็กเล็กๆ มีอารมณ์ที่ชัดเจนและแสดงออกทางอารมณ์อย่างตรงไปตรงมา การสอนเรื่องการควบคุมอารมณ์อย่างมีเหตุและผลตามหลักกาลเทศะ จะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีภาวะทางอารมณ์ที่ชาญฉลาดและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



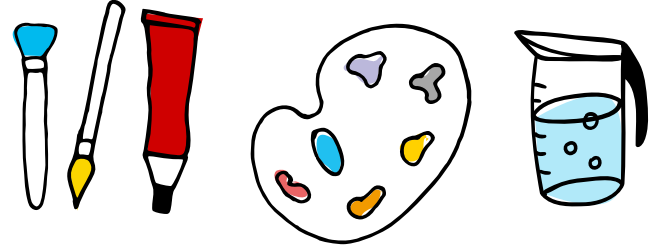
การประเมินผล

สังเกตการเลือกสีมาผสม เพราะจะแสดงภาวะอารมณ์ของเด็กในขณะนั้น



สื่อ-อุปกรณ์

- ภาชนะขาวใสหรือแก้วน้ำใส
- สีน้ำหรือสีโปสเตอร์
- น้ำเปล่า



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอธิบายถึงสัญลักษณ์ของสีกับอารมณ์ต่างๆ เช่น สีขาวคือ สงบ / สีฟ้าคือ สดชื่น / สีเหลืองคือ น่าสนใจ / สีส้มคือ สร้างสรรค์ / สีแดงคือ ตื่นเต้น โมโห / สีดำคือเศร้า เสียใจ
2. ให้เด็กดูสีน้ำใสๆ ถามเด็กๆ ว่ารู้สีได้อย่างไร จากนั้นให้เด็กๆ ฟังเรื่องที่มีอารมณ์เศร้า แล้วให้เด็กเลือกระหว่างสีดำและสีขาว ลองมาผสมสีน้ำของตนเอง ถามเด็กว่าเด็กชอบสีไหนมากกว่ากัน จากนั้นลองให้ละลายสีอื่นๆ แต่ละสีแยกภาชนะกัน แล้วถามเด็กๆ ว่าตอนนี้แต่ละสีสวยไหม เวลามองดูสีต่างๆ เด็กรู้สีว่าอารมณ์เป็นอย่างไร เด็กชอบสีไหนที่สุด เพราะอะไร
3. ลองให้เด็กผสมสีแดงกับสีฟ้า สีเหลืองกับสีดำ แล้วถามเด็กว่าสวยไหม อารมณ์ตอนดูสีที่ผสมกันเป็นอย่างไร
4. คุณครูสรุปให้เด็กเข้าใจประโยชน์ของการเห็นน้ำใส สีสวยว่าหมายถึงการรักษาสภาพอารมณ์ให้สงบ สดชื่น มองโลกในแง่ดี หลีกเลี่ยงการมีอารมณ์ขุ่นมัว ที่เป็นสีคล้ำหรือสีดำ



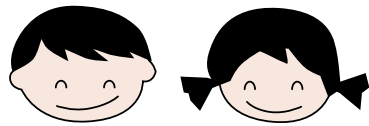
ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กมีพัฒนาการรับรู้ด้านอารมณ์และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม สอดแทรกการเรียนรู้ศิลปะเรื่องของการผสมสีและการละลายเป็นของเหลวในเชิงวิทยาศาสตร์ได้อีกด้วย



การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมนี้หากไม่ใช้สีน้ำ อาจใช้ดินน้ำมันหรือแป้งโดว์ก็ได้ เมื่อนำมาผสมกันก็ได้สีที่แตกต่างเช่นกัน



## ห้องน้ำสุขภาพ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน ความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ)

การดูแลรักษาความสะอาดอวัยวะต่างๆ  
ของเด็ก เป็นสิ่งที่ต้องใส่ใจ และสอน  
ให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติให้เป็นนิสัย  
ความเคยชินตั้งแต่เล็ก เป็นพื้นฐาน  
ในการช่วยเหลือ รับผิดชอบ และดูแล  
สุขภาพตัวเองต่อไป



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



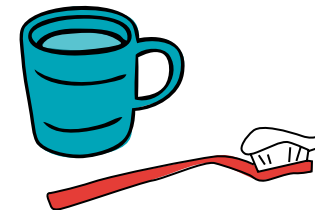
### การประเมินผล

สังเกตการออกแบบป้ายของเด็กๆ และ  
การดูแลความสะอาดห้องน้ำหรือสุขภาพของ  
ตัวเองหลังจากที่ติดป้ายไปแล้ว



### สื่อ-อุปกรณ์

- ห้องน้ำในโรงเรียนหรือ ศพด.
- อุปกรณ์ที่เด็กต้องใช้ในห้องน้ำ เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ
- สีสเมจิก ที่ทนน้ำ ทนความชื้นได้ดี



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ร้องเพลงเกี่ยวกับการแปรงฟันหรือการดูแลทำความสะอาดร่างกายด้วยกัน
2. คุณครูให้เด็กๆ เตรียมอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ในห้องน้ำของตัวเอง เช่น แปรงสีฟัน แก้วน้ำ มาตกแต่ง  
วาดรูป ติดสัญลักษณ์หรือชื่อของตัวเอง
3. คุณครูกับเด็กๆ ช่วยกันทำป้ายที่เกี่ยวข้องกับการทำความสะอาดร่างกาย เช่น การแปรงฟันให้สะอาด  
การล้างมือให้สะอาด การอาบน้ำให้สะอาด และป้ายช่วยกันดูแลห้องน้ำ ไปติดที่ห้องน้ำ
4. คุณครูนำเด็กๆ ไปแปรงฟัน ล้างหน้า เพื่อสร้างกิจกรรมร่วมกัน และเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของ  
การรักษาสุขอนามัยของตนเอง



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้ความรับผิดชอบในการดูแลตนเอง และสิ่งของสาธารณะที่ใช้ร่วมกัน สร้างทักษะในการดูแล  
สุขภาพพื้นฐานของชีวิต



### การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำกิจกรรมนี้ไปสร้างการมีส่วนร่วมในพื้นที่อื่นๆ ของโรงเรียนหรือ ศพด. เช่น ห้องอาหาร  
ห้องครัว สนามเด็กเล่น หรือแม้แต่ในห้องเรียนของเด็กๆ เอง

# กระจกเอ๋ย บอกข้าเถิด

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน ความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ)

การส่งเสริมให้เด็กๆ ดูแลความสะอาด  
และสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง  
เป็นการเสริมสร้างบุคลิกที่ดี ช่วยให้  
เด็กเรียนรู้ที่จะดูแลและจัดการตนเอง  
ให้เป็นที่ยอมรับ อยู่ร่วมกับผู้อื่น  
อย่างมีความสุข



## การประเมินผล

สังเกตความรู้สึกรู้สึกของเด็กต่อภาพทั้งสองแบบ เพื่อหาปัญหาที่อยู่ในใจของเด็ก หากเด็กชอบการแต่งกายสกปรก อาจจะต้องพูดคุยเพื่อหาสาเหตุและโน้มน้าวด้วยเหตุผลทางบวก ให้เด็กยอมรับการแต่งกายที่เหมาะสม



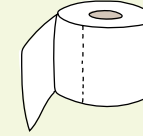
## การนำไปประยุกต์ใช้

หากที่ห้องเรียนไม่มีกระจกเงา สามารถให้เด็กจับคู่เป็นกระจกเงาให้กันและกันได้ โดยคุณครูคอยตรวจสอบความถูกต้องให้อีกครั้ง



## สื่อ-อุปกรณ์

- รูปภาพของคนที่มิบุคลิก และการแต่งกายที่แตกต่างกัน
- กระจกเงา
- อุปกรณ์ในการทำมาสะอาดและแต่งตัว เช่น หวี แป้ง ทิชชู ทิชชูเปียก ที่ตัดเล็บ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำรูปภาพของคนที่มีบุคลิก และการแต่งกายแบบต่างๆ ทั้งที่สุภาพเรียบร้อย และแบบไม่เรียบร้อย เลอะเทอะสกปรกมาให้เด็กดู และเปรียบเทียบถามถึงความรู้สึกของเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไร? เมื่อเด็กๆ มาโรงเรียนควรแต่งตัวแบบไหน?
2. คุณครูพูดคุยถึงความสำคัญของการดูแลความสะอาดและการแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อย เด็กๆ ไม่จำเป็นต้องใส่ชุดใหม่ สวยงามตามแฟชั่น แต่เพียงต้องแต่งกายสะอาดสะอาด จะทำให้บุคลิกดี น่ารัก น่าเอ็นดู
3. คุณครูสอนให้เด็กลองฝึกส่องกระจกดูแลการแต่งตัวให้เรียบร้อยด้วยตนเอง โดยมีอุปกรณ์ทำความสะอาดและช่วยในการแต่งตัว ถ้าใครเล็บยาว คุณครูช่วยตัดเล็บให้ ใครหน้าตาเลอะเทอะ ก็ทำความสะอาดให้สวยงาม จากนั้นให้ส่องกระจกดูใหม่อีกครั้ง โดยคุณครูชวนเพื่อนๆ ในห้องแสดงความชื่นชมที่เพื่อนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ รู้จักกระจกเงา ทั้งวิธีและประโยชน์ในการใช้ ได้เรียนรู้เรื่องของการแต่งกายที่เหมาะสมในการมาโรงเรียน และการอยู่ในสังคม ฝึกทักษะความรับผิดชอบในการช่วยเหลือดูแลตัวเองให้สะอาดและมีสุขภาวะที่ดี

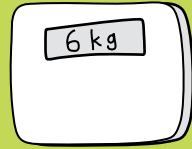


## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด

## ชั่งคุเป็นไร

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน ความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ)



เรื่องของน้ำหนัก การเปรียบเทียบน้ำหนัก  
จากน้อยไปมาก นอกจากจะช่วยฝึกอุปนิสัย  
ให้เด็กมีความใส่ใจดูแลน้ำหนักและร่างกาย  
ของตนเองให้สมบูรณ์เหมาะสมแล้ว เด็กๆ  
ยังได้ฝึกทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์การ  
เปรียบเทียบจำนวนมากว่าน้อยกว่าอีกด้วย



### สื่อ-อุปกรณ์

- เครื่องชั่งน้ำหนัก
- ของเล่น สิ่งของ หรือเครื่องใช้ต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียน  
เช่น หนังสือ สิ่งของที่มีน้ำหนัก



### การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูควรมีกิจกรรมการชั่งน้ำหนักเช่นนี้เป็น  
ประจำ ควบคู่กับการส่งเสริมด้านโภชนาการ และออกกำลังกาย  
เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง
- สร้างแรงจูงใจในการลดน้ำหนักสำหรับเด็กที่น้ำหนัก  
เกินเกณฑ์มากๆ โดยให้เพื่อนๆ มีส่วนร่วมในการดูแล



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมสิ่งของในห้องเรียนที่มีน้ำหนักต่างๆ กันมาให้เด็กๆ ดู ลองให้เด็กๆ  
เรียงลำดับสิ่งของที่หนักสุดไปหาเบาสุด
2. คุณครูลองให้เด็กออกมายกของด้วยตัวเอง แล้วลองเรียงลำดับน้ำหนักสิ่งของใหม่  
อีกครั้ง
3. คุณครูเอาเครื่องชั่งน้ำหนักมาให้เด็กๆ ดู แนะนำประโยชน์ของเครื่องชั่งและวิธีใช้  
จากนั้นลองนำสิ่งของมาชั่งทีละชิ้น และช่วยกันเรียงลำดับน้ำหนักที่ถูกต้อง
4. คุณครูชวนเด็กๆ มาลองชั่งน้ำหนักทุกคน และจดบันทึกขึ้นบนกระดานดำ จากนั้น  
ให้เด็กๆ ช่วยกันเรียงน้ำหนักของเพื่อนในชั้นจากน้อยไปหามากหรือจากมากไปหาน้อยก็ได้
5. คุณครูเสริมเรื่องของคุณภาพที่มีความสัมพันธ์กับน้ำหนัก (อาจนำกราฟแสดงน้ำหนัก  
ส่วนสูงที่เหมาะสมตามวัยของกระทรวงสาธารณสุขมาเปรียบเทียบให้เด็กเห็นชัดเจน) เด็กๆ  
ที่มีน้ำหนักมากเกินไปเสี่ยงกับการเป็นโรคอ้วน ส่วนเด็กที่น้ำหนักน้อยเกินไป ก็จะขาดสารอาหารได้  
ทุกคนควรจะออกกำลังกาย และกินอาหารที่เหมาะสมจึงจะมีน้ำหนักที่พอดี



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักเครื่องชั่งและการชั่งน้ำหนัก ได้ฝึกทักษะการคาดคะเนผ่านการประเมินน้ำหนัก  
ทั้งด้วยสายตาและสัมผัสของตนเอง ฝึกทักษะคณิตศาสตร์การเรียงลำดับตัวเลขอย่างง่าย  
และการดูแลสุขภาพที่มีความสัมพันธ์กับน้ำหนักของตัวเอง

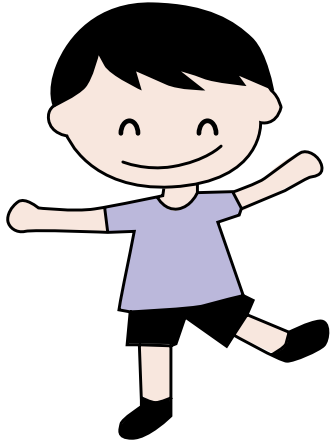


### ระยะเวลา การดำเนินงาน ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตน้ำหนักของเด็กว่าเป็นไปตาม  
เกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ หากมีภาวะเกินเกณฑ์  
หรือต่ำกว่าเกณฑ์มากต้องหาทางช่วยเหลือ



## อยู่ไหนนะ

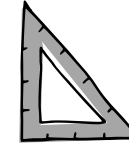
(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน วินัย ความรับผิดชอบ)

การให้เด็กได้เรียนรู้ ทำความรู้จัก  
กับสิ่งต่างๆ และมุมต่างๆ ในห้อง  
รวมถึงการใช้ข้าวของเครื่องใช้ต่างๆ  
และการดูแลรักษาอย่างถูกวิธี รู้จัก  
การเก็บรักษาที่เป็นระเบียบเป็นที่  
เป็นทางจะเสริมสร้างทักษะความ  
มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ



### สื่อ-อุปกรณ์

- สิ่งของและอุปกรณ์ที่มาจากมุมต่างๆ ของห้องเรียน
- บัตรรูปภาพสิ่งของต่างๆ ในห้องเรียน



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ เดินสำรวจดูรอบห้องเรียน  
แนะนำเด็กๆ ว่าห้องเรียนเรามีมุมอะไรบ้าง  
แต่ละมุมมีอะไร ไว้ใช้ประโยชน์อะไรบ้าง เช่น มุมอ่าน  
มีไว้ให้เด็กๆ นั่งอ่านหนังสือนิทาน แต่ละมุมจะมีสิ่ง  
ของที่ไม่เหมือนกัน
2. คุณครูให้เด็กๆ เล่นเกมหยิบบัตรภาพ  
สิ่งของต่างๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียนออกมา แล้วช่วย  
กันจัดกลุ่มว่าแต่ละภาพเป็นสิ่งของที่อยู่ในมุมไหน  
ของห้องเรียน
3. เมื่อเด็กเรียนรู้เข้าใจแล้ว คุณครูลองนำ  
สิ่งของและอุปกรณ์ในห้องเรียนบางส่วน มาวาง  
รวมกันที่หน้าห้องแล้วเล่นเกม 'อยู่ไหนนะ' โดย  
ให้เด็กแข่งกันเก็บของเข้ามุมให้ได้มากที่สุด จากนั้น  
คุณครูตรวจสอบความถูกต้อง



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านการจัดหมวด  
หมู่ แยกประเภทสิ่งของต่างๆ ให้กับเด็ก ฝึกวินัย  
และความรับผิดชอบในการช่วยดูแลสิ่งของ  
เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถให้เด็กๆ ช่วยเก็บของใช้หรือ  
ผลงานของเด็กๆ ทั้งห้องเข้าที่ เพื่อให้เรียนรู้จักของ  
ใช้และพื้นที่เก็บของของเพื่อนแต่ละคน ทำให้เด็กๆ  
สามารถช่วยดูแลของใช้ของเพื่อนๆ ได้



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตการแยกแยะสิ่งของ และการนำสิ่งของ  
จัดเข้ามุมประกอบเหตุผลของเด็กๆ



# กายชี... นี่คืออะไร?

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

การฝึกฝนให้เด็กๆ รับรู้สิ่งต่างๆ ผ่านอายตนะทั้ง 6 ของตนเอง จะเป็นการกระตุ้นสมองส่วนต่างๆ ให้มีการรับรู้ที่มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

## สื่อ-อุปกรณ์

- อุปกรณ์สร้างการรับรู้จากอายตนะทั้ง 6 เช่น อุปกรณ์สร้างเสียง กระดิ่ง / แก้ว / กลอง, อุปกรณ์สัมผัส กระดาษ / ผ้าห่ม / ทิชชู / ไม้, อุปกรณ์รับรู้กลิ่น ผัก/ผลไม้/แป้ง, อุปกรณ์สร้างรสชาติ ส้ม / กล้วย / มะละกอ ฯลฯ
  - ซีดีเพลงบรรเลง ผ่อนคลาย
  - ผ้าปิดตา

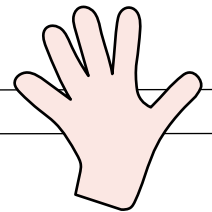
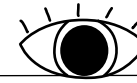


ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำสิ่งของต่างๆ ที่เตรียมมาให้เด็กๆ ได้ลองสัมผัส โดยการหยิบจับเพื่อสัมผัส ฟังเสียง ชิมและดมกลิ่นต่างๆ
2. จากนั้นคุณครูให้เด็กนั่งทำสมาธิ ปิดตาอย่างสงบ โดยเปิดเพลงบรรเลงเพื่อสร้างความผ่อนคลาย แล้วคุณครูนำผ้าปิดตาเด็กๆ จากนั้นนำสิ่งของมาให้เด็กลองสัมผัส ฟัง ชิม ดม แล้วทายว่าคืออะไร?
3. คุณครูเปิดตาเด็กเพื่อเฉลย ลองถามเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไร สนุก กลัว หรือกังวล?
4. ทดลองให้เด็กลองทำดู 2 - 3 ครั้ง เพื่อฝึกสมาธิให้มากยิ่งขึ้น จะสังเกตว่าเมื่อเด็กมีสมาธิมากขึ้น การทายก็จะต้องมากขึ้นด้วย



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กสามารถเรียนรู้สัมผัสต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น ฝึกทักษะเชื่อมโยงประสาทสัมผัสกับสมอง แยกแยะจัดหมวดหมู่ระบบความคิดของตัวเองได้ดีและแม่นยำมากยิ่งขึ้น



## การนำไปประยุกต์ใช้

- หากหาสิ่งของไม่ได้ อาจใช้สิ่งของที่มีอยู่ในห้อง ใช้น้ำหรือนมที่เด็กๆ ทานอยู่แล้วมาให้เด็กชิมได้
- การปิดตาบางครั้งเด็กอาจจะกลัวและไม่ให้ความร่วมมือ คุณครูใช้วิธีซ่อนของไว้แทนก็ได้ โดยให้เด็กจับสัมผัสของที่อยู่ในกล่องที่มองไม่เห็นของข้างในแทน



## การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของเด็กเมื่อถูกปิดตาว่ามีความรู้สึกอย่างไร เด็กสามารถทำกิจกรรมได้หรือไม่ มีความกลัวไหม? นิ่งขึ้นหรือไม่หลังจากได้ทำกิจกรรมครั้งแรก ครั้งที่สองดีขึ้นหรือไม่?



# สมบัติหลากสีสัน

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

สิ่งของรอบตัวของเด็กๆ มีหลากหลายสีสัน การฝึกให้เด็กมีการรับรู้เรื่องประเภทของสี นอกจากจะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก ยังฝึกเด็กในเรื่องการสังเกต จำแนกแยกแยะ

## สื่อ-อุปกรณ์

- สลากสีต่างๆ
- ของเล่นพลาสติก ขนาดต่างๆ หลากหลายสีสัน
- ตะกร้า หรือ กระจังใส่ของ
- ป้ายสัญลักษณ์สีต่างๆ



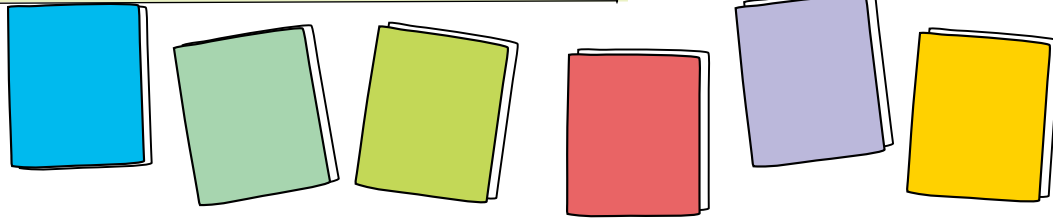
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ตามความสนใจของเด็ก



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กจับสลากเลือกสี ได้สีไหนให้นำตะกร้าไปตามหาสิ่งของในห้องเรียนที่มีสีตามที่จับได้
2. เมื่อเสร็จแล้ว คุณครูตรวจสอบความถูกต้องด้วยการโชว์ป้ายสัญลักษณ์และบอกชื่อของสีต่างๆ ให้กับเด็กๆ จากนั้นชี้ชวนให้เด็กเห็นว่าสีเหล่านี้อยู่ในของต่างๆ รอบตัวเราในห้องมากมาย
3. คุณครูตั้งตะกร้าหรือกระจังให้เด็กๆ ได้หยิบของที่มีสีตามที่คุณครูบอก มาใส่ตะกร้าให้ได้ตามจำนวนหรือเวลาที่กำหนด



## การนำไปประยุกต์ใช้

หาก ศพด. มีพื้นที่มาก คุณครูอาจเพิ่มความสุขด้วยการจัดการแข่งขัน ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายด้วยการวิ่งหยิบของมาใส่ตะกร้า เป็นการเพิ่มกิจกรรมทางกายให้กับเด็ก



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักสีต่างๆ รู้จักการแบ่งหมวดหมู่ การจำแนกแยกแยะ เรียนรู้เรื่องการสังเกตสีสันต่างๆ รอบตัว ฝึกเรื่องไหวพริบปฏิภาณ ความมุ่งมั่นในการคิดที่สัมพันธ์กับการเคลื่อนไหวร่างกาย



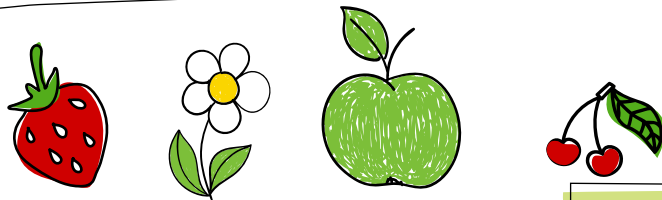
## การประเมินผล

สังเกตการหยิบจับ การเลือกสิ่งของ การเปรียบเทียบสิ่งของกับสี และการวิเคราะห์สีของสิ่งของจริงกับสีที่จับได้ เพราะบางครั้งสีของสิ่งของอาจจะผิดเพี้ยนไปจากสีที่จับสลากได้ เช่น ได้สีฟ้า ของในห้องอาจจะมีสีฟ้าเข้ม ฟ้าอ่อน แต่ก็ยังเป็นสีฟ้าเช่นกัน

# กลิ่นติดจมูก

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

รอบตัวเด็กๆ มีกลิ่นมากมาย ทั้งกลิ่นหอม กลิ่นเหม็น ฯลฯ การที่เด็กสามารถรับรู้และ จำแนกแยกแยะกลิ่นได้ เป็นการช่วยฝึกใช้ ประสาทสัมผัส กระตุ้นความคิดและจินตนาการ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



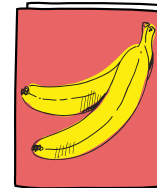
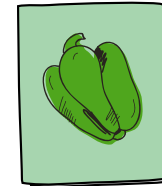
การประเมินผล

สังเกตการดมกลิ่นของเด็กว่ามีความ  
แม่นยำมากน้อยแค่ไหน



สื่อ-อุปกรณ์

- ดอกไม้ ผลไม้ สิ่งของที่มีกลิ่น
- รูปภาพต่างๆ ในนิตยสาร



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมผัก ผลไม้ สิ่งของที่มีกลิ่นต่างๆ มาให้เด็กได้ลองดมกลิ่นที่แตกต่าง ของสิ่งของแต่ละชนิด คุณครูชวนเด็กๆ คอยว่ารู้สึกอย่างไรกับกลิ่นที่ได้ดม เช่น ชอบ ไม่ชอบ สดชื่น เหม็น หอม ฯลฯ
2. จากนั้นให้เด็กๆ ปิดตา คุณครูให้เด็กๆ ดมและลองทายว่าสิ่งที่ได้ดมคืออะไร แล้วจึงเปิดตาเฉลย
3. เพิ่มความสนุกสนานมากขึ้น อาจจัดเป็นเกมแข่งขัน ถ้าเด็กๆ นึกไม่ออก ให้เพื่อนๆ ช่วยกันใบ้ลักษณะสิ่งของร่วมด้วย จะทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางความคิดและจินตนาการ มากขึ้น หรือให้เด็กๆ ดมกลิ่น แล้วออกตามหาสิ่งของที่มีกลิ่นใกล้เคียงกันที่อยู่ตามมุม ต่างๆ ในห้องเรียน



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกประสาทสัมผัสด้านการดมกลิ่น ได้รู้จักกลิ่นของสิ่งต่างๆ รอบตัว ฝึกการเป็นคนช่างสังเกต รู้จักการจำแนกแยกแยะ กิจกรรมยังฝึกเรื่องของความคิดเชื่อมโยง และจินตนาการให้กับเด็กด้วย



การนำไปประยุกต์ใช้

เพิ่มเติมจินตนาการให้กับเด็ก เมื่อปิดตาดมกลิ่นแล้ว อาจให้เด็กๆ วาดภาพแทนการตอบปากเปล่า

# เด็กดี ต้องพูดจาไพเราะ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สังคม)

การพูดถือเป็นทักษะพื้นฐานในการเข้าสังคม เด็กดีของเราให้รู้จักพูดจาไพเราะอ่อนหวาน จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการเข้าสังคม การเป็นคนอ่อนโยน มีสัมมาคารวะ เป็นที่ชื่นชอบยอมรับ รวมถึงได้รับความช่วยเหลือจากคนในสังคมได้



## สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทาน
- บัตรคำที่แสดงคำพูดไพเราะ เช่น ค่ะ ครับ ขอโทษค่ะ ขอบขอบคุณครับ ฯลฯ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเลือกใช้คำพูดของเด็กว่าเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์หรือกิจวัตรในชีวิตประจำวันหรือไม่



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอ่านนิทานที่ตัวละครมีคำสนทนาที่พูดเกี่ยวกับคำไพเราะในโอกาสต่างๆ เช่น ค่ะ ค่ะ ครับ ขออนุญาต ขอบคุณ ขอโทษ ฯลฯ
2. คุณครูโชว์บัตรคำที่แสดงคำพูดไพเราะ เล่านิทานให้ฟังอีกครั้ง และหยุดจังหวะแสดงบัตรคำให้เด็กพูดตาม พร้อมดูที่คำอ่าน หลังจากนั้นอ่านนิทานอีกครั้ง แล้วให้เด็กๆ ลองเลือกบัตรคำด้วยตนเอง หรือให้เด็กพูดเองว่าควรจะพูดว่าอย่างไร จะทำให้เด็กคุ้นเคยกับคำและไม่เขินที่จะพูด
3. คุณครูชวนเด็กๆ พูดคุยหรือร่วมกันแสดงสถานการณ์สมมติ ในเหตุการณ์ต่างๆ ใกล้ตัว เช่น เมื่อวิ่งชนเพื่อนโดยไม่ตั้งใจต้องพูดว่า ขอโทษค่ะ (ครับ) หรือเมื่อผู้ใหญ่ให้ของต้องพูดว่า ขอบขอบคุณค่ะ (ครับ)



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ เรียนรู้ทักษะการสื่อสารในสังคมเบื้องต้น รู้จักการพูดจาไพเราะในโอกาสและสถานการณ์ต่างๆ



## การนำไปประยุกต์ใช้

- นอกจากการพูดแล้ว คุณครูอาจสอนท่าทางประกอบ เช่น การไหว้ เมื่อกล่าวสวัสดิ์หรือขอบคุณ
- กิจกรรมนี้ควรสอดแทรกอยู่ในชีวิตประจำวัน โดยคุณครูต้องทำเป็นแบบอย่างให้เด็กเห็นก่อน เช่น กล่าวทักทายเมื่อเด็กมาโรงเรียน “สวัสดิ์ค๊ะน้อง....”
- เพิ่มตัวกระตุ้นรางวัลที่ส่งผลต่อจิตใจ เช่น การสะสมสติ๊กเกอร์ดาวสำหรับเด็กที่พูดไพเราะ เมื่อได้ครบสามารถนำมาแลกรางวัลได้ เมื่อเด็กทำจนคุ้นเคยเป็นนิสัยรางวัลอาจจะเริ่มน้อยลงได้



# หายใจให้สติ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน อารมณ์และสติปัญญา)

ความคิดที่ดี มีพื้นฐานมาจากการ  
มีสติและสมาธิที่ดี ทำให้สามารถ  
คิด วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ  
และค้นหาเหตุผลต่างๆ ได้อย่าง  
ถูกต้องมั่นคง



## สื่อ-อุปกรณ์

ซีดีเพลงที่มีจังหวะช้าๆ เนิบๆ ผ่อนคลาย เช่น เพลงลมหายใจเข้า ลมหายใจออก หรือ ซีดีเพลงบรรเลง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง แล้วลองตั้งคำถามถามเด็กๆ เกี่ยวกับการจดจำภาพที่เห็นหรือสิ่งที่ได้ยินจากนิทาน
2. จากนั้นคุณครูให้เด็กๆ นั่งหลับตาทำสมาธิ คุณครูเปิดเพลงบรรเลงคลอไปเบาๆ ระหว่างนั้นคุณครูบอกให้เด็กหายใจเข้า-ออก สึกๆ
3. ขณะที่เด็กๆ หลับตาได้นิ่งแล้ว คุณครูให้เด็กหลับตาต่อไป แล้วเล่านิทานให้ฟังอีกครั้งหนึ่งโดยเด็กไม่ต้องดูภาพ จากนั้นลองตั้งคำถามจากนิทานเหมือนเดิมเด็กๆ จะเห็นว่าหายใจสึกๆ มีสมาธิ ทำให้ความคิดและความจำดีกว่า



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กเรียนรู้จักการมีสมาธิด้วยการกำหนดลมหายใจเข้าออก ฝึกการคิดอย่างมีสติ มีความมั่นใจไม่ตื่นกลัว



## การนำไปประยุกต์ใช้

การฝึกให้เด็กมีสมาธิ แม้จะเป็นเพียงช่วงขณะก็สามารถช่วยเพิ่มเติมสมาธิให้เด็กๆ ในการคิดและกระทำการต่างๆ ได้ เช่น การให้เด็กหลับตาทำสมาธิ 5 นาทีหลังการเข้าแถวทุกวัน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## การประเมินผล

สังเกตการหลับตาของเด็กๆ ว่ามีความนิ่งมากขึ้นหรือไม่ และขณะที่หลับตามีสิ่งเร้าใดบ้างที่มีผลต่อสมาธิของเด็ก เด็กสามารถควบคุมตนเองได้นานมากน้อยแค่ไหน

# ปิด เปิด ปิด

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

การสัมผัสและการเรียนรู้รูปทรงต่างๆ สามารถกระตุ้นจินตนาการของเด็ก ทำให้เชื่อมโยงสิ่งต่างๆ รอบตัวได้อย่างมีระบบ ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



## สื่อ-อุปกรณ์

- กล่องพลาสติก ขวดพลาสติก แก้วพลาสติก ที่มีฝาปิด (ใช้วัสดุรีไซเคิลได้)
- กล่องทึบ
- ลูกแก้ว หิน เปลือกหอย กิ่งไม้ขนาดต่างๆ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



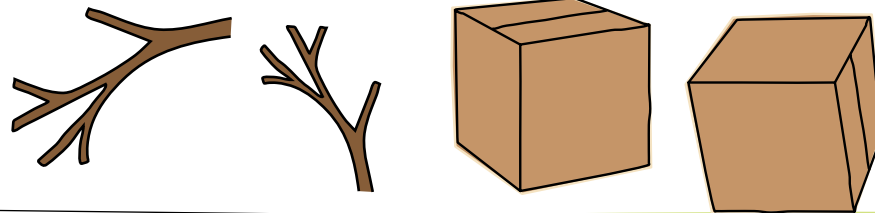
## การประเมินผล

คุณครูสังเกตการใช้ประสาทสัมผัสของเด็กๆ การมองสิ่งของจากโจทย์ที่ครูให้ เชื่อมโยงกับการสัมผัสของมือ เพื่อทำงานจนบรรลุผลสำเร็จ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำกล่อง ขวด แก้วพลาสติกที่มีฝาปิดขนาดต่างๆ มาสัมผัสและลองเปิด-ปิดดู คุณครูถามเด็กๆ ถึงความแตกต่างเรื่องของสี ขนาด น้ำหนัก และผิวสัมผัส
2. จากนั้นคุณครูนำกล่อง ขวด แก้วพลาสติกมาแยกชิ้นส่วนระหว่างตัวกับฝาดออกจากกัน นำชิ้นส่วนทั้งหมดไปใส่ในกล่องทึบ (ไม่สามารถมองเห็นข้างในได้)
3. คุณครูสร้างโจทย์คำถามด้วยภาพหรือของจริง แล้วให้เด็กล้วงมือลงไป ในกล่องทึบ พยายามจับคู่และปิดฝากล่องหรือขวดต่างๆ ตามโจทย์หรือตัวอย่างที่ครูให้เด็กดู โดยใช้มือสัมผัสอุปกรณ์สิ่งของนั้นๆ
4. เมื่อเด็กจับคู่ได้อย่างถูกต้องแล้ว คุณครูลองให้เด็กๆ ไปเลือกหยิบสิ่งของที่เตรียมไว้ เช่น ลูกแก้ว หิน เปลือกหอย กิ่งไม้ ฯลฯ มาใส่ลงภาชนะที่เลือกไว้ตามจำนวนที่กำหนด แล้วปิดฝาขวดให้เรียบร้อย



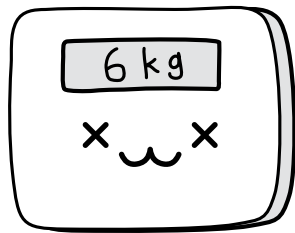
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมือ รู้จักสังเกตรูปทรงและรูปร่างที่ขนาดสัมผัสที่แตกต่างกัน ฝึกการคาดคะเนทั้งโดยสายตาและการสัมผัส เป็นการฝึกทักษะที่เชื่อมโยงทั้งมือ ตา และความคิดไปพร้อมๆ กัน



## การนำไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมอาจจะเปลี่ยนสิ่งที่อยู่ในกล่องทึบ ให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสบอกเล่าสิ่งที่อยู่ในกล่องให้เพื่อนฟังและคาดเดาว่าสิ่งที่สัมผัสนั้นคืออะไร



## ตาชั่ง มหัศจรรย์

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
สติปัญญา)

การชั่ง ตวง วัด เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝน  
ให้เด็กๆ ได้รู้จักการคิดเชิงเหตุผล  
มีสติไตร่ตรอง ระมัดระวัง  
ไม่ด่วนตัดสินใจ และยังสร้าง  
ความท้าทายให้เด็ก เมื่อได้  
สัมผัสและคาดคะเนน้ำหนักและ  
ปริมาณต่างๆ

### สื่อ-อุปกรณ์

- ภาชนะรูปร่าง และขนาดต่างๆ
- น้ำ ทราย หิน กรวด และก้อนดิน
- เครื่องชั่งน้ำหนัก



### การประเมินผล

สังเกตการชั่งสิ่งของ การดูตัวเลข  
การจดบันทึก และการเรียงลำดับน้ำหนัก  
ของเด็ก

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเครื่องชั่งน้ำหนักมาให้เด็กทำความรู้จัก เรียนรู้วิธีการชั่งและการดูตัวเลข ให้เด็กลองชั่งน้ำหนัก  
เพื่อนและเรียงน้ำหนักคนที่หนักสุดไปหาเบาสุด หรือเบาไปหาหนักสุด
2. คุณครูนำภาชนะรูปร่างลักษณะต่างๆ มาให้เด็กๆ สังเกตรูปร่างของภาชนะทั้งข้างนอกและข้างใน  
จากนั้นให้เด็กๆ ลองเลือกว่าจะใส่วัสดุอะไรลงในภาชนะ เช่น น้ำ ทราย หิน กรวด หรือดิน ฯลฯ นำวัสดุมาใส่ภาชนะจนเต็ม  
แล้วนำไปชั่งบนเครื่องชั่ง จดน้ำหนักเอาไว้ว่า แต่ละภาชนะใส่วัสดุแต่ละประเภทได้เท่าไร
3. ให้เด็กๆ ช่วยกันเรียงน้ำหนักของวัสดุต่างๆ เทียบเคียงในภาชนะเดียวกัน / เรียงน้ำหนักของวัสดุเดียวกัน  
แต่ต่างภาชนะกัน จากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก
4. คุณครูอธิบายให้เด็กๆ เห็นว่าน้ำหนักของวัสดุต่างๆ ไม่เท่ากันแม้จะอยู่ในภาชนะขนาดเดียวกันก็ตาม



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักเครื่องชั่งและรู้วิธีชั่งน้ำหนัก ได้เรียนรู้  
การสังเกตรูปร่างภาชนะรูปแบบต่างๆ เรียนรู้ปริมาณการชั่งตวงวัด  
น้ำหนักและปริมาณของวัสดุต่างๆ ที่แตกต่างกัน  
การเรียงลำดับเลขมากกว่าน้อยกว่า



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### การนำไปประยุกต์ใช้

ให้เด็กนำสิ่งของต่างๆ ในห้องเรียน  
มาชั่งก็ได้ เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและ  
เข้าใจน้ำหนักมากยิ่งขึ้น และเพื่อความสนุก  
และฝึกทักษะการคาดเดา อาจจะมีสิ่งของ  
มาให้เด็กเลือกว่าอันไหนเบาที่สุด หนักที่สุด  
หรือของสองสิ่ง อย่างไหนหนักหรือเบากว่ากัน  
เมื่อคาดเดาแล้วก็ลองชั่งเพื่อหาคำตอบ



# เพาะต้นไม้ ปลูกปัญญา

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
วินัยและสติปัญญา)

การเพาะต้นไม้จากเมล็ด เป็นกิจกรรม  
ที่ช่วยให้เด็กได้เห็นกระบวนการทาง  
วิทยาศาสตร์แบบง่ายๆ สร้างแรงบันดาลใจให้เด็กได้สัมผัสถึงความ  
รับผิดชอบ การดูแลเอาใจใส่ เพื่อให้  
เมล็ดพันธุ์เติบโตสวยงาม



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



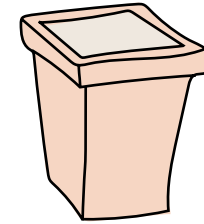
## การประเมินผล

สังเกตการปลูกต้นไม้ของเด็ก ตั้งแต่การจับดิน  
การสัมผัสเมล็ด การรดน้ำ และการดูแล รวมถึง  
การบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กโต



## สื่อ-อุปกรณ์

- ถ้วยพลาสติก ขวดพลาสติก (รีไซเคิล) หรือ กระถาง
- เมล็ดพันธุ์
- ดินสำหรับเพาะเมล็ดพันธุ์



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ เจาะรูระบายน้ำที่ก้นถ้วย นำดินบรรจุในถ้วยพลาสติกหรือกระถาง 2 ใบ จากนั้นให้เด็กๆ  
เลือกเมล็ดพันธุ์ดอกไม้หรือต้นไม้ ใช้นิ้วชี้จิ้มลงไปใ้ดินให้สุดนิ้วเพื่อเป็นรู วางเมล็ดพันธุ์ลงไปใ้รูแล้วกลบดิน  
รดน้ำให้ชุ่ม
2. ให้เด็กนำถ้วยหนึ่งวางไว้ให้รับแสงแดด อีกถ้วยหนึ่งวางในร่มไม่ได้รับแสงแดด รดน้ำทั้ง 2 ถ้วย  
เป็นประจำทุกวัน นานประมาณ 2 สัปดาห์
3. คุณครูชวนคุยให้เด็กสังเกตความแตกต่างระหว่างเมล็ดพันธุ์ทั้ง 2 ถ้วยว่า ถ้วยที่ได้รับแสงแดดเป็นอย่างไร  
ถ้วยที่ไม่ได้รับแสงแดดเป็นอย่างไร สำหรับเด็กโต อาจให้บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้ด้วยการวาดภาพ  
เปรียบเทียบทุกวัน
4. คุณครูให้เด็กๆ นำเมล็ดพันธุ์ที่เติบโตเป็นต้นอ่อนสวยงามไปเพาะปลูกต่อที่บ้าน หรือนำไปร่วมกันลง  
แปลงปลูกที่โรงเรียน หรือวัดใกล้ชุมชน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เป็นกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆ ให้เด็กได้รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ รู้จักความสัมพันธ์  
ระหว่างเหตุและผล เข้าใจความสำคัญของสิ่งมีชีวิต เรียนรู้ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการเอาใจใส่  
ต่อสิ่งรอบตัว



## การนำไปประยุกต์ใช้

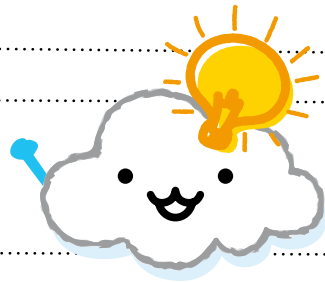
การปลูกต้นไม้นอกจากสร้างวินัยแล้วยังสามารถสร้างความสุขใจได้ด้วย อาจจะจัดเป็นโครงการ  
สร้างพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน โดยให้เด็กๆ ปลูกต้นไม้หนึ่งต้นในบริเวณโรงเรียน แล้วติดป้ายชื่อห้องไว้  
จากนั้นจัดเวรรดน้ำทุกวัน เพื่อให้เด็กซึมซับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม




# มองต่างมุม

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

การฝึกให้เด็กมองสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากมุมมองที่แตกต่างกับ  
และให้เปรียบเทียบความรู้สึก จะทำให้เด็กมีพัฒนาการ  
ทางความคิดและอารมณ์อย่างหลากหลายมิติ



 สื่อ-อุปกรณ์  
ผ้าปูนั่งเล่น / เสื่อ

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กๆ ไปนั่งเล่น นอนเล่น กลิ้งตัวในสวนสาธารณะ หรือสนาม  
ในโรงเรียน
2. ให้เด็กนอนหงายมองดูท้องฟ้าและถามความรู้สึก จากนั้นสลับเป็นนอนคว่ำและ  
มองไปรอบๆ มองเห็นอะไรบ้าง สองมุมมองนี้แตกต่างอย่างไร
3. ชวนเด็กๆ ลองปีนต้นไม้หรือเครื่องเล่น เมื่ออยู่ที่สูง ให้เด็กมองลงมาด้านล่าง  
เห็นอะไรบ้าง รู้สึกอย่างไร กลัวไหม หรือสนุก เห็นสิ่งต่างๆ ไกล-ใกล้อย่างไร จากนั้นลอง  
ลงมาที่พื้นแล้วมองใหม่ สิ่งต่างๆ เหมือนเดิมไหม แตกต่างอย่างไรบ้าง
4. ลองชวนเด็กเดินเท้าเปล่าเหยียบลงบนพื้นหญ้า เทียบกับการใส่รองเท้าเดิน  
แตกต่างกันอย่างไร
5. ให้เด็กวาดภาพในมุมมองของตนเองที่เห็น แล้วมาเปรียบเทียบกับมุมมองอื่นๆ  
เพื่อให้เห็นความแตกต่าง คุณครูช่วยบันทึกความรู้สึกของเด็กที่เกิดขึ้นในขณะที่เด็ก  
อยู่ในมุมมองแต่ละมุม

## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้พัฒนาประสาทสัมผัสด้านการมองเห็น เชื่อมโยงกับความคิด ฝึกความช่างสังเกต เห็นความแตกต่างในการ  
มองสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยทิศทางและมุมมองที่ต่างกันอย่างชัดเจน



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม

30 - 45 นาที



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจนำสิ่งของที่มีรูปร่างทรงแปลกๆ มาให้เด็กแต่ละคนได้หยิบจับ สัมผัส และลองมองในทิศทาง  
และมุมมองของตัวเอง ให้เด็กวาดภาพสิ่งของนั้นจากมุมที่ตัวเองเห็น เมื่อเสร็จแล้วนำมาเปรียบเทียบกับ  
กับเพื่อน จะมองมุมมองที่ต่างกันอย่างชัดเจน



## การประเมินผล

สังเกตการถ่ายทอดมุมมองที่ต่างกันอย่างชัดเจน  
ของเด็กๆ ผ่านภาพวาด และการสะท้อนความรู้สึก  
ด้วยคำพูดของเด็กๆ

# หน้าที่ของหนู

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
การช่วยเหลือผู้อื่น)

การฝึกฝนให้เด็กๆ รู้จักหน้าที่ของตนเอง รู้จัก  
การช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย  
จะทำให้เด็กได้ฝึกวินัย ฝึกความรับผิดชอบ  
เรียนรู้การพึ่งพาตนเองและดูแลผู้อื่นได้  
ไปพร้อมกัน

## การนำไปประยุกต์ใช้

- นอกจากหน้าที่ในการดูแลห้องแล้ว อาจจะเพิ่ม  
เรื่องการช่วยเหลือผู้อื่น โดยการให้เด็กออกไปถาม  
คุณครูก่อนอื่น หรือน้องๆ เพื่อนๆ ว่ามีอะไรให้ช่วยบ้าง  
เมื่อช่วยหนึ่งงาน เด็กจะได้รับดาวหนึ่งดวงจากคนที่  
ได้รับการช่วย ในการช่วยแต่ละครั้ง คุณครูบันทึก  
ให้เด็กว่าเด็กได้ช่วยทำอะไร เพื่อให้เด็กสามารถ  
นำมาเล่าให้เพื่อนที่ห้องฟัง จะทำให้เกิดความ  
ภาคภูมิใจและอยากช่วยเหลือผู้อื่นมากขึ้น

- สำหรับเด็กๆ ที่ไม่ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง  
คุณครูไม่ควรใช้วิธีว่ากล่าวหรือลงโทษรุนแรง  
ควรจะหาแรงเสริมทางบวก หรือสอบถามเหตุผล  
ของเด็กแล้วจึงค่อยหาทางปรับแก้ไขพฤติกรรม  
ต่อไป

## สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทาน
- ตารางแบ่งหน้าที่



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอ่านนิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับหน้าที่ต่างๆ ในชีวิตประจำวันให้เด็กๆ ฟัง เมื่ออ่านจบ  
ชวนเด็กๆ พูดคุยว่า เด็กๆ แต่ละคนมีหน้าที่ต้องทำอะไรบ้าง เช่น มีหน้าที่ต้องมาโรงเรียน เมื่อมาโรงเรียนแล้ว  
เด็กๆ จะต้องทำอะไรบ้าง เช่น เก็บข้าวของตัวเองให้เข้าที่ ฯลฯ
2. คุณครูชวนเด็กๆ ช่วยกันคิดว่า ถ้าเราช่วยกันดูแลห้องของเราให้น่าอยู่ เด็กๆ ควรจะต้องมีหน้าที่  
อะไรบ้าง ให้เด็กๆ ช่วยกันคิดและกำหนดหน้าที่ออกมาเป็นตารางแบ่งหน้าที่ของห้อง
3. เมื่อได้ตารางหน้าที่แล้ว คุณครูให้เด็กแสดงความสมัครใจในการทำหน้าที่ต่างๆ ด้วยตัวเอง  
โดยอาจจะเสริมแรงจูงใจว่า หากเด็กปฏิบัติได้ตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ คุณครูก็จะมอบดาวแห่งความดี  
เมื่อสะสมดาวแห่งความดีมากๆ คุณครูก็จะมีรางวัลมอบให้

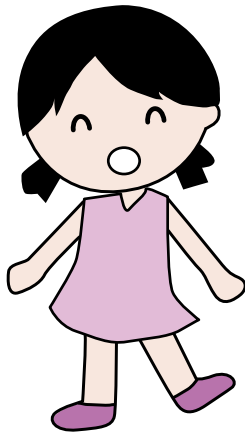
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ เรียนรู้เรื่องหน้าที่ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้หน้าที่ในการช่วยเหลือส่วนรวม ฝึกจิตอาสา  
ด้วยการอาสาสมัครทำหน้าที่เพื่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจ ไม่ต้องบีบบังคับ ฝึกความรับผิดชอบและ  
ความมีวินัย รวมถึงทักษะชีวิตพื้นฐานในการพึ่งพาตนเอง

## ระยะเวลา การทำกิจกรรม ไม่จำกัด

## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติงานของเด็ก การอาสาออกไปแสดง  
ความช่วยเหลือผู้อื่นและสังเกตผลตอบรับจากผู้ที่ได้รับ  
การช่วยเหลือจากเด็กๆ ด้วย



## กฎของห้อง

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สังคม)

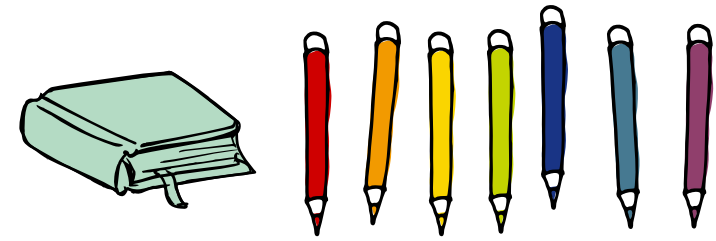
การฝึกให้เด็กๆ ยอมรับกติกาการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เริ่มต้นตั้งแต่สังคมเล็กๆ ในห้องเรียน จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสู่การเป็นพลเมืองที่เข้าใจ ยอมรับและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข

### สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทาน
- กระดาษ ดินสอสี

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. อ่านนิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับกติกาการอยู่ร่วมกันในสังคมให้เด็กๆ ฟัง เมื่ออ่านจบแล้ว ชวนเด็กๆ พูดคุยถึงเรื่องราวในนิทาน แล้วเชื่อมโยงมาถึงชีวิตประจำวันของเด็กๆ ในห้องเรียน ชวนเด็กๆ คิดว่า ในห้องเรียนของเรา ควรจะมีกฎกติกาอะไรบ้างเพื่อที่จะทำให้เราอยู่กันอย่างมีความสุข โดยกติกาควรจะเน้นไปทางบวก เช่น คุยกันเบาๆ แบ่งปันกันเล่น เดินในห้องเรียน ยกมือเมื่อถาม ฟังครูก่อนพูด เก็บของเข้าที่ เป็นต้น
2. ให้เด็กๆ เป็นคนเสนอกฎกติกาของห้องด้วยตนเอง โดยกฎทุกข้อจะต้องได้รับการยอมรับจากเด็กๆ ทุกคน จากนั้นคุณครูสรุปข้อตกลงเป็นกฎกติกาของห้อง
3. คุณครูนำกฎกติกาของห้องมาเขียนลงในกระดาษ 1 กฏต่อ 1 แผ่น จากนั้นให้เด็กๆ ช่วยกันวาดรูป ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม จากนั้นนำมาติดไว้บริเวณที่เห็นชัดเจน เช่น หน้าห้องเรียน คุณครูนำเด็กๆ อ่านทวนอีกครั้งแล้วนำไปปฏิบัติร่วมกัน



**ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ**  
 เด็กๆ เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองในสังคม ฝึกความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง เรียนรู้ที่จะยอมรับกฎกติกาเพื่อนำสู่การปฏิบัติร่วมกันในสังคม



### การนำไปประยุกต์ใช้

- คุณครูสามารถนำกิจกรรมนี้ไปใช้เริ่มต้นในภาคเรียนหรือปีการศึกษาใหม่
- กฎกติกาของห้องอาจเพิ่มเติมได้ถ้าเด็กๆ และคุณครูเห็นพ้องร่วมกัน
- การเล่นเกมทุกเกมของห้องควรมีกติกา เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับกติกาและควรปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตการเสนอกติกาของเด็ก การยอมรับและการเข้าร่วมปฏิบัติตามกติกาของเด็กๆ

# บายหัวเราะ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อารมณ์)

รอยยิ้มและเสียงหัวเราะ ช่วยเสริมสร้างสภาวะทางอารมณ์ให้มีความมั่นคง ทำให้ผ่อนคลาย อบอุ่น เป็นมิตรและรักกัน การให้เด็กๆ ได้เรียนรู้การสร้างรอยยิ้มและเสียงหัวเราะให้ผู้อื่น และการได้มีโอกาสหัวเราะกับเรื่องราวต่างๆ ในแต่ละวัน จึงช่วยเสริมสร้างพลังใจที่ดีให้พวกเขา

## สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงประกอบการเต้น
- นิทาน (เนื้อหาเกี่ยวกับอารมณ์เศร้า / ยิ้ม)
- ภาพสัญลักษณ์รูปหน้ายิ้ม / หน้าเศร้า / หน้าโมโห



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดซีดีเพลงและนำเต้น โดยคุณครูกิดทำที่ตลก สนุกสนาน ให้เด็กๆ ทำตามแล้วมีความสุข สนุกสนาน หัวเราะไปด้วยกัน จากนั้นคุณครูถามความรู้สึกของเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไรบ้าง? เวลาที่ยิ้มหรือหัวเราะรู้สึกดีหรือไม่? อย่างไร?
2. คุณครูเล่านิทานที่มีเนื้อหาเปรียบเทียบกับอารมณ์ให้เด็กๆ ฟัง เช่น การมีรอยยิ้มดีกว่าการทำหน้านิ่งโมโห หรือทำหน้าเศร้า เมื่อเล่านิทานจบ ให้เด็กๆ เลือกสัญลักษณ์รูปหน้าแสดงอารมณ์ที่เด็กๆ อยากเป็น พร้อมบอกเหตุผลประกอบ
3. ให้เด็กๆ ช่วยกันแก้ไขนิทานที่เป็นเรื่องเศร้าหรือโหด ว่าจะทำอย่างไรให้กลายเป็นเรื่องที่มีรอยยิ้มแล้วลองเล่าอีกครั้ง เพื่อให้เด็กเรียนรู้ว่าความสุขหรือเศร้า เราสามารถที่จะกำหนดให้เป็นไปได้ด้วยการทำจิตใจให้มีความสุข
4. คุณครูฝากการบ้านให้เด็กๆ กลับไปบ้าน หาภาพถ่ายที่มีรอยยิ้มกับครอบครัว เป้าหมายถ่ายลงบนกระดาษ เล่าเรื่องราวที่มีความสุขตอนถ่ายรูปนั้น แล้วให้คุณพ่อคุณแม่ช่วยเขียนบันทึกลงไป



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักการแสดงอารมณ์ที่มีความสุข ผ่านรอยยิ้มและเสียงหัวเราะ กระตุ้นพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดี เรียนรู้การแสดงอารมณ์ที่เหมาะสมกับคนรอบข้างและครอบครัว



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจจะต่อยอดการเปลี่ยนเรื่องเศร้าให้เป็นความสุขได้ โดยการให้เด็กช่วยกันคิด เช่น เหตุการณ์น้ำท่วมคนเดือดร้อนเป็นทุกข์ เราจะทำให้เขามีความสุขได้อย่างไร เด็กจะได้เรียนรู้การแบ่งปันและการให้ ซึ่งจะทำให้สุขใจทั้งผู้รับและผู้ให้



## การประเมินผล

สังเกตการแสดงอารมณ์ของเด็กหลังฟังนิทาน และสังเกตวิธีการเปลี่ยนแปลงนิทานให้เป็นไปในทางบวกของเด็กๆ

# เลขอะไรเอ่ย?

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

เด็กๆ เรียนรู้ได้จากการสังเกต การสร้าง เกมขึ้นมาท้าทายความสามารถของเด็ก จะยิ่งทำให้เขารู้สึกสนุก ตื่นเต้น และจดจำ ได้ดีมากยิ่งขึ้น

2



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการคาดเดา ประกอบกับการ ให้เหตุผลของเด็กๆ ในการทายตัวเลขแต่ละครั้ง



## สื่อ-อุปกรณ์

- ตัวเลข 0 - 9 (ตัดกระดาษเป็นรูปร่างตัวเลขหรืออาจเป็นโมเดลของเล่นที่แสดงตัวเลข 1 - 9)
- ถุงกระดาษใบใหญ่

1

7



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแสดงตัวเลข 0 - 9 ให้เด็กๆ ดูและ ให้เด็กสังเกตรูปร่างจดจำไว้ให้แม่นยำ
2. ให้เด็กๆ ปิดตา แล้วคุณครูนำตัวเลขทั้งหมด ไปซ่อนไว้ตามที่ต่างๆ ในห้องเรียน จากนั้นให้เด็กๆ เปิดตาและออกตามหาตัวเลขทั้งหมดจนครบ
3. คุณครูนำตัวเลขที่เด็กๆ หามา ใส่ลงไปในถุงใบใหญ่ เล่นเกมให้เด็กๆ ทายว่าตัวเลขที่คุณครูหยิบขึ้นมาเป็นเลขอะไร โดยการหยิบ คุณครูจะหยิบให้เด็กๆ เห็นตัวเลขที่ละนิดๆ เช่น เห็นส่วนหัวครึ่งหนึ่งก่อน แล้วให้ค่อยๆ ช่วยกันทาย ก่อนเฉลยคำตอบ คุณครูควรเปิดโอกาสให้เด็กบอกเหตุผลว่าทำไมถึงคิดว่าเป็นเลขนั้น เพื่อดูว่าการเดานั้นไม่ใช่การเดาสุ่ม แต่เป็นการเรียนรู้จากการสังเกตรูปร่างของตัวเลข หลังจากนั้นคุณครูอาจเพิ่มความท้าทาย โดยจับตัวเลขหันข้างหรือกลับหัวบ้าง เพื่อให้การทายนั้นยากและสนุกมากขึ้น



## ประโยชน์และ ประสพการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ รู้จักเลข 0 - 9 สังเกตและจดจำรูปร่าง ได้อย่างแม่นยำ รู้จักตัวเลขจากมุมมองด้านต่างๆ กิจกรรมยังฝึกทักษะให้เด็กมีความพยายามทำงาน จนสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจในตัวเองอีกด้วย



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถประยุกต์กิจกรรมไปใช้กับการจดจำ ตัวอักษรพยัญชนะต่างๆ หรือสิ่งของต่างๆ ได้

4



3



# เก็บให้เข้าที่

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ระเบียบวินัย)

การสอนให้เด็กๆ รู้จักเก็บของให้เข้าที่ นอกจากเป็นการฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็กๆ แล้ว ยังช่วยกระตุ้นทักษะการคิดด้านการจัดหมวดหมู่ ความคิดเชื่อมโยง ความคิดเปรียบเทียบให้กับเด็กได้ด้วย



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



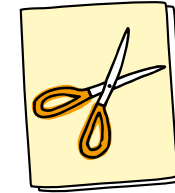
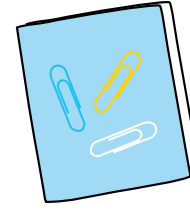
## การประเมินผล

สังเกตทักษะการคิดของเด็กๆ ในการวางบัตรภาพลงในแต่ละพื้นที่โดยการถามเหตุผล และสังเกตการนำสิ่งของไปคืนพื้นที่ให้ถูกต้อง



## สื่อ-อุปกรณ์

- บัตรภาพสิ่งของหรืออุปกรณ์ในห้องต่างๆ
- บอร์ดภาพจำลองพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำเด็กๆ ออกเดินสำรวจพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องครัว ห้องสมุด ฯลฯ ให้เด็กๆ ช่วยกันสังเกตและจดจำสิ่งของและอุปกรณ์ที่อยู่ในห้อง เมื่อกลับมาถึงห้องเรียนช่วยกันบันทึกไว้
2. คุณครูนำบอร์ดแสดงภาพจำลองพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียน มาให้เด็กๆ ดู ลองให้เด็กๆ เลือกบัตรภาพสิ่งของหรืออุปกรณ์ต่างๆ ที่คุณครูเตรียมไว้ มาติดลงในพื้นที่ในบอร์ดให้ถูกต้อง
3. คุณครูอาจลองนำของในแต่ละพื้นที่มารวมกันไว้ หลังจากเด็กๆ สามารถแยกแยะด้วยบัตรภาพได้แล้ว ลองให้เด็กเลือกของกลับไปวางให้ถูกพื้นที่ จะทำให้เด็กๆ เห็นภาพชัดเจนและจดจำได้ดีมากยิ่งขึ้น
4. เพิ่มความสนุกด้วยการแบ่งทีมแข่งขัน จับเวลา ทีมไหนสามารถติดบัตรภาพอุปกรณ์ลงในบอร์ดพื้นที่ได้เสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ
5. คุณครูสรุปให้เด็กๆ รู้จักการเก็บอุปกรณ์หรือสิ่งของเข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

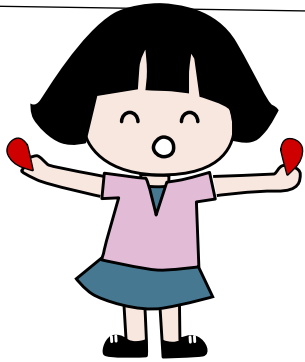
เด็กๆ ได้มีโอกาสทำความรู้จักคุ้นเคยพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียน เรียนรู้จักอุปกรณ์และสิ่งของต่างๆ ว่าแต่ละอย่างอยู่ที่ใดบ้าง ได้ฝึกทักษะการสังเกต การจดจำ ฝึกทักษะการจัดหมวดหมู่สิ่งของ ความคิดเชื่อมโยง ความคิดรวดเร็ว ความสัมพันธ์ระหว่างความคิด มือ และสายตา



## การนำไปประยุกต์ใช้

ใช้สื่อของเล่นในห้องเรียน โดยการนำของเล่นมารวมกัน แล้วให้เด็กๆ แยกประเภทของเล่นเข้ามุมต่างๆ ในห้องให้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กรู้จักมุมที่เหมาะสมของของเล่นแต่ละชนิด เมื่อเล่นเสร็จแล้วต้องเก็บเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง





## ครั้งที่หายไป

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

เรียนรู้ความสมมาตรและความสมดุลของรูปทรงต่างๆ ผ่านเกมสนุกๆ ตามหาครึ่งของชิ้นส่วนที่หายไป จะทำให้เด็กได้ทักษะการสังเกต และยังท้าทาย กระตุ้นให้เด็กๆ ท้าข้ามอุปสรรคจนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง



### สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะสมมาตร (เท่ากัน 2 ด้าน) ตัดตามรูปทรงแล้วแบ่งครึ่ง
- บอร์ดสำหรับติดภาพ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำภาพสิ่งของในชีวิตประจำวันที่ดีทำตามรูปทรงมาให้เด็กๆ ดู จากนั้นแบ่งครึ่งภาพ แล้วนำภาพครึ่งหนึ่งไปซ่อนไว้ตามที่ต่างๆ ในห้องเรียนหรือโรงเรียน
2. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ คุณครูมอบภาพครึ่งที่เหลืออยู่ให้เด็กแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้เด็กๆ ถู้อภาพครึ่งที่ได้รับจากคุณครู ออกเดินทางตามหาชิ้นส่วนอีกครึ่งหนึ่งที่หายไป
3. เมื่อเด็กได้ชิ้นส่วนกลับมาแล้ว ลองให้เด็กๆ ประทับชิ้นส่วนทั้งสองเข้าด้วยกันว่าถูกต้องหรือไม่



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตการคาดเดาของเด็กๆ เมื่อได้ภาพส่วนแรก จากนั้นสังเกตการเลือกภาพที่หายไป การนำภาพมาต่ออย่างถูกวิธี



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักอุปกรณ์สิ่งของที่มีลักษณะสมมาตร (2 ด้านเท่ากัน) ฝึกทักษะการสังเกต ความคิด เชื่อมโยง เปรียบเทียบ ฝึกการทำงานเป็นทีม ความมุ่งมั่นในการทำงานที่ยากลำบากให้สำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง



### การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดด้วยการให้เด็กตามหาชิ้นส่วนของภาพที่หายไป โดยดูจากภาพที่เป็นรูปเต็ม จะเป็นการฝึกมองภาพอย่างมีรายละเอียดมากขึ้น





# เงาไม้ของใคร

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน สติปัญญา)

เรียนรู้เรื่องราววิทยาศาสตร์จาก  
ธรรมชาติ การเกิดแสงและเงาในชีวิต  
ประจำวัน เชื่อมโยงสู่การฝึกทักษะ  
การสังเกตและการพัฒนาความคิด  
เชื่อมโยงในกิจกรรมจับคู่สัตว์กับเงา

## สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพสัตว์ต่างๆ ตัดลอยตัวติด  
กับไม้หนีบผ้า
- บอร์ดวงกลมแสดงภาพเงา  
(ตรงกับภาพสัตว์)



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ในวันอากาศสดใส คุณครูชวนเด็กๆ ออกเดินไปที่สนามกลางแจ้ง ให้เด็กๆ สังเกตเงาของตัวเอง  
ทดลองเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อดูความสัมพันธ์ของเงากับร่างกาย คุณครูลองนำสิ่งของรูปร่างลักษณะอื่นๆ  
มาวางให้สังเกตเงาเพิ่มเติม ลองให้เด็กรวาดรูปร่างของเงาที่เห็น
2. เมื่อกลับมาในห้องเรียน คุณครูนำบอร์ดวงกลมที่แบ่งเป็นช่องๆ (เหมือนตัดเค้ก) แต่ละช่องมีภาพเงาของสัตว์ต่างๆ  
จากนั้นให้เด็กๆ ลองเลือกภาพสัตว์ที่ติดอยู่บนไม้หนีบ นำมาหนีบจับคู่กับเงาของสัตว์ให้ถูกต้อง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักการเกิดขึ้นของเงาที่เป็นไปตามธรรมชาติ การเคลื่อนไหวของเงา รูปร่างของเงารูปแบบต่างๆ ฝึกทักษะการสังเกต  
ความคิดเชื่อมโยง เปรียบเทียบ พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของมือและตาอย่างสัมพันธ์กัน



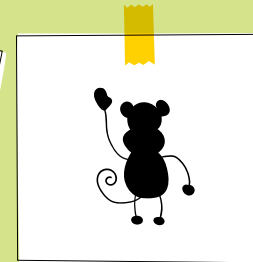
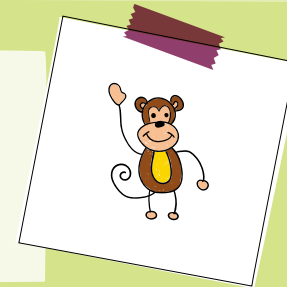
## การนำไปประยุกต์ใช้

การวาดภาพเงาของสิ่งของต่างๆ ภายในห้องเรียน เช่น อาจให้เด็กนำตุ๊กตาสัตว์ลองไปวางตรงที่มีแดด  
แล้วให้วาดเงามาเทียบกับเงาที่คุณครูเตรียมไว้ จะทำให้เด็กๆ ได้คำตอบที่ถูกต้องและชัดเจน



## การประเมินผล

สังเกตการวาดรูปร่างของเงา การเทียบรูปร่างของ  
สัตว์กับเงาที่กำหนดให้และการเลือกเงาที่ถูกต้อง



# วัดคุชว่า ยาวเท่าไร?

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

มาตราชั่ง ตวง วัด เป็นคณิตศาสตร์ง่ายๆ ที่เด็กๆ เรียนรู้ได้ในชีวิตประจำวัน ลองเชื่อมโยง การวัดความยาวของสิ่งต่างๆ ด้วยมาตราวัด ไกลตัว แล้วจึงค่อยขยับเปลี่ยนเป็นมาตราวัด ระดับสากลที่ใช้กันทั่วไป



**ระยะเวลาการทำกิจกรรม**  
ไม่จำกัด



**การประเมินผล**

สังเกตการวัดสิ่งของของเด็กๆ การเทียบสิ่งที่วัด กับไม้บรรทัดหรือสายวัด



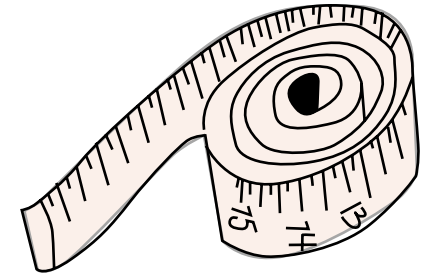
**สื่อ-อุปกรณ์**

- สิ่งของ อุปกรณ์ ของเล่นต่างๆ ในห้องเรียน
- อุปกรณ์การวัด เช่น ไม้ไอศกรีม ไม้จิ้มฟัน คลิปหนีบกระดาษ เชือก ฯลฯ
- สายวัด



**วิธีการจัดกิจกรรม**

1. คุณครูให้เด็กๆ ช่วยกันเลือกสิ่งของ อุปกรณ์ หรือของเล่นในห้องเรียนที่มีความยาวแตกต่างกันมา 5 ชิ้น แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันนำอุปกรณ์ เช่น ไม้ไอศกรีม ไม้จิ้มฟัน เชือก หรือคลิปหนีบกระดาษ มาต่อเรียงกัน เพื่อทำการวัดความยาว
2. คุณครูและเด็กๆ ช่วยกันบันทึกความยาวของ สิ่งของต่างๆ ตามหน่วยที่วัด เช่น หนังสือนิทาน ความยาวเท่ากับ 2 ไม้ไอศกรีม กล่องใส่ไม้บล็อก ความยาวเท่ากับ 4 ไม้ไอศกรีม เป็นต้น
3. คุณครูนำสายวัดออกมาให้เด็กๆ ดู สอนเด็กๆ ดูค่าการวัดเป็นหน่วยเซนติเมตรหรือนิ้ว จากนั้นลอง นำไม้บรรทัดไปวัดสิ่งของ อุปกรณ์ หรือของเล่นต่างๆ อีกครั้ง จดบันทึกค่าการวัดที่ได้
4. ลองให้เด็กๆ เรียงสิ่งของตามความยาว เช่น เรียงจากความยาวมากไปหาน้อย หรือน้อยไปหามาก ฯลฯ



**ประโยชน์และ  
ประสบการณ์สำคัญ  
ที่เด็กได้รับ**

เรียนรู้วิธีการวัดความยาว ของสิ่งของต่างๆ ด้วยวิธีหลากหลาย รู้จักการวัดค่าความยาวแบบสากล ฝึกการจดบันทึก การเปรียบเทียบ จำนวนและตัวเลขมากกว่าน้อยกว่า แบบง่ายๆ



**การนำไปประยุกต์ใช้**

ให้เด็กลองเลือกอุปกรณ์ในการวัด ได้แก่ ไม้บรรทัด สายวัด ให้เหมาะสมกับการวัดสิ่งของแต่ละชนิด เช่น สายวัดสำหรับวัดสิ่งที่เป็นส่วนโค้ง ส่วนเว้า เป็นต้น



# ผ้าคลุมล่องหน

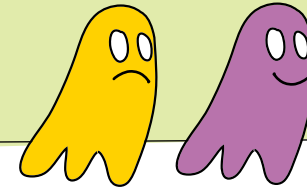
(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

ฝึกสมาธิและความจดจำให้เด็กๆ ด้วยกิจกรรมง่ายๆ อย่างผ้าคลุมล่องหน ที่จะช่วยท้าทาย กระตุ้นความสนใจของเด็กๆ ในการจดจำสิ่งต่างๆ ที่อยู่ภายใต้ผ้าคลุม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดเพลงสนุกสนาน เล่นบทบาทสมมติเป็นนักมายากลที่สามารถเสกสิ่งของให้หายไปหรือกลับมาใหม่ได้
2. คุณครูหยิบของขึ้นมา 3 ชิ้น ให้เด็กๆ ดูทีละชิ้น วางของลงบนโต๊ะ จากนั้นใช้ผ้าคลุมคลุมไว้ ลองถามเด็กว่ามีของอะไรอยู่ภายใต้ผ้าคลุมบ้าง เมื่อเด็กๆ ตอบแล้ว คุณครูจึงเปิดผ้าคลุมเฉลย
3. เพิ่มความสนุกด้วยสิ่งของจำนวนมากขึ้น (แต่จะต้องค่อยๆ เพิ่ม ไม่มากจนเป็นการเร่งรัดความจดจำของเด็กจนเกินไป) หรืออาจจะเพิ่มความยากด้วยการหมุนสลัปที่เพื่อให้เด็กจดจำกับการเคลื่อนที่ของวัตถุและเชื่อมโยงกับสีของผ้าคลุมกับวัตถุได้



## สื่อ-อุปกรณ์

- ผ้าคลุมสีล้วนสดใส
- ซีดีเพลงหรือดนตรีสนุกสนาน
- อุปกรณ์ของใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กๆ คุณเคย



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้การหายไปและการคงอยู่ของวัตถุ การเคลื่อนที่ของวัตถุ และการจดจำสิ่งต่างๆ โดยใช้บริบทแวดล้อมเป็นตัวกระตุ้นการจดจำเพื่อให้การจดจำมีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตหลักการและเหตุผลในการที่เด็กๆ ใช้จดจำสิ่งต่างๆ ที่ถูกคลุมไม่ว่าจะเป็นสีของผ้าคลุม หรือเสียงของวัตถุขณะเคลื่อนที่



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำไปใช้กับการซ่อนของ แล้วให้เด็กๆ หาโดยการบอกตำแหน่งจุดที่วางเป็นคำใบ้ เช่น จุดนี้สำหรับวางอุปกรณ์ทานอาหาร เป็นต้น

# ถ้วยขนมพรรยา

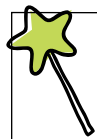
(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

กิจกรรมนับเลขสนุกๆ ที่มีถ้วยขนมสีสันสดใสที่เด็กๆ คำนวณและมีความรู้สึกดีเป็นสื่อกลาง แม้ไม่มีขนมจริงๆ แต่เด็กก็จะเกิดความรู้สึกในแง่บวก ทำให้รู้สึกสนุกและมีความสุขในการเรียนรู้เรื่องจำนวนและตัวเลขเพิ่มมากขึ้น



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



การประเมินผล

สังเกตการติดตัวเลขอย่างถูกต้อง การนับของเด็กขณะหยิบสิ่งของใส่ลงไป ในถ้วยตามจำนวนที่ได้



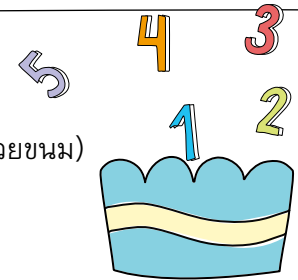
ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้ตัวเลขจำนวนต่างๆ ทั้งการเขียนและการนับจำนวน ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กในการหยิบจับวัสดุอย่างคล่องแคล่ว ฝึกความคิดว่องไว ทักษะการประสานสัมพันธ์ระหว่างตา สมอง และนิ้วมือ



สื่อ-อุปกรณ์

- ถ้วยขนม (ถ้วยกระดาษจิบ) สีสันสดใสหลากหลาย
  - กระดาษวงกลมสำหรับเขียนตัวเลขจำนวนต่างๆ (ขนาดเท่ากันของถ้วยขนม)
  - อุปกรณ์สำหรับฝึกนับเลข เช่น กระดุม ลูกแก้ว ลูกบิดสีต่างๆ ฯลฯ
- (\*ระวังอย่าให้ชิ้นส่วนขนาดเล็กเกินไปจนอาจเกิดอันตรายต่อเด็ก\*)
- สีเมจิก กาว



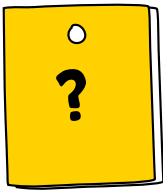
วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกถ้วยขนมให้เด็กๆ คนละ 1 ถ้วย พร้อมกับกระดาษวงกลมคนละ 1 แผ่น ให้เด็กๆ เขียนตัวเลขจำนวนที่ชอบลงในกระดาษวงกลม แล้วติดลงในก้นของถ้วยขนม (คุณครูพยายามให้ตัวเลขหลากหลาย ครบ 1 - 10 หรืออาจจะใช้วิธีจับสลากกระดาษที่มีตัวเลขกำหนดไว้แล้ว เพื่อให้ได้เลขครบตามที่ต้องการ)
2. จากนั้นให้เด็กๆ เลือกวัสดุที่ต้องการ จำนวนเท่ากับตัวเลขในถ้วยขนม ใส่ลงไปให้ถูกต้อง คุณครูช่วยตรวจทาน
3. นำถ้วยขนมของเด็กๆ ทั้งห้องมารวมกัน แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ นำถ้วยขนมที่มีตัวเลขหลากหลายแจกให้แต่ละกลุ่มเท่าๆ กัน เล่นเกมแข่งขันให้เด็กๆ นำวัสดุ ใส่ลงในถ้วยขนมจำนวนตามตัวเลขที่เขียนไว้ที่ก้นถ้วยขนมให้ถูกต้อง กลุ่มไหนทำได้ถูกต้องและรวดเร็วกว่าเป็นผู้ชนะ



การนำไปประยุกต์ใช้

การนับจำนวนสามารถทำได้ในหลายกิจกรรม เช่น การให้เด็กหยิบวัตถุดิบในการทำงานศิลปะตามจำนวนที่กำหนด การหยิบวัตถุดิบในการทำอาหาร การหยิบขนมหรืออาหารว่างตามจำนวนที่ได้



# ตัวเลขที่หายไป

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

ลองเอาเกมเก้าอี้ดนตรี มาประยุกต์ เข้ากับการจดจำและลำดับตัวเลข จะช่วย กระตุ้นให้เด็กๆ รู้สึกลึ้นตัวและสนุก ตื่นเต้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



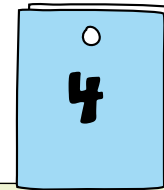
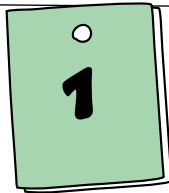
### การประเมินผล

สังเกตการนับจำนวน และการนำไปติด ให้ตรงกับตัวเลข



### สื่อ-อุปกรณ์

- ซีดีเพลงสนุกสนาน
- บอร์ดตัวเลข 1 - 10 (หรือจำนวนมากน้อยกว่านี้ ตามความสามารถของเด็ก)
- บัตรภาพที่มีภาพจำนวนตรงกับตัวเลขในบอร์ด (ตัดลอยตัว ติดติดินตุ๊กแกเพื่อติดกับบอร์ด)



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ทบทวนลำดับตัวเลข 1 - 10 (หรือมากกว่านั้น ขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก) บนบอร์ด
2. ให้เด็กๆ นั่งล้อมเป็นวงกลม คุณครูเปิดเพลงสนุกสนาน แล้วให้เด็กๆ ส่งตะกร้าบัตรภาพที่มีจำนวนตรงกับตัวเลขในบอร์ด ส่งต่อกันไปเรื่อยๆ เมื่อคุณครูปิดเพลง ตะกร้าบัตรภาพอยู่ที่เด็กคนไหน ให้เด็กคนนั้นหยิบบัตรภาพแสดงจำนวนขึ้นมาแล้วนับ จากนั้นนำไปติดบนบอร์ดให้ตรงกับจำนวนที่นับได้ เล่นซ้ำแบบนี้ต่อไปเรื่อยๆ จนกว่าบัตรภาพจะหมด (ติดได้ครบทุกตัวเลข)



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้การเรียงลำดับตัวเลข เข้าใจค่าของตัวเลข ฝึกการจดจำ ฝึกทักษะการฟัง การมีสมาธิจดจ่อ ฝึกความคิดแคล่วคล่องว่องไวในการแก้ปัญหา เชื่อมโยงทักษะความสัมพันธ์ระหว่างมือ สายตา และความคิด



### การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูอาจจะสลับ ด้วยการให้เด็กหาบัตรตัวเลขไปติดให้ตรงกับจำนวนภาพ เพื่อความเข้าใจ ที่ชัดเจนมากขึ้น

# ระฆังผ้าใบน้อย

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คนตรี)



การประดิษฐ์เครื่องดนตรีง่ายๆ ทำให้เด็กๆ ได้ฝึกการฟังเสียงที่ดังเบา ไม่เท่ากัน เป็นการกระตุ้นประสาทสัมผัสการได้ยิน ซึ่งจะส่งผลดีต่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในด้านอื่นๆ ต่อไปอย่างมาก



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้รู้จักเสียงของกระดิ่ง กระพรวน หรือระฆัง กระตุ้นประสาทสัมผัสด้านการรับฟังเสียง ฝึกสมาธิ การสังเกตเสียงดัง เสียงเบา แทรกคณิตศาสตร์เรื่องการนับจำนวนอย่างง่ายๆ มากกว่าน้อยกว่า ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำถุงผ้า ได้ความภาคภูมิใจที่สามารถประดิษฐ์เครื่องดนตรีง่ายๆ ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทัศนคติแง่บวกต่อเสียงดนตรี



## การนำไปประยุกต์ใช้

หากหาระฆัง กระดิ่ง หรือกระพรวนไม่ได้ คุณครูอาจจะใช้วัสดุธรรมชาติทดแทน เช่น ทราย หิน น้ำที่ทำให้เกิดเสียงแตกต่างกัน



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการฟังเสียงของเด็กๆ และการเรียงลำดับเสียงหนักเบาของถุงดนตรี



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดิ่ง กระพรวน หรือระฆังใบเล็กๆ
- ถุงผ้าใบเล็กๆ
- หนัวยาง
- ดินสอ สีเทียน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูหยิบกระดิ่ง กระพรวน หรือระฆังใบเล็กๆ ที่เตรียมไว้ขึ้นมาเขย่าเป็นเสียงให้เด็กๆ ฟัง ถามความรู้สึกของเด็กๆ ว่าฟังแล้วรู้สึกยังไง? เพราะไหม? ชอบไหม? คุณครูลองเขย่าระฆัง 1 ใบ แล้วค่อยๆ เพิ่มจำนวนมากขึ้น ถามเด็กๆ ว่าได้ยินเสียงที่เปลี่ยนไปไหม? ดังขึ้นหรือเบาลง?

2. คุณครูชวนเด็กๆ เล่นเกม ทายเสียงระฆัง โดยคุณครูแบ่งถุงผ้าเป็น 4 ใบ แต่ละถุงเขียนสัญลักษณ์บนผ้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการจำเสียงเชื่อมโยงกับสัญลักษณ์ หรือใช้ถุงผ้าที่มีสีแตกต่างกันก็ได้ โดยใบที่ 1 ใส่ระฆัง 1 ใบ ใบที่ 2 ใส่ระฆัง 2 ใบ ใบที่ 3 ใส่ระฆัง 4 ใบ และใบที่ 4 ใส่ระฆัง 5 ใบ เมื่อใส่เสร็จแล้วมัดปากถุงให้แน่น คุณครูเอาถุงผ้ามาคละกัน แล้วให้ตัวแทนเด็กๆ 4 คนออกมาหยิบถุงผ้าทีละใบ แต่ละคนลองเขย่าให้เกิดเสียง จากนั้นให้เด็กๆ ที่เหลือลองฟังและทำตามโจทย์คำสั่งของคุณครู เช่น เสียงจากถุงไหนดังที่สุด ถุงไหนเบาที่สุด เรียงลำดับถุงจากเสียงเบาไปหาเสียงดัง หรือจากเสียงดังไปหาเสียงเบา ฯลฯ แล้วจึงค่อยแกะถุงผ้าออกมาเฉลย

3. แจกถุงผ้าให้เด็กๆ แต่ละคนวาดรูประบายสีตกแต่งถุงผ้าให้สวยงาม จากนั้นเลือกกระดิ่ง กระพรวน หรือระฆังมาใส่ในถุงผ้า แล้วใช้หนัวยางมัดปาก ให้เด็กๆ เก็บไว้เป็นเครื่องดนตรีส่วนตัวของตนเอง





# จิกซอว์ เพื่อนเรา

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

เด็กๆ สนุกกับการต่อภาพต่อหรือจิกซอว์ อยู่แล้ว ยิ่งเมื่อภาพจิกซอว์มาจากรูปร่างของเพื่อนในห้องแล้ว ยิ่งทำให้เด็กกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และสนุกกับเรื่องของร่างกายมากขึ้นไปอีก



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษขาว (ขนาดใหญ่พอวาดเด็กทั้งคน)
- ปากกาเมจิก กรรไกร กาว กระดาษแข็ง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเรียกเด็กตัวแทนออกมา 1 คนเป็นแบบ สอนให้เด็กๆ รู้จักอวัยวะในร่างกาย เช่น แขน ขา ศีรษะ เอว มือ เท้า ฯลฯ
2. คุณครูให้เด็กที่เป็นแบบนอนลงบนกระดาษ เอาปากกาเมจิกวาดเป็นโครงร่างกายของเด็ก ตัดกระดาษออกมาตามโครงร่างกาย จากนั้นตัดเป็นชิ้นเล็กๆ (ตามจำนวนเด็กในห้อง) แจกให้เด็กคนละ 1 ชิ้น นำไปติดกาวบนกระดาษแข็ง แล้วตัดตามรูปร่างของแต่ละชิ้นอีกครั้ง
3. ชวนเด็กๆ ทั้งห้องนำชิ้นส่วนของตัวเอง มาช่วยกันต่อให้กลายเป็นรูปร่างของเพื่อนจนสมบูรณ์ ชวนเด็กๆ พูดคุยว่าชิ้นที่แต่ละคนต่อเป็นอวัยวะส่วนไหน มีหน้าที่หรือใช้ทำอะไรได้บ้าง

มาช่วยกันต่อ!



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักชื่อและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ในร่างกายของเรา ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการสังเกต การเชื่อมโยงระหว่างความคิดไปสู่ความสัมพันธ์ของมือและสายตา



## การนำไปประยุกต์ใช้

เมื่อเด็กรู้จักอวัยวะแล้ว อาจจะลองนำภาพถ่ายของเด็ก มาตัดส่วนของอวัยวะ ออกภาพละ 1 อวัยวะ แล้วให้เด็กนำชิ้นส่วนนั้น มาติดให้ตรงกับภาพเด็กที่มีชิ้นส่วนหายไป



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการนำภาพชิ้นส่วนอวัยวะมาต่อหรือติดในร่างกายได้ถูกต้องและสมบูรณ์



# กระป๋องน้อย ช่วยสื่อสาร

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน การสื่อสาร)

ชวนเด็กๆ มาประดิษฐ์และเรียนรู้การสื่อสาร  
ด้วยเครื่องมือสื่อสารแบบง่ายๆ เรียนรู้  
การเดินทางของเสียงผ่านเส้นเชือกและ  
กระป๋องน้อย เรื่องราววิทยาศาสตร์ง่ายๆ  
ใกล้ตัว



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด ขึ้นอยู่กับความสนใจ  
ของเด็ก



## การประเมินผล

สังเกตการใช้เครื่องมือสื่อสารจำลองของ  
เด็กๆ



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระป๋องนม หรือ ถ้วยกระดาษ
- เชือก



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ เรียนรู้เรื่องของการสื่อสาร โดยให้เด็กสองคนออกมายืนคุยกันในระยะใกล้ๆ จากนั้นขยับออกไปไกลอีกเป็นระยะๆ จนถึงระยะไกลๆ ที่ต้องตะโกนคุยกัน คุณครูบอกเด็กๆ ว่าคุณครูมีตัวช่วย เป็นกระป๋องน้อยพิเศษที่จะช่วยพาเสียงของเด็กๆ ไปหาเพื่อนได้อย่างง่ายๆ
2. คุณครูนำกระป๋องนมที่ใช้แล้ว 2 ใบ (เลาะเอาฝากระป๋องออก ทาบขอบให้เรียบจนแน่ใจว่าไม่มีคม) หรือถ้วยกระดาษ มาเจาะรูตรงกลาง เจาะรูตรงกลางกันกระป๋องทั้ง 2 ด้าน ร้อยเชือกความยาวประมาณ 6 นิ้ว เชื่อมระหว่าง 2 กระป๋อง เสร็จแล้วให้เด็กๆ ลองมายืนคุยและฟังกันผ่านกระป๋อง
3. คุณครูชวนเด็กคิดว่า เสียงเดินทางไปถึงเพื่อนผ่านอะไร? ก่อนจะสรุปว่าเสียงเดินทางผ่านตัวกลางคือ การสั่นสะเทือนของเส้นเชือกนั่นเอง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ เรียนรู้ระบบการสื่อสารเบื้องต้นอย่างง่ายๆ เรียนรู้วิทยาศาสตร์การเดินทางของเสียงผ่าน  
ตัวกลาง คือการสั่นสะเทือนของเชือก ฝึกทักษะการใช้ภาษาผ่านการสื่อสารทั้งการพูดและการฟัง



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะใช้วัสดุที่เหลือใช้ เส้นเอ็น หรือวัสดุอื่นแทนเชือก เพื่อทดลองการเกิดเสียงว่าวัสดุใดมีเสียง  
ดังค่อย หรือชัดเจนมากกว่ากัน



# จับคู่ รูกลิ้น

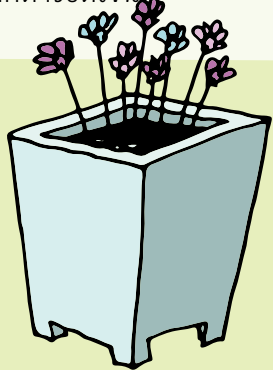
(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

จับคู่กลิ่นที่เหมือนกัน เกมไม่ยาก แต่ก็ไม่ยาก ช่วยฝึกประสาทสัมผัสด้านการรับกลิ่นของเด็กๆ ส่งเสริมพัฒนาการเชื่อมโยงสู่ความคิดและทักษะการแก้ไขปัญหา



## สื่อ-อุปกรณ์

- สำลี ฟองน้ำ หรือ ผ้า
- อโรமாகลิ้นต่างๆ (เลือกกลิ่นที่มีความแตกต่างชัดเจน)



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำอโรமாகลิ้นต่างๆ หยาะใส่สำลี ฟองน้ำ หรือผ้านุ่มมาให้เด็กๆ ดม โดยบอกประโยชน์ของกลิ่นหอมอโรมา ว่ามีประโยชน์ต่อสุขภาพร่างกายของเราอย่างไร? ลองถามเด็กๆ ว่าชอบกลิ่นไหนเป็นพิเศษเพราะอะไร?
2. คุณครูแบ่งสำลีที่หยาะกลิ่นอโรมาเป็น 2 กลุ่ม (กลิ่นเหมือนกัน) ชวนเด็กๆ เล่นเกม ให้เด็กๆ ลองดมกลิ่นอโรมาจากสำลีในมือคุณครู แล้วไปเลือกหาสำลีที่มีกลิ่นอโรமாகลิ้นเดียวกันให้ถูกต้อง หรือเพิ่มความสนุกด้วยการให้เด็กจับคู่กับเพื่อนที่มีกลิ่นเหมือนกัน
3. คุณครูให้เด็กๆ กลับไปที่บ้าน ลองหาสิ่งของที่มีกลิ่นหอมที่เด็กๆ ชอบ ว่ามีอยู่ในสิ่งของอะไรบ้าง เช่น สบู่ แชมพูสระผม น้ำหอมของคุณแม่ ฯลฯ ให้ผู้ปกครองช่วยบันทึกแล้วนำมาส่งคุณครูที่โรงเรียน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักกลิ่นหอมกลิ่นต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว เรียนรู้ประโยชน์ของกลิ่นหอมที่มีต่อสุขภาพ ได้ฝึกสมาธิ ฝึกประสาทสัมผัสด้านการรับรู้กลิ่น ทักษะการเชื่อมโยงการรับรู้กลิ่นกับความคิด ทักษะการแก้ปัญหา เฝิญอุปสรรคจนสามารถทำงานจนลุล่วงสำเร็จ



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะใช้กลิ่นที่เกิดตามธรรมชาติก็ได้ เช่น ดอกไม้ที่มีกลิ่นแตกต่างกัน เช่น ดอกมะลิ ดอกกุหลาบ เป็นต้น



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการดมกลิ่นและการตามหากลิ่นของเด็ก

# กระดูก ของหมาน้อย

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

ให้เด็กๆ เรียนคณิตศาสตร์อย่างสนุกสนาน  
เพลิดเพลิน ด้วยการหากระดูกให้หมาน้อย  
กระดูกชิ้นไหนที่มีจำนวนจุดเท่ากับตัวเลข  
บนป้ายห้อยคอของเจ้าสุนัข ให้เด็กๆ  
เลือกมาจับคู่กันได้เลย



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแบ่งกลุ่ม ให้เด็กๆ ช่วยกันระบายสี  
ภาพสุนัขและกระดูก จากนั้นเขียนหมายเลข 1 - 10  
ลงบนป้ายห้อยคอของสุนัข (หรือ 1 - 5 ในเด็กเล็ก)  
วาดวงกลมสีดำลงบนกระดูก จำนวนจุดเริ่มตั้งแต่  
1 จุด ไปจนถึง 10 จุด
2. คุณครูลองให้เด็กๆ จับคู่สุนัขกับกระดูก  
ตามตัวเลขบนป้ายห้อยคอสุนัข กับจำนวนจุดบน  
กระดูก เช่น สุนัขที่มีป้ายห้อยคอเลข 5 ก็ต้องคู่  
กับกระดูกที่มีจุด 5 จุด
3. เพิ่มความสนุกสนานด้วยการนำกระดูก  
ไปฝังในบ่อทรายหรือไปซ่อน แล้วให้เด็กออกตามหา  
มาจับคู่กับสุนัขของตนเอง ใครหาได้ก่อนและถูกต้อง  
เป็นผู้ชนะ

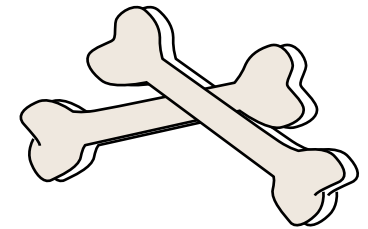


ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการมองตัวเลขและ  
การนับจุด การจับคู่อย่างแม่นยำ



## สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพสุนัขจำนวน 10 ภาพ (ตัวอย่างในภาคผนวก)
- ภาพกระดูกจำนวน 10 ภาพ (ตัวอย่างในภาคผนวก)



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้การนับจำนวนตัวเลข ฝึกทักษะการสังเกต  
การเชื่อมโยง เปรียบเทียบ จับคู่ ฝึกความสัมพันธ์ระหว่างความคิด มือ  
และสายตา



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถประยุกต์เป็นการจับคู่ตามสีก็ได้ โดยในขั้นตอนเตรียม กำหนดสีให้เด็กระบายป้ายห้อยคอให้ตรงกับสีของกระดูก หรือถ้าให้เด็กสนุกมากขึ้น  
อาจใช้ตุ๊กตาสุนัขในการทำกิจกรรมก็ได้



## นาฬิกาแดด

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

ให้เด็กๆ เรียนรู้การบอกเวลาจากการเคลื่อนที่ของดวงอาทิตย์ผ่านการสังเกตเงาของแสงแดดในธรรมชาติ เป็นพื้นฐานเชื่อมโยงไปยังการเรียนรู้เรื่องการอ่านเวลาจากหน้าปัดนาฬิกาต่อไป

### สื่อ-อุปกรณ์

- กิ่งไม้ ขนาดยาวประมาณ 5 - 6 นิ้ว
- ก้อนหิน
- ชอล์ก / แป้งฝุ่น
- นาฬิกาจำลอง นาฬิกาจริง



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. เลือกวันที่ท้องฟ้าสดใส คุณครูพาเด็กๆ ออกไปที่สนามในโรงเรียน เลือกพื้นที่ที่แสงแดดส่องปกกิ่งไม้ขนาดยาวประมาณ 5 - 6 นิ้วที่เตรียมไว้ลงไป ในดิน คุณครูเขียนวงกลมขนาดย่อมๆ ล้อมรอบกิ่งไม้ไว้
2. คุณครูชี้ให้เด็กๆ มองเห็นเงาของกิ่งไม้ที่ทอดยาวไปบนพื้น หากก้อนหินขนาดย่อม มาวางไว้บนเงาของกิ่งไม้ ภายในหรือบนเส้นของวงกลมที่วาดไว้
3. ทุกๆ 2 ชั่วโมง คุณครูพาเด็กออกมาสังเกตความเปลี่ยนแปลงของเงากิ่งไม้ที่เคลื่อนที่ วางก้อนหินก้อนใหม่ลงบนตำแหน่งใหม่ คุณครูชี้ชวนเชื่อมโยงให้เด็กๆ ได้เห็นว่า เงาที่เคลื่อนที่เป็นไปตามเวลาที่ผ่านไป เล่าให้เด็กๆ ฟังว่า คนในยุคโบราณ เขาใช้นาฬิกาแดดเป็นตัวบอกเวลา เพราะยังไม่มีการประดิษฐ์นาฬิกาขึ้นมาอย่างในปัจจุบัน
4. คุณครูมีภาพนาฬิกาจำลอง ให้เด็กบันทึกเงาในทุกๆ ชั่วโมง เพื่อไปเทียบกับเวลาบนนาฬิกาจริง เพื่อให้เด็กๆ เห็นว่า เข็มของนาฬิกาที่หมุนบนหน้าปัดก็คือเงาของกิ่งไม้ที่เคลื่อนที่ไปรอบวงกลมนั่นเอง



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
1 วัน



การประเมินผล  
สังเกตการบันทึกภาพเงา  
นาฬิกาของเด็กๆ



การนำไปประยุกต์ใช้  
ในวันอากาศไม่เป็นใจ อาจจะจำลองแสงแดดด้วยการทำห้องให้มีมืด แล้วใช้ไฟฉายส่องไปที่วัตถุ ก็จะทำให้เกิดเงา และเคลื่อนที่ไฟฉายเหมือนนาฬิกา ก็จะทำให้เด็กเข้าใจเรื่องนี้ในเวลาสั้นๆ ได้



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้การเกิดเงาตามธรรมชาติ การเคลื่อนที่ของเงาที่สัมพันธ์กับเวลา เป็นการอธิบายเรื่องของเวลาที่เป็นนามธรรมออกมาเป็นรูปธรรม ให้เด็กเห็นภาพได้ เป็นพื้นฐานเชื่อมโยงไปสู่การอ่านเวลาบนหน้าปัดนาฬิกาต่อไป

# ในขวดมีเสียงดนตรี

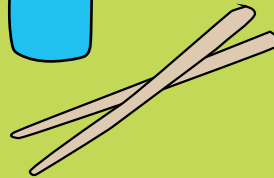
(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ดนตรี, สติปัญญา)

เสียงดนตรีที่มาจากธรรมชาติใกล้ตัว จะกระตุ้นเร้าความสนใจของเด็กให้รู้สึกกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น และสนุกกับการค้นหาคำตอบด้วยสมองของตนเอง



## สื่อ-อุปกรณ์

- ขวดแก้ว 8 ขวด
- น้ำ
- กิ่งไม้, ตะเกียบ, ไม้ตีกลอง ฯลฯ
- กระดาษสีทึบ
- คลิปวิดีโอคนเล่นดนตรีด้วยขวดน้ำ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการฟังเสียง การเคาะ  
และการฟังจังหวะของเด็กๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดคลิปวิดีโอที่มีการเล่นดนตรีด้วยขวดน้ำให้เด็กๆ ดู คุณครูถามเด็กว่าเสียงที่เด็กๆ ได้ยินในคลิปเกิดจากอะไร คุณครูนำขวดใส่น้ำมาให้เด็กๆ ดู ตั้งคำถามกับเด็กว่า เด็กๆ คิดว่าขวดน้ำเหล่านี้สามารถทำให้เกิดเป็นเสียงดนตรีได้อย่างไร
2. ขวนเด็กๆ มาสร้างขวดน้ำเครื่องดนตรีกันบ้าง โดยคุณครูนำขวดน้ำมาให้เด็กๆ ดูจำนวน 4 ขวด สอนเด็กให้ตวงน้ำใส่ขวดในปริมาณที่แตกต่างกัน เพื่อปูพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ โดยใส่น้ำเต็ม 1 ขวด ใส่น้ำปริมาณ 3/4 จำนวน 1 ขวด ใส่น้ำครึ่งหนึ่ง 1 ขวด ใส่น้ำ 1/4 จำนวน 1 ขวด จากนั้นให้เด็กๆ นำไม้มาสองเคาะเสียงแต่ละขวด ถามเด็กๆ ถึงความแตกต่าง ลองให้เด็กเรียงลำดับเสียงดัง - เบาของขวดน้ำ
3. เพิ่มความสนุกขึ้นด้วยขวดน้ำอีก 4 ขวด ใส่น้ำในระดับกึ่งกลางระหว่าง 4 ขวดแรก ให้เด็กๆ ลองเคาะฟังเสียงที่แตกต่างกันมากขึ้น จัดเรียงลำดับเสียงดัง - เบาอีกครั้ง
4. เพิ่มความสนุกขึ้นอีก ด้วยการห่อขวดน้ำทั้งหมดด้วยกระดาษสีทึบ ทำให้ไม่สามารถเห็นน้ำในขวด ให้เด็กๆ เรียงลำดับเสียงดัง - เบา จากการได้ยินเสียงเพียงอย่างเดียวให้ถูกต้อง และสุดท้าย อาจชวนเด็กๆ ช่วยกันแต่งเพลงจากการเคาะขวด



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ง่ายๆ ใกล้ตัวผ่านการตั้งสมมติฐาน ตามหาคำตอบทดลองด้วยตนเอง ฝึกกระตุ้นประสาทสัมผัสด้านการได้ยิน ฝึกสมาธิ การสังเกต การตัดสินใจ เรียงลำดับ และการตวงน้ำตามหลักคณิตศาสตร์อย่างง่าย



## การนำไปประยุกต์ใช้

ให้เด็กเคาะจังหวะให้เป็นเพลง และแสดงให้เพื่อนๆ ฟัง

# อับดุล รู้ทุกอย่าง

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน การสื่อสาร)

เกมซ่อนหาเป็นสิ่งที่ทำท่ายเด็กอยู่เสมอ  
เพิ่มความสนุกด้วยการบอกใบ้ความ  
เป็นไปได้ของการค้นหา จะทำให้เด็กตื่นเต้น  
และสนุกสนานมากยิ่งขึ้น



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
30 นาที



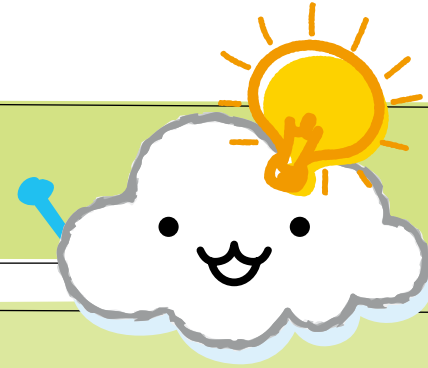
## การประเมินผล

สังเกตการนำไปซ่อนในจุดต่างๆ ของ  
เด็กที่เป็นอับดุลว่ามีความเปลี่ยนแปลงหรือ  
แตกต่างกันอย่างไร สังเกตการหาของและ  
การฟังคำใบ้จากอับดุล



## สื่อ-อุปกรณ์

อุปกรณ์ ของใช้ในห้องเรียน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเลือกเด็ก 1 คนเป็นอับดุล (ผู้รู้ผู้เห็นทุกอย่าง) ให้อับดุลเลือกอุปกรณ์ของใช้ในห้องเรียน 1 ชิ้น จากนั้นโชว์ให้เพื่อนๆ ดูว่าสิ่งของนั้นคืออะไร เสร็จแล้วให้เพื่อนๆ ทุกคนออกจากห้อง อับดุลนำของนั้นไปซ่อนไว้มุมหนึ่งของห้อง
2. ให้เพื่อนๆ กลับเข้ามาในห้อง ช่วยกันค้นหาว่าสิ่งของถูกซ่อนไว้ที่ไหน โดยถ้าเพื่อนๆ ยังอยู่ห่างไกลจากที่ซ่อน อับดุลจะร้องบอกเพื่อนๆ ว่า “เย็น” ยิ่งไกลก็จะเป็น “เย็นมาก” แต่ถ้าเพื่อนอยู่ใกล้จุดที่ซ่อนแล้ว อับดุลจะร้องบอกว่า “ร้อน” ยิ่งถ้าอยู่ใกล้มากๆ ก็จะยิ่งร้องว่า “ร้อนมาก” เป็นการบอกใบ้เพื่อนๆ จนเพื่อนสามารถหาของเจอในที่สุด
3. สลับกันบ้าง ให้อับดุลออกจากห้องไป เพื่อนๆ ช่วยกันซ่อนของ เมื่ออับดุลกลับมา ให้เพื่อนๆ ช่วยบอกใบ้ด้วยคำว่า “ร้อน” “เย็น” เช่นกัน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกประสาทสัมผัสด้านการฟัง เรียนรู้กฎกติกา เชื่อมโยงความคิดเข้ากับการแปลความหมายของคำ การสื่อสารทิศทาง ความตรงกันข้าม ความใกล้ไกล การคิดแก้ไขปัญหาอุปสรรคจนลุล่วง



## การนำไปประยุกต์ใช้

ดัดแปลงเป็นการบอกลักษณะของสิ่งของก็ได้ โดยอับดุลเลือกของที่ต้องการไว้ในใจ ไม่บอกเพื่อน ให้เพื่อนถามคำถามอับดุลและให้อับดุลตอบได้แต่ว่า ใช่ กับ ไม่ใช่ จนกว่าจะรู้ว่าของนั้นคืออะไร เป็นการปลูกฝังพื้นฐานการตั้งคำถามให้กับเด็กๆ ด้วย





## ฉันคือใคร?

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน การสื่อสาร)

เกมถามตอบเป็นเรื่องสนุกสนานท้าทายสำหรับเด็ก การตั้งคำถามและการหาคำตอบจะทำให้เด็กได้ฝึกทักษะความคิดและพัฒนากทักษะการสื่อสารไปพร้อมกัน



### สื่อ-อุปกรณ์

- นิทาน
- บัตรภาพตัวละคร สิ่งของในนิทาน
- หมวก หรือ กระดาษสำหรับครอบศีรษะเด็ก



### การประเมินผล

สังเกตการตั้งคำถามและการตอบคำถามของเด็ก



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง 1 เรื่อง อาจจะเลือกเรื่องที่มีสัตว์ หรือตัวละครมากหน่อย เมื่อเล่าจบ นำภาพตัวละครในเรื่องมาทำเป็นบัตรภาพ แสดงให้เด็กๆ ดู จากนั้นคว่ำบัตรภาพทั้งหมดลง นำมาคละกัน แล้วให้เด็กออกมาสุ่มจับบัตรภาพคนละ 1 ใบ เมื่อหยิบได้แล้วยังห้ามดู ให้คุณครูนำบัตรภาพนั้นมาติดบนหมวก หรือติดบนกระดาษที่ทำเป็นวงกลมครอบศีรษะเด็กเหมือนมงกุฎ
2. ให้เด็กปิดตา ครูสวมหมวกให้ เปิดตา แล้วให้เด็กหันหน้าไปหาเพื่อนๆ อนุญาตให้ตั้งคำถามถามเพื่อนๆ ได้คนละ 3 คำถาม โดยให้เพื่อนๆ ตอบได้เพียงว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” แล้วให้เด็กลองทายว่า บัตรภาพที่ตนสวมอยู่บนศีรษะนั้นคือตัวละครตัวใดจากในนิทาน



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้ฝึกกระบวนการคิดเพื่อนำสู่การแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ตั้งแต่การตั้งคำถามเพื่อให้ได้ทิศทางของคำตอบที่ตนเองคาดเดา การประมวลคำตอบ เชื่อมโยงกับข้อมูลที่มี นำสู่การตอบคำถามที่ถูกต้อง



### การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์เป็นเกมใบ้คำ โดยให้เด็กจับคู่กัน แล้วเด็กคนหนึ่งเป็นคนใบ้ภาพ อีกคนเป็นคนทาย ทั้งสองคนสามารถสื่อสารถามตอบกันได้



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที





# ผู้ช่วยคนเก่ง

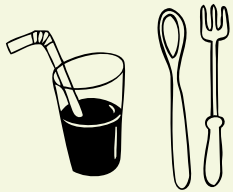
(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน ทักษะชีวิต)

ให้เด็กๆ เรียนรู้ทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมประจำวันด้วยการเป็นผู้ช่วยคุณครู เตรียมจัดอุปกรณ์การรับประทานอาหารให้กับเพื่อนๆ หรือน้องๆ ในโรงเรียน



## สื่อ-อุปกรณ์

- จาน
- ช้อน ส้อม
- แก้วน้ำ



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
20 นาที



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแบ่งหน้าที่ให้เด็กๆ ผลัดกันทำหน้าที่ผู้ช่วยคุณครูในการจัดเตรียมอุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร โดยกำหนดเวลาร่วมกันกับเด็กๆ ว่าเมื่อนาฬิกาบอกละเวลานี้ ให้เด็กๆ ไปเตรียมตัวจัดโต๊ะอาหาร
2. คุณครูบอกจำนวนของเพื่อนๆ หรือน้องๆ ที่จะรับประทานอาหารในแต่ละโต๊ะ ให้เด็กๆ จัดจำนวนจาน ช้อน ส้อม แก้วน้ำ ด้วยตนเองให้ครบและถูกต้อง
3. ให้เด็กนำจาน ช้อน ส้อม แก้วน้ำ จัดเรียงบนโต๊ะเป็นชุดตามตำแหน่งให้ครบถ้วนถูกต้อง คุณครูคอยช่วยเหลือดูแลความเรียบร้อย ไม่ดุหรือคอยจับผิดตำหนิเด็ก แต่คอยแนะนำเสริมแรงในแง่บวก เพื่อให้เด็กมีกำลังใจปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข
4. คุณครูชวนเด็กๆ พูดคุยถึงความรู้สึกในการได้ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยคุณครู



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้เรียนรู้เวลากับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักการจัดโต๊ะอาหาร อุปกรณ์ที่จำเป็น ตำแหน่งที่วางระหว่างการจัด ได้ฝึกการนับจำนวนตัวเลข การจัดหมวดหมู่ของสิ่งของ การจับคู่ ฝึกฝนความรับผิดชอบ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง



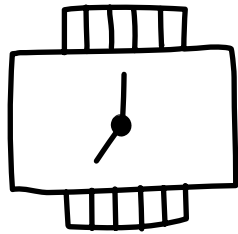
## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่อื่นๆ ในโรงเรียนได้ เช่น การทำความสะอาด การดูแลความปลอดภัยของน้องๆ ในสนาม ฯลฯ



## การประเมินผล

สังเกตการช่วยงานครูของเด็กๆ การนำทักษะต่างๆ มาใช้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรม เช่นการนับเลข การจับคู่ การวางจานให้ถูกต้อง



# เวลานี้ เป็นเวลาสำหรับ...?

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน วินัย)

การปลูกฝังวินัย สามารถทำได้ตั้งแต่ในเด็ก  
ปฐมวัย โดยให้เด็กๆ เรียนรู้ผ่านการทำกิจวัตร  
ประจำวัน เชื่อมโยงไปสู่การยอมรับกติกาและ  
กฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคม



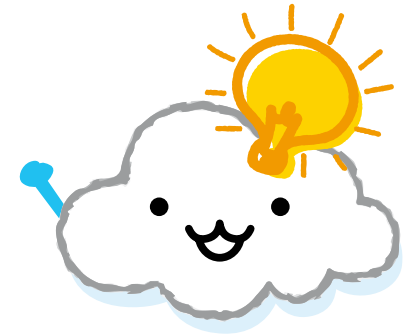
## สื่อ-อุปกรณ์

- นาฬิกาเรือนใหญ่
- บัตรภาพกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- บัตรภาพแสดงหน้าปัดนาฬิกาเวลาต่างๆ  
(คู่กับภาพกิจกรรม) แสดงกลางวัน / กลางคืน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำนาฬิกาเรือนใหญ่มาแสดงให้เด็กๆ  
เข้าใจเรื่องของการดูเวลา เข็มสั้นบอกชั่วโมง  
เข็มายาวบอกนาที คุณครูลองตั้งคำถามถึงเวลาใน  
การทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ เช่น เด็กๆ ตื่นนอนกี่โมง  
มาโรงเรียนกี่โมง ฯลฯ คุณครูขยับเข็มนาฬิกาตามเวลา  
ที่เด็กๆ ทำกิจวัตรประจำวัน
2. เพื่อเป็นการทบทวน คุณครูแสดงบัตรภาพ  
หน้าปัดนาฬิกาเวลาต่างๆ ให้เด็กลองแสดงบทบาท  
สมมติกิจวัตรประจำวันนั้นๆ
3. คุณครูแจกบัตรภาพแสดงกิจกรรมต่างๆ  
ในชีวิตประจำวันให้กับเด็กๆ จากนั้นติดบัตรภาพ  
แสดงหน้าปัดนาฬิกาเวลาต่างๆ ไว้บนบอร์ดหน้าห้อง  
ให้เด็กๆ นำบัตรภาพกิจวัตรประจำวันไปจับคู่กับเวลา  
ให้ถูกต้อง



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการบอกกิจวัตร  
ประจำวันของเด็กแต่ละคนว่าตรงกับ  
เวลาจริงมากน้อยแค่ไหน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ รู้จักการอ่านเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา เรียนรู้ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจวัตร  
ประจำวันต่างๆ ได้ฝึกทักษะการจดจำ การสังเกต ความคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่าง  
มือและสายตา



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูต่อยอดเรื่องเวลา โดยให้เด็กรู้จักปริมาณของเวลา เช่น 5 นาที 10 นาที นำสู่การสร้างกฎ  
กติกาในการยอมรับและปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน เช่น ให้เด็กเล่นในสนาม 10 นาที เมื่อครบเวลาแล้ว  
เด็กๆ สามารถที่จะเข้าใจและปฏิบัติตามกติกาได้อย่างดี

# ดอกไม้ แห่งดวงใจ



(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อารมณ์)

ก่อนเริ่มเรียนทุกๆ เช้า ให้เด็กเตรียมจิตใจให้สงบ  
ใส่สวด ผึกอารมณ์ให้นิ่ง แจ่มใส กล่อมเกลา  
จิตใจให้อ่อนโยน เปี่ยมด้วยความรักและเมตตา  
ผ่านการประคองดอกไม้ดอกน้อยๆ ส่งต่อกัน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

20 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการประคองและการส่งของเด็กและการ  
ปฏิบัติตามกติกา



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำกิจกรรมนี้ไปใช้ในการเตรียมพร้อม  
เด็กสำหรับทำกิจกรรมที่ต้องใช้สมาธิ หรือใช้ในเริ่มต้น  
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียนได้ทุกวัน โดยสิ่งที่ให้เด็กส่ง อาจเปลี่ยน  
จากดอกไม้เป็นการส่งน้ำ ส่งเทียนก็ได้



## สื่อ-อุปกรณ์

- ดอกไม้ (ขนาดพอที่จะส่งต่อกันได้ ไม่มีหนามแหลม)
- อ่างแก้วใส่น้ำ (ขนาดพอลอยดอกไม้ เด็กประคองได้ ไม่ใหญ่เกินไป)
- ซีดีเพลงบรรเลงสบายๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูให้เด็กๆ นั่งล้อมเป็นวงกลม เปิดเพลงบรรเลงเบาสบาย คุณครูกล่าวคำสวัสดี  
ให้เด็กๆ กล่าวตาม “สวัสดีค่ะ/ครับ” สวัสดีคนข้างซ้าย คนข้างขวา และคนข้างหน้า เสร็จแล้ว  
คุณครูนำดอกไม้มาให้เด็กๆ ได้พิจารณาดูรูปร่าง สี สัน คุณครูบอกชื่อดอกไม้กับเด็กๆ ถามเด็กๆ  
ว่าดอกไม้สวยหรือไม่
2. จากนั้นบอกเด็กๆ ว่า “ดอกไม้ดอกนี้เป็นเหมือนดวงใจของเด็กๆ คุณครูอยาก  
ให้เด็กๆ ช่วยกันดูแล ประคับประคอง ส่งต่อกันอย่างนุ่มนวลกลับมาให้ครูอีกครั้ง” จากนั้นเริ่ม  
ส่งดอกไม้ไปด้านซ้ายมือ ให้เด็กๆ ส่งต่อกันไป ขณะที่เด็กส่งและรับ ให้เด็กไหว้ทุกครั้งเพื่อให้เด็ก  
มีสติและรู้จักการรับการให้อย่างมีความหมาย เมื่อดอกไม้กลับมาถึงคุณครู คุณครูกล่าวคำ “ขอบคุณค่ะ”  
พร้อมกับชวนให้เด็กๆ “ขอบคุณค่ะ/ครับ” เพื่อนด้านซ้ายและด้านขวาที่ช่วยกันประคองส่งต่อ  
ดอกไม้จนกลับมาถึงคุณครูได้ในที่สุด
3. คุณครูนำดอกไม้ลอยในอ่างแก้วใบน้อย ประคองอ่างกลับมา พร้อมกับบอกเด็กๆ ว่า  
“ดวงใจของเด็กๆ กำลังว่ายน้ำอย่างมีความสุข ขอให้เด็กๆ ช่วยกันส่งต่อ ดูแล ประคองดวงใจ  
ของเราอย่างดีอีกครั้ง โดยขอให้น้ำกระเพื่อมโดนดอกไม้ให้น้อยที่สุด” แล้วเริ่มส่งให้เด็กด้านซ้าย  
อีกครั้ง เด็กๆ ส่งต่อกันจนกลับมาถึงคุณครู
4. คุณครูกล่าวคำขอบคุณทุกคนที่ช่วยกันประคองดอกไม้จนกลับมาอีกครั้งหนึ่ง สำหรับคนที่ทำ  
น้ำหก คุณครูสอนให้เด็กเอ่ยคำว่า “ขอโทษ” และสอนเพื่อนๆ ให้กล่าวคำให้ภัยว่า “ไม่เป็นไร”



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้มีช่วงเวลาจิตใจสงบ มีสติ สมาธิ ปรับอารมณ์ของเด็กให้อ่อนโยน เข้มแข็ง เกิดความ  
เมตตาผ่านการดูแลสิ่งที่สวยงามและมีความงามตามธรรมชาติอย่างดอกไม้ เป็นการเตรียมอารมณ์  
และจิตใจของเด็กให้พร้อมกับการเรียนรู้ต่อไป

# บันทึกดวงดาว ของเด็กดี

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรม)

การตั้งเป้าหมายการทำความดี ในช่วงแรกจำเป็นต้องมีการ  
เสริมแรงในทางบวก ให้เด็กๆ ได้มีกำลังใจที่จะทำสิ่งที่ตั้งใจ  
ได้จนสำเร็จลุล่วง



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษบันทึกความดี
- ดินสอ สี



## ระยะเวลา การทำกิจกรรม

เป็นกิจกรรมยาวต่อเนื่อง  
ได้ตลอดทั้งเดือน / เทอม



## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติ  
ของเด็ก ความกระตือรือร้น  
ในการทำกิจกรรม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจกกระดาษบันทึกความดี อาจทำรูปร่างคล้ายสมุดพก ให้เด็กๆ ตกแต่งหน้าปกด้วยการวาดรูประบายสี เขียนชื่อตัวเองให้สวยงาม
2. ชวนเด็กๆ เริ่มตั้งเป้าหมายการทำความดี สัปดาห์ละ 1 อย่างด้วยตัวเอง เช่น จะมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน จะรับประทานผักให้หมดจาน ฯลฯ คุณครูบันทึกความตั้งใจของเด็กแต่ละคนลงในบันทึกความดี
3. ทุกเช้า คุณครูเรียกเด็กๆ แต่ละคนมาสอบถามว่า ได้ทำความดีที่ตั้งใจหรือไม่ หากได้ทำ คุณครูติดดวงดาวสวยงามลงไปในสมุดบันทึก 1 ดวง ทำซ้ำเช่นนี้ทุกวันในตลอดสัปดาห์
4. เมื่อจบสัปดาห์ คุณครูสรุปผล พูดคุยสอบถามถึงความรู้สึก ว่าแต่ละคนทำความดีได้สำเร็จหรือไม่ มีใครจะทำความดีนี้ต่อ หรืออยากเปลี่ยนเป้าหมายใหม่ คุณครูบันทึกเป้าหมายของเด็กๆ ในสัปดาห์ต่อไป และเริ่มต้นการทำความดีกันอีกครั้ง



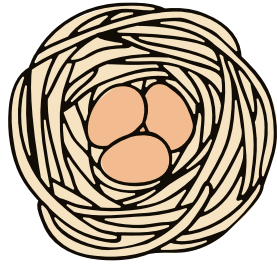
## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กเรียนรู้การตั้งเป้าหมาย ความพยายามในการควบคุมตัวเอง ปฏิบัติตนให้ลูกลงสำเร็จตามที่ตั้งใจ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นว่าการทำความดีไม่ใช่เรื่องยากเกินกำลัง เกิดแรงเสริมที่จะมุ่งมั่นทำความดีต่อไปในอนาคต



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถต่อยอดกิจกรรมโดยเพิ่มเป้าหมายมากขึ้นและมีรางวัลเป็นตัวกระตุ้น โดยรางวัลอาจจะให้เด็กๆ ช่วยกันคิดและลงความเห็น โดยอยู่ในการพิจารณาความเหมาะสมของครู



## กกไข่

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
ความรับผิดชอบ)

ฝึกความรับผิดชอบให้เด็ก ด้วยการมอบหมาย  
ภารกิจให้ดูแลบางสิ่งบางอย่าง ที่บอบบาง  
แตกหักง่ายอย่าง 'ไข่ไก่' เพื่อเป็นพื้นฐาน  
ให้เขาดูแลรับผิดชอบเรื่องอื่นๆ ในชีวิต  
ต่อไป



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
1 วัน



### สื่อ-อุปกรณ์

- ฟาร์มไข่ไก่, คลิปวิดีโอแม่ไก่กกไข่
- ไข่ไก่
- ผ้า กระดาษชำระ ถุงพลาสติก สำลี หนัวยาง ฯลฯ



### การประเมินผล

สังเกตการคิดการแก้ปัญหาของเด็ก  
การเลือกใช้สิ่งของมากไข่และความตั้งใจ  
ในการดูแลไข่



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูโชว์ไข่ไก่ ตั้งคำถามถามเด็กๆ ว่าใครเคยกินไข่บ้าง ถามเด็กว่ารู้ไหมว่าไข่มาจากไหน คุณครูเปิดคลิปวิดีโอแม่ไก่กกไข่ให้ดู หรือถ้าในชุมชนมีคนเลี้ยงไก่ไข่ คุณครูลองพาเด็กออกไปดู ให้เด็กสังเกตการกกไข่ของแม่ไก่ด้วยความทะนุถนอม
2. เมื่อกลับถึงโรงเรียน คุณครูแจกไข่ไก่ให้เด็กคนละ 1 ฟอง ชวนเด็กมาเป็นแม่ไก่ดูแลไข่ โดยมีกติกาว่าให้เด็กดูแลไข่อย่างไรก็ได้ตลอด 1 วันโดยที่ไม่แตก คุณครูนำอุปกรณ์เสริมมาให้ เช่น ผ้า กระดาษชำระ ถุงพลาสติก สำลี หนัวยาง ฯลฯ ให้เด็กๆ สามารถนำไปเลือกใช้ดูแลไข่ของตัวเองได้อย่างอิสระ
3. เมื่อจบวัน ให้เด็กแต่ละคนนำไข่ของตัวเองมาแสดงให้คุณครูและเพื่อนๆ ดู สำหรับคนที่ดูแลไข่จนสำเร็จ คุณครูกล่าวชื่นชมที่มีความรับผิดชอบ ดูแลสิ่งของได้เป็นอย่างดี สำหรับคนที่ทำไข่แตก คุณครูไม่ควรตำหนิ แต่ควรถามชวนให้เด็กๆ คิดว่าไข่แตกเพราะอะไร แล้วให้เด็กนำข้อผิดพลาดมาแก้ไขในโอกาสต่อไป



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักการกกไข่ของแม่ไก่ ฝึกความคิด  
สร้างสรรค์ในการใช้อุปกรณ์เสริมต่างๆ ในการดูแลไข่  
ได้ฝึกความรับผิดชอบ ดูแลสิ่งของด้วยความทะนุถนอม  
ฝึกฝนทักษะการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ



### การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์เป้าหมายเป็นกิจกรรมที่ยากขึ้น  
เช่น การดูแลน้อง การช่วยเพื่อนทำกิจกรรม  
หรือการสอนเพื่อนในการทำกิจกรรม ซึ่ง  
ผลจะเกิดความภาคภูมิใจและได้ประโยชน์  
ทั้งสองฝ่าย

# ขอให้หาย เร็วๆ นะ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
คุณธรรม สังคม)

เวลามีเพื่อนในห้องไม่สบาย คุณครู  
อาจชวนเด็กๆ สง่ากำลังใจให้เพื่อน  
ด้วยการช่วยกันประดิษฐ์บัตรอวยพร  
พร้อมเขียนข้อความส่งกำลังใจมอบให้  
เพื่อน เด็กจะได้ฝึกทักษะศิลปะ ภาษา  
และความเมตตาที่มีต่อผู้อื่น



ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



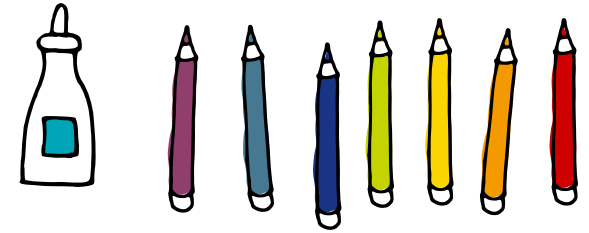
การประเมินผล

สังเกตความรู้สึกของเด็กที่มีต่อเพื่อน  
สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม และการ  
สื่อสารความรู้สึก



สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสีตัดเป็นสี่เหลี่ยมพับครึ่ง
- กระดาษสีตัดเป็นรูปทรงต่างๆ ชิ้นเล็ก
- อุปกรณ์ตกแต่ง เช่น ไหมพรม สติ๊กเกอร์
- กาว สี ดินสอ กรรไกร



วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูแจ้งข่าวเพื่อนที่ไม่สบาย จากนั้นชวนเด็กๆ มาประดิษฐ์บัตรอวยพร สง่ากำลังใจให้เพื่อนที่ไม่สบายหายเร็วๆ โดยคุณครูแจกกระดาษสีตัดเป็นสี่เหลี่ยมพับครึ่งให้กับเด็กคนละ 1 ใบ
2. ให้เด็กประดิษฐ์หน้าบัตรอวยพร โดยให้วาดรูป ระบายสี เลือกกระดาษสีรูปทรงต่างๆ หรืออุปกรณ์ตกแต่งที่คุณครูเตรียมให้มาประดับให้สวยงาม
3. เมื่อประดิษฐ์หน้าบัตรอวยพรเสร็จแล้ว คุณครูชวนเด็กๆ มาเขียนข้อความส่งกำลังใจให้เพื่อน โดยคุณครูสอบถามเด็กๆ ว่าอยากบอกเพื่อนที่ไม่สบายอยู่ว่าอย่างไร คุณครูเขียนตัวอย่างประโยคที่เด็กอยากบอกลงบนกระดาษหรือบอร์ด จากนั้น ให้เด็กเลือกประโยคที่ชอบและอยากบอกกับเพื่อน คัดลงในบัตรอวยพรที่เด็กๆ ประดิษฐ์ (เด็กเล็กคุณครูอาจเป็นคนเขียนให้)
4. คุณครูรวบรวมบัตรอวยพรของเด็กๆ นำไปมอบให้เด็กที่ไม่สบายที่บ้าน หรือมอบให้เมื่อเด็กหายป่วยกลับมาโรงเรียน



ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักความเมตตา กรุณา การมอบความรักความห่วงใยให้กับเพื่อน ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้จักการสื่อสารภาษาเชิงบวกเพื่อสร้างกำลังใจและแสดงความห่วงใย



การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่างๆ เช่น การทำบัตรอวยพรปีใหม่ การแสดงความขอบคุณวิทยากร การไปเยี่ยมผู้ใหญ่ในชุมชน ฯลฯ





## ค เด็กรักโลก

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน ความสามัคคี)

ลูกบอลลูกโตๆ กับผ้าปูโต๊ะ นำมา  
สร้างสรรค์กิจกรรมให้เด็กๆ ฝึกความ  
สามัคคี พร้อมกับปลูกจิตสำนึกใน  
การดูแลโลกไปด้วยพร้อมกัน



### สื่อ-อุปกรณ์

- สารคดี หรือ รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับโลก
- ลูกบอลสีฟ้า (ถ้าไม่มีสีอื่นก็ได้)
- ผ้าปูโต๊ะ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดคลิปสารคดีหรือหนังสือรูปภาพที่แสดงให้เห็นถึงรูปร่างของโลกที่เราอาศัยอยู่ คุณครูให้เด็กๆ สังเกตรูปร่างทรงของโลก จากนั้นให้เด็กดูข่าวที่เกี่ยวข้องกับภัยธรรมชาติต่างๆ คุณครูเชื่อมโยงให้เด็กๆ เห็นถึงหน้าที่ของทุกคนในการดูแลโลก ให้เด็กช่วยกันคิดและตอบว่าจะดูแลโลกเราอย่างไรบ้าง คุณครูจดสรุปความคิด
2. สร้างเกมสนุกๆ ให้เด็กๆ ช่วยกันประดับประดองส่งต่อโลก โดยพาเด็กออกไปที่สนามหรือพื้นที่ว่างในโรงเรียน ให้เด็กช่วยกันจับปลายผ้าปูโต๊ะขึงให้ตึง นำลูกบอลลูกใหญ่มาวางบนผ้า กติกาคือสมมติลูกบอลให้เป็นลูกโลก ให้เด็กช่วยกันประดองโลกจากจุดเริ่มต้นเดินไปถึงเส้นชัยโดยห้ามให้ลูกบอลตกพื้น
3. เพิ่มความสนุกด้วยการแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ แข่งขันความเร็วกัน หรือวิ่งผลัดลูกโลก โดยการส่งต่อลูกบอลให้กันโดยไม่ให้ลูกบอลตกพื้น



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กๆ ได้รู้จักโลก รูปร่างทรงของโลก ได้เรียนรู้จักการเคารพกติกา การปฏิบัติตามคำสั่ง เรียนรู้ความสามัคคี การทำงานร่วมกันอย่างพร้อมเพรียง สอดแทรกการปลูกจิตสำนึกการช่วยกันเป็นส่วนหนึ่งในการดูแลโลก



### การนำไปประยุกต์ใช้

นอกจากลูกบอลแล้วอาจใช้ลูกโป่งน้ำ หรือเปลี่ยนจากผ้าปูโต๊ะเป็นกรวยกระดาษ



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 - 50 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการดูสารคดี การบอกเล่าสิ่งที่ได้ดู การบอกวิธีการดูแลโลกและสังเกตการปฏิบัติตามกติกา



# ตัก ตัก ตัก

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

เด็กกับกรายเป็นของคู่กัน ลองเอาสิ่งๆ เด็กๆ ชอบเล่น มาเพิ่มกฏกติกา ผวนวกกับการนับจำนวนตัวเลข จะทำให้เด็กเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ได้อย่างสนุกสนาน และเพลิดเพลิน



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษทราย บัตรตัวเลข 1 - 10
- ถ้วยพลาสติกใส เขียนตัวเลข 1 - 10
- ช้อนพลาสติก เขียนตัวเลข 1 - 10



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูวางถ้วยพลาสติกตัวเลข 1 - 10 ช้อนพลาสติกตัวเลข 1 - 10 ให้เด็กกลุ่มหยิบบัตรตัวเลขได้ตัวเลขเท่าไร ให้ไปหยิบช้อนพลาสติกที่ตัวเลขนั้น ตักทรายจำนวนเท่าตัวเลข แล้วนำมาใส่ถ้วยที่มีตัวเลขนั้น เช่น หยิบได้เลข 3 ต้องหยิบช้อนหมายเลข 3 ตักทราย 3 ช้อน ใส่ถ้วยหมายเลข 3
2. เมื่อตักครบ 10 ถ้วยแล้ว ให้เด็กนำถ้วยมาเรียงกัน จากมากไปน้อย จากน้อยไปมาก ครูชี้ชวนให้เด็กเห็นการเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่า
3. เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขันจับเวลา ทรายกลุ่มหรือบุคคล ใครตักทรายได้ครบและถูกต้องในเวลาที่น้อยกว่าเป็นผู้ชนะ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการดูตัวเลขและการตักทรายตามตัวเลขที่ได้อย่างถูกต้อง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การจับคู่ การนับจำนวนตัวเลข ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกการประสานกันของความคิด สายตา และการเคลื่อนไหวของมือ เรียนรู้การเปรียบเทียบปริมาณมากกว่าน้อยกว่า



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจเพิ่มสีสันด้วยการเอาทรายที่มีสีแตกต่างกัน เมื่อเด็กตักอยู่ในถ้วยเดียวกันก็จะเห็นชัดเจนว่าตักกี่ช้อนเพราะ 1 ช้อนคือสีทราย 1 สี ได้เรียนรู้การเรียงลำดับสีตามคำสั่งด้วย



# ยอดนักขุด

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
การคิดแก้ปัญหา)

เกมตามล่าสมบัติเป็นกิจกรรมที่เล่นเท่าไรก็ไม่มี  
วันเบื่อ ลองให้เด็กๆ สวมวิญญาณนักล่าสมบัติ  
ออกหาวัตถุตามโจทย์ที่คุณครูตั้งไว้ เด็กจะสนุก  
กับการเรียนรู้โดยไม่รู้ตัว

## สื่อ-อุปกรณ์

- อุปกรณ์ สิ่งของ ของเล่นในห้องเรียน
- ปอทราย กระดาษทราย ขวดพลาสติก
- อุปกรณ์ตักทราย (ที่เหมาะสมกับเด็ก)



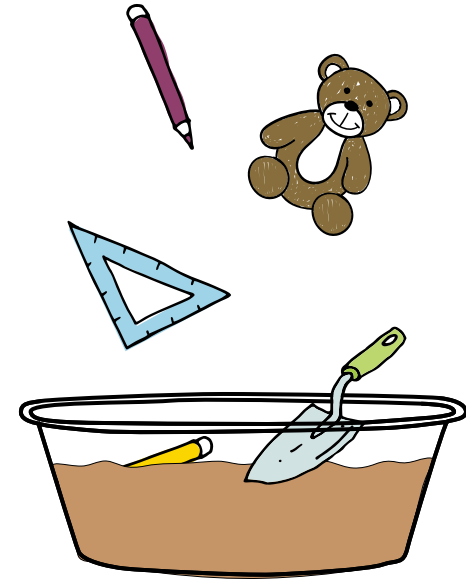
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด (ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก)



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำสิ่งของ อุปกรณ์ หรือของเล่นในห้องเรียนมาแสดงให้เด็กๆ ดู ให้เด็กสังเกตรูปร่าง สี สันผิวสัมผัส ประโยชน์ของของแต่ละอย่าง จากนั้นคุณครูนำของไปซ่อนในบ่อทรายของโรงเรียน (หากไม่มีอาจใส่ในกระป๋องทราย หรือ ใส่ของผสมกับทรายเทลงในขวดน้ำเหลือใช้ก็ได้)
2. คุณครูมอบโจทย์ให้เด็กๆ ตามหาของในบ่อทราย เช่น จงหาของที่มีสีแดง 2 ชิ้น จงหาสิ่งที่มีรูปร่างลักษณะเป็นวงกลม ฯลฯ แล้วให้เด็กๆ ค้นหาของตามโจทย์ที่คุณครูให้
3. เพิ่มความสนุกตื่นเต้นด้วยการจับเวลา หรือการแข่งขันเป็นบุคคลหรือเป็นทีม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้การฟังคำสั่ง ความคิดริเริ่มในการแก้ปัญหา ความพยายามอดทนในการทำงานจนสำเร็จ ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการสังเกต เรียนรู้การเคารพกติกาในการเล่น



## การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์กิจกรรมให้เด็กค้นหาชิ้นส่วนของสิ่งของเพื่อนำมาประกอบกัน โดยแยกชิ้นส่วนฝังไว้ในทราย เมื่อหาได้แล้วให้นำมาต่อเป็นสิ่งของก็ได้



## การประเมินผล

สังเกตการฟังคำสั่ง การขุดและการหยิบจับสิ่งที่ฝังไว้ขึ้นมาได้ถูกต้องตามคำสั่ง

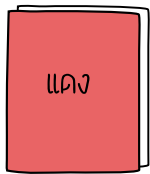
# บิงโกสีสัน

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

ปรับเกมบิงโกที่รู้จักกันดี มาให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องสีสัน  
ฝึกความคล่องแคล่วว่องไวในประสาทสัมผัสที่ 5 กันดีกว่า

## สื่อ-อุปกรณ์

- สีเทียน (จำนวนสีขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก)
- อุปกรณ์ สิ่งของที่มีสีสันต่างๆ
- บัตรภาพสีต่างๆ พร้อมชื่อสีประกอบ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามกติกา การฟังคำสั่ง การ  
เชื่อมโยงระหว่างสีของสิ่งของกับสีเทียนที่อยู่ในมือ  
ของเด็ก การรู้จักยอมรับความพ่ายแพ้ได้



## การนำไปประยุกต์ใช้

เปลี่ยนจากสีเทียนเป็นบัตรภาพ กระดาษสี  
หรืออุปกรณ์บอกสีสันอื่นได้แล้วแต่ความสะดวกของ  
คุณครู



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำบัตรภาพสี พร้อมชื่อสีประกอบมาแสดงให้เด็กๆ ดู จากนั้นนำอุปกรณ์  
สิ่งของที่มีสีสันต่างๆ สอดคล้องกับบัตรภาพมาแสดงคู่กัน ทวนย้ำจนมั่นใจว่าเด็กๆ  
เรียนรู้และเข้าใจสีสันและชื่อเรียกที่ถูกต้อง
2. คุณครูแจกสีเทียนให้กับเด็กคนละ 1 ชุด (จำนวนและสีเหมือนกันทุกคน)  
กติกาการเล่นคือ เมื่อคุณครูโชว์อุปกรณ์สิ่งของที่มีสีใดให้เด็กๆ หยิบสีเทียนที่เป็นสีนั้น  
ออกมา พร้อมเปล่งเสียงบอกชื่อสีนั้นออกมาด้วย เช่น เมื่อคุณครูโชว์ของเล่นที่มี  
สีฟ้า ให้เด็กๆ หยิบสีเทียนที่เป็นสีฟ้าออกจากกลุ่ม พร้อมพูดว่า 'สีฟ้า'
3. เล่นไปเรื่อยๆ เด็กคนไหนที่สีเทียนในมือหมดก่อนเป็นผู้ชนะ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องสีสัน ชื่อเรียกสีที่ถูกต้อง การเชื่อมโยงสีสันเข้ากับสิ่งของ  
รอบตัว ฝึกการสังเกต ความคิดและการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่วว่องไว ฝึกสมาธิ  
การเคารพในกติกา ประสานความสัมพันธ์ระหว่างความคิด การเคลื่อนไหวของมือ  
และการออกเสียง

# กล่องวิเศษ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สดชื่น)

กระตุ้นการเรียนรู้เรื่องประสาทสัมผัส รูปทรงต่างๆ ผ่านกิจกรรมที่让孩子ได้ฝึกกระบวนการคิด ประสาทสัมผัสการได้ยินและการสัมผัสผ่านมือในเวลาเดียวกัน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกสมาธิ เชื่อมโยงประสาทรับรู้การฟังกับระบบความคิด ประสานสัมพันธ์กับการสัมผัสรับรู้ผ่านมือ เรียนรู้เรื่องรูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส ฝึกปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหา



## การนำไปประยุกต์ใช้

เมื่อเด็กคุ้นเคยกับการหยิบจับสิ่งของที่มีมิติแล้ว อาจจะเปลี่ยนเป็นการหยิบจับสิ่งของในกล่อง แล้วไปตามหาภาพที่เป็นภาพสิ่งของในกล่องนั้น เพื่อเชื่อมโยงจากการใช้ประสาทสัมผัสไปสู่การมองสิ่งของเป็นภาพ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามกติกา การอธิบายสิ่งที่เด็กจับ และความแม่นยำในการหยิบสิ่งของที่ตรงกับคำบอกเล่าของคุณครู



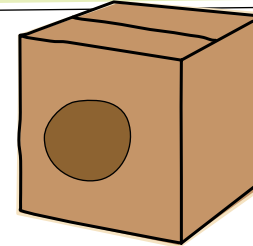
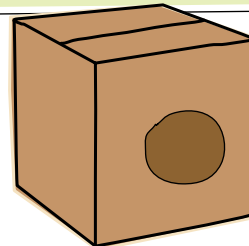
## สื่อ-อุปกรณ์

- กล่อง (เจาะรูด้านบนให้มือสอดได้ เหมือนกัน 2 ใบ)
- สิ่งของหรืออุปกรณ์ที่มีรูปร่างต่างๆ (เหมือนกัน 2 ชุด)

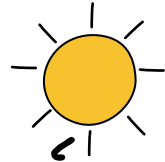


## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำกล่องที่มีลักษณะเหมือนกัน 2 ใบมาให้เด็กๆ ดู บอกว่านี่คือ 'กล่องวิเศษ' ของคุณครู 1 ใบ ของเด็กๆ 1 ใบ ด้านในมีของวิเศษใส่ไว้เหมือนกัน คุณครูจะเริ่มหยิบของวิเศษก่อน จากนั้นให้เด็กๆ หยิบของวิเศษที่เหมือนกับคุณครูออกมาโดยห้ามมองเด็ดขาด
2. คุณครูเริ่มหยิบของในกล่อง ระหว่างหยิบให้คุณครูอธิบายถึงรูปร่างของสิ่งของที่มีกำลังสัมผัส เช่น เป็นของรูปร่างกลม มีลักษณะนิ่มๆ เบา ไม่ใหญ่มาก เมื่ออธิบายเสร็จ ครูหยิบสิ่งของออกมาให้เด็กเห็น คือ ลูกบอล เป็นต้น จากนั้นให้เด็กลองใช้มือสัมผัสสิ่งของในกล่องของตัวเอง เด็กจะต้องหาลูกบอลด้วยการสัมผัสรูปร่างกลม นิ่ม เบา อย่างที่คุณครูได้ไปไว้ แล้วหยิบขึ้นมา ถ้าถูกต้อง ก็เป็นฝ่ายชนะ เล่นไปเรื่อยๆ จนกว่าของจะหมดกล่อง
3. อาจเพิ่มความสนุกตื่นเต้นด้วยการจับเวลา



# โลกกับ ดวงอาทิตย์



(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

ย่อจักรวาลอันกว้างใหญ่ไว้ในห้องเรียน  
ให้เด็กๆ เรียนรู้เรื่องโลกหมุนรอบ  
ดวงอาทิตย์อย่างง่ายๆ ด้วยการเชื่อมโยง  
กับอายุของตัวเอง แล้วชวนกันมาร้องเพลง  
Happy Birthday ที่แสนคุ้นเคย



## สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพหรือคลิปวิดีโอแสดงให้เห็น  
โลกกับดวงอาทิตย์
- ลูกโลก โคมไฟ ซอล์ก



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูชวนเด็กๆ ออกไปสนามหรือพื้นที่กลางแจ้ง  
ถามเด็กๆ ว่าตอนนี้กลางวันหรือกลางคืน ร้อนหรือหนาว  
คุณครูชี้ไปทางดวงอาทิตย์ อธิบายว่าพระอาทิตย์ส่อง  
แสงสว่างและให้ความอบอุ่นกับพวกเรา

2. เมื่อกลับมาในห้องเรียน ครูแสดงภาพแผนผัง  
จักรวาล ชี้ให้เด็กๆ เห็นโลกและดวงอาทิตย์ คุณครูโชว์  
ลูกโลก หมุนให้เด็กๆ ดูพร้อมอธิบายเรื่องโลกหมุนรอบ  
ตัวเอง เกิดกลางวันและกลางคืน ด้านที่หมุนไปเจอ  
ดวงอาทิตย์จะเป็นกลางวัน และด้านที่ไม่เจอดวงอาทิตย์  
เป็นกลางคืน อาจนำชื่อหรือภาพเด็กติดรอบลูกโลก  
ถ้าภาพใครหันหน้าเข้าหาพระอาทิตย์จะต้องตื่นนอน  
ส่วนภาพที่อยู่ตรงข้ามจะต้องนอนหลับ เพื่อให้เด็ก  
เกิดความเข้าใจในเรื่องของกลางวันกลางคืน เชื่อมโยง  
ต่อไปว่า นอกจากนี้โลกยังหมุนรอบดวงอาทิตย์  
อีกด้วย

3. ใช้ซอล์กวาดเส้นวงกลม ให้เด็กจับมือล้อมรอบ  
ตรงกลางวงกลมวางคอมไฟ (ตะเกียงหรือไฟฉายก็ได้)  
สมมติให้เป็นดวงอาทิตย์ คุณครูให้เด็กถือลูกโลก  
แล้วเดินรอบเส้นวงกลม เมื่อครบรอบจึงอธิบายว่า  
เมื่อโลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ 1 รอบ จะเท่ากับ 1 ปี  
คุณครูถามเด็กว่าอายุกี่ปี ให้เด็กถือลูกโลกเดินหมุน  
รอบดวงอาทิตย์จำนวนเท่าอายุ เมื่อครบแล้วให้เพื่อนๆ  
ร้องเพลง Happy Birthday ให้

4. สลับให้เด็กๆ ผลัดกันออกมาถือลูกโลกหมุน  
รอบดวงอาทิตย์ตามจำนวนอายุของตัวเอง



## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งของเด็กๆ  
ความเข้าใจและการเดินรอบดวงอาทิตย์ของ  
เด็กๆ



## ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กเรียนรู้จักต้นกำเนิดแสงสว่างและ  
ความร้อนในธรรมชาติคือดวงอาทิตย์ เรียนรู้จัก  
ความสัมพันธ์ง่ายๆ ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์  
ทั้งการหมุนรอบตัวเองและหมุนรอบ  
ดวงอาทิตย์ จดจำได้แม่นยำเมื่อนำความรู้มา  
เชื่อมโยงกับอายุของตัวเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์นำไปส่งเสริมเรื่องการเคลื่อนไหว  
ร่างกายได้ โดยเขียนวงกลมใหญ่เป็น  
พระอาทิตย์บนพื้น จากนั้นเขียนวงกลมเล็ก  
รอบพระอาทิตย์ 12 วง แทนเดือน 12 เดือน  
จากนั้นคุณครูออกคำสั่งให้เด็กๆ เป็นโลก  
กระโดดรอบพระอาทิตย์ให้ครบ 1 ปี โดยกระโดด  
จากวงกลมเล็กหนึ่งไปอีวงหนึ่งจนครบรอบ  
แล้วเปลี่ยนคำสั่งไปตามความเหมาะสม เช่น  
กระโดดครึ่งปี กระโดดสามเดือน เป็นต้น



# เห็นฟ้า

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

ชวนเด็กๆ มาประดิษฐ์ และสนุกกับการเล่น  
 รมชูชีพ เรียนรู้เรื่องการลอย ความสัมพันธ์  
 ของอากาศและวัตถุ

## สื่อ-อุปกรณ์

- เชือก กรรไกร
- กระดาษไขบาง หรือ
- กระดาษเช็ดปากแผ่นใหญ่
- สีเทียน แป้งโดว์



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## วิธีการจัดกิจกรรม

(ดูตัวอย่างได้จากภาคผนวก)

1. ตัดกระดาษไขบาง (หรือกระดาษเช็ดปากแผ่นใหญ่) รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสให้เด็กคนละ 1 แผ่น ให้เด็กวาดภาพระบายสีกระดาษสวยงามตามใจชอบ จากนั้นแจกเชือกความยาวประมาณ 1 ไม้บรรทัด จำนวน 4 เส้นให้เด็ก นำปลายเชือกมัดมุมกระดาษทั้ง 4 ด้านให้แน่น
2. ให้เด็กๆ ปั้นแป้งโดว์เป็นหุ่นคนตัวจิ๋ว (ครูอาจทำให้อูเป็นตัวอย่าง) เสร็จแล้วนำปลายเชือกทั้ง 4 ด้าน (ที่เหลืออีกด้านจากการมัดมุมกระดาษ) มามัดรวมกันไว้ที่หุ่น
4. ให้เด็กจับตรงกลางแผ่นกระดาษส่วนที่เป็นรมชูชีพ ยกขึ้นให้สูงแล้วปล่อย รมจะค่อยๆ พายุนให้ลอยลงมาอย่างช้าๆ
5. คุณครูสรุปบทเรียนว่าการที่รมชูชีพที่เด็กๆ ทำลอยได้นั้น เนื่องจากมีอากาศเป็นแรงดันอยู่ข้างใน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้วิทยาศาสตร์ง่ายๆ จากการประดิษฐ์ของเล่น ได้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกทักษะศิลปะและความคิดสร้างสรรค์



## การนำไปประยุกต์ใช้

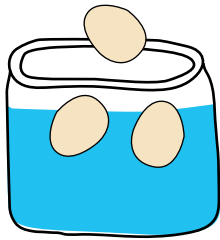
คุณครูสามารถให้เด็กเรียนรู้เรื่องน้ำหนักเพิ่มเติม โดยเปรียบเทียบขนาดและน้ำหนักของตัวหุ่นขนาดของรม ที่จะสัมพันธ์กับระยะเวลาการตกลงสู่พื้น



## การประเมินผล

สังเกตการสร้างรมชูชีพของเด็กๆ การหยิบจับและการผูกเชือก การคาดคะเนถึงผลของการโยนรมชูชีพ ความเข้าใจในเรื่องการตกของรมชูชีพจากการบอกเล่าของเด็ก





## น้ำเค็ม น้ำจืด

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

รู้ไหมว่าวัตถุลอยในน้ำเค็มได้ดีกว่าน้ำจืด  
เกลือเป็นตัวแปรสำคัญในเรื่องนี้ นิสุจน์ได้จากการทดลองง่ายๆ แค่มี ไข่ น้ำ และเกลือ



### สื่อ-อุปกรณ์

- คลิปวิดีโอทะเลเดดซี (Dead Sea)
- ไข่ เกลือ น้ำ
- ขวดปากกว้างใส



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเปิดคลิปวิดีโอทะเลเดดซี เป็นทะเลที่มีความเค็มมากกว่าทะเลปกติถึง 6 เท่า ความเค็มของทะเลจากเกลือที่สะสมอยู่ทำให้คนลงไปลอยอยู่ในทะเลได้โดยไม่จม
2. ชวนเด็กๆ มาทดลองให้เห็นว่า เกลือและความเค็มทำให้อัตถุลอยได้จริงหรือไม่ โดยคุณครูนำขวดปากกว้างใสขนาดเท่ากันจำนวน 2 ใบ ใส่ น้ำเท่าๆ กัน จากนั้นหย่อนไข่ลงไปใบหนึ่ง ให้เด็กๆ สังเกตการลอยของไข่ในน้ำเปล่า
3. จากนั้น ครูเติมเกลือลงไปใบที่เหลือ คนจนเกลือละลาย จากนั้นหย่อนไข่อีกใบ (ขนาดเท่ากับไข่ในขวดใบแรก) ให้เด็กสังเกตการลอยของไข่ในน้ำเกลือ (เค็ม) เทียบกับไข่ในน้ำเปล่า (จืด)



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
20 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการวางไข่ลงในขวดของเด็กๆ การตวงเกลือลงในน้ำ การวางไข่ลงในน้ำเกลือ ความเข้าใจจากการทดลองด้วยการบอกเล่าของเด็กๆ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ เรียนรู้ความสัมพันธ์ของวัตถุ เกลือ และน้ำ ฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ สร้างความสนุกและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ต่อไป



### การนำไปประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน เราอาจจะให้เด็กๆ ลองตวงเกลือใส่ด้วยตนเอง ยิ่งใส่เกลือมากน้ำจะมีความเค็มมากจะทำให้ของลอยได้ดี โดยให้เด็กเลือกของเล่นในห้องมาทดลองด้วยตนเอง การทำซ้ำๆ จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เข้าใจและจดจำได้นาน






# เมื่อดอกไม้บาน

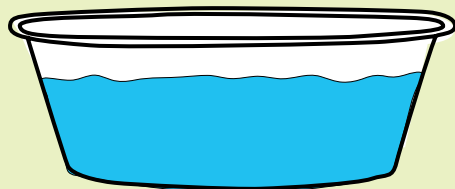
(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม)

ดอกไม้เป็นสิ่งสวยงาม เมื่อเด็กได้ชมดอกไม้ จะทำให้มีจิตใจอ่อนโยน การปลูกฝังให้เรียนรู้ การแบ่งบานของดอกไม้ด้วยการทดลอง ง่ายๆ จะทำให้เด็กซึมซับและมีจิตใจอยาก ดูแลธรรมชาติ



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสี ดินสอ กรรไกร
- อ่างน้ำ น้ำ




## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูพาเด็กไปเดินดูดอกไม้ในสวนของโรงเรียนหรือในชุมชน ชี้ชวนให้เด็กๆ ดูดอกไม้บาน แล้วตั้งคำถามชวนคิดว่าดอกไม้บานได้เพราะอะไร? ก่อนจะโยงมาให้เห็นว่า ดอกไม้บานเมื่อได้รับน้ำและสารอาหาร จากนั้นชวนเด็กๆ ไปทำกิจกรรม
2. ในห้องเรียน แจกกระดาษสีให้เด็กๆ ช่วยกันวาดดอกไม้ คุณครูช่วยตัดดอกไม้ของเด็กๆ ออกมา จากนั้นพับกลีบดอกไม้เข้าด้านใน บอกเด็กๆ ว่านี่คือดอกไม้ตูม นำไปวางลงในอ่างน้ำที่บรรจุน้ำไว้ เมื่อดอกไม้กระดาษโดนน้ำ เส้นใยจะพองตัวและคลี่ตัวออก เกิดเป็นภาพเหมือนดอกไม้บาน
3. คุณครูสรุปและชี้ให้เด็กเห็นว่าดอกไม้ต้องการน้ำ ต้องการคนดูแล หากเด็กๆ เห็นดอกไม้ที่ไหน อย่าเด็ด แต่จงดูแลรดน้ำ เพื่อให้ดอกไม้บานให้เราชื่นชมความสวยงามไปนานๆ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

บูรณาการวิทยาศาสตร์เข้ากับการปลูกจิตสำนึกรักในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การทดลองทำให้เด็กรู้สึกสนุก ตื่นเต้น เด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการสังเกต เรียนรู้การเจริญเติบโตของดอกไม้อย่างง่าย และมีส่วนร่วมดูแลธรรมชาติ



## การนำไปประยุกต์ใช้

คุณครูสามารถต่อยอดไปสู่การมอบหมายหน้าที่ ให้เด็กรดน้ำดูแลดอกไม้ในสวนของโรงเรียน หรือช่วยคุณพ่อคุณแม่ดูแลต้นไม้ดอกไม้ที่บ้าน หรือหากต้องการให้เด็กๆ เห็นการเจริญเติบโตที่มีผลจากการให้น้ำ ครูอาจลองให้เด็กปลูกต้นไม้ที่โตง่ายๆ โดยให้เด็กรดน้ำเป็นประจำ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที




## การประเมินผล

สังเกตการพับกระดาษของเด็กๆ ความเข้าใจจากการบอกเล่าของเด็กในเรื่องการบานของดอกไม้กระดาษ


# เป่า ยิ่ง ดู ใครจะถึงก่อนกัน

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

สร้างเส้นทางตัวเลขขึ้นมา ทำกายให้เด็กๆ ได้ตื่นเต้นไปกับการแข่งขัน เป่า ยิ่ง ดู สนุกกับการบวกลบตัวเลข เดินไปบนเส้นจำนวน จนถึงเส้นชัยในที่สุด

 สื่อ-อุปกรณ์  
ชอล์กสี


 ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
ไม่จำกัด ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก

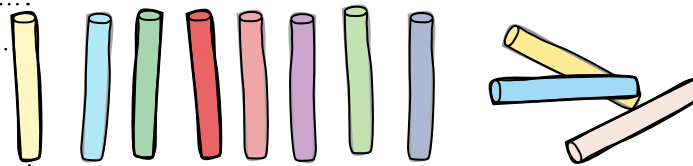
 การประเมินผล  
สังเกตการปฏิบัติตามกติกาของเด็ก ความเข้าใจ  
ในตัวเลข และการบวกลบเลขของเด็กๆ

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. มองหาพื้นที่ว่างในโรงเรียน วาดเส้นทาง คดเคี้ยวเหมือนด่านผจญภัยบนพื้น เขียนจุดและตัวเลขกำกับบนเส้นทางเริ่มต้นตั้งแต่ 0 ไปจนถึง 20 (จำนวนตัวเลขขึ้นกับวัยของเด็ก) ให้เด็กๆ ช่วยวาด ตกแต่งตัวการ์ตูนเพิ่มเติมให้สวยงาม
2. ให้เด็ก 2 คนเป็นผู้เล่นแข่งขันกัน เป่า ยิ่ง ดู กำหนดกติการ่วมกันในห้องเรียน เช่น ออกกรรไกร = 2 ออกค้อน = 5 ออกกระดาษ = 3 หมายความว่าเดินหน้า แพ้ต้องเดินถอยหลัง เป็นต้น จากนั้นเริ่มเล่น ระหว่างเล่นคุณครูช่วยกระตุ้นให้เด็กๆ คอยขานว่าต้องเดินหน้าเท่าไร จำนวนตัวเลขเท่าไร เช่น อยู่ที่ 4 เดินหน้าไป 2 ได้เท่ากับ 6 หรือ อยู่ที่ 7 ถอยหลังไป 3 เหลือ 4 เป็นต้น เล่นอย่างนี้ไปจนกว่าจะมีคนถึงเส้นชัยยุติเกม



 การนำไปประยุกต์ใช้  
หากโรงเรียนไม่มีพื้นที่ คุณครูสามารถลากเส้นตัวเลขลงในกระดาษเพื่อเล่นในห้องเรียน ใช้อุปกรณ์สิ่งของในห้องเรียนเป็นตัวเดินในเกมนานเด็ก หรือใช้แผ่นเกมบันไดงูก็ได้ เพื่อเพิ่มความสุข หากเจอหาก็ไต่ทางขึ้นไปหาหัวได้ แต่ถ้าเจอหัวก็ต้องถอยลงมาจากหาง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จำนวนตัวเลข การบวก การลบ รู้จักการตั้งกฎกติกาและการปฏิบัติตามอย่างเคารพร่วมกัน ฝึกสมาธิ การจดจำเชิงสัญลักษณ์ การอดทน รอคอย พยายามแก้ปัญหาจนงานสำเร็จลุล่วง เรียนรู้จักการแพ้ ชนะอย่างมีน้ำใจนักกีฬา

# สายวัดของหนู

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

เราสามารถทำสายวัดจำลองแบบง่ายๆ ใช้เองได้ ชวนเด็กๆ มาสนุกกับจำนวนและตัวเลข ด้วยการประดิษฐ์กระดาษม้วนตัวเลขเป็นสายวัดกันเถอะ

## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษขนาด A4 จำนวน 3 แผ่น
- แกนกระดาษทิชชู
- ปากกา ไม้บรรทัด กาว เทปกาวใส ไม้หนีบ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



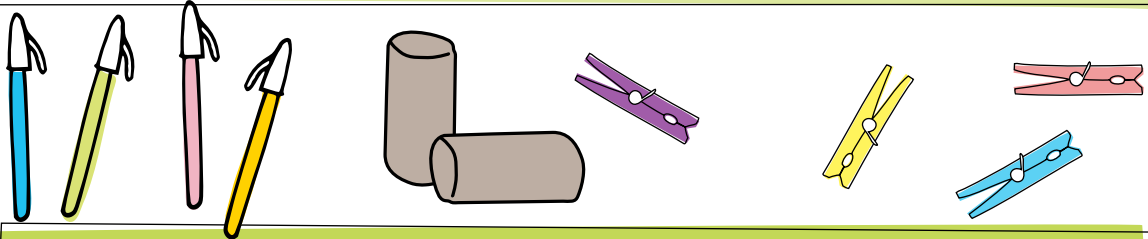
## การประเมินผล

สังเกตการวัด การเขียนตัวเลขและการต่อตัวเลข ทักษะการวัดสิ่งต่างๆ



## วิธีการจัดกิจกรรม

- นำกระดาษ A4 มาวัดความยาวตามแนวตั้ง วัดจากหัวกระดาษลงมาแล้วใช้ปากกาจุดไว้ทุก 3 ซม. พับกระดาษให้เป็นรอยตามที่จุดไว้ พับครึ่งแผ่นกระดาษตามแนวตั้งแล้วตัด จะได้กระดาษ A4 แบ่งเป็น 10 ช่อง ทั้งหมด 6 แผ่น
- คุณครูนำเด็กๆ ให้ช่วยกันเขียนตัวเลขลงในกระดาษ เขียนช่องละ 1 หมายเลขเรียงต่อกัน ตั้งแต่ 1-10 , 11-20, 21-30, 31-40, 41-50, 51-60 ระหว่างการเขียน คุณครูพยายามกระตุ้นให้เด็กๆ คิดว่าตัวเลขต่อไปจะเป็นตัวเลขอะไร เช่น 20 แล้ว จำนวนต่อไปต้องเป็นเลขอะไรจะ?
- นำกระดาษทั้ง 6 แผ่นมาติดด้วยเทปกาวใสให้ยาวต่อกันตามลำดับหมายเลข (ระหว่างติด คุณครูกระตุ้นให้เด็กช่วยกันคิดว่าลำดับต่อไปเป็นแผ่นไหน) จากนั้นนำแผ่นแรกมาหนีบหรือทากาวติดไว้กับแกนทิชชู ให้เด็กม้วนกระดาษไปตามแกนทิชชู เมื่อสุดแล้วใช้ไม้หนีบหนีบไว้ไม่ให้หลุด
- คุณครูชวนเด็กนำม้วนตัวเลขไปวัดความยาวสิ่งของต่างๆ ในห้องเรียน อวัยวะต่างๆ ของตัวเอง เพื่อน คุณครู ฯลฯ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้เรียนรู้การนับจำนวนตัวเลข รู้จักเลขฐานสิบ ลำดับตัวเลข ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก รู้จักการนำสิ่งของเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ เรียนรู้เรื่องการวัดความยาว การอ่านและการเขียนตัวเลข



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำไปบูรณาการต่อยอดกับคณิตศาสตร์เรื่องจำนวน การวัด มากกว่าน้อยกว่า สูงกว่าเตี้ยกว่า ต่อยอดขยายความยาวไปได้เรื่อยๆ ตามความสนใจและวัยของเด็ก

# แบ่งให้เท่าๆ กันนะ

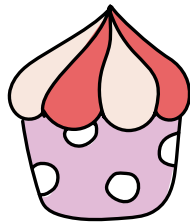
(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
สติปัญญา การช่วยเหลือผู้อื่น)

คณิตศาสตร์มีอยู่ในชีวิตประจำวัน ลองให้เด็ก  
ฝึกการหารด้วยการแบ่งขนมให้เพื่อนๆ หรือ  
น้องๆ เท่าๆ กัน คุณครูลองปล่อยให้เด็ก  
คิดด้วยตัวเอง เราจะมองเห็นวิธีการคิดที่  
หลากหลายของเด็กๆ อย่างน่าอัศจรรย์



สื่อ-อุปกรณ์

ขนม จาน ถ้วยใส่ขนม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ที่โรงเรียนในแต่ละวัน จะมีการจัดขนมหรือของว่างให้เด็กๆ ทาน คุณครูลองมอบหมาย  
หน้าที่ให้เด็กผลัดกันมาเป็นผู้ช่วยคุณครู แบ่งขนมให้เพื่อนๆ หรือน้องๆ ในแต่ละวัน
2. เลือกขนมที่เป็นชิ้น หยิบจับง่าย (จำนวนมากน้อยขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก) นำจานหรือ  
ถ้วยใส่ขนมมาวางให้เด็ก คุณครูบอกเด็กๆ ว่า “เรามาช่วยกันแบ่งขนมนี้เป็นของขวัญแสนอร่อย  
ให้เพื่อนๆ (หรือน้องๆ) ด้วยกันนะคะ เราจะแบ่งขนมนี้ให้เท่าๆ กัน เพื่อนๆ จะได้ไม่เสียใจ” (การใช้  
คำพูดแบบนี้จะทำให้เด็กรู้สึกสนใจและสนุกกับกิจกรรม มากกว่าจู้ๆ บอกให้เด็กเอาขนมใส่จาน)
3. คุณครูลองให้เวลาเด็กคิดวิธีแบ่งด้วยตัวเองก่อน จะพบว่าเด็กแต่ละคนมีวิธีของตัวเอง  
ที่ไม่เหมือนกัน หากเด็กหาวิธีไม่ได้จริงๆ จึงค่อยช่วยเหลือด้วยการสอนให้หยิบขนมใส่จานทีละชิ้น  
ไปเรื่อยๆ ตามลำดับจนครบ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกการช่วยเหลือคนอื่น ฝึกความรับผิดชอบ รู้จักความหมายของการแบ่งเท่าๆ กัน ฝึกการนับ  
จำนวนตัวเลข สร้างสรรค์ระบบวิธีคิดที่เป็นพื้นฐานการหารทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้ไขปัญหา  
ทำงานจนสำเร็จลุล่วงด้วยความภาคภูมิใจ



## การนำไปประยุกต์ใช้

สามารถนำไปประยุกต์ในห้องเรียน โดยให้เด็กช่วยแบ่งอุปกรณ์สิ่งของต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน  
หรือเวลาเด็กได้รางวัลจากคุณครู ให้เด็กๆ นำรางวัลซึ่งอาจเป็นขนมไปแบ่งเพื่อนๆ ในทีม



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการแบ่งปันของเด็กๆ สังเกตวิธีการแบ่งตาม  
เหตุผลของเด็กๆ



# กลีบดอกไม้ แสนสวย

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน สติปัญญา)

เอ๊ะ? กลีบดอกไม้หายไปไหน? คุณครู  
ลองให้เด็กๆ ช่วยกันเลือกกลีบดอกไม้  
จำนวนตามตัวเลขบนเกสรดอกไม้  
มาติดกันดีกว่า เลือกสีเส้นได้ตามใจ  
เอาให้สวยสุดๆ ไปเลยนะ

## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษขาว กระดาษสี
- กรรไกร กาว ปากกาเมจิก



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมอุปกรณ์ตัดกระดาษเป็นรูปวงกลมเหมือนเกสรดอกไม้ไว้ 5 อัน ด้านในเกสรแต่ละอันเขียนตัวเลข 4, 5, 6, 7, 8 ไว้ไม่ซ้ำกัน แปะลงบนกระดาษขาว ให้เด็กใช้ปากกาเมจิกต่อเติมก้านและใบให้กับเกสร
2. คุณครูเตรียมตัดกระดาษสีเป็นรูปกลีบดอกไม้ไว้หลากสีเส้น ให้เด็กเลือกกลีบดอกไม้มาติดรอบๆ เกสรดอกไม้ ตามตัวเลขที่เขียนไว้ในวงกลมที่เป็นเกสร เช่น เกสรเขียนตัวเลข 4 ก็เลือกกลีบดอกไม้มา 4 กลีบติดรอบๆ ระหว่างการติด ให้เด็กๆ นับไปด้วย จะยิ่งกระตุ้นให้จำได้มากขึ้น
3. เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขันความเร็ว หรือแบ่งทีมแข่งกันติดก็ได้



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้การนับจำนวนตัวเลข สัดส่วนของวงกลม ฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและสายตา การเลือกสีเส้นตามจินตนาการความคิดสร้างสรรค์



## การนำไปประยุกต์ใช้

- ประยุกต์การติดกลีบดอกไม้ตามตัวเลข เป็นการเลือกติดกลีบตามสี ตามรูปทรงก็ได้
- เพิ่มการเรียงลำดับกลีบดอกไม้ตามเงื่อนไข (อนุกรม) เช่น ตัวเลขที่กลีบอาจจะแทนค่าสีของกลีบ เช่น 1 แดง 2 เขียว แล้วสลับกันไป เด็กๆ จะเรียนรู้การเรียงลำดับอย่างมีเงื่อนไขเชื่อมโยงกัน

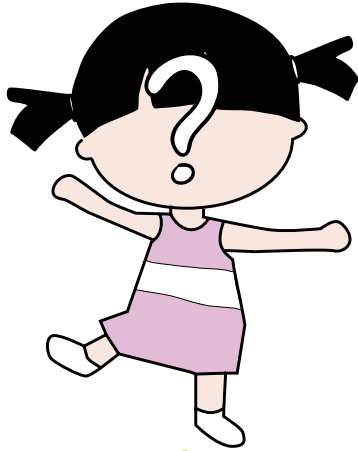


ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
20 - 30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการสร้างสร้อยดอกไม้ของเด็กๆ การเลือกสีเส้น การวางจำนวนตรงกับตัวเลขที่กำหนดและการต่อเติมตามจินตนาการ



## ตัวฉันนั้นคือ...?

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
ทักษะการแสวงหาความรู้)

การรู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบ เป็น 1 ในทักษะ  
สำคัญของการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง  
ลองฝึกให้เด็กๆ เรียนรู้และเข้าใจเรื่องนี้ผ่าน  
กิจกรรมง่ายๆ ในห้องเรียน



### สื่อ-อุปกรณ์

- ภาพสัตว์ เทปกาว (เข้มกลัด)
- กระดาษ ปากกาเมจิก



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำภาพสัตว์ต่างๆ มาให้เด็กดู ให้เด็กสังเกต  
คุณครูตั้งคำถามและช่วยกันหาคำตอบพื้นฐานว่าสัตว์  
เหล่านี้มีรูปร่างอย่างไร ชอบกินอะไร อาศัยอยู่ที่ไหน  
ลักษณะเด่นอื่นๆ คุณครูจดคำถามและคำตอบลงใน  
กระดาษแผ่นใหญ่หรือกระดานหน้าห้อง
2. ใช้เทปกาวหรือเข็มกลัด ติดภาพสัตว์ลงด้านหลัง  
เสื้อของเด็ก โดยที่เจ้าตัวไม่รู้ว่าภาพที่ติดคือสัตว์อะไร  
ให้เด็กเดินไปหาเพื่อน ตั้งคำถามถามเพื่อน เช่น  
ตัวฉันอาศัยอยู่ที่ไหน ตัวฉันชอบกินอะไร ฯลฯ ให้เพื่อนบอก  
แล้วลองทายว่าสัตว์ตัวนั้นคืออะไร



### การประเมินผล

สังเกตการตั้งคำถามและ  
การตอบคำถามของเด็ก



### การนำไปประยุกต์ใช้

เปลี่ยนภาพสัตว์เป็นอุปกรณ์  
สิ่งของในหมวดหมู่อื่นได้ตาม  
บทเรียนที่คุณครูต้องการ



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักสัตว์ชนิดต่างๆ ลักษณะเด่น ที่อยู่อาศัย อาหารของสัตว์แต่ละชนิด ฝึกการสังเกต  
เรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร ฝึกการตั้งคำถามเพื่อแสวงหาคำตอบ รู้จักเชื่อมโยงความคิด  
ฝึกทักษะแก้ปัญหา





# ปิดตาวาดรูป

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน การแก้ไขปัญห)



เมื่อต้องปิดตามองไม่เห็น เด็กต้องอาศัยความกล้าในการทำกิจกรรมมากขึ้น ลองให้เด็กหลับตาวาดภาพ เด็กจะรู้สึกตื่นเต้น ท้าทาย ผลที่ออกมาจะทำให้รู้สึกขำขัน อารมณ์ดี อีกด้วย



## สื่อ-อุปกรณ์

ผ้าปิดตา กระดาษ ดินสอ (หรือสีเทียน)



## ระยะเวลา การทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง การวาดภาพของเด็กๆ การสร้างสรรค์ภาพตามจินตนาการ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเลือกภาพคน สัตว์ สิ่งของ หรือยานพาหนะที่มีลายเส้นง่ายๆ ให้เด็กลองสังเกตดูเป็นตัวอย่าง
2. ให้เด็กนั่งปิดตา ฟังคำครุบอก โดยคุณครูค่อยๆ บอกให้เด็กวาดทีละส่วน เช่น วาดคน ให้วาดส่วนหัว ส่วนแขน เท้า ลำตัว ขา ฯลฯ
3. เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้เด็กเปิดตาดูผลงานของตัวเอง เด็กจะรู้สึกสนุก ขำขันกับสิ่งที่ตัวเองวาด ลองให้เด็กดูภาพที่ตัวเองวาดเทียบกับภาพที่เป็นต้นแบบว่าเหมือนกัน ต่างกัน หรือตลกแค่ไหน?
4. ให้เด็กผลัดมาเป็นผู้บอกโจทย์ให้เพื่อนวาดแทนคุณครูบ้าง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง ฟังสมาธิ ความจำ ฝึกความกล้าหาญและการเผชิญหน้ากับการแก้ปัญหา พัฒนาการจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการสื่อสาร เรียบเรียงความคิด



## การนำไปประยุกต์ใช้

สิ่งที่เด็กจะวาดได้ดีคือใบหน้า อาจทำหน้ากากว่างเปล่ามาให้เด็ก แล้วให้เด็กนำไปสวมให้เพื่อน จากนั้นให้ปิดตา แล้ววาดอวัยวะบนหน้าเพื่อนลงบนหน้ากาก เด็กจะสนุกสนานและกล้าที่จะวาดมากขึ้น



# บอกฉันหน่อยว่านี่คืออะไร?

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน การฟัง การแก้ปัญหา)

ฝึกเด็กให้มีสมาธิ เรียนรู้จักการฟังอย่างตั้งใจ ต่อยอดสู่การพัฒนากระบวนการ  
ความคิดรวบยอด นำสู่การพบคำตอบได้ในที่สุด



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนาทักษะการฟัง ทักษะภาษาและการสื่อสาร ฝึกการประสานสัมพันธ์  
ระหว่างการฟังกับระบบความคิดและประสบการณ์ของตนเอง นำสู่ทักษะการแก้ไข  
ปัญหาจนสำเร็จลุล่วง เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

เพื่อให้เกิดการใช้ประสาทสัมผัสแบบครบถ้วน อาจวางของแล้วกันมุ่มมิดชิด  
แล้ว让孩子เข้าไปสังเกตสิ่งของที่เป็นโจทย์ จากนั้นกลับออกมาบอกเล่าถึงลักษณะของ  
สิ่งนั้น (ของจะต้องแปลกและเด็กไม่รู้จักหรือไม่คุ้นเคย) ให้เพื่อนวาดภาพคำตอบลงกระดาษ  
ให้เด็กดูภาพเพื่อนแล้วบอกว่าใช่หรือไม่



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด (จนกว่าของในกล่องจะหมด)



## การประเมินผล

สังเกตการใช้ประสาทสัมผัสของเด็ก การสื่อสารบอกลักษณะของและการตั้งคำถามของเด็ก



## สื่อ-อุปกรณ์

- กล่องใบใหญ่ตกแต่งสวยงาม
- สิ่งของในชีวิตประจำวัน ผ้าปิดตา



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูหากกล่องใบใหญ่ๆ มาตกแต่งให้สวยงามเป็น  
เหมือนกล่องของขวัญ หรือกล่องวิเศษ จากนั้นนำสิ่งของในชีวิต  
ประจำวันที่เด็กๆ คุ้นเคย หรือสิ่งของในห้องเรียนมาใส่ลงใน  
กล่อง (ประเภทละ 1 ชิ้นเท่านั้น)
2. ให้เด็กออกมาทีละ 1 คน ใช้ผ้าปิดตาหรือหลับตา หยิบของ  
ในกล่องขึ้นมาดูให้เพื่อนๆ ดู (ยังหลับตาอยู่) ให้เพื่อนๆ  
ในห้องช่วยกันใบ้อธิบายของในมือ เช่น สีอะไร ใช้ทำอะไร  
รสชาติเป็นอย่างไร แต่ห้ามพูดชื่อสิ่งของออกมา อาจจับเวลา  
ในการใบ้ 2 นาที หรือกำหนดให้เพื่อนใบ้ได้ 5 คน แล้วให้เด็ก  
ตอบว่าของในมือคืออะไร
3. สลับให้คนที่หยิบของเป็นคนบอกลักษณะของสิ่งนั้น โดย  
ปิดตาและห้ามนำของออกมาจากกล่อง สื่อสารให้เพื่อนฟังและ  
ตอบให้ได้ว่าของนั้นคืออะไร



## สุดยอดนักสืบ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้าน สติปัญญา)

ประยุกต์เกมจับผิดรูปภาพ มาเล่นกับคน  
จริงๆ บ้างดีกว่า กิจกรรมนี้ได้ทั้ง  
ความสุข ตื่นเต้น ฝึกทั้งสมาธิและ  
การสังเกต ใครจะจับผิดหรือจับถูก  
ได้รู้กันคราวนี้



### สื่อ-อุปกรณ์

อุปกรณ์แต่งตัว เช่น แว่น เลือ นานาฬิกา ฯลฯ



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ชวนเด็กๆ มาเล่นเป็นนักสืบกัน โดยสมมติให้เด็กเป็นนักสืบ คุณครูเป็นผู้ร้าย อธิบายให้เด็กฟังว่าคุณครูจะออกจากห้องไปเพื่อไปปลอมตัว เมื่อกลับเข้ามาในห้องอีกครั้งให้เด็กๆ บอกให้ได้ว่ามีอะไรที่คุณครูเปลี่ยนไป ไม่เหมือนเดิมบ้าง
2. คุณครูให้เวลาเด็กๆ สังเกตคุณครู อาจใช้คำถามช่วยกระตุ้นความคิด เช่น ครูผมสั้นหรือผมยาว ใส่เสื้อสีอะไร พับแขนเสื้อหรือเปล่า ใส่แว่นหรือใส่นาฬิกาไหม จากนั้นคุณครูออกนอกห้องเรียน ไปเปลี่ยนบางอย่างให้ไม่เหมือนเดิม
3. เมื่อกลับเข้าห้องมา ให้เด็กช่วยกันสังเกตและตอบว่าคุณครูเปลี่ยนไปตรงไหนบ้าง เช่น ปลดแขนเสื้อ ใส่หมวก มีเข็มขัด ฯลฯ (แรกๆ อาจจะเปลี่ยนจุดที่ทำให้สังเกตง่ายๆ แต่พอเล่นจนคล่องแล้ว อาจจะให้ยากขึ้นๆ)
4. สลับให้เด็กออกมาเป็นผู้ร้ายให้เพื่อนทายบ้าง (โดยคุณครูเป็นคนช่วยหาจุดที่จะเปลี่ยนให้)



### ประโยชน์และ ประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักชื่อสิ่งของและ  
อุปกรณ์ต่างๆ เช่น เลือ เข็มขัด นานาฬิกา ฯลฯ  
ฝึกสมาธิ การจดจำ การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง  
สามารถถ่ายทอดและสื่อสารสิ่งที่สังเกตเห็น  
ออกมาให้คนอื่นเข้าใจได้



### การนำไปประยุกต์ใช้

สำหรับเด็กเล็กอาจใช้การวางสิ่งของ  
บนโต๊ะ ให้เด็กหลับตาหรือเอาผ้ามาบังขณะ  
เปลี่ยนหรือเก็บของออกแล้วให้เด็กดูว่าอะไร  
หายไป อะไรมาเพิ่มเติมหรือลดจำนวน



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการสังเกตของเด็ก การสื่อสาร  
และการตั้งคำถามของเด็ก

# แว่นขยาย

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

ให้เด็กมองสิ่งของรอบตัวด้วยมุมมองที่เปลี่ยนไป ด้วยการมอบแว่นขยายให้เด็ก ให้เขาลองใช้แว่นขยายกับสิ่งรอบตัว ดูสิว่าพวกเขาจะรู้สึกมหัศจรรย์แค่ไหน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กๆ เลือกสิ่งของในชีวิตประจำวันหรือในห้องเรียนคนละ 1 ชิ้น ให้เด็กสังเกตและมองสิ่งของในทุกๆ มุม เช่น สี รูปร่าง วัสดุพื้นผิว ฯลฯ
2. นำกระดาษมาพับครึ่ง ให้เด็กวาดภาพสิ่งของตามมุมมองที่เห็นในกระดาษครึ่งหนึ่ง เว้นพื้นที่อีกครึ่งหนึ่งให้ว่างไว้
3. คุณครูให้เด็กนำแว่นขยายไปส่องสิ่งของ ให้เด็กสังเกตและลองบอกความรู้สึก หรือความแตกต่างเมื่อมองสิ่งนั้นผ่านแว่นขยาย
4. ให้เด็กวาดสิ่งของ จากมุมมองที่มองเห็นในแว่นขยาย ลงในกระดาษอีกครึ่งหนึ่ง เมื่อเสร็จแล้วให้ลองบอกความแตกต่างของสิ่งของจากการมองแบบธรรมดาและการมองด้วยแว่นขยาย



## สื่อ-อุปกรณ์

แว่นขยาย ดินสอ กระดาษ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกทักษะการสังเกตสิ่งของและอุปกรณ์ที่อยู่รอบตัว รู้จักแว่นขยาย การใช้และประโยชน์ของแว่นขยาย ฝึกการเปรียบเทียบ พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตาและมือ



## การนำไปประยุกต์ใช้

ถ้าคุณครูมีแว่นขยาย 2 อัน สามารถต่อยอดกิจกรรมนี้ด้วยการนำแว่นขยายมาซ้อนกัน ภาพที่เห็นจะเหมือนกับการมองผ่านกล้องจุลทรรศน์



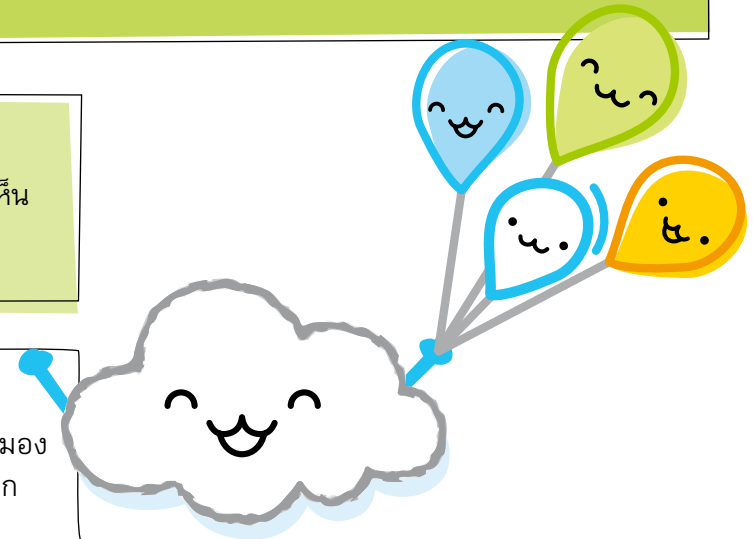
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการใช้แว่นขยายของเด็ก การมองภาพผ่านแว่นขยายจากการบอกเล่าของเด็ก



# นาฬิกายักษ์

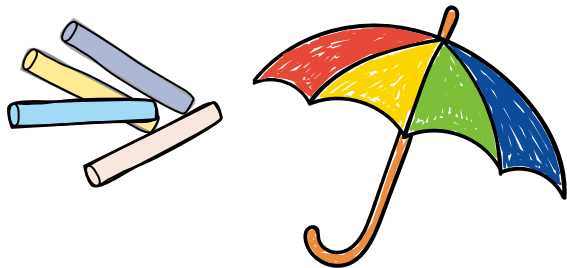
(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

ขยายนาฬิกาให้ใหญ่ขึ้น ใหญ่เท่าห้องเรียนของเราเลยยิ่งดี เด็กๆ มีร่ม 2 คันไว้ใช้แทนเข็มสั้น เข็มยาว คอยบอกเวลาทุกคนด้วยนาฬิกายักษ์ มหัศจรรย์



## สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทาน
- เทปสี ชอล์กสี ร่ม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเลือกหนังสือนิทานเกี่ยวกับเมืองมหัศจรรย์หรือเมืองของยักษ์มา让孩子ได้ฟัง เมื่อเล่าจบสร้างสถานการณ์บทบาทสมมติให้เด็กคนหนึ่งเป็นยักษ์ เด็กอีกคนเป็นคนที่หลงเข้าไปในเมืองยักษ์
2. คุณครูใช้เทปสี หรือชอล์กสี ติดหรือวาดเป็นหน้าปัดนาฬิกายักษ์บนพื้นห้อง เด็กที่หลงเข้าไปในเมืองยักษ์ต้องมีหน้าที่เป็นคนบอกเวลา โดยเมื่อคุณครูบอกเวลาอะไร ให้เด็กร่วม 2 คน (ยาวสั้นไม่เท่ากัน) แทนเข็มสั้นและเข็มยาว ไปวางบนหน้าปัดเวลาให้ถูกต้อง ถ้าผิดจะโดนเด็กที่เป็นยักษ์ทำทำกิน
3. ถ้าเด็กชำนาญการบอกเวลาแล้ว ลองปรับคำสั่งให้ยากขึ้นหรือเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น เวลาทานอาหารกลางวัน เวลาเข้านอนตอนกลางคืน ฯลฯ



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการบอกเวลาของเด็กและการวางเข็มนาฬิกาตามเวลาที่กำหนดได้



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ต่อยอดความสนุกจากหนังสือนิทาน ได้ฝึกจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออกผ่านบทบาทสมมติ เรียนรู้เรื่องการบอกเวลา การเชื่อมโยงเวลากับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน



## การนำไปประยุกต์ใช้

ถ้ามีสนามอาจจะออกไปใช้สนามเพื่อให้หน้าปัดนาฬิกาใหญ่มากขึ้น หรืออาจจะใช้ตัวเด็กในห้องที่มีความสูงไม่เท่ากันมานอนหรือเดินเป็นเข็มแทนร่มก็จะสนุกมากขึ้น

# ค.ช.อารมณ์

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อารมณ์)

หนึ่งในสิ่งสำคัญที่เด็กๆ ควรจะรู้เท่าทันนั่นคือ อารมณ์ของตัวเอง เหตุการณ์ไหนทำให้เด็กๆ รู้สึกอย่างไร เวลาโกรธ เสียใจ เป็นอย่างไร การรู้เท่าทันอารมณ์ของตัวเอง เป็นพื้นฐานให้เด็กสามารถควบคุมการแสดงอารมณ์ของตัวเองในสังคมได้เป็นอย่างดี

## สื่อ-อุปกรณ์

จานกระดาษ กระดาษสี หนุมดเล็กๆ



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการปรับใบหน้าแสดงอารมณ์ตามสถานการณ์ที่กำหนด การรู้จักอารมณ์ต่างๆ ของเด็ก



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูประดิษฐ์ใบหน้า ค.ช.อารมณ์ ขึ้นมา โดยใช้จานกระดาษแทนใบหน้า ตัดกระดาษสีวางเป็นชั้นส่วนต่างๆ ของใบหน้า ประกอบด้วย คิ้ว ดวงตา จมูก แก้ม และปาก ใช้หมุดยึดตรงกลางของชั้นส่วนทุกชั้นลงบนจานกระดาษ ให้พอขยับชั้นส่วนไปซ้ายขวาได้
2. คุณครูเอาใบหน้า ค.ช.อารมณ์ ที่ประดิษฐ์ขึ้นมาี้มาแสดงให้เด็กดู ลองขยับ คิ้ว ตา และปาก ใบหน้าจะเปลี่ยนอารมณ์ไปเรื่อยๆ ให้เด็กช่วยกันดูว่าใบหน้าแต่ละแบบนี้แสดงอารมณ์อย่างไร
3. ลองสมมติสถานการณ์ต่างๆ แล้วให้เด็กลองออกมาขยับชั้นส่วนบนใบหน้าของ ค.ช.อารมณ์ บ้าง เมื่อเสร็จแล้ว ลองสอบถามว่านี่คืออารมณ์อะไร ถามเหตุผลของเด็กว่าทำไมถึงเลือกเป็นอารมณ์นั้น
4. ปิดสรุปกิจกรรมด้วยการช่วยกันคิดว่า ใบหน้า ค.ช.อารมณ์แบบไหนที่ดูดีที่สุด มีความสุขที่สุด คุณครูให้เด็กๆ ทำหน้าเหมือน ค.ช.อารมณ์ แล้วช่วยกันร้องเพลง ปิดท้ายด้วยความสุข



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เด็กได้เรียนรู้จักสีหน้าในการแสดงอารมณ์ต่างๆ เข้าใจอารมณ์ของทั้งตัวเองและคนรอบข้าง เรียนรู้จักการแสดงอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆ เป็นพื้นฐานการฝึกการควบคุมอารมณ์ ให้เป็นคนสุขภาพจิตใจดี และมีความสุข



## การนำไปประยุกต์ใช้

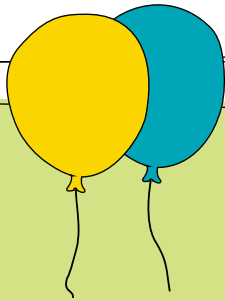
หลังจากขยับใบหน้าแล้ว อาจจะเลือกเด็กออกมาแสดงอารมณ์ให้เหมือนหน้าที่ขยับไว้ และให้บอกว่าสถานการณ์ไหนจะแสดงสีหน้าเช่นนี้



# ชีวิตในโลกน้ำแข็ง

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)

ให้เด็กๆ เรียนรู้ความร้อน ความเย็น การเปลี่ยนแปลง ของของเหลว เมื่อได้รับความเย็นจนกลายเป็น น้ำแข็ง และละลายเมื่อได้รับความร้อน ด้วยกิจกรรม น้ำตื้นเต็นท์ 'ชีวิตในโลกน้ำแข็ง'



## สื่อ-อุปกรณ์

- ตุ๊กตาสัตว์จำลองตัวเล็กๆ
- ลูกโป่ง น้ำ สีน้ำ ชาม



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## การประเมินผล

สังเกตทักษะการจับลูกโป่ง การหย่อนตุ๊กตาลงไป การกรอกน้ำ และการบอกสิ่งที่เห็นจากการทดลอง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กๆ เลือกตุ๊กตาสัตว์จำลองคนละ 1 ตัว เช่น ไดโนเสาร์ ปลา ยีราฟ ฯลฯ จากนั้นให้เด็กค่อยๆ นำตุ๊กตาสัตว์ที่เลือกใส่ลงไปในลูกโป่ง (ในเด็กเล็กครูต้องช่วยใส่) ค่อยๆ ใส่น้ำลงไปในลูกโป่งจนเกือบเต็ม หยดสีน้ำหรือสีผสมอาหารลงไปเล็กน้อย มัดลูกโป่งให้แน่น
2. คุณครูชวนคิดว่าเมื่อนำลูกโป่งไปไว้ในช่องแช่แข็งจะเกิดอะไรขึ้น จากนั้นนำลูกโป่งไปแช่ในช่องแช่แข็ง
3. รอจนลูกโป่งแข็ง ครูช่วยเด็กกรีดผิวลูกโป่ง ให้เด็กแกะผิวลูกโป่งออก จะกลายเป็นลูกบอลน้ำแข็งที่มีตุ๊กตาสัตว์อยู่ภายใน คุณครูอธิบายเด็กว่า น้ำที่เป็นของเหลว เมื่อโดนความเย็นจัด จะกลายเป็นน้ำแข็ง เหมือนกับน้ำแข็งหรือไอศกรีมที่เด็กๆ เคยกิน
4. คุณครูชวนเด็กๆ ช่วยเหลือตุ๊กตาสัตว์ที่ติดอยู่ในโลกน้ำแข็ง ลองให้เด็กคิดว่าถ้าอยากให้น้ำแข็งละลายจะทำยังไงดี จากนั้นนำลูกโป่งน้ำแข็งใส่ลงในชาม แล้วไปตากกลางแจ้ง ลองพาเด็กออกไปดูทุก 10 นาที สังเกตความเปลี่ยนแปลง จนน้ำแข็งละลายเป็นน้ำในที่สุด ครูช่วยเด็กสรุปว่า เมื่อน้ำแข็งโดนความร้อน จึงละลายกลับมาเป็นของเหลวอีกครั้ง



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้ความร้อน ความเย็น ฝึกกระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์ผ่านการเปลี่ยนแปลงของของเหลว ฝึกทักษะการคิด การตั้งสมมติฐาน การหาคำตอบด้วยการทดลองปฏิบัติจริง



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะทำเป็นของที่กินได้ จะทำให้เด็กสนุกและจดจำได้ดียิ่งขึ้น เช่น ใส่ตุ๊กตาสัตว์สีลงไปในน้ำ แล้วนำไปแช่แข็ง หรือนำมาทำกระทงสำหรับลอยเพื่อรักษาธรรมชาติก็เป็นการเรียนรู้การอนุรักษ์น้ำได้ด้วย



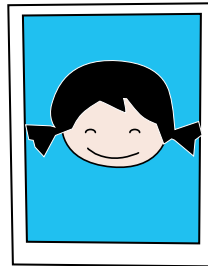
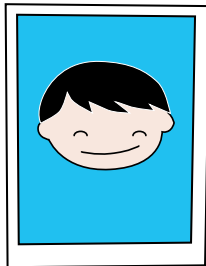
# ดอกไม้ แห่งรอยยิ้ม

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อารมณ์ สังคม)

ใครๆ ก็ชอบคนที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ฝึกให้เด็ก  
เป็นคนมีอารมณ์ดี มีรอยยิ้มอยู่บนใบหน้าเสมอ  
เป็นพื้นฐานในการเข้าสังคม และการสร้างสุขภาวะ  
ที่ดีทางจิตใจ

## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ ดินสอ สี กาว
- รูปถ่ายเด็กหน้าตายิ้มแย้ม
- ถ้วยขนมกระดาษจิบ



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กๆ เตรียมรูปถ่ายของตัวเองที่มีสีหน้า  
ยิ้มแย้มแจ่มใสมาจากบ้าน 2 - 3 ใบ
2. คุณครูนำดอกไม้มาให้เด็กๆ ดู เป็นดอกไม้บาน  
และดอกไม้เหี่ยว ลองถามเด็กๆ ว่าชอบดอกไม้แบบไหน  
เพราะอะไร คุณครูเปรียบเทียบให้ฟังว่า เวลาที่เด็กๆ ยิ้มแย้ม  
ก็เหมือนดอกไม้บานสดใส แต่เวลาที่ทำหน้าบึ้งหน้าโกรธ  
ก็เหมือนกับดอกไม้ที่เหี่ยว เด็กๆ อยากรู้อยากเห็นเป็นแบบไหน  
จากนั้นชวนเด็กๆ มาทำดอกไม้แห่งรอยยิ้มด้วยกัน
3. ตัดรูปถ่ายที่เด็กเตรียมมา เอาเฉพาะส่วนของ  
ใบหน้า ตัดเป็นรูปร่างกลม แล้วนำไปติดตรงกันด้านใน  
ของถ้วยใส่ขนมกระดาษจิบ 1 ถ้วยต่อรูป 1 ใบ จากนั้น  
เอาถ้วยขนมที่ติดรูปหน้าเด็กยิ้มแล้ว ติดลงบน  
กระดาษ
4. ใบหน้าของเด็กๆ ในถ้วยขนมเปรียบเหมือน  
ดอกไม้ที่บานสดใส ให้เด็กๆ ต่อเติมกิ่งก้านใบของดอกไม้  
ตามความพอใจ เสร็จแล้วนำไปมอบให้เพื่อนหรือ  
ครอบครัว เปรียบเสมือนการนำรอยยิ้มและมิตรภาพ  
มอบให้แก่กัน



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตทักษะการจำแนกแยก  
แยะ การเลือกอย่างมีเหตุผล การ  
สร้างสรรค์ผลงาน และการส่งต่อ  
ความรู้สึกดีๆ ให้ผู้อื่น



## การนำไปประยุกต์ใช้

ประยุกต์เป็นการสร้างสวน  
ดอกไม้ หรือต้นไม้แห่งรอยยิ้มร่วมกัน  
ในครอบครัว คือติดภาพคนในครอบครัว  
หรือต้นไม้แห่งรอยยิ้มของเด็กทุกคน  
ในห้องก็ได้



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เรียนรู้จักการปรับอารมณ์นำสู่ทักษะการเข้าสังคมเบื้องต้น  
ฝึกการเป็นคนอารมณ์ดี มองโลกในแง่ดี และมอบสิ่งดีๆ ผ่านรอยยิ้มให้กับคนรอบตัว





# เสียงดนตรี จากหลอดกาแฟ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ดนตรี)

หลอดกาแฟใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง กลายเป็นขยะจำนวนมาก  
คุณครูลองเอามาล้างให้สะอาด นำมา让孩子ช่วยกันประดิษฐ์  
เป็นเครื่องเป่าสนุกๆ ใช้เล่นกันดีกว่า



## สื่อ-อุปกรณ์

- หลอดกาแฟ กรรไกร
- เทปใส เทปสี สติกเกอร์ตกแต่ง
- ซีดีเพลงสนุกสนาน



ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

สังเกตทักษะการตัดหลอด  
การเรียงลำดับขนาดของหลอด  
และการเป่าให้เกิดเสียง



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเตรียมอุปกรณ์ ล้างหลอดกาแฟ ตัดให้ยาวสั้นเรียงต่อกันประมาณ 10 หลอดต่อ 1 ชุด นำไปแจกให้เด็กๆ คนละ 1 ชุด (ในเด็กโตให้ตัดเอง)
2. 让孩子นำหลอดกาแฟที่ได้มาเรียงความยาวตามลำดับจากสั้นไปหายาว จากนั้นใช้เทปใสติดให้เรียงต่อกัน พันสองรอบให้แน่น จากนั้นอาจตกแต่งเพิ่มเติม โดยใช้เทปสีพันทับ ติดสติ๊กเกอร์หรืออุปกรณ์ที่อยากตกแต่งอื่นๆ ลงไปให้สวยงาม
3. เป่าลมลงในหลอดกาแฟ โดยปากไม่ต้องสัมผัสกับตัวหลอด จะเกิดเสียงดังขึ้น 让孩子ลองเป่า จากนั้นคุณครูเปิดเพลงสนุกสนาน 让孩子เป่าตามจังหวะสนุกๆ



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักประดิษฐ์เครื่องดนตรีง่ายๆ ด้วยตัวเอง การนำสิ่งของเหลือใช้มาใช้ ประโยชน์ใหม่ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการสังเกต การเรียงลำดับ ความคิดสร้างสรรค์ ออกกำลังปอดด้วยเครื่องเป่า มีความสุขรื่นรมย์กับเสียงดนตรี



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจจะสร้างเป็นการทดลองว่า หากหลอดมีการเรียงสลับขนาด หรือความยาวของหลอดยาวมากขึ้น เสียงจะเปลี่ยนไปหรือไม่อย่างไร

# แหวกว่ายสายน้ำ

(ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน สติปัญญา)



นอกจากเล่นทรายแล้ว การเล่นน้ำคืออีก 1 กิจกรรมสุดโปรดของเด็กๆ ลองท้าทาย ให้เด็กได้สนุกกับการค้นหาสิ่งของที่อยู่ในน้ำ รับรองกิจกรรมนี้เด็กๆ ชอบแน่นอนค่ะ



## สื่อ-อุปกรณ์

- ของเล่น หลอดกาแฟ ลูกบอล ฯลฯ
- อ่างน้ำ ที่ช้อนปลา ถุงมือพลาสติก



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 นาที



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูหยิบของเล่นในห้องเรียน (ที่มีน้ำหนัก จมน้ำ) ประมาณ 3 - 4 ชิ้นมาให้เด็กๆ ดู ลองให้เด็กทายว่าของเล่นเหล่านี้เมื่ออยู่ในน้ำจะจมหรือจะลอย จากนั้นเทน้ำใส่อ่าง วางของเล่นลงในน้ำ ครูสรุปว่าของเล่นทำด้วยวัสดุที่มีน้ำหนักมากจึงจม
2. คุณครูนำลูกบอลพลาสติก หลอดกาแฟสั้นๆ มา แล้วให้เด็กลองทายว่าจะลอยหรือจม จากนั้นเททั้ง 2 อย่างลงน้ำจนเต็มอ่าง (ปิดของเล่นจนมองไม่เห็น) ครูสรุปให้เด็กเข้าใจว่าลูกบอลพลาสติกและหลอดมีลมดันอยู่ด้านในทำให้ลอยน้ำ
3. ครูมอบโจทย์ภารกิจให้เด็กค้นหาของเล่นที่จมน้ำในอ่างน้ำในเวลาจำกัด โดยอาจจะเริ่มจากใช้มือ ค้นหา ใส่ถุงมือพลาสติกค้นหา หรือใช้ที่ช้อนปลาช้อนหาของ เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขัน ความเร็วเป็นทีมหรือบุคคลก็ได้



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้เรื่องการลอยการจม กระตุ้นประสาทสัมผัส พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือ ฝึกทักษะการสังเกต การแยกแยะ



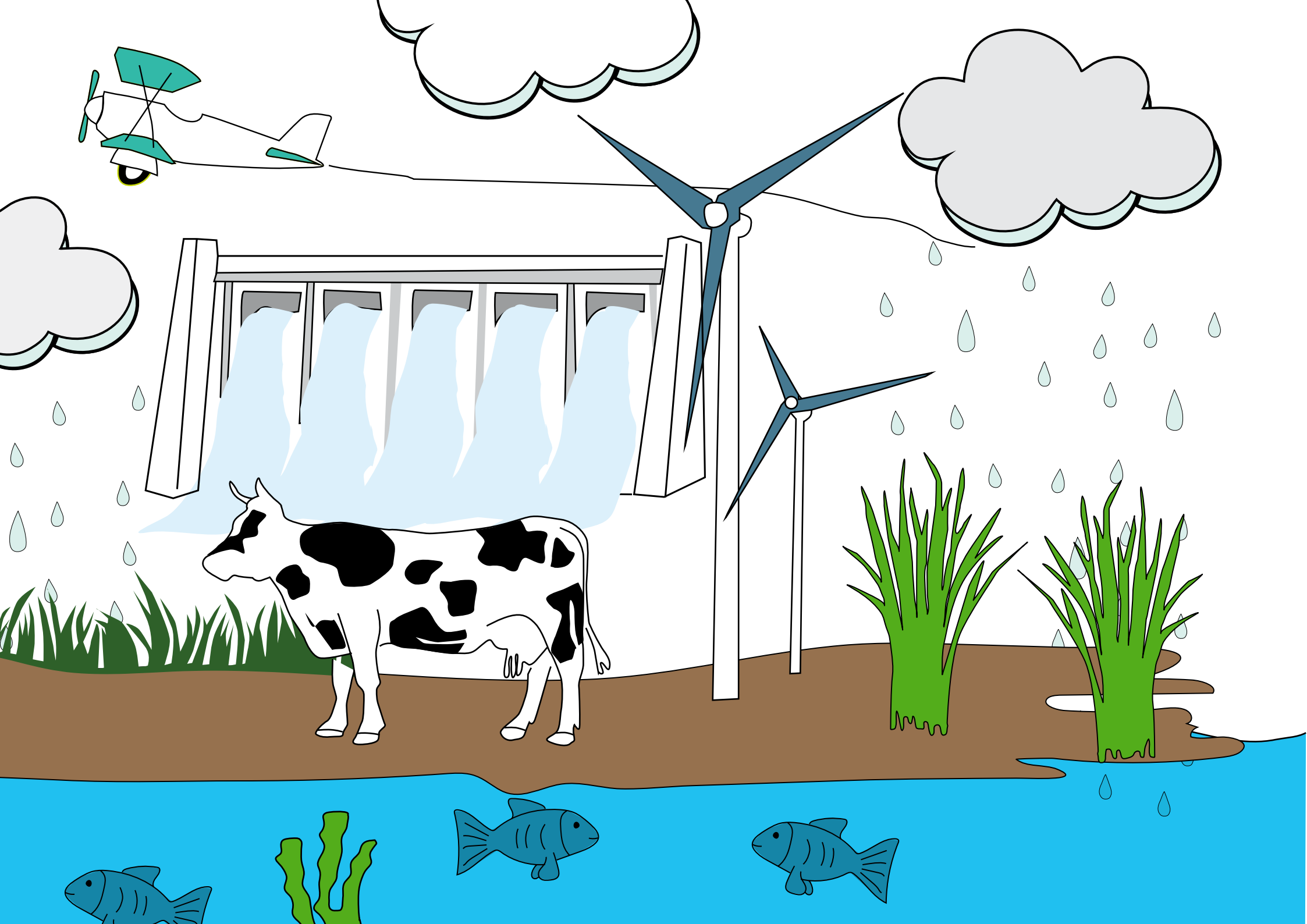
## การนำไปประยุกต์ใช้

ถ้าไม่มีสถานที่ที่เหมาะสมที่จะเล่นกับน้ำ คุณครูอาจเปลี่ยนเป็นบ่อบนบกก็ได้ อาจจะขาดเรื่องการลอยการจม แต่เด็กจะได้เรียนรู้ทักษะอื่นๆ โดยเฉพาะประสาทสัมผัสเหมือนเดิม



## การประเมินผล

สังเกตการบอกเล่าของเด็ก และการใช้วิธีที่เหมาะสมในการค้นหาสิ่งของในน้ำ



# 9 กิจกรรมเรียนรู้ 'ตามรอยพ่อ'

กิจกรรมเรียนรู้ 'ตามรอยพ่อ' คือ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับพระราชกรณียกิจสำคัญในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทั้งนี้เพื่อให้เด็กๆ ได้มีโอกาสเรียนรู้และซึมซับถึงเรื่องราวพระมหากรุณาธิคุณอันยิ่งใหญ่ของพระองค์ท่าน ที่มีต่อปวงชนชาวไทย ผ่าน 9 กิจกรรม อันมีที่มาจาก 9 พระราชกรณียกิจสำคัญของพระองค์ท่าน ได้แก่

ข้าวไทยอร่อยดี

หญ้าแฝกช่วยดินดี

เขื่อนรั้งน้ำ

ดีมนมกันเถอะ

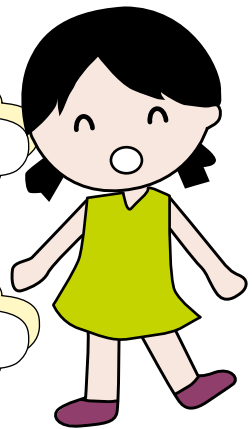
ฝนหลวงชุ่มฉ่ำใจ

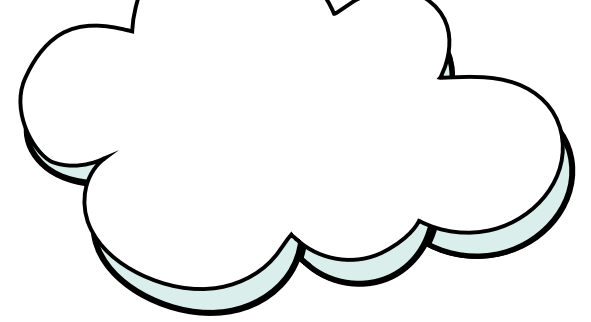
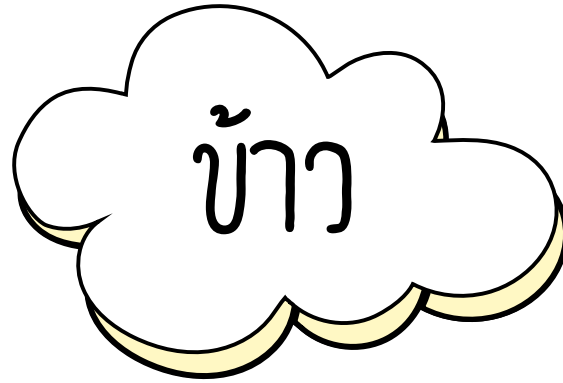
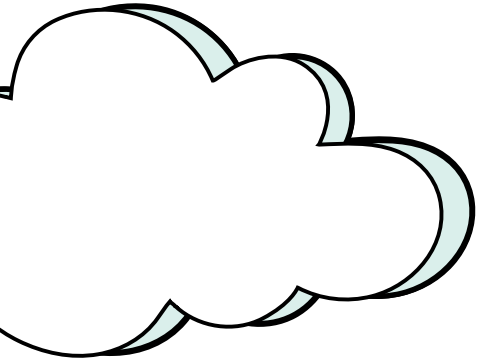
แก้มลิงมหัศจรรย์

ปลานิลของพ่อ

กึ่งหันลม พลังงานทดแทน

กระดาศาสสรังสรรค์

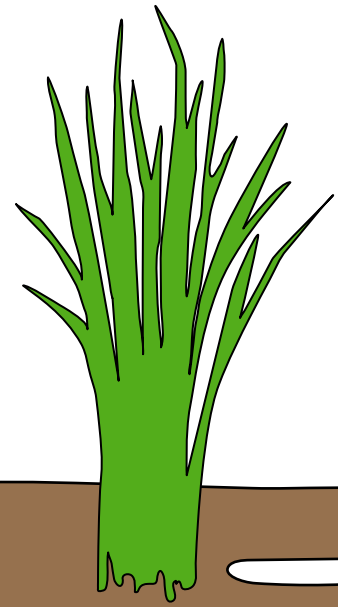
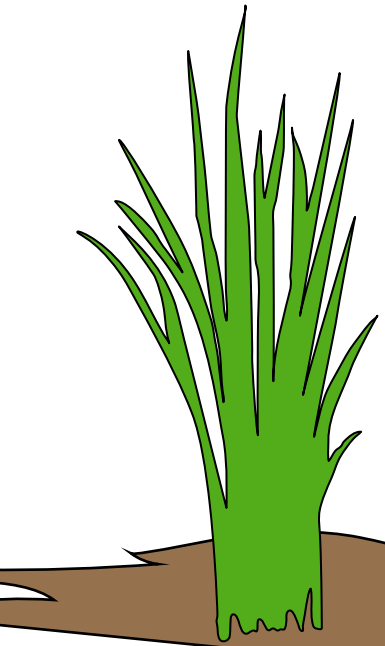




พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ทรงมีพระราชประสงค์ที่จะช่วยเหลือเกษตรกรให้พึ่งตนเองได้ จึงได้ทรงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ ดำเนินการด้านการเกษตรต่างๆ เพื่อเป็นตัวอย่างและเป็นแหล่งความรู้ โดยเฉพาะการทดลองเกี่ยวกับการผลิตข้าวอย่างครบวงจร ภายในบริเวณพระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงดำเนินการจัดทำแปลงนาในบริเวณสวนจิตรลดา นำพันธุ์ข้าวต่างๆ มาปลูกทดลอง ทรงขับรถไถนา เตรียมแปลง หว่านข้าว และทรงเกี่ยวข้าวด้วยพระองค์เอง ปัจจุบันแปลงนาข้าวทดลอง เป็นที่ปลูกข้าวพันธุ์ดี เมล็ดพันธุ์ข้าวที่เก็บเกี่ยวได้จากนาข้าวทดลองจะนำไปใช้ในพระราชพิธีฉิมมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ และนำไปบรรจุซองเล็กๆ จัดเป็น 'พันธุ์ข้าวทรงปลูกพระราชทาน' แจกจ่ายให้กับพสกนิกรและเกษตรกร ทั่วประเทศ เพื่อเป็นสิริมงคลในการประกอบอาชีพ

\*\*ข้อมูลจากเว็บไซต์ มูลนิธิข้าวไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์\*\*





## ข้าวไทยอร่อยดี

ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทยมาช้านาน ให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องข้าวไทย เพื่อตระหนักถึงคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เกิดในประเทศไทยที่อุดมสมบูรณ์



### สื่อ-อุปกรณ์

- ข้าวสวย ไข่ ซอสปรุงรส น้ำมันพืช ภาพการปลูกข้าว
- คลิปหรือภาพในหลวง ร.9 ทรงทำนาในสวนจิตรลดา



### ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



### การประเมินผล

สังเกตประสบการณ์เกี่ยวกับข้าว ชาวนา และในหลวงรัชกาลที่ 9 การบอกความรู้สึกเกี่ยวกับข้าวหลังจากใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ สังเกตการทำอาหาร การใช้ตากับมือให้สัมพันธ์กัน ความระมัดระวังขณะทำอาหาร



### วิธีการจัดกิจกรรม

1. ตั้งคำถามว่า เมื่อเช้าเด็กๆ ได้รับประทานข้าวมาหรือไม่? ข้าวรสชาติเป็นอย่างไร? สีสีน? คุณครูนำข้าวสวยตักใส่จาน ให้เด็กสังเกตรูปร่างสีสีนของข้าว ลองชิมข้าวแล้วบอกรสชาติ
2. ถามเด็กๆ ต่อว่ารู้ไหมว่าใครเป็นคนปลูกข้าวให้เรากิน แนะนำให้เด็กรู้จักชาวนา โดยอาจเชิญชาวนาตัวจริงในท้องถิ่น มาเล่าประสบการณ์ปลูกข้าวให้ฟัง พร้อมกับมีภาพประกอบให้ดู
3. เปิดคลิปหรือภาพพร้อมเล่าให้เด็กๆ ฟังว่า ในหลวงรัชกาลที่ 9 ก็ทรงเคยเป็นชาวนาเหมือนกัน ทรงทดลองทำนาข้าวในวังของท่าน เพื่อที่จะมีข้าวพันธุ์ดีให้ชาวนาได้ปลูก ทำให้ทุกวันนี้เรามีข้าวไทยอร่อยๆ และมีประโยชน์ต่อร่างกายรับประทานกัน
4. ปิดท้ายช่วยกันทำเมนู 'ข้าวไข่พระอาทิตย์' ที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงประกอบพระราชทานแก่พระราชโอรสและพระราชธิดาเมื่อยังทรงพระเยาว์ โดยนำไข่มาตีเหมือนไข่เจียว ใส่ข้าวสวย นำไปทอดในน้ำมัน เติมน้ำขอสปรุงรสนิดหน่อย ตักให้เด็กได้ลองรับประทาน สรุปลให้เด็กๆ เห็นคุณค่าของข้าวโดยรับประทานให้หมดทุกครั้ง



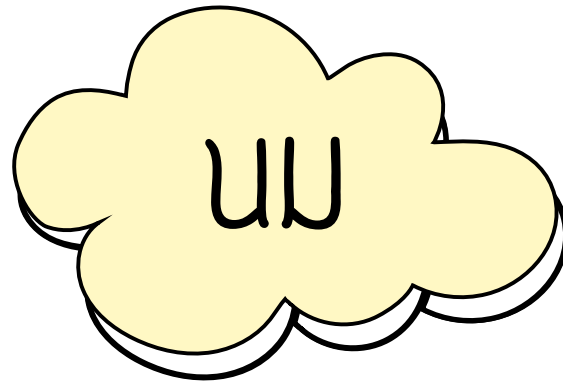
### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ได้รู้จักข้าว ที่มาของข้าว รู้จักอาชีพชาวนา ฝึกการสังเกต กระตุ้นการสัมผัสทั้งการมองและการรับรสชาติ ตระหนักถึงคุณค่าของข้าว เรียนรู้พระราชกรณียกิจสำคัญด้านการพัฒนาข้าวของในหลวงรัชกาลที่ 9



### การนำไปประยุกต์ใช้

- ให้เด็กช่วยกันคิดเมนูข้าวคนละ 1 เมนูและนำมาสลับทำเวียนไป หรือให้เด็กโหวตเลือกเมนูที่เด็กอยากกินมากๆ 1 เมนูแล้วมาทำร่วมกัน
- ฝึกให้เด็กท่องคำคล้องจอง "ข้าวทุกจาน" เพื่อให้ระลึกถึงคุณค่าของข้าวทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร



สมัยก่อนคนไทยยังไม่มีนมดื่มกันแพร่หลายเหมือนเช่นทุกวันนี้ จวบจนในหลวงรัชกาลที่ 9 เสด็จประพาสเยือนประเทศเดนมาร์กในปี พ.ศ. 2503 ครั้งนั้นได้เสด็จฯทอดพระเนตรกิจการฟาร์มโคนมและการแปรรูปผลิตภัณฑ์นมหลายแห่ง ทรงมีพระราชดำริว่ากิจการโคนมเป็นประโยชน์แก่ประเทศไทย ทำให้เกษตรกรไทยมีรายได้ และยังส่งผลดีต่อสุขภาพของประชาชนด้วย หลังจากนั้น จึงได้เกิด 'ฟาร์มโคนมไทย-เดนมาร์ก' ขึ้นที่อำเภอวังเหือก จังหวัดสระบุรี ซึ่งนับเป็นกิจการฟาร์มโคนมแห่งแรกของประเทศไทย

ต่อมาประเทศไทยได้เกิดปัญหาภาวะนมล้นตลาด ในหลวงรัชกาลที่ 9 ก็ทรงมีพระราชดำริให้ทำการศึกษาความเป็นไปได้ในการแปรรูปน้ำนมดิบเป็นนมผง เพื่อให้เก็บไว้ได้นาน จนเกิดเป็นโรงงานผงจิตรลดา และมีการพัฒนาแปรรูปผลิตภัณฑ์เพิ่มเติมเป็นนมอัดเม็ดให้คนไทยได้รับประทานกันอีกด้วย



# คัมมนมกันเถอะ

เด็กๆ คัมมนมกันเกือบทุกวัน แต่อาจไม่เคยรู้ว่าต้นกำเนิดของนมในประเทศไทย เริ่มต้นมาจากพระมหากษัตริย์คุณของในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่อยากให้คนไทยมีสุขภาพแข็งแรงด้วยการคัมมนม



## สื่อ-อุปกรณ์

- นมข้น นมสด แก้ว กระดาษแข็ง แก้วอิฐ ถุงมือยาง
- เชือก กระดาษสี ปากกาเมจิก ชามอ่าง พลาสติก
- คลิปหรือภาพพระราชกรณียกิจในหลวง ร.9 ด้านโคนม



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. นำนมข้นมาผสมน้ำ 1 แก้ว นมสด 1 แก้วให้เด็กๆ ลองชิมรสชาติ ถ้ามว่าแตกต่างกันไหม? ชอบแบบไหนมากกว่า? เฉลยบอกเด็กว่าแก้วหนึ่งเป็นนมข้นผสมน้ำ แก้วหนึ่งเป็นนมสด แต่สมัยก่อนประเทศไทยไม่มีนมสด เด็กๆ ต้องดื่มแต่นมข้นผสมน้ำแบบนี้
2. เปิดคลิปหรือเปิดภาพพระราชกรณียกิจ ร.9 ในด้านโคนม เล่าให้เด็กๆ ฟังถึงจุดเริ่มต้นของการมีฟาร์มโคนมในประเทศไทย จากนั้นให้เด็กได้เห็นภาพที่มาของนม ว่าเป็นการรีดสดๆ จากเต้านมวัว
3. จำลองกิจกรรมรีดนมวัว โดยนำกระดาษแข็งมาช่วยกันวาดประดิษฐ์เป็นวัว นำไปติดไว้ด้านหลังเก้าอี้ จากนั้นนำถุงมือยางมาเจาะรูเล็กๆ ที่ปลายนิ้วทั้ง 5 ของถุงมือ ใส่นมให้เต็มถุงมือ แล้วผูกถุงมือไว้กับขาเก้าอี้ ห้อยด้านที่เป็นปลายนิ้วลง วางชามอ่างพลาสติกไว้ข้างล่าง ให้เด็กกดถุงมือบีบนมจากถุงมือเหมือนกับการรีดนมวัว
4. จบกิจกรรมด้วยการชวนเด็กๆ มาคัมมนมพร้อมกัน



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้ประโยชน์ของนม สร้างทัศนคติที่ดีในการคัมมนม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ 9 ด้านการกำเนิดฟาร์มโคนมในประเทศไทย



## การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดกิจกรรมเรียนรู้ประโยชน์ของนม เช่น ทดลองให้เด็กวัดส่วนสูง แล้วให้เด็กคัมมนมทุกวัน กำหนดระยะเวลาเช่น 1 เดือน มาวัดใหม่อีกครั้ง เพื่อให้เห็นประโยชน์ของนมอย่างชัดเจน เด็กจะอยากคัมมนมด้วยตัวเอง



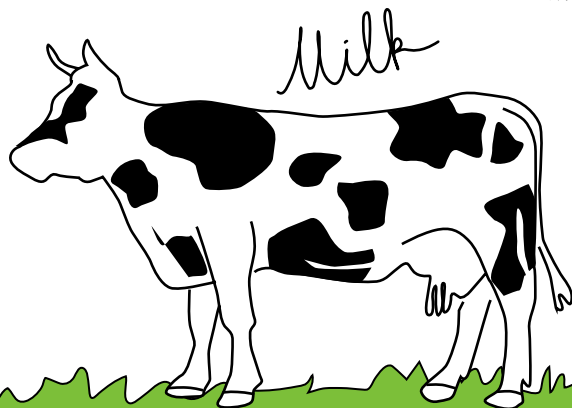
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

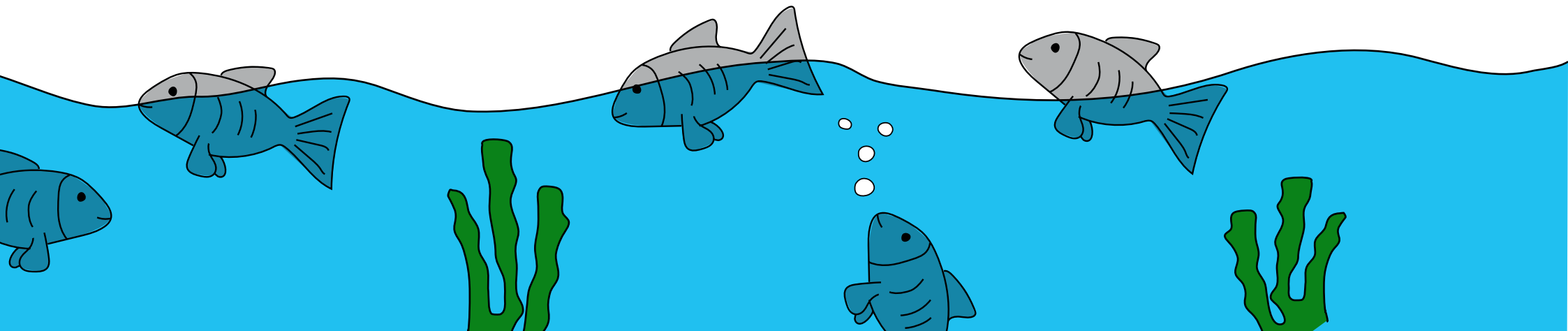
สังเกตการใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้เรื่องนม การบอกความรู้สึก การวาดรูประบายสีวัวและการบีบขยำถุงมือให้น้ำนมออกมา



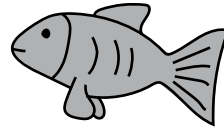
# ปลานิล

วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2508 สมเด็จพระจักรพรรดิอากิฮิโตะ เมื่อครั้งทรงดำรงพระอิสริยยศมกุฎราชกุมาร แห่งประเทศญี่ปุ่น ได้น้อมเกล้าฯ ถวายปลาน้ำจืดที่มีชื่อวิทยาศาสตร์ว่า *Tilapia nilotica* Linn จำนวน 50 ตัว แต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระองค์จึงทรงพระราชทานชื่อปลานี้ว่า 'ปลานิล' ออกเสียงตามพยางค์ต้นของชื่อชนิดปลา คือคำว่า 'nil' มาจาก 'nilotica' และฟังเสียงกับคำไทยคือคำว่า 'นิล' ที่แปลว่า สีดำ

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงทดลองเลี้ยงปลานิลด้วยพระองค์เอง เมื่อปลานิลขยายจำนวนมากขึ้น จึงได้ทรงพระราชทานให้แก่อธิบดีกรมประมง นำไปเพาะเลี้ยงขยายต่อ และนำไปแจกให้แก่เกษตรกรไทย ทำให้ปัจจุบันคนไทยมีปลานิลรับประทานกันแพร่หลาย ปลานิลมีโปรตีนสูง ไขมันและโคเรสเตอรอลต่ำ รับประทานแล้วมีประโยชน์ต่อร่างกาย



# ปลานิลของพ่อ



ปลามีหลายพันธุ์ หลากชนิด หลายสีสัน แต่มีปลาชนิดเดียวที่เป็นปลาพระราชทานจากในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อให้สกนิกรชาวไทยได้กินอาหารที่ดีมีประโยชน์ ปลาชนิดนั้นคือ 'ปลานิล'



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักปลานิล รูปร่างลักษณะเด่น ฝึกทักษะการสังเกต พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ทักษะการถ่ายทอดและการสื่อสาร เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ 9 เรื่องปลานิล



## การนำไปประยุกต์ใช้

อาจพาเด็กไปดูแหล่งเลี้ยงปลานิล หรืออาจนำพันธุ์ปลานิลมาให้เด็กลองเลี้ยง เพื่อสังเกตการดำรงชีวิต การกินอยู่และการขยายพันธุ์ของปลานิล เพื่อให้เด็กฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่เพิ่มเติม



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ การจำแนกแยกแยะและการบอกส่วนประกอบของปลา ทักษะในการทำอาหาร การจับสัมผัสปลาจริงๆ การหมักเกลือ ทักษะการระมัดระวังตนเองในการทอดปลา




## สื่อ-อุปกรณ์

- หนังสือนิทานเกี่ยวกับปลา
- ปลานิล กระดาษ ดินสอ สี
- คลิปหรือภาพพระราชกรณียกิจในหลวง ร.9 เรื่องปลานิล



## วิธีการจัดกิจกรรม

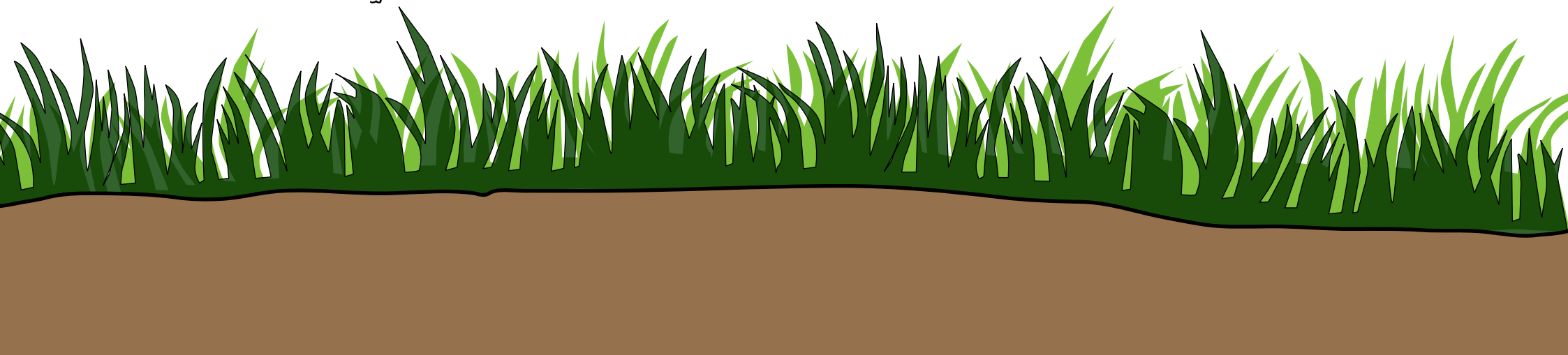
1. เลือกนิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับปลามาเล่าให้เด็กฟัง เมื่อเล่าจบ ลองถามว่าเด็กๆ รู้จักปลาอะไรบ้าง? รู้จักปลานิลไหม? นำปลานิลจริงๆ มาให้เด็กดู (ปลาเป็นหรือปลาจากตลาดก็ได้)
2. เปิดคลิปหรือภาพพระราชกรณียกิจในหลวง ร.9 เรื่องปลานิล พร้อมเล่าว่าปลานิลมาจากประเทศญี่ปุ่น ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเลี้ยงและขยายพันธุ์ปลาพระราชทานให้แก่คนไทยให้ได้มีอาหารที่มีประโยชน์รับประทาน
3. ให้เด็กๆ สังเกตรูปร่างของปลานิล คุณครูวาดภาพปลานิลเฉพาะลักษณะเด่นๆ คือ มีริมฝีปากบนและล่างเสมอกัน มีจุดสีดำขาวสลับกัน มีลายดำพาดขวางลำตัวประมาณ 9 - 10 แถว จากนั้นให้เด็กๆ วาดปลานิลลงบนกระดาษ ตกแต่งตามใจชอบ เมื่อวาดเสร็จให้เด็กบอกความรู้สึกของตัวเองที่มีต่อปลานิล และในหลวงรัชกาลที่ 9 คุณครูบันทึกความรู้สึกของเด็กลงในผลงาน
4. นำปลานิลมาประกอบเป็นเมนูอาหารในวันนั้น ให้เด็กๆ ได้ลองรับประทาน ถามความรู้สึกและรสชาติ

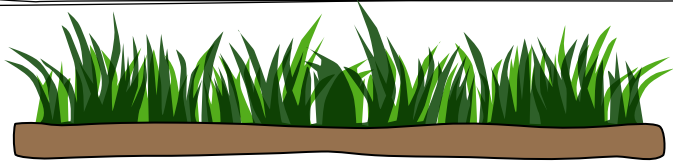


# ดิน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงตระหนักถึงปัญหาของเกษตรกรไทยอันเกิดจากดินที่เสื่อมโทรม ไม่สมบูรณ์ เเพาะปลูกไม่ได้ผลดี พระองค์จึงทรงทุ่มเทเวลาในการศึกษาวิจัย หาวิธีที่จะพัฒนาอนุรักษ์ และปรับปรุงฟื้นดินให้มีสภาพสมบูรณ์อย่างยั่งยืน หนึ่งในวิธีที่ได้ผลดีก็คือ การปลูกหญ้าแฝก เพื่อป้องกันการชะล้างพังทลายของหน้าดิน สร้างความชุ่มชื้นให้กับดิน ส่งผลให้เกษตรกรไทยมีดินที่มีคุณภาพในการเพาะปลูก ได้ผลผลิตที่ดี มีรายได้ ส่งผลต่อเนื่องไปถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามไปด้วย

พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ 9 ในการพัฒนาดินนั้น เป็นที่ยอมรับในระดับโลก ที่ประชุมขององค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) ครั้งที่ 144 มีมติให้วันที่ 5 ธันวาคม ซึ่งตรงกับวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเป็น 'วันดินโลก' ของทุกปี เพื่อสดุดีในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการพัฒนาที่ดินมาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน จนปรากฏผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์อย่างกว้างขวางทั้งในประเทศและนานาชาติ



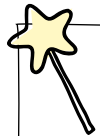


## หญ้าแฝกช่วยดินดี

ขึ้นชื่อว่า 'หญ้า' คนส่วนใหญ่มักจะไม่ค่อยเห็นคุณค่า คิดว่าไร้ประโยชน์ แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเล็งเห็นประโยชน์ของหญ้าแฝก ในการนำมา ช่วยพัฒนาดินให้สมบูรณ์



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
40 นาที



### การประเมินผล

สังเกตการฟังนิทานของเด็ก การตอบคำถามและการเลือกสิ่งที่ชอบพร้อมบอกเหตุผล การใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้จักหญ้าแฝก สังเกตทักษะการทำการทดลอง และการบอกเล่าสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการทดลอง



### การนำไปประยุกต์ใช้

จัดกิจกรรมปลูกหญ้าแฝกในโรงเรียน หรืออาจจะทดลอง ปลูกต้นไม้คลุมดินที่จะช่วยดูแลอาหารของดิน



### สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษ ปากกาเมจิก ผ้าคลุมสีดำ สีฟ้า สีเขียว
- ขวดพลาสติก ดิน น้ำ อ่าง หล้าแฝก
- คลิปหรือภาพพระราชกรณียกิจในหลวง ร.9 เรื่องหญ้าแฝก



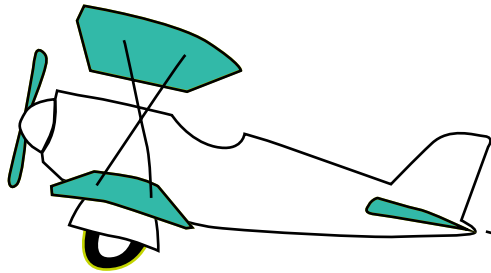
### วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูเล่านิทานเรื่อง 'หญ้าแฝกช่วยดินดี' ใช้วิธีวาดไปเล่าไป เรื่องราวเริ่มที่ดินที่โอบอุ้มถืออาหารไว้ แต่เมื่อโดนสายน้ำพัดพา อาหารของดินก็เริ่มร่วงหล่น ทั้งสายน้ำและดินก็กลุ่มใจและเสียใจทั้งคู่ จนกระทั่งวันหนึ่ง 'พ่อ' ก็เข้ามาช่วย โดยปลูกเพื่อนที่ชื่อว่า 'หญ้าแฝก' ตรงกลางระหว่างสายน้ำและดิน สายน้ำยามไหลก็ไม่รุนแรง หญ้าแฝกช่วยป้องกันโอบอุ้ม ดินก็สามารถเก็บรักษาอาหารเอาไว้ได้ ทุกคนก็มีความสุข
2. หลังจากเล่าจบ ลองชวนเด็กๆ ใส่ผ้าคลุมสีต่างๆ แสดงบทบาทสมมติ เป็นดิน น้ำ พ่อ และหญ้าแฝก
3. เมื่อแสดงเสร็จลองถามเด็กๆ ว่ารู้สึกอย่างไรบ้าง? รักใครในเรื่องนี้ที่สุด? พ่อ? หญ้าแฝก? น้ำ? ดิน? คุณครูเปิดคลิปหรือภาพที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงปลูกหญ้าแฝกเพื่อช่วยดิน
4. ชวนเด็กๆ มาทดลอง โดยใส่ดินลงในขวดสองใบเท่าๆ กัน เจาะรูกันขวด ด้านบนของขวดใบหนึ่งนำหญ้าแฝกมาคลุมดินไว้ นำอ่างมารอง จากนั้นเทน้ำลงทั้งสองขวดพร้อมๆ กัน ให้เด็กสังเกตดูสีของน้ำที่ไหลออกมา ฝั่งที่ไม่มีหญ้า ดินจะไหลตามน้ำออกมาเยอะ ทำให้มีสีเข้มกว่าขวดที่มีหญ้าคลุมกั้นหน้าดินไว้



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกความกล้าแสดงออก จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ทักษะภาษาและการถ่ายทอด ฝึกการตั้งสมมติฐานและการทดลองตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ เรียนรู้เรื่องหญ้าแฝก ป้องกันดินอันเป็น 1 ในพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ 9



# ฝนหลวง

โครงการฝนหลวง เกิดขึ้นจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โดยมีจุดเริ่มต้นจากการเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมพสกนิกรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในปี พ.ศ. 2495 ครั้งนั้นได้ทรงรับทราบถึงความเดือดร้อนทุกข์ยากของราษฎรและเกษตรกรที่ประสบปัญหาขาดแคลนน้ำสำหรับอุปโภค บริโภค และการเกษตร จึงได้มีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานโครงการพระราชดำริ 'ฝนหลวง' ต่อมาได้เกิดเป็นโครงการค้นคว้าทดลองปฏิบัติการฝนเทียมหรือฝนหลวงขึ้น ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ทำการทดลองปฏิบัติการจริงในท้องฟ้าเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2512 โดยเลือกวนอุทยานเขาใหญ่เป็นพื้นที่ทดลองแห่งแรก

หลักการฝนหลวงคือการใช้เครื่องบินโปรยสารเคมีบนท้องฟ้า แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 'ก่อแกน' ทำให้เกิดกลุ่มเมฆ ระยะที่ 2 คือ 'เลี้ยงให้อ้วน' เป็นขั้นตอนที่ทำให้เมฆก่อตัวเจริญเติบโต และระยะสุดท้ายคือ 'โจมตี' เมื่อเมฆเคลื่อนที่เข้าสู่เป้าหมายแล้ว เครื่องบินฝนหลวงจะปฏิบัติการโจมตีกลุ่มเมฆ จนทำให้เกิดฝนขึ้น



# ฝนหลวงชุ่มฉ่ำใจ

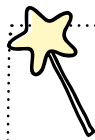
ฝนตกที่ไหน ต้นไม้ใบไม้ก็ออกดอกผลผลิตบาน  
สดชื่น และยิ่งเมื่อเป็นฝนหลวงจากพระมหา-  
กรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 9 ยิ่งทำให้  
คนไทยชุ่มฉ่ำใจไปทั่วทั้งหัวใจ

## สื่อ-อุปกรณ์

- ขวดโหลแก้ว น้ำร้อน จาน น้ำแข็ง
- คลิปหรือนิทานเรื่องฝนหลวง
- กระดาษ ดินสอ สี



ระยะเวลาการทำกิจกรรม  
40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการเรียนรู้จากการทดลอง การบอกเล่า  
ผลการทดลองได้ การวาดภาพและระบายสีของเด็กๆ



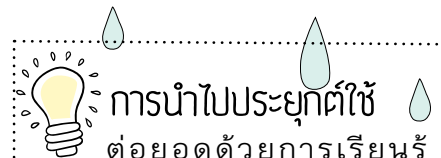
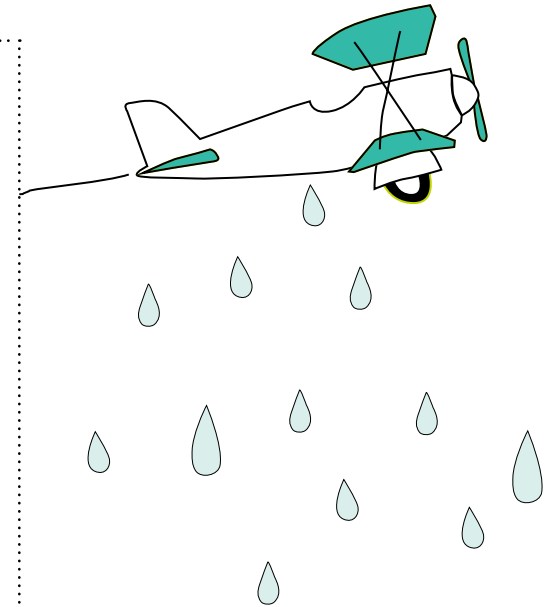
## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูอาจเปิดกิจกรรมด้วยการร้องเพลง  
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับฝน ชวนเด็กๆ พุดคุยประสบการณ์  
เกี่ยวกับฝน จากนั้นลองตั้งคำถามชวนเด็กๆ คิดว่าฝน  
มาจากไหน?

2. ชวนเด็กทำการทดลองการเกิดฝน โดยเท  
น้ำร้อนลงในขวดโหลแก้ว ประมาณ 1/3 ของขวด  
นำจานใส่น้ำแข็งปิดบนฝาขวดแก้ว จากนั้นให้เด็ก  
ลองสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในขวดโหล  
โดยไอร้อนภายในขวดจะกระทบกับจานน้ำแข็งที่มี  
ความเย็น กลั่นตัวเป็นหยดน้ำและตกลงมาในที่สุด  
ซึ่งเป็นหลักการของการเกิดฝน

3. ครูสรุปหลักการเกิดฝนให้เด็กๆ จากนั้นเชื่อมโยง  
ต่อว่า แต่บางครั้งฝนก็ไม่ตกตามธรรมชาติทำให้ชาวนา  
ชาวไร่เดือดร้อน จึงเกิดความคิดที่จะทำฝนขึ้นมา ซึ่งก็คือ  
ในหลวงรัชกาลที่ 9 นั่นเอง

4. คุณครูเปิดคลิปการ์ตูนหรือนิทานที่เกี่ยวกับ  
ฝนหลวง (เช่น เรื่องเมฆน้อยของพระราชฯ) เล่าให้เด็กๆ  
ฟังถึงโครงการฝนหลวงของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อเล่า  
หรือชมคลิปจบ ลองถามความรู้สึกของเด็กๆ ว่ารู้สึก  
อย่างไร? จากนั้นให้เด็กๆ วาดเมฆน้อยและสายฝน  
ตามจินตนาการของตนเอง



## การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดด้วยการเรียนรู้  
ประโยชน์ของฝนหลวงที่มีต่อ  
ชาวนา โดยจัดกิจกรรมเติมน้ำให้  
ดิน ให้เด็กๆ ออกตามดินที่แห้ง  
แล้งขาดน้ำ แล้วให้เด็กนำมาเติม  
น้ำทุกวันจนกระทั่งดินกลับชุ่มชื้น  
นำไปปลูกต้นไม้ต่อไป



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้หลักการเกิดฝนจากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเองแบบง่ายๆ ฝึกทักษะการคิด  
การสังเกต เรียนรู้หลักการการเกิดฝนหลวงอันเป็นโครงการพระราชดำริสำคัญของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9



# กังหันลม

ทุ่งกังหันลมเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้า อยู่ในโครงการ 'ชั่งหัวมัน' จ.เพชรบุรี เป็นโครงการในพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ด้วยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพัฒนาส่งเสริมอาชีพเกษตรกรกรมให้ประสบความสำเร็จ สามารถเลี้ยงดูตัวเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน โดยพระองค์ได้พลิกฟื้นผืนดินที่เดิมเคยแห้งแล้ง ให้กลายเป็นพื้นที่ทำการเกษตรสมบูรณ์ที่ไร้อาหารเคมี เป็นทั้งแหล่งท่องเที่ยว และดูงานให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจ

โครงการกังหันลม เกิดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และบริษัทพระพายเทคโนโลยี จำกัด ร่วมกันออกแบบติดตั้ง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากกองทัพบก ปัจจุบันกังหันลมและระบบจำหน่ายไฟฟ้าจำนวน 20 ชุด ขนาดกำลังผลิตรวม 50 กิโลวัตต์ สามารถผลิตพลังงานกระแสไฟฟ้าเพื่อให้ประชาชนได้ใช้และจำหน่ายให้กับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอีกด้วย

# กังหันลม พลังงานทดแทน

พลังงานลมเป็นพลังงานทางเลือกที่ทั่วโลกต่างให้ความสนใจ ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงมีสายพระเนตรกว้างไกลในการจัดตั้งโครงการพระราชดำริ เพื่อเป็นต้นแบบในการเปลี่ยนพลังงานลมเป็นพลังงานกระแสไฟฟ้า



## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาษสี กรรไกร ลวด ลูกปัด หลอด
- คลิปหรือภาพทุ่งกังหันลมในโครงการชั่งหัวมัน



## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



## การประเมินผล

สังเกตการใช้ประสาทสัมผัสและบอกความรู้สึกในการรับลม การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของลม การออกแบบสร้างสรรค์กังหันลมตามจินตนาการ ทักษะการร้อยลูกปัด ตัด พับ ติด การนำกังหันไปทดลองจริง



## วิธีการจัดกิจกรรม

- พาเด็กออกเดินรับลม ลองถามเด็กๆ ว่ารู้สึกว่ามีลมได้อย่างไร? รู้ไหมพลังงานลมมีประโยชน์มากมาย
- กลับมาที่ห้องเรียน พูดคุยกับเด็กๆ ว่าพลังงานลมนำมาใช้ผลิตเป็นกระแสไฟฟ้าได้ คุณครูเปิดคลิปหรือภาพทุ่งกังหันลมในโครงการพระราชดำริชั่งหัวมันของในหลวงรัชกาลที่ 9 ให้เด็กๆ ดู
- ชวนเด็กๆ มาประดิษฐ์กังหันลม โดยตัดกระดาษสีขนาดครึ่ง A4 พับมุมตรงข้ามมาชนกันเกิดเป็นกากบาท ตัดกระดาษจากมุมทั้ง 4 ด้านเข้ามาประมาณ 3/4 จะรูตรงกลางกระดาษ และมุมกระดาษแต่ละด้าน (เลือกด้านใดด้านหนึ่ง ถ้าเจาะมุมขวา ก็มุมขวาทั้งหมด)
- เอาลวดแทงรูกระดาษตรงกลางขึ้นมา ค่อยๆ จับปลายกระดาษที่เจาะรูจิ้มผ่านลวดตรงกลาง ไล่ไปจนครบสี่ด้าน ตัดหลอดเป็นแท่งสั้นๆ สอดลวด ร้อยลูกปัดลงไป กดให้แน่นแล้วหักงอลวดพับลงไป
- ด้านหลังกังหันร้อยลูกปัด สอดหลอดยาวลงไป ปลายลวดที่เหลือพันรอบปลายหลอด ตัดลวดตรงคอกังหันลงเป็นด้ามถือ นำไปทดลองกับพัดลมหรือลมธรรมชาติ ให้เด็กสังเกตว่าลมทำให้กังหันหมุนได้



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักลม ฝึกทักษะการสังเกต เรียนรู้ว่าลมสามารถทำให้วัตถุเคลื่อนที่ได้ พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา รู้จักกังหันลมพลังงานทางเลือกในโครงการชั่งหัวมันของในหลวงรัชกาลที่ 9



## การนำไปประยุกต์ใช้

ต่อยอดด้วยการสร้างรถพลังงานลม โดยใช้กล่องนมทำเป็นรถ ติดกังหันไว้ข้างหลังแล้วใช้พัดลมเป่า จะทำให้เด็กเข้าใจการทำงานของกังหันลมมากขึ้น



# เขื่อน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงเอาพระราชหฤทัยใส่ในการแก้ไขปัญหา ด้านชลประทานให้กับประชาชนชาวไทยตลอดรัชสมัยที่ทรงครองราชย์ เนื่องจากทรงตระหนักว่า 'น้ำคือชีวิต' พระองค์ได้ทรงพระราชทานโครงการพระราชดำริในการพัฒนาแหล่งน้ำไว้มากมาย หนึ่งในโครงการสำคัญคือการสร้าง 'เขื่อน' เพื่อกักเก็บน้ำให้ประชาชนในพื้นที่ที่ขาดแคลนน้ำ ได้ใช้อุปโภค บริโภค ทำการเกษตรอย่างทั่วถึง

ประโยชน์ของเขื่อน นอกจากเพื่อการกักเก็บน้ำแล้ว ยังบรรเทาปัญหาน้ำท่วมฉับพลันในฤดู น้ำหลากด้วยในอีกทางหนึ่ง ทั้งนี้เพราะเขื่อนจะทำหน้าที่ชะลอความเร็วของน้ำ ควบคุมให้น้ำไหลผ่าน ได้ตามปริมาณที่เหมาะสม เขื่อนบางแห่งยังทำหน้าที่หลักในการนำพลังงานน้ำมาผลิตเป็นกระแสไฟฟ้า บางแห่งเป็นสถานที่ไว้ใช้สำหรับท่องเที่ยวและพักผ่อนหย่อนใจอีกด้วย

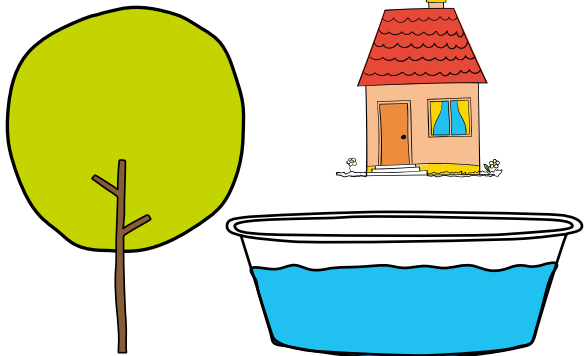
# เขื่อนรักรักษ์น้ำ

'น้ำ' คือชีวิต เขื่อนจึงมีความสำคัญ เพราะสามารถกักเก็บน้ำไว้ใช้ได้ ในยามขาดแคลน บรรเทาความเดือดร้อนจากน้ำท่วม ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ประโยชน์ของ 'เขื่อน' จากโครงการพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9



## สื่อ-อุปกรณ์

- อ่างน้ำ น้ำ ก้อนหิน
- หุ่นของเล่นจำลอง เช่น บ้าน ต้นไม้ คน



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. นำอ่างใบใหญ่แบ่งพื้นที่เป็น 3 ส่วน วางหุ่นของเล่นจำลองไว้ริมด้านหนึ่ง สมมติว่าเป็นหมู่บ้าน ผู้คนทำการเกษตรต้องรอน้ำฝน แต่บางปีก็แห้งแล้ง ไม่มีน้ำ ต้นไม้ก็ตาย คุณครูหยิบต้นไม้อก แต่เมื่อฝนมา คุณครูเทน้ำลงในอ่าง อีกด้าน สมมติว่าเป็นฝน ชาวบ้านดีใจ ต้นไม้กำลังโต วางต้นไม้กลับลงไปใหม่ แต่ปรากฏว่าฝนตกมากเกินไป น้ำถูกเทไปเรื่อยๆ จนท่วมของเล่นจำลอง

2. ชวนเด็กๆ ช่วยกันคิดว่า ถ้าอยากจะมีน้ำใช้ในหน้าแล้งด้วย แล้วยังไม่อยากน้ำท่วมด้วย จะทำอย่างไรดี? จดความคิดของเด็กๆ จากนั้นเชื่อมโยงต่อไปว่า แต่ก่อนประเทศไทยเราเจอทั้งปัญหาน้ำท่วมและปัญหาน้ำแล้ง แต่โชคดีที่เรามีในหลวงรัชกาลที่ 9 มาช่วยแก้ปัญหา ด้วยการสร้างเขื่อน เขื่อนคืออะไรและดีอย่างไร มาดูกัน

3. คุณครูให้เด็กช่วยกันนำก้อนหินมาก่อกำแพงแทนสันเขื่อน กั้นอ่างเป็น 3 ส่วน จากนั้นเทน้ำลงไปทีเดิม น้ำค่อยๆ เต็มจนล้นจากส่วนที่ 1 ไหลลงไปเก็บไว้ในส่วนที่ 2 เทน้ำจนหมดสุดท้ายน้ำส่วนที่ 1 ปริ่มเต็ม ส่วนที่ 2 ครึ่งอ่าง และส่วนที่มีบ้านและหุ่นตุ๊กตาไม่มีน้ำ คุณครูสรุปให้ฟังว่า พื้นที่ตรงกลางที่มีกำแพงหินก็เหมือนเขื่อน ทำหน้าที่ป้องกันน้ำไม่ท่วมบ้านเรือน แถมยังกักเก็บน้ำไว้ให้ใช้ยามแล้งอีกด้วย ทำให้คนอยู่ดีมีสุข



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล เรียนรู้จักปัญหาของน้ำท่วม น้ำแล้ง รู้จักเขื่อน และการทำงานของเขื่อน เรียนรู้ประโยชน์โครงการพระราชดำริการสร้างเขื่อนของในหลวงรัชกาลที่ 9



## การนำไปประยุกต์ใช้

ชวนเด็กๆ สร้างเขื่อนจำลองเพื่อเก็บน้ำฝนไว้ใช้ อาจจะทำบริเวณระเบียงห้องหรือสนามหน้าห้องเรียน เมื่อฝนตกลงมาก็จะเก็บน้ำฝนไว้ใช้ในการรดน้ำต้นไม้หรือซักล้างได้



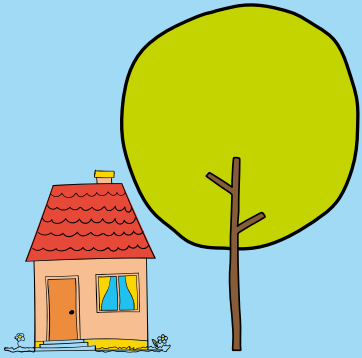
## ระยะเวลาการทำกิจกรรม

ไม่จำกัด



## การประเมินผล

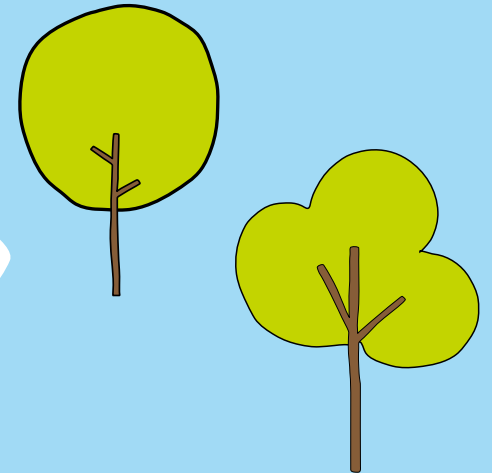
สังเกตการแสดงความคิดเห็นของเด็กแต่ละคน การฟังและการตอบคำถาม การคิดสร้างสรรค์สิ่งที่จะช่วยเก็บน้ำ การทดลองวางหรือเรียงหินให้สามารถกั้นน้ำได้ การใช้ตา กับมือให้ประสานสัมพันธ์กัน

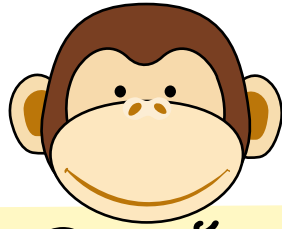


# แก้มลิง

'แก้มลิง' เป็นโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เพื่อแก้ไขปัญหาน้ำท่วมในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยแนวคิดแก้มลิงนี้มาจากข้อสังเกตที่ว่า เมื่อเราให้กล้วยกับลิง ลิงจะรีบกัดกล้วยและนำไปเก็บไว้ที่แก้มก่อน จากนั้นจึงค่อยๆ นำมาเคี้ยวและกลืนในภายหลัง หากเปรียบกล้วยเป็นน้ำ หากสามารถนำน้ำที่หลากกลับมาเก็บไว้ตามแหล่งพักน้ำที่ต่างๆ ก่อนได้เหมือนแก้มของลิง ต่อเมื่อน้ำลดแล้วจึงค่อยๆ ระบายออก ก็จะแก้ไขและบรรเทาปัญหาน้ำท่วมได้

การทำงานของแก้มลิงใช้กลไกการไหลของน้ำตามธรรมชาติ โดยเริ่มต้นจากการระบายน้ำจากพื้นที่ตอนบนให้ไหลไปเก็บยังคลองพักน้ำชายทะเล เมื่อน้ำทะเลลดต่ำกว่าคลองพักน้ำ ก็ทำการระบายน้ำจากคลองลงทะเล ปล่อยให้น้ำตอนบนค่อยๆ ไหลลงมา ส่งให้ปริมาณน้ำท่วมลดน้อยลง น้ำในคลองยังช่วยไล่น้ำเสียในทะเล จนกระทั่งเมื่อน้ำทะเลกลับมาสูงกว่าน้ำในคลอง ก็ปิดประตูน้ำเพื่อไม่ให้เกิดการไหลย้อนกลับ





## แก้มลิงมหัศจรรย์

โครงการแก้มลิงใช้หลักกลไกธรรมชาติของน้ำ การไหลของน้ำจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำตามแรงดึงดูดของโลก รวมถึงปรากฏการณ์ธรรมชาติน้ำขึ้นน้ำลงมาสัมพันธ์กันอย่างลงตัว



### สื่อ-อุปกรณ์

- รางไม้ไผ่ น้ำ อ่างน้ำ แผ่นพลาสติก
- คลิปหรือภาพบ้านเรือนถูกน้ำท่วม



### ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

เรียนรู้จักโครงการแก้มลิง ระบบการไหลของน้ำ การระบายจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ รู้จักน้ำท่วม สาเหตุของน้ำท่วม มีกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุผล และการทดลองตามกระบวนการวิทยาศาสตร์



### ระยะเวลา การทำกิจกรรม

30 - 40 นาที



### การนำไปประยุกต์ใช้

ลองให้เด็กทำนาฬิกาทำน้ำ หลักการคล้ายนาฬิกาทราย คือปล่อยน้ำลงสู่ด้านล่างช้าๆ หรือทำขวดน้ำชะลอการรดน้ำ โดยใช้ขวดน้ำมาเจาะรูเล็กๆ ให้น้ำค่อยๆ ไหลผ่าน เพื่อรดน้ำต้นไม้เวลาไม่มีใครอยู่



### วิธีการจัดกิจกรรม

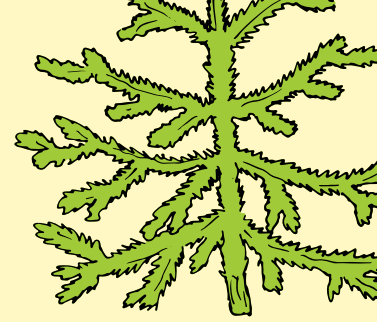
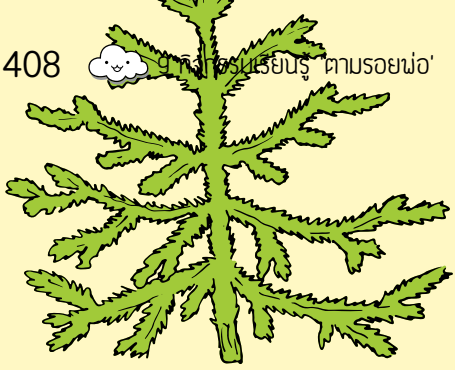
1. เปิดคลิปหรือภาพเหตุการณ์น้ำท่วม ชวนเด็กๆ คุยว่าเคยเจอน้ำท่วมบ้างหรือไม่? น้ำท่วมเกิดจากอะไร?
2. เล่าถึงโครงการแก้มลิง อธิบายถึงแนวความคิดการกั้นก້วยของลิง อาจลองให้เด็กกั้นก້วย นำไปเก็บไว้ที่ข้างแก้มก่อนแล้วตีม้ำตาม น้ำลงคอแล้วแต่ก້วยยังอยู่จากนั้นค่อยๆ กั้นก້วยจนหมด (เด็กเล็กครูอาจทดลองทำให้ดู) เชื่อมโยงว่าการกั้นน้ำท่วมก็คือการเอาน้ำมาเก็บไว้ก่อนเหมือนแก้มลิง แล้วค่อยระบายน้ำออกทีหลัง
3. ทำการทดลอง เอาโต๊ะเก้าอี้มาต่อเป็น 3 ระดับ วางอ่างน้ำไว้ชั้นกลางและชั้นล่าง พาดรางไม้ไผ่จากชั้นบนสุดมาที่อ่างน้ำชั้นกลาง แบ่งอ่างน้ำชั้นกลางเป็น 2 ส่วน ใช้แผ่นพลาสติกกั้นไว้ ให้ด้านที่ห่างจากไม้ไผ่เรียบเหมือนทะเล เจาะรูระบายด้านล่างไว้ (แต่ปิดไว้ก่อน) เทน้ำให้สูงพอดีกับแผ่นกั้น อีกด้านปล่อยแห้งไว้
4. เทน้ำลงในรางไม้ไผ่ให้ไหลลงมาที่อ่างน้ำด้านว่าง เหมือนการพักน้ำในแก้มลิง ส่วนอีกด้านของอ่างที่น้ำเต็มคือทะเล เวลาน้ำทะเลลดลงตามธรรมชาติ คุณครูปล่อยน้ำผ่านรูที่เจาะไว้ให้ไหลลงมาที่อ่างด้านล่างจนเกือบหมด เราก็จะปล่อยน้ำในแก้มลิงลงมาที่ทะเล คุณครูเปิดแผ่นพลาสติกออกให้น้ำอีกฝั่งไหลออกมา น้ำด้านบนจากรางไม้ไผ่ก็ยังคงไหลต่อเนื่อง ทำให้น้ำระบายได้ตลอดทาง ปัญหา น้ำท่วมก็ลดน้อยลง



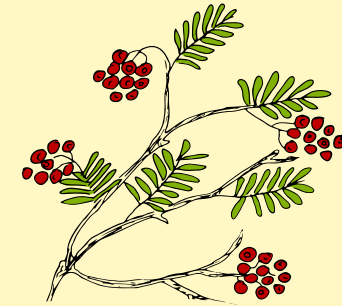
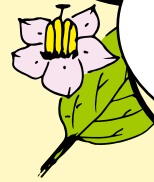
### การประเมินผล

สังเกตการแสดงความคิดเห็นของเด็กๆ การดู การฟัง และการวิเคราะห์สิ่งที่ดูและฟังได้ การตั้งคำถามและการตอบคำถาม การทดลองเพื่อให้ได้คำตอบ





# กระดาศสา



โรงกระดาศสา เป็นหนึ่งในโครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา เริ่มต้นขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2536 วัตถุประสงค์เพื่อนำต้นปอสาที่มีอยู่ในประเทศไทย มาผลิตกระดาศสา เป็นการสร้างอาชีพและรายได้ให้แก่ราษฎรในชนบท ทั้งนี้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงได้รับคำแนะนำจากสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ผลิตกระดาศสาที่มีลวดลายตามธรรมชาติ โดยใช้ดอกไม้ชนิดต่างๆ เช่น ฝื่องฟ้า เข็ม ฯลฯ มาประดับลวดลาย ทำให้เกิดความสวยงามมากยิ่งขึ้น

ปัจจุบันโรงกระดาศสา มีการแปรรูปกระดาศสาเป็นผลิตภัณฑ์และของชำร่วยที่สวยงามมากมาย เช่น โคมไฟ กรอบรูป หมวก การ์ด ฯลฯ เป็นที่นิยมชื่นชอบของทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ มีกรมส่งเสริมอุตสาหกรรมเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงาน





# กระดาศสา สร้างสรรค์

กระดาศสาจากต้นปอสา นอกจากมีความ  
เหนียว ทนแล้ว ยังมีความสวยงาม นำมา  
ประดิษฐ์สร้างสรรค์ได้หลากหลาย สร้าง  
รายได้และอาชีพให้กับคนไทยผ่านงานศิลปะ  
และหัตถกรรมมากมาย

## สื่อ-อุปกรณ์

- กระดาศสาหลายลวดลาย ไม้ไอศกรีม
- กาว กรรไกร ผลิตภัณฑ์จากกระดาศสา

## การนำไปประยุกต์ใช้

- ถ้าในพื้นที่ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีการปลูกต้นปอสา มีโรงงานทำกระดาศสา หรือมีกลุ่ม  
หัตถกรรมจากกระดาศสา อาจจะพาเด็กๆ ได้ไปเห็นของจริงเพื่อประกอบการเรียนรู้
- คุณครูอาจจะสร้างกิจกรรมทำกระดาศสาจากพืชอื่นๆ ในท้องถิ่น เช่น กระดาศสาจากกากใบเตย



## วิธีการจัดกิจกรรม

1. คุณครูนำกระดาศสามาให้เด็กๆ ดู ให้เด็กลองสังเกต สัมผัส หยิบจับ ลองเทียบกระดาศสา  
ที่มีดอกไม้กับไม่มีดอกไม้ ลองฉีกกระดาศสา เทียบกับกระดาศธรรมดา จะเห็นว่ากระดาศสามีความ  
เหนียวกว่า ทนกว่า
2. นำผลิตภัณฑ์จากกระดาศสามาให้เด็กๆ ดู เล่าให้เด็กๆ ฟังว่าจุดเริ่มต้นของการพัฒนา  
กระดาศสาและงานศิลปะจากกระดาศสาจากโครงการส่วนพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระ  
พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เกิดการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์สวยๆ มากมาย สร้างอาชีพ สร้างรายได้
3. ชวนเด็กๆ มาประดิษฐ์พัดจากกระดาศสา โดยตัดกระดาศสาเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า จากนั้น  
วางไม้ไอศกรีมทาบไปบนกระดาศ พับทาบกระดาศเป็นชั้นๆ คลี่กระดาศออกมา นำไม้ไอศกรีมติด  
ที่ปลายของกระดาศ 2 ข้าง เหลือพื้นที่ไม้ไอศกรีมสำหรับให้มือจับได้
4. รวบปลายไม้ไอศกรีมทั้ง 2 ด้านเข้าหากัน ตัดกาว จะได้เป็นพัดอันเล็กๆน่ารักสวยงาม



## ประโยชน์และประสบการณ์สำคัญที่เด็กได้รับ

รู้จักกระดาศสา กระตุ้นประสาทสัมผัสด้านต่างๆ ฝึกการสังเกต เปรียบเทียบ รู้จัก  
คุณสมบัติของกระดาศสา ผลิตภัณฑ์ที่มาจากกระดาศสา ฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิด  
สร้างสรรค์

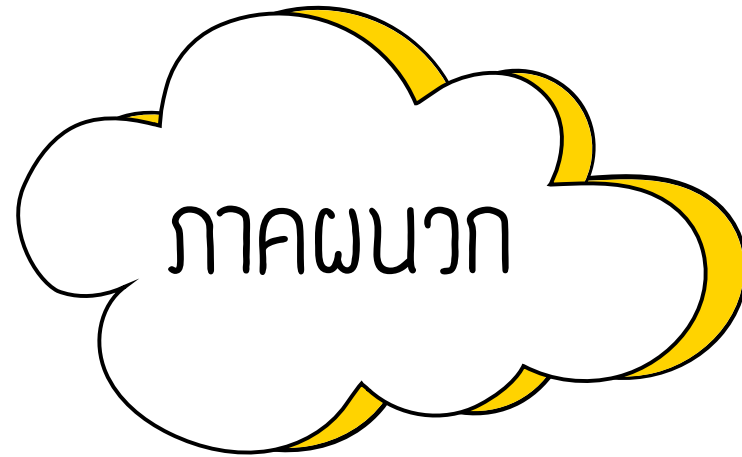


ระยะเวลา  
การทำกิจกรรม  
30 นาที



## การประเมินผล

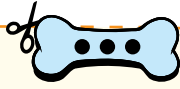
สังเกตการใช้ประสาทสัมผัสในการเรียน  
รู้จักกระดาศสา ทักษะการฉีก การตัด  
กระดาศ ทักษะการพับกระดาศตามแบบ  
การต่อยอดตามจินตนาการของเด็กๆ



## ช่วยหากระดูกให้เจ้านม้าน้อย



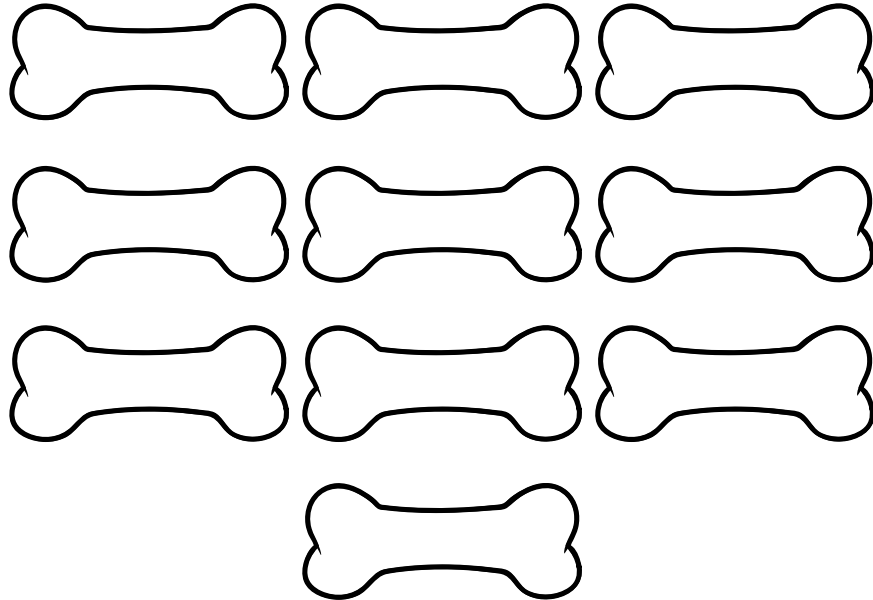
1. ตัดภาพเจ้านม้าน้อยออกมา ระบายสี เขียนหมายเลข 1-10 บนป้ายห้อยคอ เจ้านม้าน้อย (ตัวเลขมากหรือน้อยกว่า นี้ก็ได้ตามวัยและความสามารถของเด็ก)



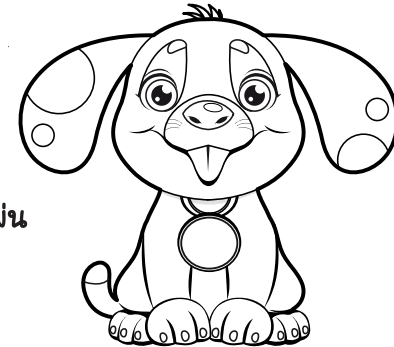
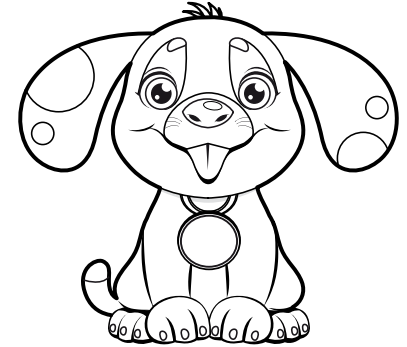
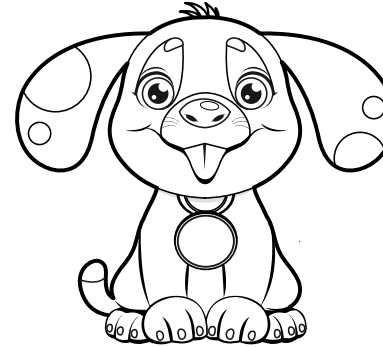
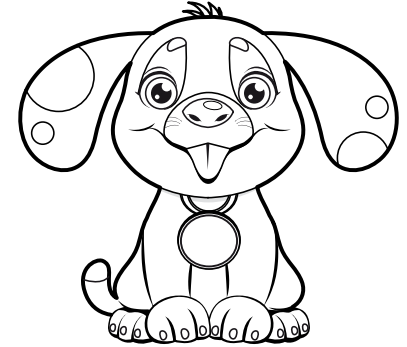
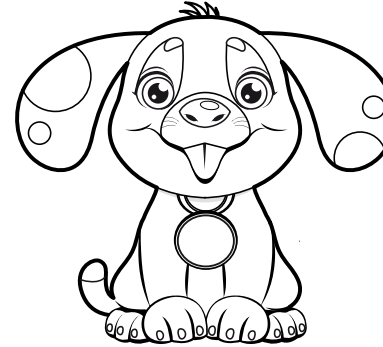
2. ตัดภาพกระดูกของเจ้านม้าน้อยออกมา ระบายสี และช่วยกันใส่วงกลมจุดสีด้าใส่จำนวนวงกลม ตั้งแต่ 1-10 (จำนวนให้ตรงกับตัวเลขในข้อ 1)



3. ให้เด็กจับคู่ระหว่างหมายเลขป้ายห้อยคอ เจ้านม้าน้อย กับกระดูกที่มีจำนวนจุด เท่ากับตัวเลขนั้น เช่น ป้ายห้อยคอหมายเลข 3 คู่กับกระดูกที่มีจุดจำนวน 3 จุด

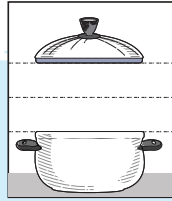
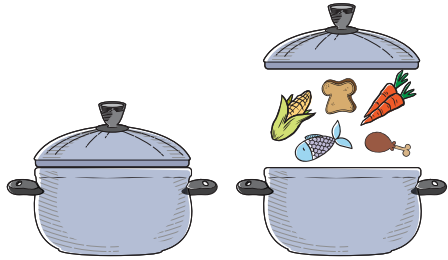


## ช่วยหากระดูกให้เจ้านม้าน้อย

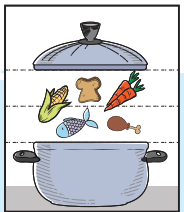


พิมพ์ออกมา 2 แผ่น

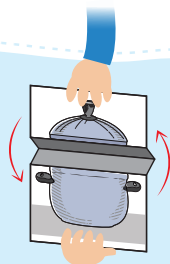
# มีอะไรอยู่ในหม้อ?



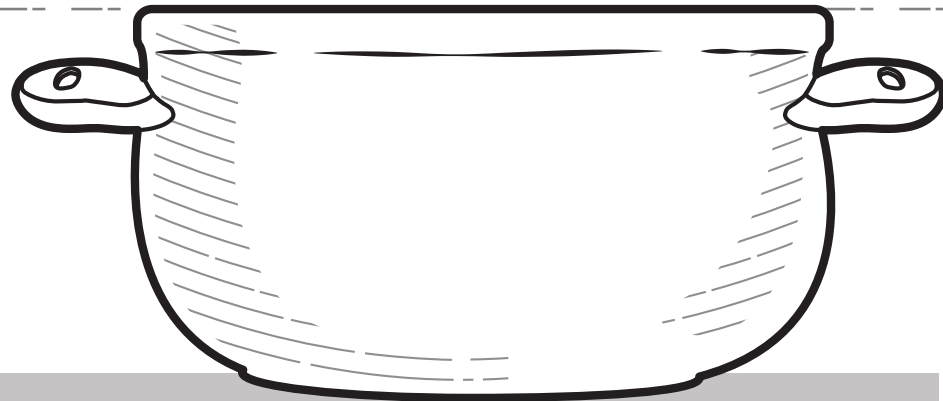
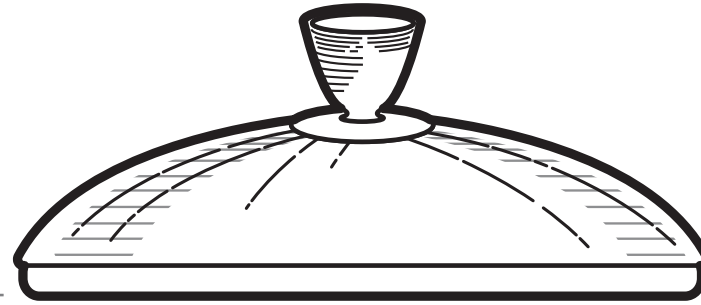
1. พิมพ์ภาพหม้ออาหาร  
ให้เด็กๆ ระบายสี  
ให้สวยงาม

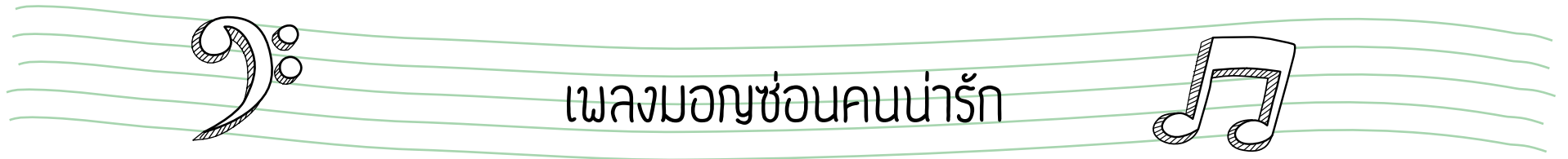


2. ให้เด็กๆ วาดภาพอาหาร  
ที่อร่อยและมีประโยชน์  
ตรงกลางระหว่างหม้อกับฝาหม้อ

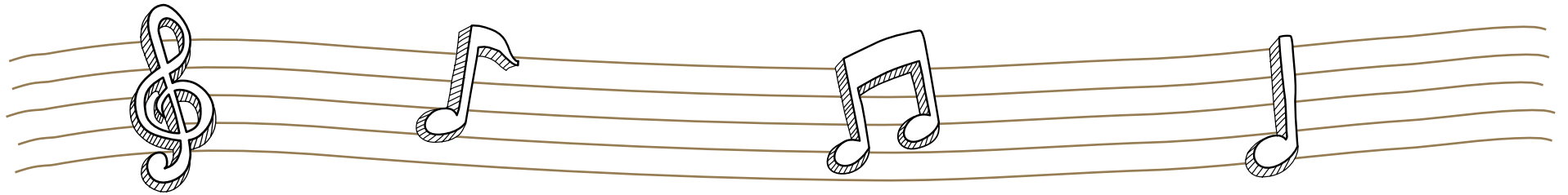


3. พับตามรอยประ  
เปิดปิดฝาหม้อเล่นได้

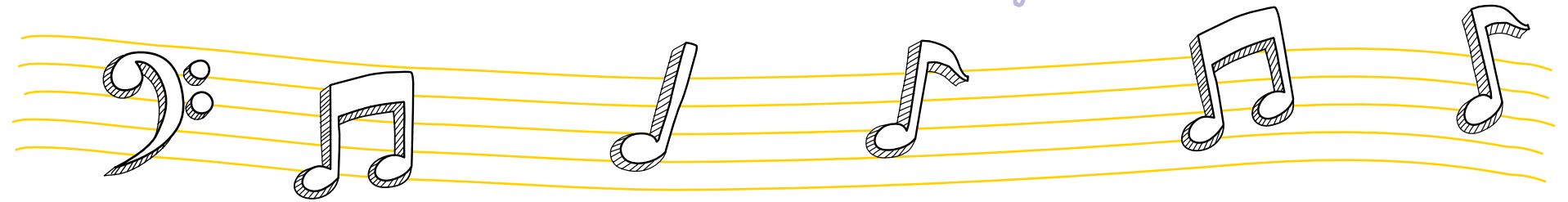




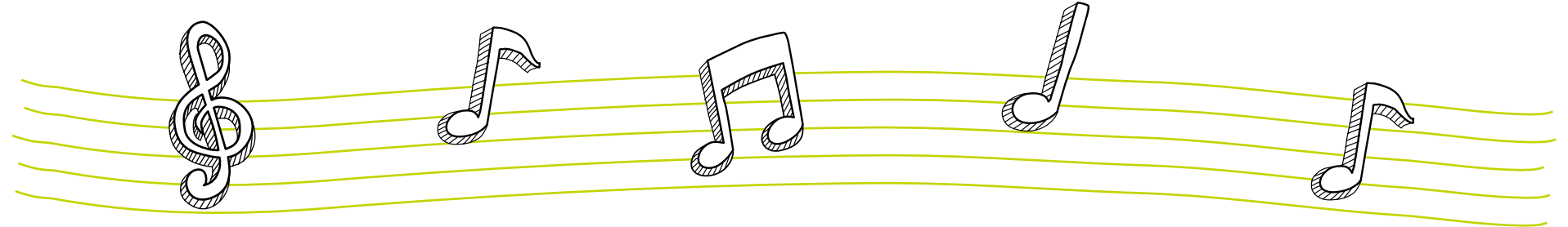
เพลงมอกยซ่อนคนน่ารัก



'มอกยซ่อนรัก คนน่ารักอยู่ที่ใด

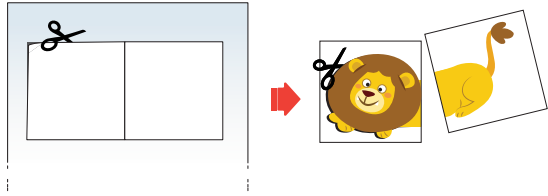


ฉันนั้นจำได้ ฉันจะไปหาเธอ'

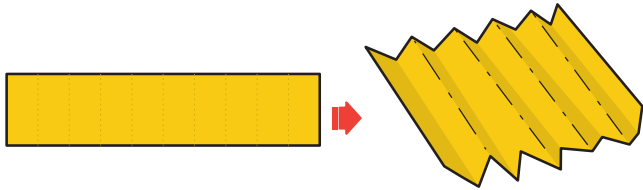


# หุ่นนิทาน ยืดได้ หดได้

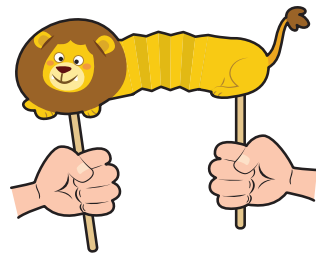
- อุปกรณ์
1. กรรไกร
  2. กระดาษ
  3. กาว
  4. แบบสำหรับตัดชิ้นส่วน
  5. ไม้เสียบลูกชิ้น (หรือตะเกียบ)



1. ตัดกระดาษเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส 2 ซัน วาดภาพสัตว์ส่วนหัวและส่วนท้ายลำตัว ระบายสีให้สวยงาม ตัดตามรูปร่าง (เด็กเล็กผู้ใหญ่ช่วยตัด เด็กโตให้ตัดเอง)

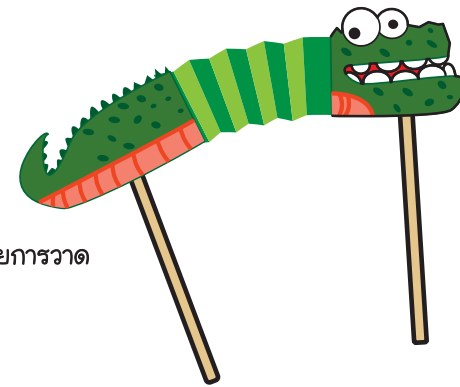
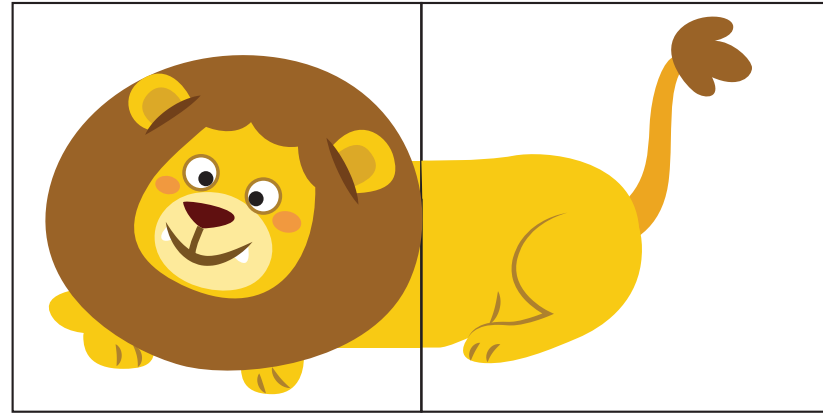


2. ตัดกระดาษเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้ายาวๆ 1 ซัน ระบายสีเดียวกับภาพสัตว์ ส่วนหัวและท้าย พับเป็นชั้นๆ



3. นำหัวและส่วนท้ายของตัวสัตว์มาติดกาว ที่ส่วนหัวและท้ายของกระดาษให้แน่น
4. นำไม้เสียบลูกชิ้น (หักปลายแหลมออก) หรือ ไม้ไอศกรีม มาติดไว้ด้านหลังส่วนหัวและท้าย ของตัวหุ่น ลองขยับหุ่นยืดได้หดได้

## ตัวอย่าง แบบลองทำ หุ่นนิทาน ยืดได้ หดได้



ลองทำดูหลายๆ แบบ โดยการวาด



# เรตรายการโทรทัศน์ ความหมายภายใต้ "ตัวย่อ"

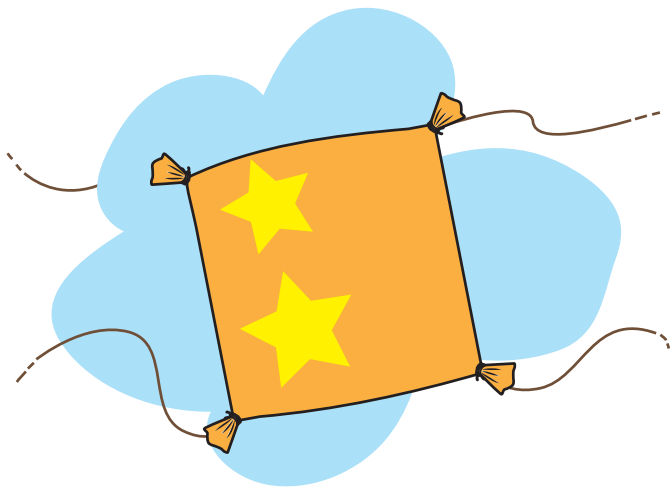


ภาพสัญลักษณ์ รายการโทรทัศน์	รายการเหมาะ สำหรับวัย	ให้ความรู้ส่งเสริม พัฒนาการ	ระดับความไม่เหมาะสมของเนื้อหา		
			เพศ	ภาษา	พฤติกรรม ความรุนแรง
ป ๓+	เด็กปฐมวัย	ช่วงวัย 3-6 ปี	ไม่มี		
ด ๖+	6 ปีขึ้นไป	ช่วงวัย 6-12 ปี	ไม่มี	ไม่มี	มีเล็กน้อย
ท ทุกวัย	3 ปีขึ้นไป	ทุกวัย	มีเล็กน้อย		
น ๑๓+	13 ปีขึ้นไป	13 ปีขึ้นไป	มีเล็กน้อย		
น ๑๘+	18 ปีขึ้นไป	18 ปีขึ้นไป	มีได้บ้าง		
ร เฉพาะผู้ใหญ่	สำหรับผู้ใหญ่	สำหรับผู้ใหญ่	ต้องใช้วิจารณญาณในการชม		



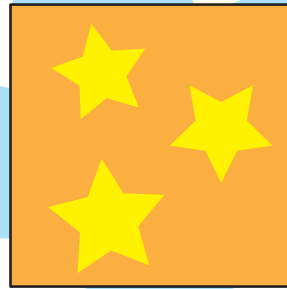
# हेनฟ้า

- สื่อ-อุปกรณ์ :
- เชือก กรรไกร
  - กระดาษไขบาง สีเทียน
  - แป้งโดว์ / ตุ๊กตาของเล่น



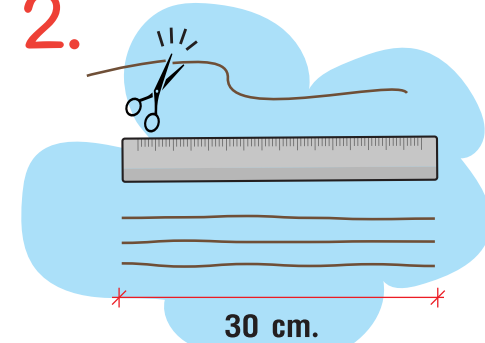
นำปลายเชือกมัดมุมกระดาษทั้ง 4 ด้านให้แน่น

1.



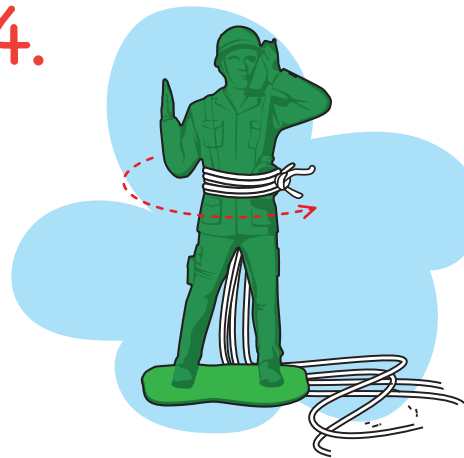
ตัดกระดาษไขบาง (หรือถุงพลาสติกชนิดบาง) เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส วัดภาพระบายสี สวยงามตามใจชอบ

2.



ตัดเชือกความยาวประมาณ 1 ไม้บรรทัด จำนวน 4 เส้น

4.



ปั้นแป้งโดว์เป็นหุ่นคนตัวจิ๋ว (หรือใช้ตุ๊กตาของเล่น) นำปลายเชือกที่เหลือทั้ง 4 มามัดรวมกันไว้ที่หุ่น

5.

จับตรงกลางแผ่นกระดาษส่วนที่เป็นร่มชู ยกขึ้นให้สูงแล้วปล่อย ร่มจะลอยลงมาช้าๆ



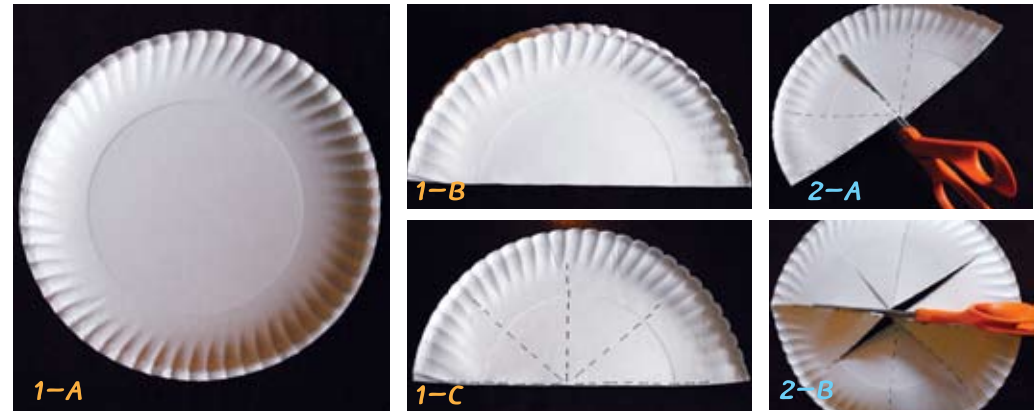
# มงกุฎเด็กดี....

## อุปกรณ์ที่จำเป็น

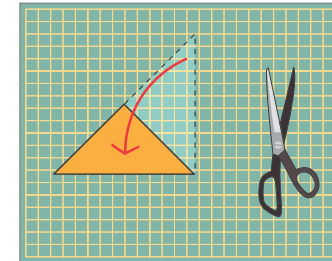
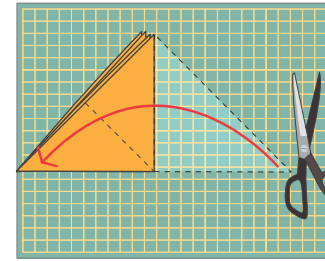
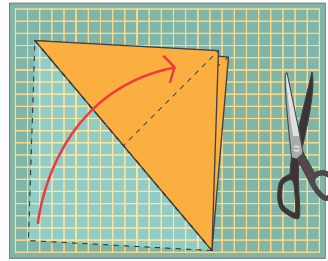
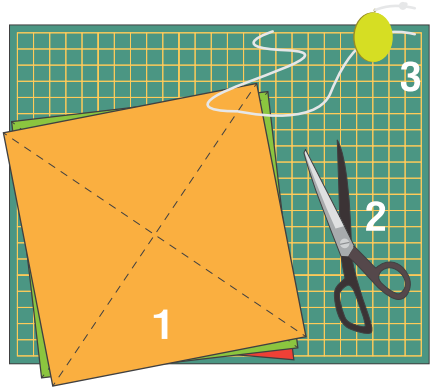
- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. จานกระดาษ | ปุ่ม (อุปกรณ์เสริม) |
| 2. กรรไกร    | กาว (อุปกรณ์เสริม)  |
| 3. ดินสอสี   |                     |

เปลี่ยนจานกระดาษเหลือใช้ให้กลายเป็นมงกุฎน่ารักๆ ด้วยขั้นตอนง่ายๆ

1. พับครึ่งจานกระดาษ วาดเส้นประตามรูปภาพ
2. ตัดตามเส้นประ
3. คลี่จานกระดาษออก ใช้สีเทียนตกแต่งขอบจานให้สวยงาม
4. ดันส่วนที่ตัดเป็นมุมแหลมให้ตั้งขึ้น ติดปลายมุมแหลมด้วยกระดาษหลากสี
5. ได้มงกุฎน่ารักๆ ไว้ใส่เล่นกันแล้ว :)



# วิธีทำพวงมโหตร



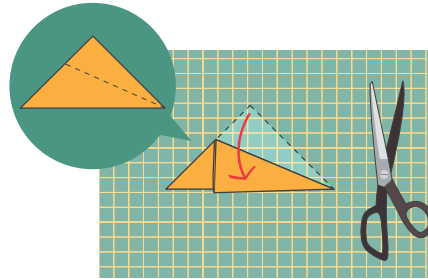
1. เริ่มจากพับกระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่เรา มี โดยพับตามเส้นทแยงมุม ก็จะได้เป็นรูปสามเหลี่ยมตั้งนี้ครับ

2. จากนั้นเราก็พับครึ่งรูปสามเหลี่ยมที่ได้ เป็นครั้งที่ 2

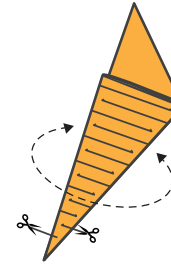
3. จากนั้นเราก็พับครึ่งรูปสามเหลี่ยมที่ได้อีกครั้ง (เป็นครั้งที่ 3)

## อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม

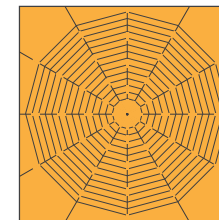
1. มีกระดาษว่าว หรือบางทีก็เรียกกระดาษแก้ว สีเหลี่ยมจัตุรัส ขนาดเล็กใหญ่เท่าที่เราพอใจ ควรมีสัก 3 แผ่น
2. กรรไกร สำหรับตัดกระดาษ (ที่รองตัดถ้ามี)
3. เชือกด้ายสายว่าวที่ร้อยเป็นกระดาษกลม ๆ ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 1 นิ้ว จำนวน 1 อัน



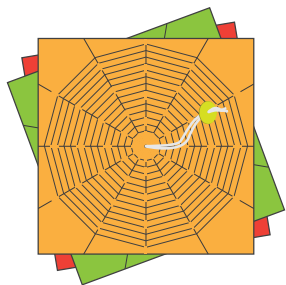
4. จากนั้นเราก็พับกระดาษอีกที แต่คราวนี้เราจะพับด้านสั้น (ด้านที่ปิดไม่ได้) พับให้ด้านสั้นไปทับกับด้านที่กว้างที่สุด จนเป็นคล้ายสามเหลี่ยมสองรูปซ้อนกัน



5. พับเสร็จแล้วกรีดเส้นให้เรียบ แล้วใช้กรรไกรตัดด้านกว้างให้เป็นเส้นตรง ตัดไปจนเกือบขาด ตัดครึ่งหนึ่งแล้วพลิกกระดาษไปตัดอีกด้าน จากนั้นตัดสลับไปสลับมาจนถึงชายล่างของแผ่นสั้น



6. ตัดเสร็จแล้ววาง หรือคลี่ ออกด้วยความระมัดระวัง



7. ทำซ้ำขั้นตอน 2-6 อีก 2 แผ่น แล้วนำกระดาษทั้ง 3 แผ่นมาวางซ้อนกัน เาะรูตรงกลางกระดาษ แล้วร้อยเชือกที่มีแป้นกระดาษอยู่เข้าไป



8. จับปลายเชือกอีกด้านหนึ่งแล้วเย้าเบา ๆ 2-3 ครั้ง ก็ได้พวงมโหตรสวยงามสีตามชอบใจแล้วจะ

**พวงมโหตร (พวง-มะ-โหด)** คือ พวงอุบะหรือพวงดอกไม้ที่ชาวบ้านมักจะนำไปติดอยู่ตามธงราวห้อยระย้าตามสถานที่งานมงคลงานบุญ มีให้เห็นตามงานวัดตามชนบท ปัจจุบันหาซื้อได้ยาก

# สูตรการทำขนมบัวลอย

(ประมาณ 20 ถ้วย)

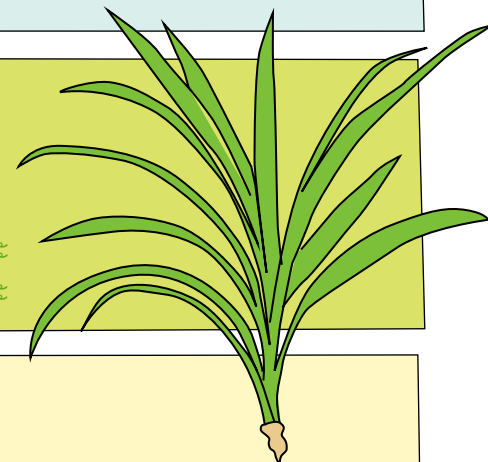
## แป้งบัวลอย - ฟักทอง

แป้งข้าวเหนียว	100	กรัม
แป้งมัน	10	กรัม
ฟักทองนึ่งสุก	125	กรัม
(ใช้ฟักทองดิบที่ปอกเปลือก หั่นชิ้นแล้ว 150 กรัม)		



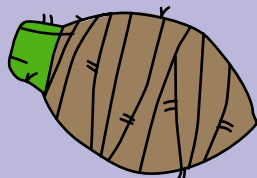
## แป้งบัวลอย - ใบเตย

แป้งข้าวเหนียว	100	กรัม
แป้งมัน	10	กรัม
น้ำใบเตยคั้นแบบเข้มข้น	4	ช้อนโต๊ะ
น้ำเปล่า	3	ช้อนโต๊ะ



## แป้งบัวลอย - เผือก

แป้งข้าวเหนียว	100	กรัม
แป้งมัน	10	กรัม
เผือกนึ่งสุก	140	กรัม
(ใช้เผือกดิบที่ปอกเปลือก หั่นชิ้นแล้ว 150 กรัม) น้ำ 1/3 ถ้วยตวง กับอีกประมาณ 1 ชต.		



## น้ำกะทิ

กะทิ	8	ถ้วย
หรือ หางกะทิ 6 ถ้วย + หัวกะทิ 2 ถ้วย		
น้ำตาลปีบ	200	กรัม
น้ำตาลทราย	320	กรัม
เกลือป่น	1/2	ช้อนโต๊ะ
มะพร้าวอ่อนหั่นชิ้นพอคำ	400	กรัม
ใบเตยหอมล้างสะอาด		
มัดให้เรียบร้อย	4-5	ใบใหญ่



## วิธีทำ

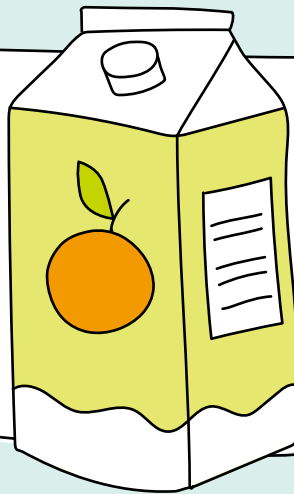
1. นวดแป้งแต่ละประเภทให้นุ่ม (ถ้าแห้งไปเติมน้ำ ถ้าเหนียวไปเติมแป้ง) นำไปปั้น
2. ตั้งน้ำเดือด นำแป้งลงไปต้ม เมื่อสุกแป้งจะลอยขึ้น ช้อนแป้งขึ้นนำไปแช่ในน้ำเย็น
3. ตมน้ำกะทิให้เดือด นำแป้งบัวลอยที่สุกแล้วมาต้มให้เดือดเบาๆ ใส่มะพร้าวอ่อนคนให้เข้ากัน ตักใส่ชาม ราดหน้าด้วยหัวกะทิ

# ปริมาณน้ำตาลในเครื่องดื่ม

ชาเขียวรสน้ำผึ้ง (กล่อง)  
น้ำตาล 7.5 ช้อนชา / 30.0 กรัม



น้ำส้ม 25%  
น้ำตาล 11.2 ช้อนชา / 44.8 กรัม



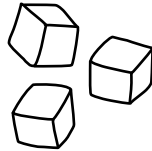
เครื่องดื่มชูกำลัง  
น้ำตาล 7.5 ช้อนชา / 30.0 กรัม



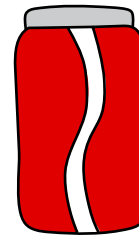
กาแฟกระป๋อง  
น้ำตาล 4.3 ช้อนชา / 17.2 กรัม



น้ำตาล  
น้ำตาล 1.0 ช้อนชา / 4.0 กรัม



น้ำอัดลม  
น้ำตาล 8.7 ช้อนชา / 34.8 กรัม



นมเปรี้ยวขวดเล็ก  
น้ำตาล 4.4 ช้อนชา / 17.6 กรัม



**\*ปริมาณน้ำตาลนอกมื้ออาหาร\* ไม่ควรเกิน 6 ช้อนชาต่อวัน**





















ความหวานมีผลต่อสุขภาพอย่างไร อาหารจำพวกน้ำตาล เมื่อกินเข้าไปจะถูกเปลี่ยนเป็นพลังงาน แต่ถ้ามากเกินไปจะถูกเปลี่ยนเป็นไขมันสะสมในร่างกาย ดังนั้น การบริโภคน้ำตาลมากเกินไป จะส่งผลให้มีน้ำหนักเพิ่มขึ้น อ้วน และทำให้เกิดปัญหาทางสุขภาพตามมา ฉะนั้น ไม่ควรบริโภคน้ำตาลเกินวันละ 6 ช้อนชา



# นักสืบตาลับประรด

## วิธีเล่น:

1. ปริ้นท์บัตรภาพออกมาใส่กระดาษ A4
2. ให้เด็กตามหาภาพต่างๆ ที่อยู่ในกรอบสีขาวให้ครบตามจำนวนที่ระบุอยู่ด้านล่าง ถ้าเจอแล้วเอาดินสอหรือสีวงเอาไว้
3. เพิ่มความสนุกด้วยการแข่งขันกันหาในภาพเดียวกัน หรือแข่งกันคนละแผ่น หรือจับเวลาความเร็ว

 x 8  x 5  x 4  x 7  x 3  x 4  x 4  
 x 6  x 3  x 2  x 4  x 4  x 2  x 1  
 x 5  x 6  x 4  x 4  x 3  x 3



# บรรณานุกรม

- รศ.ดร.สายฤดี วรกิจโกศาทร เหมาะมาศ และคณะ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ม.มหิดล. คู่มือพัฒนาอายตนะ 6 ในเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : บริษัท ธรรมสาร จำกัด, 2554.
- รศ.ดร.สายฤดี วรกิจโกศาทร สิริวัลย์ เรืองสุรัตน์ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ม.มหิดล. บ้านเพาะปัญญาเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท ธรรมสาร จำกัด, 2554.
- สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน. ช่วยเด็กสร้างโลก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2557.
- แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน. อ่านสร้างสุข : Gen A พลัอ่านเปลี่ยนเมือง. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : แพลนพริ้นท์ติ้ง จำกัด, 2558.
- Theresa Casey. เล่น เพื่อสร้างโลกที่เป็นสุข แนวทางจัดสภาพแวดล้อมการเล่นสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1 : แผนงานสื่อสร้างสุขภาวะเยาวชน, 2552.
- คณะทำงานโครงการพัฒนาระบบและกลไกเพื่อเด็กไทยมีโภชนาการสมวัย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือผู้ดูแลเด็ก ผด.ร่วมใจสร้างเด็กไทย มีโภชนาการสมวัย. กรุงเทพฯ : บริษัท สุขุมวิทมีเดีย มาร์เก็ตติ้ง จำกัด.
- รุ่งนภา สุขผล. ของเล่น...ความหมายที่มากกว่า : กระบวนการและเทคนิคการพลิกฟื้นศิลปะชุมชน. กรุงเทพฯ : โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.), 2548.
- ดร.วรรณาท รักสกุลไทย และคณะครูอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา. สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครู่มืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท เพาเวอร์ พริ้นท์ จำกัด, 2554.
- พรพิไล เลิศวิชา. แผนการสอนปฐมวัย BEST PRACTICE. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ธารปัญญา, 2557.
- พรพิไล เลิศวิชา ฉัตรริยา เลิศวิชา. 100 BBL Activities for Children 100 สื่อการสอนกระตุ้นสมอง. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2557.
- กัญญา ศรีสืบสาย. สอนเด็กให้รักการอ่าน. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, 2553.
- วิภา ตันทุลพงษ์. เกมภาษาสื่อความคิดพิชิตการอ่าน. นนทบุรี : บริษัท เกรท เอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2549.
- เดนิส ธีโอบาลด์. สนุกกับ Homeschool หลักสูตรและกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กประถมต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แฮปปี้ แฟมิลี, 2545.
- จุลลดา เรียบเรียง. แบบฝึกหัดสนุกสนาน พัฒนาพรสวรรค์เด็ก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แสงดาว, 2542.



Kim, Byung-Ju. เก่งวิทย์ได้ตั้งแต่ปฐมวัย. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์, 2558.

Lee, Mi-Kyung. เก่งคณิตได้ตั้งแต่ปฐมวัย. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์, 2558.

Pam Schiller & Jackie Silberg. **The complete book of activities, games, stories, props, recipes, and dances for young children.**  
Gryphon House, Inc.,2003.

Reader's Digest Children's Books. **Creative Crafts for Kids.** 2006.

Susan Elisabeth Davis and Nancy Wilson Hall. **play&learn.** Weldon Owen Inc.,2008.

Joy Starrey Turner. **Montessori Play & Learn ; Lesley Britton with an Introduction.** New York : Crown Publishers, Inc., 1997.

เว็บไซต์

<http://www.artisaway.com>

<http://www.teachpreschool.org>

<http://www.nareumon.com>

<http://www.childcareland.com>


<http://www.howweelearn.com>

<http://www.playdoughtoplato.com>

<http://www.alljoinin.blogspot.co.uk>

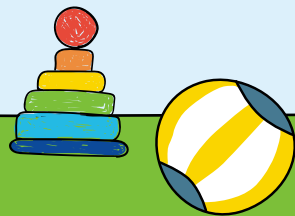
<http://www.thekindergartensmorgasboard.com>

<http://www.starfishtherapies.wordpress.com>

365 กิจกรรม มหัศจรรย์ 3 ดี สื่อสร้างสุข 

กิจกรรมสร้างสรรค์และขั้นตอนการจัดกิจกรรม  
ส่งเสริมการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย  
บนพื้นฐานแนวคิด **3 ดี : สื่อดี พื้นที่ดี ภูมิดี**

เพื่อให้คุณครูมีความสุขกับการสอน เด็ก ๆ สนุกกับการเล่นและเรียนรู้  
เกิดเป็นห้องเรียนที่อบอุ่น เบิกบาน เต็มโตในทุกมิติ ทั้งกาย ใจ สังคม ปัญญา



แผนงานสื่อศิลปวัฒนธรรม  
สร้างเสริมสุขภาพ



วัฒนธรรมการอ่าน  
แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน  
Reading Culture Promotion Program

