

หนังสือเล่มแรก

Bookstart Thailand

เรื่องศักดิ์ เป็นประทีป



กุญแจสือเหลือง

Bookstart



Bookstart Thailand

โดย เรื่อง ก้าวตี ปั้นประทับ





หนังสือเล่มแรก Bookstart Thailand

เขียน: เรืองศักดิ์ ปันประทีป

ISBN 978-616-7309-09-5

พิมพ์ครั้งแรก ตุลาคม 2552

จำนวน 3,000 เล่ม

ออกแบบรูปเล่ม/พิสูจน์อักษร สำนักพิมพ์ปืนโต พับลิชิ่ง

(pintobooks@hotmail.com)

เบอร์โทรศัพท์/โทรสาร 0 2884 5174

บริษัท ออฟเซ็ท ครีเอชั่น จำกัด

ดำเนินการโดย

โครงการหนังสือเด่นแห่งประเทศไทย

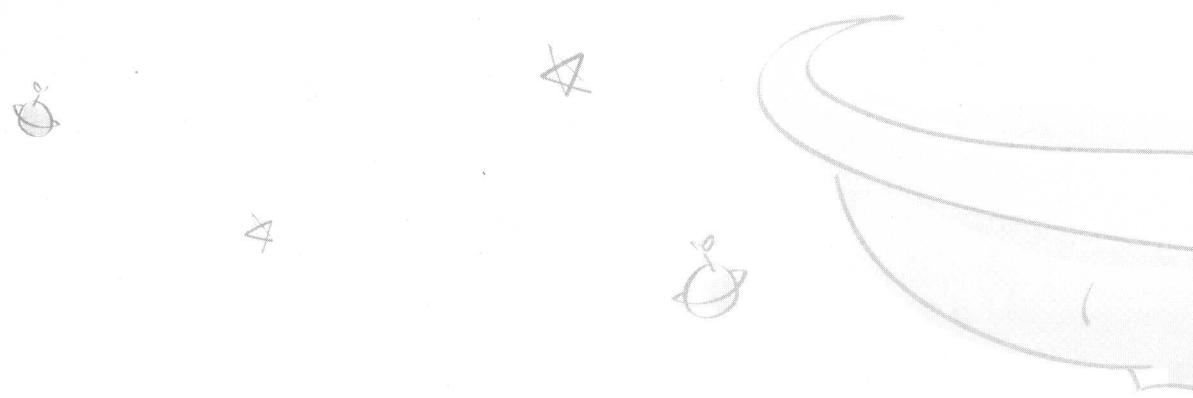
นิตยสารหนังสือเพื่อเด็ก

สนับสนุนโดย

แผนงานสื่อสร้างสุขภาวะเยาวชน (สสภ.)

กองทุนสนับสนุนการเตรียมสร้างสุขภาพ (สสส.)







>> คำนำ



นับแต่ปี พ.ศ. 2546 ที่มูลนิธินั้นได้ออกเพื่อเด็กไทยศึกษาแนวความคิดเรื่อง Bookstart จากประเทศไทยที่เริ่มใช้หนังสือกับเด็กตั้งแต่ยังเป็นทารก แล้วนำมาทดลองใช้ในประเทศไทยในปี พ.ศ. 2547 ด้วยการจัดทำชุดหนังสือเด่มแรก Bookstart มอบให้ฟรีแม่จำนวน 106 ครอบครัว นำไปใช้กับลูกอายุ 6 – 9 เดือน โดยมีกระบวนการง่าย ๆ คือ ให้ข้อมูลนั้นตัก แล้วถือรักด้วยหนังสือ พ่อแม่จะอ่านเมื่อไรก็ได้ และอ่านที่ไหนก็ได้ ที่สำคัญที่สุด คือต้องอ่านทุกวัน วันละ 5 – 15 นาที

โครงการประสบความสำเร็จอย่างดี นับแต่ปีแรกของการดำเนินงาน จากการศึกษาพบว่า ชุดหนังสือเล่มแรกนี้จากจะทำให้เด็กน้อยสนใจ ขับปี่แรกนั้นเรียนรู้ได้มากหลายอย่าง น่ามหัศจรรย์แล้ว ยังทำให้บรรยายกาศ ในบ้านอบอุ่น พ่อแม่ถูกใจกลิตซ์คันและมีความสุขร่วมกันมากขึ้น อีกทั้งยัง

พบการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในพฤติกรรมการเดี้ยงดูเด็ก คือ พ่อแม่และผู้เดี้ยงดูเด็กใช้เวลา กับเด็ก ร้องเพลง เล่านิทาน และอ่านหนังสือ กับเด็กมากขึ้น ทางโครงการฝึกพัฒนาการของเด็กกลุ่มนี้ มาโดยตลอด 6 ปี

ใน 0 - 3 ปีแรก พ่อแม่ใช้หนังสือ กับลูกอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจน ลูกอายุ 3 - 6 ปี ครบวัยเข้าเรียน กระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการส่งผ่านเด็ก จากบ้านสู่โรงเรียน หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ การทำความเข้าใจ พร้อมกับ มอบหนังสือภาพสวย ๆ นื้อเรื่องสนุกสนาน มีชีวิตชีว่าให้ครูและผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้เห็นความสำคัญ และนำหนังสือไปใช้ในการพัฒนาเด็ก แล้วพร้อมที่จะ ค่อยๆ คิดในการเล่านิทาน และอ่านหนังสือให้เด็กฟัง

於是ทั้งครบ 6 ปีของการสร้างกระบวนการและการทำงานในพื้นที่เพื่อ ฝึกพัฒนาการของเด็กและครอบครัว

สิ่งที่ได้ คือ องค์ความรู้ที่ถูกออกแบบมาเป็นรูปแบบการส่งเสริมนิสัย การรักการอ่านในเด็กปฐมวัย 6 เดือน - 6 ปี โดยพ่อแม่ ผู้เดี้ยงดูเด็กที่นำเสนอด้วย เครื่องมือ กระบวนการ และผลสำเร็จสำคัญที่เกิดขึ้นในแต่ละปี แต่ละก้าวย่าง เป็นขั้นเป็นตอน เพื่อเป็นการยืนยันว่า ชุดหนังสือเล่มแรก ถือเป็นการบ่มเพาะ เมล็ดพันธุ์แห่งความสุขและสติปัญญา แก่สมาชิกในครอบครัวอย่างได้ผล

จึงหวังว่า ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมนี้ จะถูกนำไปใช้ในวงกว้างยิ่งขึ้น เพื่อเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่น่าจะเป็นทางรอดของครอบครัวไทยในการเดี้ยงดูเด็กในสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ประเทศไทยต่อไป

เรื่องคัดดี ปั้นประทีป

กรมการคุ้มครองแรงงานชิ้นสือเพื่อเด็ก

ผู้ดูแลการศึกษา



>> สารบัญ

◎ โครงการหนังสือเด็กและ Bookstart

8

บทนำ

9

โครงการหนังสือเด็กและ Bookstart ประเทศไทยปัจจุบัน

10

โครงการหนังสือเด็กและ Bookstart ประเทศไทยปัจจุบัน

14

โครงการหนังสือเด็กและ Bookstart ประเทศไทย

17

◎ อัตลักษณ์ตัวตัวหนังสือ

29

โครงการหนังสือเด็กและ Bookstart ปีที่ 1

ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเดือนแรก Bookstart ปีที่ 1

32

◎ อ่านเขียนภาษาอ่านเขียนภาษา

35

โครงการหนังสือเด็กและ Bookstart ปีที่ 2

ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเดือนแรก Bookstart ปีที่ 2

36

◎ หนังสือ คือ เพื่อน

37

โครงการหนังสือเด็กและ Bookstart ปีที่ 3

ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเดือนแรก Bookstart ปีที่ 3

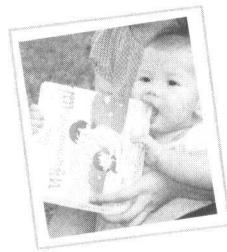
38

◎ หนังสือต้องควรหา ปัญญาต้องความสุข	39
โครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ปีที่ 4	
ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ปีที่ 4	40
◎ อ่านหนังสือหากความชัดเจน สัมผัสรู้ใจ	41
โครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ปีที่ 5	
ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ปีที่ 5	42
◎ อ่านอย่างมีคุณภาพ	44
โครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ปีที่ 6	
ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ปีที่ 6	46
◎ ท้อเสียแต่ก้าวต่อจาก การดำเนินงานโครงการหนังสือเล่มแรก	84
◎ บรรณาธิการ	87



ବୈଜ୍ଞାନିକ ପ୍ରକଟନଙ୍କ ମେଲା

B o o k s t a r t





>> ປາກົ່າ



โครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ที่ดำเนินการในประเทศไทย
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 ได้นำคิดมาจากโครงการต้นแบบของประเทศอังกฤษ
(Bookstart UK) ซึ่งเริ่มต้นโครงการเมื่อปี พ.ศ. 2535 และโครงการตัวอย่างใน
ประเทศญี่ปุ่น (Bookstart Japan) ซึ่งเริ่มต้นโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 โดย
ให้ความสำคัญในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 6 – 9 เดือน
ทั้งการมุ่งเน้นให้พ่อแม่ทุกคนเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือให้ลูกฟัง
รวมทั้งการเลี้ยงลูกทั้งหนังสือตั้งแต่วัยเยาว์ โดยมีเป้าหมายที่จะให้พ่อแม่ลูกมี
ความสุขร่วมกันในโลกของหนังสือ นำไปสู่การสร้างพื้นฐานการอ่านและสาน
สัมพันธ์ในครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยนิสัยรักการอ่าน
โดยมีการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรของรัฐและเอกชนทั้งองค์กร
ส่วนกลางและองค์กรท้องถิ่น

ด้วยความคาดหวังว่า

โครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart จะเป็นกระบวนการที่สร้าง
ความตระหนักรถึงความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ลูก รวมถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
การเสริมสร้างพื้นฐานด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม คุณธรรม และศติปัจ្យາ
ให้กับเด็กโดยใช้หนังสือนิทานและบทร้อยกรองเป็นสื่อสำคัญพื้นฐานในการ
ให้การศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดคือ
การสร้างความสุกสาน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก

ໂຄຣະນາຈັກຊັ້ນສື່ອເລ່ມແຮງ



B o o k s t a r t

ປຸວະກາສວົ່ວກະຫຼາຍ



Bookstart

โครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart เริ่มต้นดำเนินกิจกรรมที่เมืองเบอร์มิงแฮม ประเทศอังกฤษ ในปี พ.ศ. 2535 ด้วยความริเริ่มของ Ms. Wendy Cooling โดยกองทุน หนังสือ Book Trust ซึ่งเป็นองค์กรการกุศลที่มีจุดมุ่งหมายในการ “นำหนังสือสู่คน นำคนสู่หนังสือ” ร่วมมือกับศูนย์บริการห้องสมุดแห่งเมืองเบอร์มิงแฮม ศูนย์บริการสาธารณสุขแห่งเมืองเบอร์มิงแฮม ได้ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเบอร์มิงแฮม หนังสือที่ใช้ดำเนินงานได้จากการบริจาคจากสำนักพิมพ์ โครงการ Bookstart นับเป็นโครงการแห่งชาติ โครงการแรกของโลกที่ว่าด้วยหนังสือสำหรับเด็กทารก โดยมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทารกในประเทศอังกฤษทุกคนได้รับโอกาสและการสนับสนุนให้พัฒนาความรู้สึก

รักหนังสือและการอ่านไปตลอดชีวิต โดยความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นด้วย การจัดสรรและส่งเสริมให้พ่อแม่อ่านหนังสือให้ลูกฟังตั้งแต่อายุ 6 – 9 เดือน โดยเริ่มทดลองโครงการกับครอบครัว จำนวน 300 ครอบครัว

﴿ จุดมุ่งหมายของโครงการ Bookstart ประเทศไทย

1. จัดหาสื่อเพื่อให้พ่อแม่ได้ใช้กับลูก
2. สนับสนุนและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านหนังสือกับลูก
3. ส่งเสริมการใช้หนังสือเพื่อเป็นพื้นฐานในการรู้หนังสือ
4. ส่งเสริมให้พ่อแม่และเด็กสนุกสนาน เพลิดเพลินกับหนังสือที่จัดให้

﴿ กระบวนการโครงการ Bookstart ในประเทศไทย

1. แรกๆ งง Bookstart เมื่อพ่อแม่พาลูกอายุ 6 – 9 เดือนมาตรวจสุขภาพ ที่สถานีอนามัย ในถุง Bookstart นี้ประกอบด้วย

- 1.1 หนังสือสำหรับเด็กที่ได้รับการคัดสรรแล้ว 2 เล่ม
 - 1.2 หนังสือแนะนำพ่อแม่ด้วยภาพเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกด้วยหนังสือ
 - 1.3 ของขวัญสำหรับเด็ก เช่น ผ้ารองงานหรือผ้ากันน้ำลาย
 - 1.4 แผนที่แนะนำห้องสมุดในละแวกบ้าน
 - 1.5 บัตรสมาชิกห้องสมุดสำหรับเด็ก
 - 1.6 รายชื่อหนังสือสำหรับเด็ก
 - 1.7 รายชื่อศูนย์สนับสนุนพ่อแม่ในเรื่องการเลี้ยงลูก
2. พ่อแม่ทุกคนจะได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่อาสาสมัครของโครงการ เป็นรายตัว เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือให้ลูกฟัง





ในการดำเนินงานโครงการ Book-start ประเทศอังกฤษครั้งนี้ ทางกองทุนหนังสือ Book Trust ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ในการใช้หนังสือกับลูกซึ่งผลการวิจัยนี้ตีพิมพ์อยู่ในรายงาน Book Trust Report ฉบับที่ 2 (Wade & Moore:1993)

ผลจากการวิจัยพบว่า ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักวิชาการพูใจกับโครงการนี้มาก เพราะโครงการนี้ ก่อให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

1. มีความตระหนักร่วมกันในความสำคัญของหนังสือมากขึ้น
2. มีการอ่านหนังสือให้เด็กฟังและใช้หนังสือกับเด็กมากขึ้น
3. มีการซื้อหนังสือมากขึ้น
4. มีสมาชิกชุมชนการอ่านหนังสือมากขึ้น
5. นอกจากนี้ยังทำให้เด็กวัยทารกเป็นสมาชิกของห้องสมุดมากขึ้น

จากการติดตามครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ พบร่วยว่าเด็ก ๆ ในโครงการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวนสูงกว่าเด็กที่ท้าไปอย่างเด่นชัดเมื่อเข้าร่วมในระดับปฐม นอกจากนี้การวิจัยยังพบว่าเด็กที่ได้รับฟังการอ่านหนังสือภาพตั้งแต่วัยทารก แสดงความสนใจในการอ่านสูงกว่าเด็กนอกโครงการถึง 3 เท่า หลังจากได้รับหนังสือเล่มแรกเป็นเวลา 2 ปี ยิ่งกว่านั้น โครงการนี้ยังช่วยسانสนาย ireak ในครอบครัวทำให้พ่อแม่ลูกมีความสัมพันธ์กันแน่นอนอยู่ยิ่งขึ้น เพราะการเลี้ยงลูกด้วยหนังสือไม่ได้มีเป้าหมายเพื่อการสอนให้ลูกอ่านหนังสือออก แต่ดูประسنค์ที่สำคัญที่สุดคือให้พ่อแม่ลูกมีความสุขกับหนังสือร่วมกัน

๛ ความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ Bookstart ในประเทศไทย

ในปี พ.ศ. 2535 เริ่มต้นดำเนินงานกับเด็กจำนวน 300 คน

ในปี พ.ศ. 2546 ขยายผลการดำเนินงานครอบคลุมเด็กจำนวน 675,000 คน

โครงการ Bookstart ในประเทศไทย แจกหนังสือไปแล้วจำนวน 2,601,000 เล่ม โดยมีห้องสมุด 5,000 แห่ง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข 12,000 คน และล้านักพิมพ์ 14 แห่ง ทำงานร่วมกัน โดยโครงการ Bookstart ในประเทศไทย ยังคงมุ่งเน้นการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐบาลและบริษัทเอกชน

ประเทศไทย จึงถือเป็นต้นแบบโครงการ Bookstart ที่ความคิดได้ถูกนำไปขยายผลจนปัจจุบันมีประเทศไทยที่มีความสนใจและดำเนินงานโครงการนี้กว่า 20 ประเทศทั่วโลก เช่น ญี่ปุ่น ไทย เกาหลี ไต้หวัน โคลัมเบีย เป็นต้น

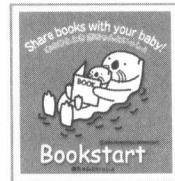




ໂຄຣະກາຊາດ້ອນສົ່ວໂລມແຮງ

B o o k s t a r t

ປະຊາທິປະໄຕ



ປີ พ.ศ. 2543 ປະເທດຢູ່ປຸ່ນປະກາສີໃຫ້ເປັນ “ປີແຫ່ງການອ່ານຂອງເຕັກ” ໄດ້ມີການນຳໂຄງກາຮ້ານສື່ອເລີ່ມແຮງ Bookstart ຈາກປະເທດ ຂັງຄຸນມາແພຍແພີນຢູ່ປຸ່ນ ໂດຍມີ Bookstart Center ເປັນຜູ້ດຳເນີນກາຮັກ ຕ້ວຍກັດກາຮັກແລະເຫຼຸດ ຄືອ “ກາໜາມີຄວາມສຳຄັງຕ່ອກກາຮ່ອງເລື່ອເລື່ອງຈິຕິໃຈເຕັກ ເຕັກເລີກຕ້ອງການອ້ອມກອດອັນອບຄຸນ ແລະເລື່ອງພຸດຄຸຍອ່າງອ່ອນໂຍນ” ໂດຍມີ ຮັນສື່ອກາພເປັນສື່ອກາດ ພັດຈາກກາຮັກຕົວຢ່າງໄປສຶກຂາດູງການໂຄງກາຮ້ານສື່ອ ເລີ່ມແຮງໃນປະເທດອັນກຸມນີ້ປີ ພ.ສ. 2543 ປະເທດຢູ່ປຸ່ນຈຶ່ງເຮັມໂຄງກາຮັກດອງ ແລະ ວິຊາປະເມີນພັດທັນທີ່ ຫຼຶ້ງການດຳເນີນງານເປົ້ອງທັນ ສຳນັກພິມພົໍຕ່າງ ຖ້າໄດ້ເກີດ ສັນບສຸນຄໍາໃຫ້ຈ່າຍໃນທ້ານບຸກຄາກເພື່ອການດຳເນີນງານ

เมื่อโครงการนี้ปรากฏเป็นข่าวในสื่อมวลชน ได้รับความสนใจจากองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นในเขตต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว รูปแบบการทำเนินงานของโครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ในประเทศไทยมีปัจจุบันแตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น อย่างไรก็ตาม รูปแบบและขั้นตอนการทำเนินงานโดยส่วนใหญ่มีดังนี้

1. ก่อตั้งคณะกรรมการ โดยเริ่มจากกลุ่มผู้สนใจ
2. ศึกษาดูงานและปรึกษาหารือกับ Non Prot Organization Bookstart Center
3. กำหนดรูปแบบโครงการ
 - ผู้รับผิดชอบโครงการคือใคร เช่น ห้องสมุด ศูนย์อนามัย
 - งบประมาณจากไหน เช่น จากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จากห้องสมุด
 - กลุ่มเป้าหมายอายุเท่าใด เช่น เด็กอายุ 3 เดือน
 - ระยะเวลาปฏิบัติงาน เช่น พฤหัสบดีแม่ลูกเดือนละครึ่ง
 - องค์กรเครือข่าย เช่น ห้องสมุด ศูนย์อนามัย องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น อาสาสมัคร ฯลฯ
4. กำหนดรูปแบบการทำเนินงานในวันปฏิบัติงาน
5. กำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผล

wol หลักสำคัญ ๕ ประการของโครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ประเทศไทย

1. สนับสนุนให้พ่อแม่ลูกมีความสุขร่วมกัน
2. เป็นโครงการเพื่อเด็กทุกคน
3. มอบหนังสือภาพ

4. เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือในชุมชน
5. มีไว้ดูแลและสนับสนุนกิจกรรมทางการเมือง

การทดลองดำเนินงานโครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ในญี่ปุ่นเริ่มต้นครั้งแรกที่เขตสุจินามิ (Suginami) ในกรุงโตเกียวในปี พ.ศ. 2544 โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์อนามัย ห้องสมุด และหน่วยงานสนับสนุนการเด็ก โดย 3 องค์กรนี้ร่วมกันแจกจุ่งหนังสือเล่มแรก Bookstart ให้แก่พ่อแม่ที่พำนักมาตราษฎร์ภาพในช่วงอายุ 4 เดือน

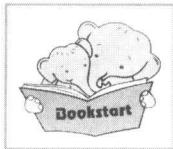


การนี้ได้เริ่มดำเนินการกับพ่อแม่และเด็กจำนวน 200 คนคราวเป็นเบื้องต้น ต่อมาองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เมืองเอนิوا (Eniwa) ที่อยู่ใกล้โตเกียว ได้นำโครงการนี้ไปทดลองและพบว่าเด็ก ๆ ชอบหนังสือมากจึงลงมือใช้งบประมาณปี พ.ศ. 2544 ดำเนินโครงการนี้อย่างจริงจัง

ในขณะนี้มีองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นของประเทศญี่ปุ่นกว่า 500 แห่งกำลังดำเนินโครงการนี้ในชุมชนของตนเนื่องจากเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับ

โครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart กำลังแพร่ขยายไปอย่างรวดเร็วในประเทศญี่ปุ่น





ໂຄຣະກາຊົ່ວໜຶ່ງສືອເລ່ມແຮງ

B o o k s t a r t



ປະຈະສິບຍ

โครงการ Bookstart ที่ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกรชม วัฒนชัย องคมนตรี, ประธานมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก ได้ตั้งชื่อเป็นภาษาไทยว่า โครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart เริ่มต้นในประเทศไทยโดย มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก ในปี พ.ศ. 2546 ซึ่งเป็นปีที่รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็น ปีแห่งการอ่าน และภาคเอกชนโดยสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย เริ่มดำเนินการโครงการรวมพลัง รักการอ่าน ในปี พ.ศ. 2547 โครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart เริ่มเปิดพื้นที่ดำเนินการในประเทศไทยโดยสมอสรมาร์คส์อันสันครุหลวงกรุงเทพสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำชุดถุงหนังสือเล่มแรก และดำเนินงานเลขานุการสภาการ-

ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการวิจัย โดยเริ่มดำเนินงานกับกลุ่มพ่อแม่ที่มีลูกอายุ 6 – 9 เดือน จำนวน 106 คน การทำงานได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากองค์กรในพื้นที่ทั้งโรงพยาบาล องค์กรพัฒนาเอกชนต้านเต็กในรูปแบบสถานสังเคราะห์ บ้านเลี้ยงเด็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนแออัด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถาบันการศึกษา

๔ กระบวนการดำเนินงาน

โครงการหนังสือเด็กแรก Bookstart, ประเทศไทย

กระบวนการในการดำเนินงานโครงการหนังสือเด่นแรก Bookstart ประเทศไทย ตั้งแต่ปีแรก พ.ศ. 2547 จนถึงปีที่ 6 พ.ศ. 2552 เป็นกระบวนการในการสร้างความเข้าใจให้พ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็ก ให้นำชุดหนังสือเด่นแรกที่มีการคัดสรรอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละขวบปี เป้าหมายในการดำเนินการในครั้งนี้คือการสร้างความรักความอบอุ่น และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวอย่างคู่ควร ไม่ว่าจะเป็นเด็กวัย ๐ – ๖ ปีที่ต้องมีหนังสือเป็นเรื่องยาก เพราะพ่อแม่หลายคนล้วนมีความต้องการในการใช้หนังสือกับเด็กตั้งแต่ปีแรกของการดำเนินงาน ซึ่งเข้าใจว่าเลือกเล่นกว่าที่จะคิดได้จากว่าให้หนังสือให้

แต่กระบวนการทำงานตลอด 6 ปีที่ผ่านมาที่มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน วิธีการสื่อสารที่ง่าย ตรงไปตรงมา ไม่ซับซ้อน จึงทำให้พ่อแม่เหล่านี้ค่อยๆ ทำความกังวลใจ เพราะทุกคำสอนมีความอบอุ่นยิ่งเป็นรูปธรรม

ตลอด 6 ปีในการทำงาน กระบวนการสำคัญที่โครงการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจะทำให้โครงการประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง คือ

1. ร่วมคิด ร่วมคน ร่วมคลัง

เป็นแนวทางในการทำงานให้บรรดุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมขององค์กรในแต่ละพื้นที่ที่มีลักษณะขององค์กรและบุคลิกของคนทำงานที่ต่างกัน

2. การคัดเลือกพื้นที่ดำเนินงานและกลุ่มเป้าหมาย

เดือจากองค์กรที่มีใจ มีความพร้อม และมีความเชื่อเรื่องการใช้หนังสือในการพัฒนาตัวตั้งแต่ยังเป็นثارตามแนวคิดของโครงการหนังสือเล่มแรกและต้องเป็นองค์กรที่มีการจัดระบบให้รองรับภารกิจใหม่ ให้เป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งที่เพิ่มจากการกิจหลัก

3. การศึกษาวัฒนธรรมองค์กรภาคี

การเข้า รู้ เวิ่ง ถือเป็นเรื่องสำคัญสำหรับการทำงานร่วมกันขององค์กรที่มีวัฒนธรรมองค์กร และเป้าหมายเฉพาะตนที่ต่างกันที่ต้องมาทำงานร่วมกัน

4. การประชุมคนทำงาน

ถือเป็นการโอนหินถามใจคนทำงานในแต่ละพื้นที่ว่าพร้อมหรือไม่ พร้อมแค่ไหน และจะทำอย่างไรให้มีความพร้อมมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในเงื่อนไขและข้อจำกัดของห้องโครงการและหน่วยงานของตน

5. การอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มคนทำงานในพื้นที่ดำเนินงาน

การพัฒนาคนทำงานเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการทำงาน ตั้งนี้จะได้มีการพัฒนาคนทำงานในทุกระดับอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และอย่างเรียบง่ายไม่สับซับซ้อน

6. การคัดสรุหันสือ

กระบวนการนี้นิยมนิยมสือเพื่อเด็ก ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่ และอาสาสมัครของโครงการหนังสือเล่มแรก มีกระบวนการในการคัดสรุหันสือร่วมกันโดยเดือจากหนังสือที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และเด็กในพื้นที่การจัดกิจกรรม



ส่งเสริมการค้าขายของบุณฑิหนังดีอีเพื่อเด็กชอบ และหนังดีที่ได้รับการคัดสรรจากสถานบันถานต่าง ๆ

7. การอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็ก

เป็นกระบวนการเพิ่มพูนองค์ความรู้แก่พ่อแม่และผู้ดูแลเด็กเพื่อให้เด็ก
รับรองศักยภาพใหม่ ๆ ในการเลี้ยงดูเด็กวัย 0 - 6 ปีมากขึ้น

8. การมอบชุดหนังสือเล่มแรก

เป็นการทำความเข้าใจกับพ่อแม่ถึงที่มาของโครงการและความสำคัญของการให้หนังสือกับลูกตั้งแต่อายุ 6 - 9 เดือน โดยกระบวนการแนะนำในกลุ่มใหญ่พร้อมกันและแนะนำเป็นรายคนอีกรอบหนึ่ง

9. การจัดตั้งห้องสมุดฉบับกระแสเป้า

หนังสือถูกคัดสรรอย่างรอบคอบเพื่อนำมาให้ฟ่อแม่ได้นำไปใช้กับลูก เพื่อสร้างความอบอุ่นและความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ไปพร้อม ๆ กับการปลูกฝังสิ่งที่ดีงาม

10. การเยี่ยมบ้าน

เป็นอีกชั้นตอนหนึ่งที่สำคัญ เพราะเป็นโอกาสที่ดีสำหรับคนทำงานที่จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อและครอบครัวในกลุ่มเป้าหมายไปพร้อม ๆ กับการให้สังเกตและเฝ้ามองพฤติกรรมของพ่อแม่ในการใช้หนังสือกับเด็ก อีกทั้งยังเป็นโอกาสที่ดีในการแนะนำเรื่องอื่น ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ในแต่ละปีมีการเยี่ยมบ้าน 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 หลังจากรับถุงหนังสือเด่นแรก 6 สัปดาห์ และครั้งที่ 2 หลังจากการเยี่ยมบ้านครั้งที่ 1 แล้ว 8 วัน

11. การรณรงค์สู่สาธารณะ

การรณรงค์สู่สาธารณะ เป็นการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ความรู้และกระบวนการของโครงการหนึ่งต่ออุปกรณ์ให้ประชาชนได้รับทราบ

12. การผูกจัดด้านเงินโดยนาย

การคัดสรรหนังสือ

เด็กปฐมวัย 0 – 6 ปี ไม่สามารถอ่านหนังสือได้เอง ตั้งนั่นพ่อแม่หรือผู้ดูแลยังคงเด็กและผู้ใหญ่ในบ้าน จึงต้องเป็นผู้อ่านให้ฟัง หนังสือจึงเป็นเหมือนตัวกลางที่ทำให้ฟ่อแม่หรือผู้ดูแลยังคงเด็กและผู้ใหญ่ในบ้านได้ใกล้ชิดกับเด็ก ได้พูดคุยกับเด็ก ได้เล่นกับเด็ก และได้ฝ่าดูพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิดโดยใช้หนังสือเป็นเครื่องมือ

การคัดเลือกหนังสือชุด ห้องสมุดนับกระเบ้า โครงการหนังสือเด่นแรก Bookstart มุ่งเน้นสิ่งดีๆเพื่อเด็ก เพื่อให้พ่อแม่ได้นำไปใช้กับเด็กนั้นๆ จึงต้องมีความเหมาะสม เพื่อสนองของตอบต่อความต้องการในแต่ละด้านของเด็กในยุคนั้น ๆ ได้อย่างลงตัว ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

กระบวนการสำคัญในการตัดสินใจซื้อสำหรับเด็กในโครงการ ด้วย

- หนังสือที่ได้รับการคัดสรรจากสถาบันต่าง ๆ เช่น
 - คณะกรรมการคัดสรรหนังสือดีแห่งชาติ
 - คณะกรรมการโครงการคัดสรรหนังสือดีสำหรับเด็กและเยาวชน
 - รากลูกขออธิ
 - นายอินทร์ขออธิ
 - หนังสือที่ได้รับการเสนอให้เป็นหนังสือเชิงคุณธรรมนำอ่าน
 - อิน ๆ

2. หนังสือยอดนิยมของเด็กในโครงการลับสมองประดองปัญญา สรรษาหนน้อยนักเด่านิทาน

3. หนังสือของคนนิยมของเด็กในโครงการห้องสมุดเด็ก ห้องสมุดครอบครัว และห้องสมุดเด็กอนุบาลนิยมหนังสือเพื่อเด็ก

4. หนังสือนิทานคอมดะทึ้งนิทานไทยและนิทานต่างประเทศ

5. หนังสือที่พ่อแม่รักกันมากเขียน
6. หนังสือที่คิดเลือกและนำมาใช้ในโครงการจึงมีด้วยกันที่เด่นชัดในหลายประการ ได้แก่

เนื้อหา

เป็นเนื้อหาที่ชัดเจน ดึงความสนใจของเด็กได้ด้วยความสนุกสนานในความคิดที่แปลกใหม่กับสิ่งใหม่ ๆ ในชีวิตเด็ก กระบวนการต่อความรู้ลึกและการนั่งของเด็ก และเนื้อหาที่กระตุ้นสติปัญญาของเด็กบนพื้นฐานความเชื่อและความคิดของแต่ละวัฒนธรรม ซึ่งเนื้อหาที่ “โคนใจ” เด็กวัย 1 – 6 ปี เช่น คนตัวเล็กช่วยคนตัวใหญ่ ความน่ารักในพฤติกรรมของตัวละครที่เป็นสัตว์ และความสนุกสนานที่เหลือเชื่อ

แก่นของเรื่อง

เป็นการให้ความรู้และนำเสนอแนวทางในการปฏิบัติที่ดีงามที่นำเสนออย่างตรงไปตรงมา ไม่ซับซ้อน เข้าใจได้ง่าย

การนำเสนอเรื่อง

มีการปฏิเครื่อง เปิดปม เปิดประทีนที่นำไปติดตาม เพื่อกลั่นล่ายและแก้ไขปัญหา จนถึงบทสรุปถึงความสำเร็จในการคลี่คลายและแก้ไขปัญหาของตัวละคร แต่ละตัว เหล่านี้ต้องอยู่ในกระบวนการใช้ภาษาที่ง่าย ๆ ช้า ๆ ชัด ๆ หวานบอຍ ๆ สื่อสารตรงไปตรงมา กระซับ ได้ใจความและความหมาย แต่มีการใช้ภาษาที่สื่อสารง่าย

﴿ บุคลิกภาพของตัวคุณครับ

สนุกสนาน สร้างความประทับใจให้แก่เด็กตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ มีคุณค่า และมีความหมาย เช่น ตัวละครของนิทานอีสป ที่ใช้สันขจึงจากเป็นตัวแทนของคนเจ้าเล่ห์เพหุบาย กระต่ายเป็นตัวแทนของความรื่นรมย์สังคม ลิงโตเป็นตัวแทนของคนที่เย่อหยิ่ง หวานน

﴿ ภาพประถอน

สดใสรื่น สวยงาม สวยงามสะอ้าน ต้องมีความชัดเจน สามารถเล่าเรื่องได้อย่างดี และเปลี่ยนไปตามเนื้อหาอย่างน่าเชื่อถือและตรงกับความเป็นจริง

﴿ ตัวอักษร

ตัวอักษรต้องมีขนาดใหญ่ เส้นหนาเหมาะสมกับสายตาเด็กเล็ก เป็นอักษรที่เป็นปกติ ไม่เด่นทางไร้หัว

﴿ รูปเล่ม

มีความลักษณะทึบในแนวของความงาม ศิลปะ ภาพ ขนาด รวมถึงการใช้และการเก็บรักษาปกหนังสือ จึงถือเป็นหน้าต่างที่จะทำให้เด็กสนใจด้วยสีสันที่สดใส ตึงดุจใจในความงาม ประณีตประดิษฐ์

﴿ การเตรียมตัวในการอ่านแห่งสือกับเด็ก

เตรียมภาวะอารมณ์

การใช้เวลา กับลูกไม่ว่าจะอ่านหนังสือหรือทำอะไรกับลูกก็ตาม พ่อแม่ต้องผ่อนคลาย พ่อแม่จะได้เล่น อ่านหนังสือ หรือทำอะไร ๆ กับลูกอย่างปลดปล่อย

เตรียมเวลา

พ่อแม่ต้องจัดสรรเวลาและตารางชีวิตของตัวเองให้ลงตัว เพื่อจะได้มีเวลาอยู่กับลูกได้อย่างมีคุณภาพ ต้องทดลองกันให้ลงตัวว่าเวลาใดเป็นเวลาระหว่างพ่อกับลูก เวลาใดเป็นเวลาระหว่างแม่กับลูก และเวลาใดเป็นเวลาของพ่อแม่ลูก

เตรียมความรู้

การเลี้ยงลูกในปัจจุบันนี้ มีความรักอย่างเดียวไม่เพียงพอ พ่อแม่ต้องมีความรู้ในการเลี้ยงดูลูกทั้งหมด พ่อแม่ต้องรู้บ้างว่า尼ทานเรื่องใดที่สนุก เพลงใดที่จะทำให้ลูกสนใจและเกล่อนให้ความอย่างมีความสุข จะให้น้ำใจใช้กับลูก

เตรียมเสียง

เมื่อค่านหนังสือให้ลูกฟัง พ่อแม่ต้องค่านออกเสียงให้ชัดเจนไปพร้อม ๆ กับทำสัมผัสเสียงที่มีเดา เสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ ทำเสียงเล็ก เสียงน้อยให้ลูกสนุกสนาน และคัดค้อมารณ์ตาม

เตรียมท่าทาง

พ่อแม่ต้องเตรียมท่าทางที่เหมาะสมตามบุคลิกตัวละครในเนื้อเรื่องจากหนังสือ ตั้งนั่นในการอ่านหนังสือให้ลูกฟัง พ่อแม่อาจใช้มือไว้ แข็งชา หุตานหน้าหัว ประกอบการเล่าให้ล้มพ้นรักบันเนื้อเรื่อง

เตรียมสายตา

ในระหว่างการอ่านหนังสือกับลูก พ่อแม่ต้องประสานสายตากับลูกเพื่อให้ลูกได้รับรู้ถึงความรัก ความอบอุ่น ความปลดปล่อยไปพร้อม ๆ กับความสนุกสนาน การเรียนรู้ และการเกิดความรู้สึกร่วมกับพ่อแม่ที่กำลังอ่านหนังสือให้ฟัง

ວິຊາການແພື່ອແມ່ລຳສະນະກັບໂຄງຮ່າງສົດ

- พูดคุยกับลูกถึงรายละเอียดของภาพในหน้าปกหนังสือ อธิบายส่วนประกอบของภาพเพื่อให้ลูกได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่มีอยู่ในภาพ
 - อ่านแบบมีอารมณ์ร่วม ด้วยการทำน้ำเสียงให้เหมาะสมกับอารมณ์ของคำในเนื้อเรื่อง
 - คำนึงถึงช่วงระยะเวลาในการอ่าน เพราะลูกอาจจะเกิดความเบื่อหน่ายกับการใช้เวลาในการอ่านนานเกินไป
 - ไม่ควรมีการแบ่งอ่าน เช่น วันนี้อ่านให้ฟังเพียงครึ่งเรื่อง ที่เหลือค่อยติดตามในวันรุ่งขึ้น
 - ต้องสตูดี กระตือรือร้น เพื่อกระตุนเร้าให้ลูกมีความรู้สึกร่วม
 - หลังจากการอ่านหนังสือให้ลูกฟัง พ่อแม่ควรห้ากิจกรรมมาทำกับลูกอย่างหลากหลาย ลูกจะได้มีเมื่อการฟัง

ពេទ្យការវំនាយនៃសោរក្បត្តិ

3.1 อ่านตามต้นฉบับ

การเล่นนิทานตามต้นฉบับ เป็นวิธีการที่ง่ายที่สุด แต่สิ่งที่ควรให้ความสนใจคือ เล่าอย่างไรให้กระทบความรู้สึกต้านใดต้านหนึ่งของเด็ก ไม่ว่าจะเป็นความบันเทิงใจ ความสนุกสนานตื่นเต้นเร้าใจ ความรัก ความโกรธเคือง ความสุขใจ ความเลียบๆ รวมถึงการปลดปล่อยความคิด จิตสำนึกให้เกิดสิ่งดี ๆ ในชีวิต อาจมีการสร้างสรรค์ในการเล่ามากขึ้น ด้วยการเพิ่มคำสนับสนุน ๆ เข้าไป จะทำให้เกิดความสนุกสนานยิ่งขึ้น

3.2 อ่านโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ

ในขณะที่เด่านินทานให้เกี๊ยฟัง อาจใช้วิธีการนำตุ๊กตาซึ่งผ้าหรือตุ๊กตาอื่นๆ รวมทั้งถุงมือ หุ่น泥偶 หุ่นกระดาษ และการพับ การวาด การระบายสีมาเป็น

องค์ประกอบในการเล่าเพื่อเร้าความสนใจและต่อยอดความคิดของเด็ก คือการเล่านิทานโดยการใช้ร่างกายเป็นส่วนประกอบของการเล่า เช่น ทำมือเป็นหมา ไก่ เป็ด งู และอื่น ๆ อีกมากมาย

3.3 จ่านไปปุญไป

พ่อแม่ ครู หรือพี่เลี้ยงหลายคนใช้หันดีอหรือนิทานเป็นช่องทางในการพูดคุยเพื่อต่อยอดความคิดและสอนสิ่งที่ดีงามให้แก่เด็กนักเรียนจากเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในนิทาน โดยในระหว่างการเล่านิทานนั้นพ่อแม่หลายคนโง่เรื่องราวนิทานสู่การพูดคุยกับลูก โง่พูดติกวนของตัวละครสู่พูดติกวนของลูก แล้วใช้เรื่องราวดังตัวละครที่มีสีสันปลุกฝังสิ่งที่ดีงามและพูดติกวนที่เหมาะสมให้แก่ลูก

3.4 จ่านไปเล่นไป

พ่อแม่ ครู หรือพี่เลี้ยงอาจใช้นิทานเป็นการนำเข้าสู่การเล่นกับเด็ก ทำให้การเล่านิทานสนุกสนานมากยิ่งขึ้น เพราะการฟังเรื่องราวด้วยกับการเล่นตามตัวละครทำให้เด็กไม่เบื่อ เช่น เมื่อเด็กเรื่องพ่อหมีเล่นโยเกียงกับลูกหมี ก็ชวนเด็กเล่นโยเกียง

โยเกียงเคย

น้ำท่วมเมฆ

กระต่ายดอยคอ

หมาแหงง กอดคอกโยเกียง

3.5 จ่านไปร้องไป

การเตรียมความพร้อมของเด็กให้เกิดความสนใจและมีสมาธิในการฟังนิทาน วิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ได้และเกิดผลเป็นอย่างดี คือ การร้องเพลง เช่น เมื่อจะเล่านิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับซ้าง ก็ชวนเด็กร้องเพลง

ເພັນຊັ້ງ

ຊັ້ງ ຊັ້ງ ຊັ້ງ ຊັ້ງ ຊັ້ງ

ນັ້ອງເຄຍເຫັນຊັ້ງທີ່ອປຸດ່າ

ຊັ້ງມັນຕົກໂທໄມ່ເບາ

ຈຸນູກຍາວ ຍາວ ເຮືຍກວ່າງວ

ສອງເຂີຍໄທ່ງວເຮືຍກວ່າງ

ມື້ມີ້ຕາຫາຍາວ

ເພັນຂ້າ

ມ້າກິ່ງ ກັບ ກັບ ເຕີ່ວເຕີ່ວລັບຕາເຮົາໄປ

ມ້າກິ່ງເຮົ່າໄວ ເຮົ່າທັນໃຈກວບກັບ ກັບ ກັບ

ມ້າກິ່ງເຮົ່າວີ່ ດູ້ຫ້າຍໄປ

ມ້າກິ່ງເຮົ່າໄວ ເຮົ່າທັນໃຈກວບກັບ ກັບ ກັບ

3.6 ຈຳນໄມພັນໄມ

ຜູ້ທີ່ມີຄວາມສາມາດໃນດ້ານການພັບກະຣາຊ ສາມາດໃຫ້ກະທະກາພັບ
ກະຣາຊນີ້ມາສ້າງຄວາມນໍາສົນໃຈໃນການເລຳນິທານໃຫ້ເຖິກພັງມາກຍິ່ງໜຶ່ນ ໂດຍເມື່ອ
ເລຳນິທານຈະແລ້ວນໍາເຖິກຊ່າຍກັນພັບກະຣາຊເປັນຕົກລະກົມໃນເຮືອງທີ່ເລົາ ເຊັ່ນ
ເຮືອງເຈົ້າຫາຍກັນ ທີ່ສອນເຖິກພັບກະຣາຊເປັນຕົກກັບ ອ້ອງພັບເປັນມົນກຸງເຈົ້າຫມູງ
ຫຼຶ້ງເນື່ອທຳເສົ່າງແລ້ວສາມາດນຳມາເປັນອຸປະກອນປະກອບການເລຳນິທານໃນຄວັງຕ່ອໄປ
ໄດ້ອັກດ້ວຍ

谤 3.7 อ่านไปคาดไป

ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านไปคาดไปสามารถใช้ทักษะการคาดคะพันให้แม่นยำมากยิ่งขึ้นได้ เช่น กัน โดยขณะที่อ่านนิทานก็ภาพตัวละครและองค์ประกอบอื่น ๆ ไปพร้อม ๆ กัน อีกทั้งยังสามารถช่วยให้เข้าใจกันรวดเร็วโดยไม่ต้องกลับไปอ่านอีกครั้ง

๔ กระบวนการใช้หนังสือกับเด็ก

๑. จัดมุมหนึ่งในบ้านที่เป็นมุมสนับสนุน ให้เป็นมุมหนังสือ เพื่อวางแผนหรือแขวนถุงหนังสือให้เป็นที่เป็นทาง ลูกจะได้เรียนรู้ว่า เมื่อใดที่ต้องการหนังสือจะมาหยิบจากมุมนี้

๒. จัดบรรยากาศในบ้านให้อืดต่อการอ่านหนังสือร่วมกันของพ่อแม่ ลูกเข่น ปิดโทรศัพท์ทิศน์แล้วปิดหนังสือทุกวันหลังอาหาร 3 มื้อ

๓. สร้างช่วงเวลาที่ชื่นชอบของครอบครัวให้เป็นเวลาที่ฟ่อแม่ได้อุ่นลูกนั่งตัก แล้วถือรักตัวยหนังสือ และทำอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ลูกมีส่วนร่วมด้วยการช่วยเบิดหนังสือ ลูกจะได้สังเกตและจำว่าการเบิดหนังสือจะผลิตจากขวาไปซ้าย

๔. อ่านหนังสือให้ลูกฟังเป็นประจำ อ่านเมื่อไรก็ได้ อ่านที่ไหนก็ได้ ทุกเวลาในทุกสถานที่อย่างไม่จำกัด โดยใช้นิ้วชี้ตามคำที่อ่าน ให้ลูกสังเกตเห็นว่าการอ่านนั้นเริ่มต้นจากซ้ายไปขวาที่ด้านขวา

๕. อ่านออกเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ ทำเสียงเล็กเสียงน้อยเพื่อกระตุ้นให้ลูกเกิดความสนใจ พร้อมชี้ชวนให้เด็กดูภาพ กดดี ล้มผิด หยอกเย้า และเคลื่อนไหวร่างกายไปด้วย

๖. ในการนี้ที่อ่านหนังสือไม่ออก หรืออ่านหนังสือไม่คล่อง ให้ใช้ภาพในหนังสือเป็นประเด็นในการพูดคุย ชี้ชวน และสอนลูก

๗. พ่อแม่ต้องใจแจ้งและแสดงการตอบรับทุกครั้งที่ลูกแสดงความต้องการหนังสือ

๘. อ่านทุกวัน วันละ 5 – 15 นาที



อุปนิสั�กนั่งตึก ส่อรักด้วยแห่งนั่งสือ



ໂຄຣອາຊາຊົ່ງສ້ອເລ່ມແຮງ

B o o k s t a r t ປີທີ 1

กระบวนการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในเด็กอายุตໍ่าກວ່າ 1 ປີ

ກວ່າມເປົາມາດ



ຜົນທີ່ດຳເນີນການ	ຈຳນວນເຕັກ (ຕະ)
ໂຮງພຍານາລສົງເສົ່ວມສຸຂພາພື້ 4 ຈັງຫວັດຮາຊູບ້າ	25
ໂຮງພຍານາລສົມເດືອນພະບູພວະຊາດ່ານໜ້າຍ ຈັງຫວັດເບຍ	27
ຄູນຍັ້ງພົມນາເດືອນປິດປຸງວ້າຍ ມາຫວິທາລັບມະຮຽນຄາສຕ່ວົງສຶກ ຈັງຫວັດປຸນຮານີ້	6
ສະຖັນແໜ່ງໝາດເພື່ອການພົມນາເດືອນແລະຄຣອບຄຣວ ມາຫວິທາລັບມທິຄລ ຈັງຫວັດນຄຣປຸງ	7
ບ້ານຄວິນຄຣິນທີ່ ມູລັນໃຫຍ່ເຕັກອ່ອນໃນສລັມາ ກຽງເທເພ	10
ບ້ານເສື້ອໄຫຍ່ ມູລັນໃຫຍ່ເຕັກອ່ອນໃນສລັມາ ກຽງເທເພ	13
ບ້ານທານຕະວັນ ມູລັນໃຫຍ່ເຕັກຈັງຫວັດນຄຣປຸງ	18
ຮາມທັງສິນ	106

ດ້ວຍຄວາມຕ້ອງການພື້ນສູນຂອງເທົກໃນຂວາບປີແຮງ ທີ່ຕ້ອງການຄວາມຮັກ
ຄວາມເຂົ້າໃຈ ຄວາມອົບອຸ່ນ ແລະການມີປົງສົມພັນຢ້າງຄອນຮອບໜ້າງແລະບໍລິບທ
ຮອບຕົວ ທີ່ເຂືອອາຫາວ ເຂືອເພື່ອເກື້ອກຸດ ພັນສື່ອຈຶ່ງເປັນເຄື່ອງນົມທີ່ພ່ອແມ່ສາມາດ

นำมาใช้เป็นช่องทางในการทดลองเลี้ยง และสร้างเด็กในวัยนี้ให้เกิดความไว้วางใจ คนรอบข้างและสังคมรอบตัวเมื่อเติบใหญ่ในวันข้างหน้า การทำเช่นนี้จะทำให้เด็กเกิดความสัมพันธ์ที่แนบแน่นและหวานහenkความรัก ความอบอุ่นที่เคยได้รับ ถล่มให้มีการใช้ชีวิตอย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้กระทบกับความสัมพันธ์ที่ดี ที่สร้างไว้กับพ่อแม่และคนรอบข้างตั้งแต่วัยขอบปีแรก

ชุดเครื่องมือในปีที่ 1 : หนังสือสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี ประกอบด้วย

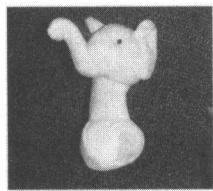
1. หนังสือสำหรับพ่อแม่



2. หนังสือสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี



3. ตุ๊กตาซ้างทำด้วยผ้า มีเสียงกรุงกริ่ง⁺



4. ชุดเบรราจูภาพเคลื่อนไหว นำเสนองกระบวนการในการใช้หนังสือ กับเด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี



ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเกี่ยวกับ B o o k s t a r t ปีที่ 1

กระบวนการในการส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือต่อๆ กันต่อไป 1 ปี

การอ่านหนังสือให้ฟังมีผลต่อเด็กเป็นอย่างมาก เนื่องจากช่วงเวลาที่พ่อแม่คุ้มครองนั้นตักแต้ว่าสื่อการรักด้วยหนังสือ อ่านไปโอบกอดไป เลี้ยงอันอ่อนโยน และสัมผัสที่อบอุ่นของพ่อแม่ที่ทำไปพร้อม ๆ กับการปีติหนังสือแล้วอ่านให้ฟังทีละหน้า ๆ ภาพแต่ละภาพ คำแต่ละคำที่เด็กได้ฟังทำให้ช่วงเวลาดังกล่าวเป็นช่วงเวลาพิเศษและอยู่ในความทรงจำของเด็กจากเด็กจนโต

จากการศึกษาพบว่า

นอกจากชุดหนังสือเล่มแรกทำให้เด็กน้อยในวัยขวบปีแรกนั้นเรียนรู้ได้มากหลายอย่างน่าಮีหัศจรรย์แล้ว ยังทำให้บรรยายกาศในบ้านอบอุ่น พ่อแม่ลูกได้ใกล้ชิดกันและมีความซึ้งร่วมกันมากขึ้น อีกทั้งยังสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในพฤติกรรมการเลี้ยงดูเด็ก คือ พ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็กใช้เวลา กับเด็ก ร้องเพลง เล่านิทาน และอ่านหนังสือกับเด็กมากขึ้น

การดำเนินงานประสบความสำเร็จอย่างมีนัดสำคัญ

พญ.จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ และคณะ ศึกษากระบวนการในการดำเนินงานโครงการหนังสือเล่มแรกสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในพฤติกรรมการเลี้ยงดู ได้แก่ พ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็กใช้เวลา กับเด็กมากขึ้นกว่าก่อนเข้าโครงการฯ กล่าวคือ ร้องเพลง เล่านิทาน และอ่านหนังสือกับเด็ก โดยเฉพาะมีเวลาเล่นกับ

เด็กมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.05$) ในทุกพื้นที่ อีกทั้งผู้เลี้ยงดูเด็กทุกพื้นที่ประเมินด้วยตัวเองว่า หลังจากเข้าโครงการแล้วเกิดการเปลี่ยนแปลงภายในครอบครัวอย่างชัดเจนทั้งด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการใช้เวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเด็ก ดังนี้



ประเภทความเปลี่ยนแปลงในครอบครัว	คิดเป็นร้อยละ
มีการเปลี่ยนแปลง	83.5
พ่อ-แม่-ลูกไกด์ชิดกันมากขึ้น	69.1
ญาติ-พี่น้องเด็กไกด์ชิดกันมากขึ้น	62.9
ผู้เลี้ยงดูเด็กเข้าใจเด็กมากขึ้น	83.5
เด็กโตเริ่วและฉลาดขึ้น	79.4
สามารถครอบครัวใช้เวลาอยู่กันมากขึ้นกว่าเดิม	54.2

ในกลุ่มนี้บุคคล ตายาย และผู้เลี้ยงดูที่อ่านหนังสือเมื่อก่อน ทุกคนใช้วิธีการอ่านจากภาพ บรรยายจากภาพ พูดคุยกับเด็ก โดยไม่มุ่งเน้นคำและความคิดที่ถูกต้องของเด็ก หากแต่ใช้วิธีอ่านร่วมกัน แล้วให้เด็กฟัง และให้เด็กตอบสนองร่วมกัน

ข้อมูลจากการทำงานแสตนด์ไฮเท่นอย่างชัดเจนว่า ในภาพรวมของการดำเนินกิจกรรมโครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart นี้ ช่วยปลูกกระเส斯ความสนใจให้พ่อแม่ อ่านหนังสือให้ลูกฟัง และใช้เวลาในการทำกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกับลูกมากขึ้นในทุกพื้นที่



จากการศึกษาของ รศ. พญ. ศิริกุล อิศราธิกาช์ พบว่า

- ชุดหนังสือเล่มแรกมีส่วนกระตุ้นให้ครอบครัวใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในการสร้างความสัมพันธ์กับบุตรผ่านการอ่านได้มากขึ้น และเมื่อมีการอ่านหนังสือกับเด็ก เด็กให้ความสนใจต่อการอ่าน ทั้งที่แสดงความสนใจขัดเจนและสนใจระดับสั้น ๆ โดยเด็กแสดงความสนใจในจำนวนครั้งที่มากขึ้น

- ครอบครัวส่วนใหญ่ อ่านหนังสือกับเด็ก 7 ครั้งขึ้นไปต่อสัปดาห์ ซึ่งถือเป็นความสำเร็จที่สำคัญยิ่งของโครงการ

- ชุดหนังสือเล่มแรกสร้างโอกาสการอ่านหนังสือกับเด็กให้แก่ครอบครัวมากขึ้น

ผลผลิตจากการทำงาน

พบว่า ครอบครัวที่มีเด็กวัย 2 – 12 ปี อยู่ร่วมกัน ต้องกลุ่มนี้จะมีส่วนร่วมในการใช้ชุดหนังสือเล่มแรกทั้ง 7 เรื่อง ให้แม่อ่านให้ฟัง หรือเป็นคนอ่านให้น้องฟัง ซึ่งถือเป็นกระบวนการทางเพศในครอบครัวที่ผู้เลี้ยงดูเด็กต้องทำงาน และไม่เวลารออยู่กับเด็กนานนัก

อ่านหนังสือ อ่านเรื่องราวด้วย

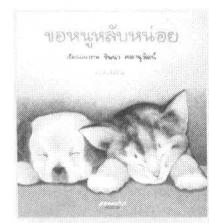
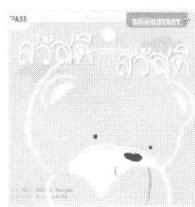
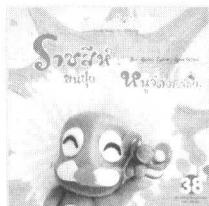


โครงการฯ จัดทำขึ้นเพื่อสื่อสารเมืองแม่ริม

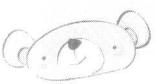
B o o k s t a r t ปีที่ 2

กระบวนการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในเด็กอายุ 1 - 2 ปี

✚ ห้องครัวของเด็กปีที่ 2 : หนังสือสำหรับเด็กอายุ 1 - 2 ปี



ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเก่า



B o o k s t a r t ปีที่ 2



กระบวนการส่งเสริมนิสัจารกการอ่านในเด็กอายุ 1 - 2 ปี

ความสำเร็จสำคัญที่เด่นชัดที่สุดของการดำเนินงานโครงการหนังสือเล่มแรก ในปีที่ 2 คือ พ่อแม่มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ทั้งการอ่านให้เด็กฟังและอ่านเพื่อการสร้างเสริมสติปัญญาและพัฒนาคนเอง

หนังสือเป็นความสนใจของเด็ก ให้ละหือเลิกทำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หันมาสนใจหนังสือแทน เช่น ลูกชอบดูหนังสือ เล่นอวบaware เพศ ร้องไห้ งอแง หุ่นหิวบอย ๆ หนังสือที่พ่อแม่อ่านออกเสียงดัง ๆ ให้ฟัง หรือนำเสนอ จะเป็นการดึงดูดความสนใจและกระตุ้นให้ลูกหันมาสนใจจับหนังสือ มีลูกกี่จะไม่ร่วงที่จะไปทำพฤติกรรมต่าง ๆ ข้างต้นได้ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ให้ผลในทุกรอบครัว

หนังสือ กีด เฟื่อง

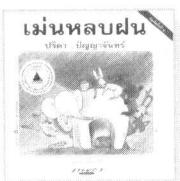


โครงการฯ จัดขึ้น สำหรับเด็กอายุ 2 - 3 ปี

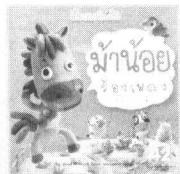
B o o k s t a r t ปีที่ 3

กระบวนการในการส่งเสริมให้เด็กการอ่านในเด็กอายุ 2 - 3 ปี

ชุดเครื่องมือปีที่ 3 : หนังสือสำหรับเด็กอายุ 2 - 3 ปี
ชุดที่ 1 มอบให้เด็กเริ่มกระบวนการในการดำเนินงานปีที่ 3



ชุดที่ 2 มอบให้เด็กเยี่ยมครัวบครัว



ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเก่า



B o o k s t a r t ปีที่ 3

กระบวนการส่งเสริมนิสัชร์การอ่านในเด็กอายุ 2 - 3 ปี ความสำเร็จที่เด่นชัดคือ พัฒนาการทางภาษา

หนังสือมีเนื้อหาที่เป็นเรื่องเป็นราวมากขึ้น สามารถถึงความสนใจของเด็กวัย 2 - 3 ปี นี้ได้เป็นอย่างดี เมื่อพ่อแม่ให้อ่านหนังสือมาเป็นประจำเดือนในครรภ์ทำให้เด็กมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยคมากขึ้น จึงรู้จักเรื่องโดยที่ไม่ได้ฟังกับภาพที่ได้เห็น จนเกิดการเรียนรู้ในมิติที่ลึกซึ้งมากขึ้น เด็กรู้จักคำและมีภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมาก

การที่ได้ฟังเนื้อร้องที่พ่อแม่อ่านจากหนังสือที่มีการจำดับทั้งเนื้อหาและภาพอย่างเป็นเรื่องเป็นราว กบปรับการอ่านอย่างนุ่มนวล อย่างมีจังหวะจะ/con ถูกต้องตามคำและประโยคที่นำเสนอ ลูกจะค่อย ๆ หัดอ่านภาษาที่ย้ำ ซ้ำ ทวนที่ง่าย ๆ ไปโดยธรรมชาติ และเมื่อได้ฟังการอ่านของพ่อแม่บ่อย ๆ จึงจำได้มากทำให้เด็กพูดคำเหล่านี้ได้เร็ว และมีคำใช้ในการสื่อสารมากกว่าเด็กที่ไม่ได้ฟังการอ่านหนังสือของพ่อแม่ ซึ่งถือเป็นพัฒนาการทางภาษาที่เด่นชัด

หนังสือคือดวงตา ปัญญาคือความสุข



โปรดอ่านหนังสือแล้วเมะครา

B o o k s t a r t ปีที่ ๔

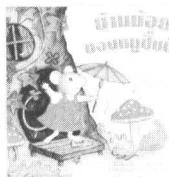
กระบวนการในการส่งเสริมนิสัตติกรรมการอ่านในเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

๑ ชุดเครื่องมือปีที่ ๔ : หนังสือสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

ชุดที่ ๑ มอบให้ตอนเริ่มกระบวนการในการดำเนินงานปีที่ ๔



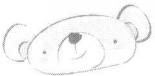
ชุดที่ ๒ มอบให้กู้รุ่มพ่อแม่ที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ และคัดเลือกหนังสือสำหรับลูกด้วยตนเองได้



ชุดที่ ๓ มอบให้ตอนลงเยี่ยมครอบครัว



ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเก่า



B o o k s t a r t ปีที่ ๔

กระบวนการส่งเสริมนิสัจกรรมการอ่านในเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

ความสำเร็จที่เด่นชัดคือ พัฒนาการทางภาษา

จากการศึกษาข้อมูลเด็กและครอบครัวจำนวน 64 คน/ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของเด็กในโครงการ พบว่า เด็ก ๆ ในโครงการ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน

- เด็กในโครงการ ร้อยละ 93.75 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เป็นคนมีเมตตา ร้อยละ 71.88 พูดจาไฟเราะ อ่อนโยน ร้อยละ 85.94 มีน้ำใจให้อภัยผู้อื่น และร้อยละ 100 อารมณ์ดี

- เด็กในโครงการร้อยละ 70.31 กล้าหาญในการตัดสินใจ และจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม มีความอดทนต่อปัญหาที่เกิดขึ้น มีสติในการแก้ไขปัญหาอย่างค้นทึ่มมองโลกในแง่ดี

- เด็กในโครงการร้อยละ 93.75 มีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการอย่างเด่นชัด

อ่านหนังสือหลากหลายชนิด เพิ่มศักย์ใช้งาน

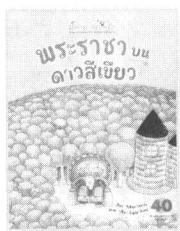
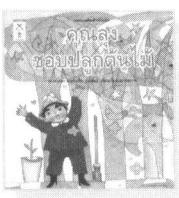


โครงการฯ จัดทำสื่อเล่มแรก

B o o k s t a r t ปีที่ ๕

กระบวนการในการส่งเสริมนิสัชร์การอ่านในเด็กอายุ ๔ - ๕ ปี

﴿ ชุดเครื่องมือในปีที่ ๕ : หนังสือสำหรับเด็กอายุ ๔ - ๕ ปี
ชุดที่ ๑ มอบให้ต่อนเริ่มกระบวนการในการดำเนินงานปีที่ ๕



ชุดที่ ๒ มอบให้ต่อนเยี่ยมครอบครัว



ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเปลี่ยนแปลง

Books at art งาน



 อบรมการนำการสั่งเสริมให้รักการอ่านในเด็กอายุ 4 - 5 ปี

ความสำเร็จที่เด่นชัดคือ พัฒนาการทางภาษา

ພ່ອມແຮງອົບດະ 85.71 ຢັ້ງຄອງໆນໍາຫັນນັ້ນດີໂລໃຫ້ເຕັກພັງອ່າງສົມໍາເລີນໂດຍ
ເນີ້ນຢັ້ງວັນທີ 21 ນາທີ 11 ວິນາທີ

พุทธิกรรมเด่น ๆ ที่เห็นชัดของเด็ก ๆ ในโครงการหนังสือเล่มแรก

1. มีความสนใจฝรั่ງ
 2. ทักษะทางภาษาดี
 3. ความคิดดี...มีระบบ
 4. อารมณ์ดี
 5. ความจำดี
 6. มีความมั่นใจในตนเอง
 7. มีรับเบิร์บวินัย
 8. มีสมาร์ทดี
 9. ทักษะทางศิลปะดี
 10. มุ่งมั่นพัฒนาตัวเอง
 11. มีความคิดสร้างสรรค์ดี
 12. มีความรับผิดชอบ

ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาระบบทุกๆ ช่วงเดือนที่เกิดในโครงการหนังสือเรียนแก้จำนวน 51 คน (คิดเป็นร้อยละ 85.0) กับเด็กทั่วไปในวัยเดียวกันจำนวน 528 คน

คุณธรรม	คุณธรรมที่ป่วย	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ หนังสือเรียนแก้
ขยันคือ ผู้ที่ตั้งใจทำอย่างจริงจังต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกกำหนดให้ เน้นคน สังงาน มีความพยายาม ไม่ท้อด้วย กล้าแสดงออก สร้างงานที่ทำ ด้วยใจหน้าที่อย่างจริงจัง	60.79	94.11
ประพฤติคือ การรักษาเก็บของดูแลให้ดีคงของแต่พ่อครัวของบ้านให้เกิดประโยชน์ ศรัมค่า ไม่ฟุ่มเฟือย พึงเพ้อ มีความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย รู้จักฐานะของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ	31.25	78.43
ซื่อสัตย์คือ ประพฤติตรง ไม่เงenk เอียง ไม่มีเลี้ยวหรือเดี่ยม มีความจริงใจ ปลดจากความรู้สึกสำเร็จหรืออคติ ตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ของตนของ และปฏิบัติตามได้ทันที	72.91	94.11
วินัยคือการยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อนับคับ และข้อบัญญัติ มีวินัยในตนเอง มีวินัยต่อสังคม บัญญัติตนในขอบเขตภูมิประเทศเมือง สถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศอย่างเต็มใจและตั้งใจ	46.21	94.11
สุภาพคือ เรียนรู้อย่างอ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทดีงาม มีสัมมาคาระ รู้ภาคและไม่ก้าวร้าว รุนแรง วางอำนาจเข้มผู้อื่นตั้งโดยวิชาและท่าทาง มีความมั่นใจในตนเอง เป็นผู้ที่มีมารยาท วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย	19.31	88.23
สามัคคีคือ ความพร้อมเพรียง กลุ่มเหลี่ยมปรองดองกัน ร่วมใจกัน ปฏิบัติตามให้บรรลุผล maks ที่ต้องการ ไม่หลงเหลือวิวัฒนา ไม่เอกสารเข้ามายืนยัน กัน มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด เชื่อชาติ มีความสมานฉันท์ รู้บทบาทของตนทั้งในส่วนผู้นำและผู้ตามที่ต้องช่วยเหลือกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	37.87	86.27
สุภาพะน้ำใจ รักษาไว้ด้วย ท้อยู่ยาศัย สิ่งแวดล้อมสูงต้องคำนึงถึงสุขภาพ ซึ่งมีความจำเป็นอยู่เสมอ	18.93	86.27
มน้ำใจคือ ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่ตัว เห็นคุณทำในเพื่อนมนุษย์ มีความเชื่ออย่าง เอาใจใส่ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง ช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น ร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้น ในหมู่คน	85.22	94.11



อ่านเรื่องมีคุณภาพ



โครงการฯ จัดขึ้นสืบสานและอนุรักษ์

B o o k s t a r t ปีที่ ๖

กระบวนการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในเด็กอายุ ๕ - ๖ ปี



กลุ่มเป้าหมาย



พื้นที่ดำเนินงาน	จำนวนเด็กในแต่ละปี (คน)						จำนวนเด็ก ต่อปี เฉลี่ย
	2547	2548	2549	2550	2551	2552	
1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพที่ 4 จังหวัดราชบุรี	25	25	24	24	24	23	4.00
2. โรงพยาบาลสมเด็จพระบูพาราชาด้าน ชัย จังหวัดเลย	27	26	26	26	19	19	29.63
3. บ้านคริสตินท์ มูลนิธิเด็กอ่อนใน สัมมา กรุงเทพฯ	10	9	8	7	6	6	40.00
4. บ้านเดือหงុំ มูลนิธิเด็กอ่อนใน สัมมา กรุงเทพฯ	13	12	10	8	-	-	100
5. ศูนย์พัฒนาเด็กปฐวัย มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์รังสิต จังหวัดปทุมธานี	6	6	6	6	6	6	-
6. สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม	7	7	7	7	5	5	28.57
7. บ้านทานตะวัน มูลนิธิเด็กจังหวัด นครปฐม	18	18	9	-	-	-	100
รวมจำนวนเด็ก	106	103	90	78	60	59	43.39

การทำงานใน 6 ปีที่ผ่านมาทำให้เข้าใจถึงความรักของพ่อแม่ที่มีต่อลูกไม่ต้องการงานวิจัยใด ๆ มารองรับ ดังนั้น นับแต่ขึ้นบปีแรกของชีวิตที่เด็กได้ฟังพ่อแม่หรือผู้ดูแลบุตรอ่านหนังสือให้ฟังทุกวัน วันละ 5 – 15 นาที ผลการทำงานจึงสอดคล้องกับการยืนยันของนักการแพทย์ นักพัฒนาการเด็ก นักการศึกษา และนักวิชาการทุกสาขาว่าเกิดประโยชน์กับลูกแน่

﴿ ชุดเครื่องมือในปีที่ 6 : แห่งสือสำหรับเด็กอายุ 5 – 6 ปี ชุดที่ 1 มอบให้ตอนเริ่มกระบวนการในการดำเนินงานปีที่ 6



ชุดที่ 2 มอบให้ตอนเยี่ยมครอบครัว



ผลการดำเนินงานโครงการหนังสือเปลี่ยนแปลง

B o o k s t a r t u n 6

กระบวนการเรียนรู้และการส่งเสริมนิสัพน์รักการอ่านในเด็กอายุ 5 - 6 ปี

จากการศึกษาพฤติกรรมของเด็กที่พ่อแม่ค่านหันสื่อให้ฟังมาโดยตลอด 6 ปี สำคัญยิ่งเมื่อพ่อแม่ครูผู้ดูแลเด็ก และเด็กค่านอย่างมีคุณภาพพบว่าส่งผลต่อเด็กเป็นอย่างมาก เห็นได้ชัดจากการทดสอบตามแบบทดสอบสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ของสำนักงานเลขานุการศึกษา การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ องค์การยูนิเซฟ ที่ทางโครงการนำแนวคิดสมรรถนะในการพัฒนาตามวัยของเด็กกลุ่มนี้เป้าหมาย เทียบเคียงกับภาพรวมของเด็กปฐมวัยในประเทศไทย จากข้อมูลการทดสอบสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย

ตลอดระยะเวลา 6 ปีของการเฝ้าคุ้มครองและพัฒนาการของเด็ก กลุ่มนี้พบทั้งพัฒนาการและพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน เมื่อเทียบกับกลุ่มเด็กในพื้นที่เดียวกัน ที่พ่อแม่ไม่ได้อ่านหนังสือให้ฟังตั้งแต่ยังอยู่ในวัยทารก (6 - 9 เดือน) ซึ่งทั้งคนทำงาน นักวิชาการ และผู้เขียนช่วย รวมถึงพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูเด็กและครู ต่างมีความเชื่อที่พ้องต้องกันว่า เป็นเพราะหนังสือ เพราะนับตั้งแต่ปีแรกที่พ่อแม่ได้นำมาใช้กับเด็ก จนสร้างความล้มเหลวที่ยอมรับ แต่ด้วยความใจดีชัด ทำให้ พ่อแม่มีความละเมิดในการเลี้ยงดูอย่างง่ายๆ จึงเห็นช่องทางในการกระตุ้น ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน ทั้งการส่งเสริมให้ใช้หนังสือและเครื่องมืออื่น ๆ ที่พอยจะหาได้

จากการศึกษาเบรี่ยบเทียบด้านสมรรถนะของเด็กในโครงการจำนวน 51 คน (คิดเป็นร้อยละ 85.0 ของเด็กในโครงการ) เทียบเคียงกับเด็กปฐมวัย (อายุ 5 – 6 ปี) ทั่วประเทศทุกภูมิภาคจำนวน 594 คน ตามแบบทดสอบและสังเกต สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย Thailand Early Childhood Behavioral Competency ของสำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา พบร่วมกับเด็ก ในโครงการมีสมรรถนะในการพัฒนาตามวัยดีกว่าเด็กทั่วไปในทุกด้าน กล่าวคือ



ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development / physical Well-Being) การเคลื่อนไหว (Motor Development) การเคลื่อนไหว และการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อสัดส่วนใหญ่ (Gross Motor) : เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Children demonstrate strength and coordination of movements using large muscles)



พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย (เด็กปีแรกของชีวิต)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็ก โรงเรียน
ลิ่งได้ทั่งไม่โครเช และหบุตเตึงเตี้้	98.1	98.1
ลิ่งแบบก้าวกระโดด (Skipping) หรือวิ่งแบบม้าคาด (Galloping)	81.5	96.1
กระโดด 2 เท้าอยู่กับที่	100	100
เดินตามเส้นเป็นวงกลม ขนาดเดินผ่านศูนย์กลางประมาณ 2 เมตร	99.1	100
ลิ่งตามเส้นเป็นวงกลม ขนาดเดินผ่านศูนย์กลางประมาณ 2 เมตร	99.1	100
เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องการแขน	83.3	92.2
เดินต่อเท้าโดยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องการแขน	79.6	96.1
ปั่นป้ายเครื่องเล่น	95.4	98.1
เดินขึ้นบันไดสับเท้าให้	95.4	100
เดินลงบันไดสับเท้าให้	92.6	100
ขวางลูกบอลไปข้างหน้าให้แม่นยำพอควร	95.4	96.1
เคะลูกบอลไปข้างหน้าให้เข้าช่องที่กำหนด	91.7	94.1
กระโดดขาเดียวอยู่กับที่	96.3	98.1
กระโดด 2 เท้าข้ามสิ่งของเด็ก ๆ โดยไม่เช	99.1	98.1
ยืนขาเดียวโดยไม่เช ประมาณ 3 วินาที	95.4	96.1
กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องให้	97.2	98.1

การเคลื่อนไหวทางด้านมือและมีดัดเด็ก (Fine Motor) : เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเด็ก

พิจารณาดัชนี (Indicators)	ผลการทดสอบเด็กปฐมวัย (เด็กปีแรกๆ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
ให้มือจับคืนสตอหรืออุปกรณ์อื่นอย่างถูกวิธีในการซื้อขาย	74.1	100
ภาครูปวงกลมตามวิธีที่มีผู้ทำให้ถูก	100	100
ภาครูปสี่เหลี่ยมตามวิธีที่มีผู้ทำให้ถูก	94.4	100
ภาครูปสามเหลี่ยมตามวิธีที่มีผู้ทำให้ถูก	89.5	100
ภาครูปสี่เหลี่ยมชี้วัวหدامตัดตามวิธีที่มีผู้ทำให้ถูก	57.4	100
ภาครูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง	99.1	100
ภาครูปสี่เหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง	92.6	100
ภาครูปสามเหลี่ยมตามรูปตัวอย่าง	88.0	100
ภาครูปสี่เหลี่ยมชี้วัวหدامตัดตามรูปตัวอย่าง	47.2	100
ภาครูปคนที่มีส่วนประกอบของตัวอย่างน้อยสามส่วน	97.2	100
ภาครูปคนที่มีส่วนประกอบหลักส่วน	85.2	100
ภาครูปคนที่มีส่วนประกอบสับส่วน	71.3	100
จับและใช้กรรไกรเล็กที่ปิดตามตัดกระดาษได้	30.6	94.1
ใช้กรรไกรเล็กตัดกระดาษเป็นเส้นตรงยาว 6 นิ้วได้อย่างต่อเนื่อง	83.3	96.1
ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรอยเส้นโค้งหรือเป็นรูปร่างง่าย ๆ	80.6	96.1
ปักหมุดในช่องได้ ขนาดหมุดใหญ่ 1 – 2 ช่อง	100	100
ร้อยลูกปัดขนาดเล็ก ประมาณเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 ซม.	100	100
พับกระดาษเป็นรูปร่างต่าง ๆ โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	84.3	100
พับกระดาษเป็นรูปร่างต่าง ๆ ด้วยตนเอง	47.2	100
ผูกเชือกร่วมเป็นปม 1 ชั้นได้	89.8	92.2
แก้ปมเชือกร่วม 2 ชั้นได้	93.5	94.1

ประสาทสัมผัสกับการเคลื่อนไหว (sensorimotor) : เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ (เช่น การเห็น ได้ยิน กลิ่น สัมผัส และอิริยาบถในการเคลื่อนไหว) (Children used their senses. eg: sight, hearing, smell, taste and touch to guide movement)



พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)		สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กปีแรกของชีวิต)
	เด็ก ห้าปี	เด็กใน โครงการ
ป่ายเข้ามากระโ郭ลงบันไดขึ้นสูบท้าย	99.1	98.1
วิ่งรอบโต๊ะโดยไม่ชนโต๊ะ	100	100
มุกขูโง่คืหัวือดออกได้โดยหัวไม่ชน	100	100
วิ่งลูบคลานหาดเล่นฝ่าศูนย์กลาง 8 นิ้ว ที่กระดอนขึ้นจากพื้นให้ด้วยมือทั้งสอง	92.6	98.1
วิ่งน้ำจากขวดใส่ถ้วยหรือขันโดยไม่หลบ	97.2	98.1
จัดวางสิ่งของหรือวัสดุขึ้นหรือต่อ กันให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามตัวอย่างที่ตั้งให้ โดยวางของขึ้นตับหัวใจให้เป็นระพาน (ตัดยกของ 3 ชิ้น)	98.1	98.1
วิ่งลูบคลานหาดเล่นฝ่าศูนย์กลาง 8 นิ้ว ที่โยนมาจากการระยะ 2 เมตร ให้เด็กวิ่งด้วยสองมือ	96.3	98.1
ติดกีดหัวไว้ในน้ำค่อนถ้วยโดยไม่หลบ จากต้านหนึ่งของห้องไปอีกด้านหนึ่ง ระยะทางประมาณ 4 เมตร	99.1	98.1
เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกันให้คุ้กับสัญญาณเสียงที่ผู้ใหญ่ทำขึ้น โดยเด็กไม่เห็นต้นเสียง	88.9	94.1
ยืนมือวิ่งถ้วยใส่น้ำค่อนถ้วย (3/4 ถ้วย) แล้วส่งต่อให้เพื่อนโดยไม่หลบ	98.1	100
จัดวางสิ่งของหรือวัสดุขึ้นหรือต่อ กันให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามตัวอย่างที่ตั้งให้ โดยวางของขึ้นบนบันได 3 ชั้น (ตัดยกของ 6 ชิ้น)	85.2	100
จัดวางสิ่งของหรือวัสดุขึ้นหรือต่อ กันให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามตัวอย่างที่ตั้งให้ โดยวางของขึ้นบนบันได 4 ชั้น (ตัดยกของ 10 ชิ้น)	70.4	94.1
เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกันให้คุ้กับสัญญาณเสียงที่ผู้ใหญ่ทำขึ้น โดยเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย 2 แบบต่อ กันเมื่อต้องขึ้นสัญญาณเสียง 2 ชนิดต่อ กัน	81.5	100

สุขภาวะทางกาย (physical Well-Being) โภชนาการ (Nutrition) :
เด็กรับประทานอาหารหลาย ๆ ชนิดที่มีประโยชน์และปลอดภัย (Children eat a variety of nutritious and safe food)

พิธิกรรมปัจจัย (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเบบี้และครรภ์)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กนร โครงสร้าง
มีส่วนร่วมในการเตรียมอาหารที่มีประโยชน์ เช่น เด็กผัก ต้มยำ	74.1	98.1
กินอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ และตื่มน้ำอ้อย่างเพียงพอ โดยมีผู้ใหญ่ช่วยเหลือแนะนำ	100	100
บอกได้ว่าอาหารไม่ควรกิน	66.7	100
แยกขยะที่กินได้ออกจากขยะที่กินไม่ได้	71.3	100
ใช้ช้อนกลางตักอาหารที่เป็นสำหรับรวม	12.0	70.6



สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) : เด็กแสดงความแข็งแรงและความทนทานทางร่างกาย (Children demonstrate physical strength and endurance)

พิจารณปัจจัย (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กปีแรกของชั้น)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 10 – 15 นาที วันละ 2 – 3 รอบ	98.1	96.1
นอนหลับได้เพียงพอ ตื่นนอนตอนเช้าอย่างสศชื่น และพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ	99.1	92.2
ไม่ร่วงเหงาหากนอนในเวลากลางวัน ยกเว้นเวลาที่กำหนดให้นอนพัก	94.4	96.1
เล่นออกกำลังกายอย่างอิสระหรือที่กำหนดให้รวมกันอย่างน้อย 60 นาที ต่อวัน โดยแต่ละช่วงสามารถทำติดต่อกันได้ 15 นาที เช่น วิ่ง เต้น ปั่นจักรยาน เต้นกีฬา	88.9	98.1
ตีตี ยก หรือแบกของน้ำหนักประมาณ 1 กิโลกรัม ในระยะทางสั้น ๆ มีแรงในการฝึกหัดกระหายน้ำ	100	100
ชwanเพื่อนเล่นกิจกรรมที่ต้องมีการเคลื่อนไหว	99.1	92.2
สามารถวิ่งติดต่อกันในระยะทาง 400 – 500 เมตร	53.7	68.6



ความปลอดภัย (Safety) : เด็กแสดงออกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย



พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กประชวร (เด็กเป็นอ่อนล้า)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน ครอบครัว
เด่นอย่างปอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่	100	100
บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นอันตรายต่อตนเอง	67.6	100
เข้าใจเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่บอกอันตรายและที่บอกความปลอดภัย	37.0	100
รู้จักขั้นตอนน้ำเสียไม่มีผู้ใหญ่อยู่ด้วย และไม่ข้ามถนนตามลำพัง	39.8	100
ไม่ลงเด่นน้ำตามลำพัง เช่น อ่าง สร่าน้ำ	93.5	100
บอกเดชะหมายโทรศัพท์เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	10.2	70.6
รู้จักใช้สายตาอย่างเหมาะสม หลีกเลี่ยงการใช้สายตาในที่ส่วนตัวหรือมีด เก็บไว้ เช่น ไม่ถ่ายหนังสือกลางแยกหรือที่แสงไม่พอ ไม่ดูโทรศัพท์ คอม- พิวเตอร์ในระยะใกล้และนานเกินไป ไม่ถ่ายหนังสือขณะที่รถกำลัง	94.4	98.1
รู้จักถือของมีค่าห้ามหักห้ามหื่นไม่ถูกหักห้ามหื่น โดยไม่ริบ เช่น กระเป๋า ไม่เสียบถุงมือ หรือดินสอแหลม	90.7	100
ไม่ปีกับคนแป๊กหน้า	91.7	100
รู้ว่าเมื่อต้องการความช่วยเหลือจะติดต่อ กับใคร	86.1	100
บอกได้ว่าสภาพใดเป็นอันตรายต่อตนเอง ไม่เล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่อ อันตราย	63.0	100
รู้จักสถานที่ตั้งของบ้านตนเอง	40.7	100
บอกผู้ใหญ่หรือพ่อแม่เมื่อเห็นเหตุการณ์ที่เป็นอันตราย	80.6	100
รู้จักวิธีปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเดินทาง	53.7	100

การช่วยเหลือและดูแลตัวเอง (personal care) : เท็จสามารถช่วยและพึงค่าเงินได้ในกิจวัตรของคน (Demonstrate self-help in daily living)

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	ผลกระทบของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน ครอบครัว
รู้จักแบ่งฟันด้วยตนเอง	99.1	100
ทำความสะอาดร่างกายหลังปัสสาวะและอาบน้ำให้ด้วยตนเอง	100	100
อาบน้ำและทำความสะอาดตนเองได้	95.4	100
สรงน้ำได้เอง	79.6	100
รู้จักหัวผนึก	81.5	100
ติดกระซิบที่มีรังคุมซึ่งอยู่ต้านหน้าของเด็กน้อยได้เอง	100	100
บอกได้ว่าต้องการจะถ่ายอุจจาระ	100	100
บอกได้ว่าต้องการจะปัสสาวะ	100	100
ใส่เดื้อได้เอง โดยรู้จักต้านหน้าต้านหลังของเดื้อ	96.3	100
ใส่รองเท้าชนิดสวมได้自如	99.1	100
รู้จักปิดปากเวลาจามหรือไอ	57.4	92.2
ใช้ข้อมืออาหารกินได้ด้วยตนเองโดยไม่หัก	100	100
กินอาหารและน้ำดื่มน้ำที่สะอาด	99.1	100
รู้จักล้างผิวให้สะอาดก่อนกิน	86.1	100
ช่วยเก็บที่นอน ของใช้ส่วนตัวไว้ในที่เหมาะสม	94.1	96.1
ดื่มน้ำหรือกินจากถ้วยที่ถือยกขึ้นต่ำด้วยตนเองโดยไม่หัก	100	100
ใช้ข้อมือล้างกินอาหารได้	61.1	100
ล้างมือ/มือที่เปื้อน หลังเข้าห้องส้วมและก่อนกินอาหารให้เองโดยไม่ต้องเตือน	33.3	100
ใช้ส้วมเป็น และทำความสะอาดตนเองได้	82.4	100



พัฒนาการด้านสังคม (social Development) การสืบสานพันธุ์ กับผู้ใหญ่ (Interaction with Adult) : เด็กแสดงทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ เช่น พ่อแม่ ครู และผู้ใหญ่ (Children interact, with skills, with adult)



พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐวัย (เด็กเบนจารุยศ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน ครอบครัว
หากหาย พดคุยตามตอบกับผู้ใหญ่ด้วยตนเอง	100	100
ชวนผู้ใหญ่เล่นด้วย	88.9	96.1
รู้จักต่อรองและประนีประนอมกับผู้ใหญ่มีความซื่อสัตย์และแบ่งกัน	94.4	96.1
ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่	99.1	100
เสนอตัวช่วยเหลือผู้ใหญ่	88.9	100
ทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อเอาใจผู้ใหญ่	95.4	100
มีความเชื่อมั่นในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ เช่น ครู หมา	98.1	98.1
มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่อย่างเหมาะสมและมีสัมมาคาราะ	94.4	98.1
การมีส่วนร่วมกับผู้ใหญ่ในการตัดสินใจ หรือแสดงความเห็นของตนในเรื่องต่าง ๆ	75.9	96.1
ช่วยเหลือผู้ใหญ่ทำงานบ้านตามสมควร	97.2	100
ไม่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับผู้ใหญ่	96.3	100
รู้จักปรับน้ำเสียงและความตั้งตามสถานการณ์ต่าง ๆ	98.4	98.1
รู้จักปรับน้ำเสียงและความตั้งตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ	95.4	98.1
สนใจฟังผู้อื่นพูดขณะสนทนากับผู้ใหญ่	100	98.1
รู้จักผิดตัดกันพูดผิดตัดกันฟังในกตุ่นสนทนา	100	96.1
ถ่ายทอดข้อความที่ได้รับจากคนหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่งได้ถูกต้อง	96.3	100
ใช้ถ้อยคำและน้ำเสียงที่ถูกต้อง	91.7	100

การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเด็ก (Interaction with peer) : เด็กแสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนเด็กด้วยกัน (Children demonstrate positive social skills)

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	ผลร้อยละของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
แสดงความสนใจเด็กคนอื่น	100	100
พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	100	100
เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้	100	100
เล่นอิสระกับเพื่อนเด็กจำนวน 2 คนขึ้นไป	99.1	98.1
สร้างความสัมพันธ์ที่ดีอย่างต่อเนื่องกับเพื่อน เขียน บอกว่าคิดถึงเพื่อน โดยให้มาเด่นด้วยกัน เก็บของหรือขันน้ำไว้ให้เพื่อน	96.3	96.1
ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวกับเพื่อน	91.7	98.1
พูดเพื่อน และแสดงความคิดเห็น	93.5	96.1
ช่วยเหลือเพื่อน	96.3	100
ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน	99.1	100
บอกชื่อเพื่อนของย่างน้อย 1 ชื่อ	97.2	100
ช่วยเพื่อนมาเล่นด้วยกันโดยกำหนดสถานที่	87.0	100
ร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนงานกิจกรรมนั้นแล้วเสร็จ	97.2	100
ยอมรับกฎ กติกา เวลาเล่นกับเพื่อน	99.1	100
เมื่อมีปัญหาซักแบ่งกับเพื่อน รู้จักต่อรองหรือประนีประนอม	88.0	98.1



พฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม (Adaptive Social Behavior) :
เด็กแสดงความตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมมีผลกระทบต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม
(Children demonstrate awareness of behavior and its effects)



พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	ผลรับ知ของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นตัวกลาง)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กน ครเรียน
แบ่งปันกับเพื่อน และผลักกันเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยช่วยเหลือแนะนำ	98.1	100
datum ผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น ถ้าหูพูดเสียงดัง ทำไม่เพื่อน ต้องกรี๊ด	56.5	88.3
ปรับเปลี่ยนบทบาทให้ในโอกาสที่เหมาะสม	86.1	96.1
ขอเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน ในขณะที่ก่อภัยกำจัดทำกิจกรรมอยู่	69.7	96.1
บอกพฤติกรรมที่ดีของเด็กคนอื่น	75.9	100
ปลดปล่อยเมื่อเห็นเพื่อนเจ็บหรือไม่สบายใจ	88.9	100
บอกได้ว่าการกระทำของตนเองมีผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้อื่น ได้อย่างไร	68.5	100
ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างง่าย ๆ ในครอบครัว/โรงเรียน/ ชุมชน	90.2	98.1
เมื่อเผลอสูญเสีย物ลื้อกันที่เปลลกใหม่ก็รักษาที่จะลองทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ ท้าทาย	99.1	100
ใช้ท่าทางและภาษาที่เหมาะสมเมื่อมีความขัดแย้งภายในกลุ่ม	86.1	98.1

ເຮັດວຽກຕ່າງອອງຄວາມແຕກຕ່າງ (Appreciating Diversity) : ເຕັກ
ຕະຫຼານກູ້ ເຫັນຄຸນຄໍາ ແລະ ຍອມຮັບນັບຖືໃນຄວາມເໝືອນແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງ
ຮະຫວ່າງບຸກຄຸດ (Children recognize, appreciate, and respect similarities
and difference in people)



ພັດທິກຣມປັ້ງສີ (Indicators)	ຄວາມຮັບຮັດຂອງເຕັກປະຊຸມວ່າ (ດີຕັບເປົ້າຮ້ອງຄະ)	
	ເຕັກ ກ້ວາບ	ເຕັກນິ ໂຄງການ
ບອກໄວ້ວ່າບຸກຄຸດແຕ່ຄົນມີຄວາມເໝືອນແລະ ຄວາມຕ່າງ	30.6	98.1
ເລີ່ມກັນກຸລຸມເຕັກທີ່ແಡກຕ່າງໄປຈາກຕົນ ເຊັ່ນ ຕ່າງການ ຕ່າງເຊື້ອຫາຕີ ຕ່າງຫາຕີພັນໆ ຕ່າງພື້ນເພທາງເສຽ່ງຊູກິຈສັງຄົມ ອ້າວີມີຄວາມບາກພວ່າງທາງກາຍແລະ ອື່ນ ພາດາ	89.8	98.1
ບອກໄວ້ວ່າຄົນແຕ່ຄົນມີຄວາມສາມາດທີ່ແດກຕ່າງກັນ	33.3	96.1
ຄາມເກີຍວັບຄວາມເໝືອນແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງຮະຫວ່າງບຸກຄຸດ ເຊັ່ນ ທຳມະນູນ ຫັ້າຕາເໝືອນແນ່ງ	22.2	98.1
ເລີ່ມເລີ່ມແນບແລະ ແສດງຄວາມຫົ່ນໝາຍັນຮ່ວມມະນູນແລະ ຄວາມເປັນຍູ້ທີ່ແດກຕ່າງ ໄປຈາກຕົນ	84.3	98.1
ຄາມດຳຄານເກີຍວັບຄຳທີ່ເຫັນ ອ້າວີມີຄວາມເປັນຍູ້ ອ້າວີສັກພະນະຂອງກຸລຸມຄົນທີ່ ແດກຕ່າງກັນ	21.3	98.1
ບັນຍັບຕິດນອຍ່າງສູງພັບທຸກຄົນ ຮວມເຖິງຄົນທີ່ມີສຳພານກາພາທາງສັງຄົມ ເສຽ່ງຊູກິຈ ແລະ ວັດນະຍາມທີ່ຕ່າງໄປຈາກຕົນ	78.7	98.1
ຄາມຫ້ອງແສດງຄວາມຄິດເຫັນເກີຍວັບຄວາມເປັນຮ່ວມໃນກຸລຸມເພື່ອນ	71.3	100
ບອກໄວ້ວ່າຄົນແຕ່ຄົນມີຄວາມຍົບແຕ່ມີຢືນຢັນທີ່ແດກຕ່າງກັນ	71.3	92.2

พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) : ความคิดเกี่ยวกับตนเอง (Self Concept) : เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง (Children perceive themselves as unique individuals and demonstrate awareness of preference)

พิจารณาด้วย ผลลัพธ์ที่ได้รับ (Indicators)	คะแนนระดับของเด็กปฐมวัย (ต้องเป็นร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน กรุงเทพฯ
บอกคุณลักษณะทางกายของตนเอง	31.5	92.2
บอกได้ว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบสิ่งของและ/or กิจกรรมใด	88.0	100
บอกความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบต่อสิ่งของ บุคคล หรือ สภาพต่าง ๆ ได้	77.8	100
บอกความรู้สึกของตนเองต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	66.7	100
แสดงท่าทางหรือว่าด้วยออกความรู้สึกว้าวและผูกพันกับเพื่อนแม่และคนใกล้ชิด	96.3	100
บอกความรู้สึกหรือแสดงพฤติกรรมไม่สบายใจ กังวลใจในบางเหตุการณ์	67.6	100
บอกความรู้สึกหรือแสดงท่าทางผูกพันกับสิ่งของที่ตนรัก	69.4	100



การควบคุมอารมณ์ตนเอง (Self Emotional control) : เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามกฎระเบียบและกิจวัตรให้ได้ (Children understand and follow rules and routine)

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	ผลการทดสอบเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นวัยอ่อนๆ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้มีประสมเหตุการณ์ที่ไม่พอยใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยากโดยมีผู้ใหญ่ช่วย	98.1	96.1
ไม่แสดงความลัวหัวหรือวิตกกังวลกับสภาวะการณ์หรือสิ่งที่ไม่มีเหตุต้องกังวล (เช่น สรรม พับแพทย์ กลัวความมืด)	66.7	88.3
ไม่ให้ความสนใจสนับสนุนกับคนแปลกหน้า	99.1	98.1
ไม่แสดงอาการหงุดหงิดใจเกินไปเมื่อต้องทำกิจกรรมที่ยาก	96.3	98.1
ไม่แสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจเกินกว่าเหตุ	99.1	98.1
หยุดหรือสงบบารมณ์ไม่ติดลงเด็ดมันเมื่อผู้ใหญ่แนะนำ	99.1	98.1



ສະເໜີຕະຫຼວງມາດລົດ (Self Efficacy) : ເຖິກເຂື້ອມັນໃນຄວາມສາມາດຂອງ
ຕົນເອງ (Children demonstrate belief in their abilities)

พิจารณับ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (ดีดีเป็นอย่างไร)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กนิ รงค์การ
แสดงความตื่นใจโดยท่าทางหรือวาจา เมื่อทำอะไรได้หรือสำเร็จ	98.1	100
อาจผลงานของตนเพื่อให้คนอื่นเข้าสังกัด และรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถ	83.3	98.1
ทำกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้ได้แสดงความสามารถ	98.1	100
อาสาที่จะทำกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถของตน	69.4	96.1
แสดงท่าทางพอใจเมื่อตนเองมีโอกาสได้กระทำการหนึ่ง ๆ ที่ยอมรับ อย่างมาก	96.3	98.1
บอกได้ว่าตนเองมีความสามารถในเรื่องใด	70.4	98.1

พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (cognitive Development) ความจำ (Memory) : เด็กสามารถแสวงการจำเบื้องต้น



พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
เข้มทำนองเพลง (ร้องทำนองเพลงในลำคอ) ที่คุ้นเคยได้	71.3	90.2
ร้องเพลงจนจบได้	84.3	100
ท่องคำศัพด์ของหรือคำกลอนสัน ๆ ได้	66.7	100
บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์	75.0	98.1
บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์โดยเรียงลำดับได้อย่างถูกต้อง	24.1	82.4
บากและเรียกชื่อเพื่อนได้ (ไม่จำเป็นต้องหากเพื่อนและไม่เรียงลำดับ)	11.1	90.2
บอกหมายเลขอุ่งศัพท์บ้านได้	23.1	98.1
ฟังนิทานแล้วเล่าได้พอสังเขป	38.9	98.1
ฟังนิทานแล้วเล่ารายละเอียดให้ถูกต้อง	14.8	98.1
บอก/เล่าได้ว่าวันนี้ทำอะไรที่โรงเรียน	90.7	100
บอก/เล่าได้ว่าเมื่อวานนี้ทำอะไร (ที่โรงเรียนหรือที่บ้าน)	86.1	100

การสร้างหรือพัฒนาความคิด (ที่เป็นการคิดเบื้องต้น) (Concept Formation)
: เด็กสามารถแสดงความคิดพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเวลา ช่องว่าง (space)
จำนวน ความคงที่ของมวล ฯลฯ รวมทั้งการจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเบื้องต้น)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน กรุงเทพ
บอกถ้าชนน้ำหรือคุณลักษณะเบื้องต้นของสิ่งของ (เช่น ร้อน เย็น หวาน ให้ผู้ ช่วยช่วย แห้ง)	60.2	96.1
บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่บน อยู่ด้านข้างหรือข้างของเด็ก	47.2	96.1
บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่บน อยู่ด้านข้างหรือข้างของผู้ที่พูดด้วย (หันหน้า เข้าหากัน)	38.9	90.2
บอกได้และใช้คำว่า “เมื่อวานนี้” “วันนี้” “พรุ่งนี้” อย่างถูกต้อง	55.6	90.2
ถามว่า “อะไร” และ “ที่ไหน”	94.5	100
บอกหรือใช้คำที่บอกช่วงเวลาของวันให้ถูกต้อง (เช่น เช้า กลางวัน เย็น)	60.2	96.1
บอกหรือเลี่ยงคำว่า “คน สักวัย สิ่งของ พืช” (เช่น เด็ก ผู้ใหญ่ คนแก่ / สักวัย เลี้ยง สักว่าป่า / ผัก ผลไม้)	46.3	100
คาดแผนที่จากบ้านมาโรงเรียนหรือคาดแผนผังของห้องเรียน/ห้องนอน	14.8	58.8



ตรร哥วิทยาและความมีเหตุผล (Logic and Reasoning) : เครื่องแสดงความสามารถเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	ผลการทดสอบเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
สามารถว่า “ทำไม่” และ “อย่างไร” (เช่น ทำไม่น้ำเงาก่อให้ห้องแก้วเมื่อมีน้ำแข็งอยู่ในแก้ว ทำไม่มีกลางวัน กลางคืน)	63.0	100
ใช้คำว่า “ เพราะ ” เพื่อขอข่ายเหตุและผลให้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป (ไม่จำเป็นต้องเป็นเหตุผลที่ถูกต้อง)	89.9	98.1
เรียบเรียงความแตกต่างที่เกิดจากภารกิจทำต่างกันกับสิ่งเดียวกัน (เช่น หัวสาร ข้าวสวย ข้าวต้ม หรือไข่ต้ม ไข่เจียว ไข่ตุ๋น)	68.8	96.1
บอกเหตุผลเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตร (เช่น เหตุผลที่ต้องล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แบ่งพื้นที่นอนเข้า ก่อนนอน และหลังอาหาร)	69.4	100
บอกเหตุผลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามด้านความปลอดภัย (เช่น เหตุผลที่ต้องไม่เล่นบริเวณริมแม่น้ำ ไม่เล่นม้ารัดไฟ)	90.7	100
บอกเหตุผลในการปฏิบัติตามในด้านที่เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม (เช่น บอกเหตุผลที่ต้องไม่ทิ้งขยะตามถนน ไม่เต็คถุงกากไม้ ไม่ทำลายของศثارณะ)	82.4	100
เรียงลำดับภาพหรือเหตุการณ์ในภาพ และขอข่ายได้	40.7	98.1
บอกได้ว่าเรื่องที่ได้ฟังหรือเห็นจะจบย่างไร โดยให้เหตุผลประกอบ (เช่น เวลาฟังนิทานหรือเห็นเหตุการณ์ต่าง ๆ)	41.7	98.1
บอกได้ว่าส่วนประกอบอะไรที่มีประโยชน์หรือหายไปในรูป	86.8	98.1
บอกได้ว่าในรูปภาพมีอะไรที่ผิดปกติ หรืออยู่ผิดที่ หรือคูณแล้วเป็นไปได้	51.90	96.1
บอกหรือเข้าใจในเนื้อหาสาระของเรื่องที่เขียนให้เขียนได้ (เช่น บอกเรื่องที่ได้ยินหรือภาพที่เห็นนั้นคลอกหรือเข้าขั้นตรงไหน หรือบอกเหตุที่ทำให้เข้าขั้น)	63.9	100
บอกได้ว่าซองของย่างใช้แทนกันได้ (เช่น ใบทอง ในบัวใช้แทนถุงกระดาษถุงพลาสติก ถ้ายังหรือขามีใช้แทนกันได้)	62.0	88.3
บอกความสัมพันธ์ ความเกี่ยวกับของระหว่างสิ่งต่าง ๆ และประโยชน์การณ์ที่เกิดขึ้นได้ หรือใช้คำว่า “ถ้า...แล้วจะ...” (เช่น ฝนตกเราเปียก วันหยุดไม่ต้องไปโรงเรียน กินพิริยาจะรู้สึกເຝີດ)	95.4	98.1

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical Thinking) : เด็กสามารถเปลี่ยนเที่ยบ
แยกแยะความเหมือน ความแตกต่าง และประเมินสถานภาพ

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กปีนร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (เข่น ของที่เหมือนกัน ของที่ต่างกัน ของที่เป็นประเภทเดียวกัน)	88.0	98.1
บอกได้ว่าสิ่งที่เห็น 2 อายุ่ง เมื่อันและต่างกันอย่างไร (เข่น มะม่วง มะละกอ สุนัข 2 ตัว เป็นคนและพืช)	59.3	98.1
บอกความคิดของตนเกี่ยวกับสภาพหรือลักษณะที่พบ (เข่น ร้อน หนาว สนุก)	70.4	100
จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทโดยใช้เกณฑ์เดียวในการจัด (เข่น ตามสี ตามรูปทรง หรือตามฐานะ)	87.0	100
จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทตักษณะ 2 เกณฑ์ (เข่น จำแนกตามสีและรูปทรง)	50.0	100
รักษาใช้ช้อนมือ/คำที่เรียนรู้ใหม่มาใช้กับเหตุการณ์ สภาพแวดล้อม หรือกิจกรรมอื่น ๆ (เข่น เมื่อเรียนรู้รูปสี่เหลี่ยม เด็กสามารถซึ่งยกได้ก่า ประตูหน้าต่างเป็นรูปสี่เหลี่ยมด้วย)	62.0	100
บอกคำที่มีความหมายตรงข้ามเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่เด็กพบเห็น (เข่น ข้างตัวใหญ่ หน้าด้าน... พระอาทิตย์ขึ้นตอนกลางวัน พระจันทร์ขึ้นตอน... ไฟร้อน น้ำเย็น...)	84.3	100



การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) : เด็กสามารถแก้ปัญหาได้

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	ผลบรรลุเป้าหมายเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
แก้ปัญหามีวิธีประกำวันให้โดยการลองผิดลองถูก (เข่น การสุมรวมเห้า การสุมเมื่อถูกดับด้าน ติดกระดุมเลือดเลื่อน)	92.5	100
แก้ปัญหาให้หลายวิธี และรู้จักเลือกวิธีที่เหมาะสม	26.9	96.1
แก้ปัญหาโดยใช้อุปกรณ์ช่วย (เข่น ใช้มีดเชิงลึกลงที่เยื่อบไม้ถึง)	66.7	84.3
รู้ว่ากิจกรรมเพื่อให้ได้รับการแก้ปัญหา	90.3	98.1

ความตั้งใจดودดอ (Attention) : เด็กสามารถจ่อจักกับการทำกิจกรรม ที่เกี่ยวกับความตั้งใจ

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	ผลบรรลุเป้าหมายเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็กทั่วไป	เด็กในโครงการ
เมตหนังสือภาพด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนานประมาณ 10 – 15 นาที หรือจนจบ	71.3	100
ฟังคนอื่นพูดข้อความสั้น ๆ จนจบแล้วโดยตัดตอนตัวยกจากหัวเรื่องการกระทำ จนจบ	100	100
มีสมรรถภาพในการเดินหรือมีความตั้งใจดอดดอในการทำกิจกรรมหนึ่ง เดือย่าง ต่อเนื่อง 10 – 15 นาที หรือจนเสร็จ	94.4	100
มีความตั้งใจจดจ่อและทำกิจกรรมหนึ่งให้อย่างต่อเนื่อง 15 – 20 นาที หรือจนเสร็จ	83.3	100
ฟังคนอื่นพูดข้อความสั้น ๆ จนจบแล้วโดยตัดตอนตัวยกจากหัวเรื่องการกระทำ จนจบ	100	100

การคิดค้าหากศาสตร์ (Mathematics) : เทียบสามารถอ่านตัวเลข นับเลข และรู้จำนวน

พิจารณปัจจัย (Indicators)

ผลรวมของเด็กปฐมวัย
(เด็กปฐมวัย 4 คน)

เด็ก หัวปี	เด็กใน โครงกร
---------------	------------------

พูดคำว่า 1 ถึง 10 เรียงลำดับได้ โดยไม่จำเป็นต้องทราบความหมาย	98.1	100
พูดคำว่า 1 ถึง 20 เรียงลำดับได้ โดยไม่จำเป็นต้องทราบความหมาย	91.7	100
อ่านตัวเลข 1 ถึง 10 ได้ (ตัวเลขอารบิก)	80.6	100
หยิบช่องตามจำนวน 1 ถึง 5 ให้อย่างถูกต้อง	95.4	100
หยิบช่องตามจำนวน 6 ถึง 10 ให้อย่างถูกต้อง	85.2	100
หยิบช่องตามจำนวน 1 ถึง 5 ให้และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง	94.4	100
หยิบช่องตามจำนวน 6 ถึง 10 ให้และบอกจำนวนได้อย่างถูกต้อง	81.5	100
เรียงลำดับตัวเลขอารบิกจาก 1 ถึง 10 ได้	76.9	100
นับโดยหลังเรียงลำดับจาก 1 ไปถึง 1	44.4	64.7
รวมสี่ของหรือบันทึกรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 5 ได้ (รวม 1 ครั้ง เช่น $1 + 2 = 5 + 5$)	63.9	74.5
รวมสี่ของหรือบันทึกรวมกัน โดยใช้จำนวน 1 – 10 ได้ (รวม 1 ครั้ง เช่น $4 + 2 = 8 + 8$)	48.1	98.1
นับ 1 หลัก หรือ 2 หลัก โดยไม่ต้องทด	31.5	64.7
หักลบโดยบันทึกหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 5 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น $5 - 3 = 4 - 3$)	46.3	64.7
หักลบโดยบันทึกหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 10 ได้ (หักลบ 1 ครั้ง เช่น $8 - 3 = 6 - 2$)	51.9	74.5
บวกจำนวนสี่ของที่เท่ากัน (เช่น ชนน 3 ชิ้น มีจำนวนเท่ากันถ้วน 3 ถูก)	87.0	98.1
บวกจำนวนที่มากกว่าหรือน้อยกว่าของสี่ของประเภทเดียวกันภายในจำนวน 5 (เช่น สุนัข 5 ตัว มีจำนวนมากกว่าสุนัข 2 ตัว ศินสอ 2 แห่ง มีจำนวนน้อยกว่าศินสอ 5 แห่ง)	71.3	98.1



สมรรถนะของเด็กปฐมวัย
(เด็กปีแรกของ)

เด็ก หัวปี	เด็กใน โครงสร้าง
---------------	---------------------

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)

บอกจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนครั้งของกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตน (เช่น แบ่งฟัน อาบน้ำ กินข้าว ดื่มน้ำมันฉลุคครั้ง)	41.7	100
เขียนตัวเลขได้ 1 - 10 (เลขอารบิก)	84.3	98.1
เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐ ได้	42.6	64.7
จัดสิ่งของเป็นจำนวนคูณจำนวนคี่ภายในจำนวน 10 ได้	24.1	64.7
บอกตัวเลขที่เป็นเลขคู่และเลขคี่ภายในจำนวน 10 ได้	9.3	45.1
บอกความคงที่ของเลข 1 หลัก ที่เป็นผลรวมของเลข 2 จำนวน ให้เห็นแบบ (เช่น เมื่อมีการ слับที่ $2 + 3$ หรือ $3 + 2$ ก็เท่ากับ 5 การเปลี่ยนองค์ประกอบ $4 + 1$ เท่ากับ $3 + 2$)	7.4	45.1



ความเข้าใจในภารกิจการงาน และวิธีการассวงหาข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ (sciences) สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต : เด็กแสดงพฤติกรรมอย่างรู้อย่างดีของโครงการของ การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	ผลกระทบของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นตัวกลาง)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็ก โครงการ
บอกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 3 ชื่อ (เช่น แมว ไก่ นก)	94.4	100
บอกชื่อต้นไม้ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 3 ชื่อ	65.7	100
บอกชื่อผักต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 3 ชื่อ	67.6	100
บอกชื่อผลไม้ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 3 ชื่อ	87.0	100
บอกเล่าลำดับขั้นของพัฒนาการตามธรรมชาติโดยสังเขปของคน สัตว์ พืช เช่น การเติบโตของพืช ของคน (เช่น เด็ก-ผู้ใหญ่-คนแก่ ไช เป็นไก่-นก-เป็ด เมื่อพืชเป็นต้นไม้ วงจรชีวิตตาม ผีเสื้อ)	25.0	98.1
บอกปัจจัยที่ทำให้คน สัตว์ พืชเจริญเติบโต (เช่น ต้นไม้ต้องการน้ำหรือปุ๋ย คุณต้องการอาหาร อากาศ และน้ำ เป็นต้น)	71.3	98.1
บอกชื่อและอธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้โดยสังเขป อย่างน้อย 3 อย่าง (เช่น ตา หัวศีรษะ หู เฟฟง)	60.2	100
บอกชื่อและอธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้โดยสังเขป อย่างน้อย 6 อย่าง	53.7	100
พูดถึงหัวข้อมากกว่าสี่言และแปลงของร่างกายบางส่วนได้ (เช่น แผนภาพ เส้นขาว ทำไม้เป็นแมลงแล้วหายได้)	13.9	64.7
ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต (เช่น ดูแลและให้อาหารสัตว์ รถนำดันไม้)	91.7	100
บอกตัวว่าสิ่งใดมีชีวิต และอธิบายลักษณะของสิ่งที่มีชีวิตนั้น ๆ ให้ (เช่น หายใจ ต้องกินอาหาร)	56.5	92.2
บอกความแตกต่างระหว่างคน พืช สัตว์	25.9	98.1
อธิบายลักษณะเฉพาะตัวนរูร่าง ท่าทาง พฤติกรรม และท่อข่ายของ สิ่งที่มีชีวิตได้อย่างน้อย 1 อย่าง (เช่น นกมีปีกอยู่บนต้นไม้ ปลา มีหาง อยู่ในน้ำ)	83.3	100
บอกความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ อื่น ๆ (เช่น คนพิง着ลงน้ำ น้ำเน่า ปลาตาย ปลูกต้นไม้ทำให้ร่มรื่น)	78.7	92.2



สังแวงด้อมที่มาสืบต่อในธรรมชาติ : เศร้าแสดงพฤติกรรมอย่างรู้อย่างด่องโดยการมองโดยการมอง การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็ก ห้าปี	เด็กใหญ่ สองก่อ
บูชาสิ่งที่ไม่มีชีวิตที่อยู่รอบตัวอย่างน้อย 3 อย่าง (เช่น หิน ต้น ทรัพย์ ไม้ น้ำ)	49.1	98.1
บอกการปฏิบัติตัวในเรื่องการแต่งตัวหรือการใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมในสภาพอากาศที่แตกต่างอย่างน้อย 1 อย่าง (เช่น ร่วมกันแต่ง เสื้อกันฝน เสื้อกันหนาว)	97.2	98.1
บอกได้ว่าสิ่งของทำจากอะไร โดยสังเขป (เช่น ไม้ เหล็ก พลาสติก แก้ว ฯลฯ)	69.4	98.1
บอกได้ถึงสิ่งใดจะเกิดขึ้น เมื่อนำของอย่างน้อย 2 ตัวผอมกัน (เช่น ผอมแม่สี ปูรุ่งอาหารโดยมีส่วนผสม)	31.5	64.7
บอกได้ถึงการปรับสภาพของน้ำ (ญี่ปุ่น น้ำแข็ง ละลาย เป็นน้ำ น้ำตื้นเต็ม กลายเป็นไอ น้ำแข็งแข็ง กลายเป็นน้ำแข็ง)	75.9	96.1
บอกชื่อวัตถุที่ตามและ掠อยในน้ำได้ (เช่น ขันลอยในน้ำ ถ้วยช้อนมีน้ำจางๆ)	72.2	96.1
บอกสิ่งที่เห็นบนห้องพักที่อย่างน้อย 3 อย่าง (เช่น ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ หมู สยรุ้ง ผุ้น ดาว)	74.1	100
รู้ทิศทางที่ดวงอาทิตย์ขึ้นและตก	3.7	50.9
บอกชื่อและภาระใช้งานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างน้อย 3 ชิ้น (เช่น ไม้กวาด - กวาดบ้าน ถ้วย-ตักน้ำ จาน-ใส่ข้าว แก้ว-ใส่น้ำ เครื่องใช้ในบ้าน-ในครัว-ในห้องน้ำ)	75.9	98.1
บอกชื่อเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างน้อย 3 ชิ้น (เช่น โทรศัพท์ (บ้าน นิคถือ สาธารณะ) คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ตู้เย็น พัดลม วิทยุ)	54.6	98.1
บอกได้ว่าสิ่งใดหนักกว่า เมื่อยกของ 2 ตัวเบริ่ยบเทียบกัน	97.2	100
บอกได้ว่าสิ่งใดอยู่ใกล้ สิ่งใดอยู่ไกล เมื่อยกของ 2 ตัวเทียบระยะทางกัน	82.4	100

ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว (social studies (family, community))
ครอบครัว : เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครอบครัว และบทบาทของครอบครัว

ผลการประเมิน (ต่อไปนี้เรียกว่า "ผล")	ผู้ติดตามบ่งชี้ (Indicators)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน ครอบครัว
บุคคลที่เกิดขึ้นจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อม (เช่น ปลูกต้นไม้ ทิ้งขยะไม่เป็นที่)	67.6	98.1
ชื่อชุมหรือเลื่อมความสุขเมื่อได้สัมผัสกับธรรมชาติ (เช่น นั่งใต้ต้นไม้ มองดูฟันตอก มองตุ่งจันทร์ เทืนดอกไม้บาน)	62.0	88.3
รับถ่ายป้ายเมืองที่และให้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี	100	100
ไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เช่น หักกิ่งไม้ เดือดออกไม้ เก็บเปลือกหอย ก้อนหิน ไม่ปัสสาวะหรือบ้วนน้ำตายลงในที่สาธารณะ)	35.2	98.1
บุคคลได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา เช่น บ่องกันคนเงางามบริเวณที่เป็นมลภาวะ (เช่น ปิดปากและภาษาเมืองเชื่อมต่อคันวัน ปิดทุกเมืองทังค์)	70.4	98.1

ความเห็นใจเกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ (Economic Value) : เด็ก
แสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจของสิ่งต่าง ๆ



พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)

การกระดับของเด็กปฐมวัย
(เด็กปีแรกของภาค)

	เด็ก ร่วม	เด็ก โรงเรียน
บอกได้ว่าเป็นหรือญ 1 บาท 5 บาท 10 บาท	68.5	100
บอกได้ว่าเงินใช้สำหรับแลกเปลี่ยนสิ่งของและ/หรือบริการ	86.1	98.1
บอกได้ว่าได้ออกสิ่งหนึ่ง จะไม่ได้ออกสิ่งหนึ่ง	28.7	74.5
แสดงพฤติกรรมการเก็บของเพื่อนอนคต (เช่น ไม่ใช้เงินจนหมด ไม่ถูกอาทารานีกินกว่าที่ตนจะรับประทานหมด ไม่หิบขอยามากกว่า ที่จำเป็นต้องได้)	89.7	94.1
บอกได้ว่าจะได้เงินด้วยการทำงานประกอบอาชีพสู่วิถี	74.1	96.1
ให้น้ำและไฟอย่างประ hely (เช่น ปิดน้ำให้สนิทเมื่อใช้เสร็จ ไม่เปิดไฟ หรือโทรทัศน์ทิ้งไว้)	88.0	96.1
บอกได้ถึงความสำคัญของการแบ่งปัน เกื้อกูลทั้งกายกรรมหัวใจ (แบ่งกันกิน แบ่งกันใช้ ช่วยกันสร้าง)	88.0	96.1

พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) การเข้าใจและ การใช้ภาษา (Language) คำศัพท์ (Vocabulary) : เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ และใช้คำศัพท์ได้

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	ค่าเฉลี่ยของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
เลือกใช้คำศัพท์ที่ต่าง ๆ ให้อย่างถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะคำที่ใช้ในกวจัตร (เช่น แบ่งฟัน อาบน้ำ สารผึ้น กินข้าว)	82.4	100
บอกคำที่มีความหมายเหมือนกัน (เช่น หมา กับ สุนัข กิน กับ รับประทาน ฉี่ กับ ปัสสาวะ เยอะ กับ มาก)	44.4	96.1
บอกคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (เช่น มีด กับ สว่าง ร้อน กับ หนาว ซ้าย กับ ขวา ห้อม กับ เมื่น)	50.9	96.1
ใช้คำที่แสดงคงด้วยแห่งแหล่งที่ (เช่น ซื้องหน้า ซื้องหลัง บัน ใต้ ใน นอก ร้าง ๆ ถัดไป ติดกัน ด้านหน้า ด้านหลัง ระหว่าง)	71.3	98.1
นำคำที่ได้เรียนรู้ใหม่มาใช้ในชีวิตประจำวัน	71.3	100
ถ้าความหมายของคำที่ตนไม่รู้หรือไม่แน่ใจ	58.3	100
ใช้คำที่แสดงความลักษณะเพื่ออธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม (เช่น ตุ๊กตาสีเข้มพูสูงตี้ เตี้ยสีแดงหัวขาว เตินร้า ฯ น้ำเงิน)	68.5	98.1
อธิบายคำง่าย ๆ ได้ (เช่น แมวเป็น...)	46.3	96.1



การเรียงคำให้เป็นประโยค (syntax and grammar) : เด็กแต่คงพัฒนาการการใช้ไวยากรณ์และการเรียงคำให้เป็นประโยค

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กน รงค์กร
พูดเป็นประโยคที่มี 3 – 4 คำ โดยมีคำนามและกริยา (เช่น หนูจะหาแม่ จะกินข้าว หนูอิ่มแล้ว จะไปไหน)	100	100
พูดเป็นประโยคที่มี 5 – 6 คำขึ้นไปอย่างถูกต้อง (เช่น แม่ไปซื้อของที่ตลาดน้ำ)	95.4	100
อธิบาย เล่าเรื่อง โดยใช้อ้างอิง 4 ประโยคต่อ กันตามลำดับเหตุการณ์	83.3	100

ความเข้าใจภาษา (Comprehension) : เด็กสามารถแสดงออกพูดคุย เข้าใจความหมายและจับใจความได้จากการฟังภาษาพูด

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กน รงค์กร
ทำตามคำสั่งหรือคำบอกที่มีลักษณะ 2 ขั้นตอนต่อเนื่องกันได้ (เช่น เอาถ้วยไปไว้ในอ่าง หยิบเสื้อกมาให้แม่)	100	100
ทำตามคำสั่งหรือคำบอกที่มีลักษณะ 3 ขั้นตอนต่อเนื่องกันได้ (เช่น เอาถ้วยที่อยู่บนโต๊ะไปไว้ในอ่าง แล้วลับมานั่งที่)	97.2	100
เมื่อมีผู้พูดทั่วไป ตอบสนองด้วยคำพูดหรือพูดคุยที่ตรงเรื่อง (เช่น ใครอยากร่มน้ำยกมือขึ้น)	100	100
จับใจความและเล่าต่อได้ เมื่อได้ฟังนิทานหรือเรื่องเล่าทั่วไปตามเรื่อง	26.9	98.1
จับใจความได้ถูกต้องในเรื่องที่ฟังและ/หรือดู แล้วพูดหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับเรื่อง	46.3	96.1
ร่วมวงสนทนากับผู้อื่น เช่น เป็นผู้ฟังและผู้พูด โดยใช้ภาษาที่สื่อความคิดอย่างเหมาะสม	72.2	92.2



การสื่อความหมาย (Communication) การสื่อความหมายด้วยภาษา
พูด (Verbal communication) : เด็กสามารถรับรู้และให้ภาษาพูดถือความหมาย
ได้ตรงตามความต้องการของคน

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นตัวของตัวเอง)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน ครอบครัว
ชอบฟังนิทานและพูดถึงบางตอนที่ชอบเป็นพิเศษบ่อย ๆ	75.9	100
ฟังนิทานหรือฟังคนอ่านหนังสือให้นาน 5 นาที	98.1	100
ฟังเดียงพูด (น้ำเดียง) และบอกความแตกต่างของน้ำเดียงว่าผู้พูดมีความรู้สึกหรือมีความต้องการอย่างไร (เช่น พูดเดียงดัง เดียงคุ้น เดียงชื่นชม นาเดียงอ่อนโยน เดียงๆ)	66.7	96.1
เล่าเรื่องเหตุการณ์ที่ตนมีประสบการณ์ให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้	85.2	98.1
บอกความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองได้	100	100
เริ่มการสนทนากับผู้อื่น เช่น หัวข้อเรียน ความชอบ ความสนใจ	92.6	98.1
พดächtน้อยขึ้นคิดคำและพยายามออกเสียงไม่ชัดในเดียง “ส” “ร”	74.1	96.1
รู้จักบูรณาธิคุณที่ใช้ในการสื่อความหมายด้วยภาษาพูดให้เหมาะสมกับผู้ฟัง (เช่น พดächtน้อย พดächtคู่ พดächtเพื่อน)	97.2	98.1

การสื่อความหมายด้วยท่าทางและสัญลักษณ์ (Non Verbal Communication)
: เก็บสาระสำคัญของมีประดิษฐิกภาพด้วยตัวหน้า ท่าทาง
และสัญลักษณ์

พยุงตัวรวมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็ก หัวรุ่น	เด็กใน โครงการ
บอกความรู้สึกของผู้อื่นเมื่อเห็นตัวหน้า ท่าทาง (เช่น โกรธ กลัว ตกใจ เสียใจ ดีใจ)	70.4	100
ทำตามคำสั่งที่บ่งชี้ท่าทางของผู้ใหญ่ได้ (เช่น เดินไปหาเมื่อผู้ใหญ่ก้าวมืด)	100	100
ทำท่าทางต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมาย (เช่น ยิ้ม หักท้าย ส่ายหน้าเพื่อบอชี้เชิง ยกมือเพื่อขออนุญาต)	100	100
บอกรายงานหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตระบบจำวัน (เช่น สัญญาณจราจร ไฟเขียว ไฟแดง ทางม้าลาย บ้ายบอกห้องน้ำหญิง/ชาย)	56.5	98.1
ภาครูปหรือเลือกรูปเพื่อสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์ (เช่น ภาครูป สัญลักษณ์แสดงอารมณ์ต่าง ๆ เช่น ความรัก)	57.9	70.6



การอ่านและการเขียน (Literacy)

การอ่าน (Reading) : เด็กสามารถอ่านได้เมื่อตัวพยัญชนะ สรุค และคำง่าย ๆ ได้

พิจารณปัจจัย (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กปีนร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน กรุงเทพฯ
ยอมหนังสือมาพลิกดู และทำท่าอ่านหนังสือ	92.6	100
เข้าตัวพยัญชนะได้ 5 ตัว เมื่อถ้า (เข่น ก.ไก่ อู๊ด-เห็น ชี๊ด-เห็น ก.ช้าง)	77.8	98.1
อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ 5 ตัว (เข่น เมื่อชี๊ด- ก ก็อ่านได้ว่า กอ หรือ กอ ไก่)	71.3	98.1
อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	71.3	98.1
เข้าบอกรพยัญชนะที่จำได้ในคำต่าง ๆ อย่างน้อย 10 ตัว	68.5	98.1
ภาคภาษาและใช้นิ้วเข้าจากช้าข้าไปขวาเมื่อเปิดหนังสือและทำท่าอ่าน	88.9	100
อ่านที่ดูบรรทัดจากบนลงมาล่าง โดยไม่เน้นการอ่านถูกต้อง	22.2	98.1
เปิดหนังสือที่มีภาพประกอบโดยไม่กลับหัว	99.1	100
เปิดหนังสือที่มีภาพจากหน้าแรกเรียงลำดับไปยังหน้าสุดท้าย	92.6	100
เปิดหนังสือที่มีภาพจากหน้าไปหลัง	97.2	100
บอกได้ว่าตัวใดเป็นตัวเลข และตัวใดเป็นตัวหนังสือ	90.7	98.1
เข้าใจหรือเข้าใจเรื่องคนที่เป็นตัวพิมพ์/ตัวเรียนบรรจงได้	75.0	94.1
อ่านคำง่าย ๆ หรือชื่อคนเองได้ (เข่น ชื่อเรียนหรือชื่อจริงของตนเอง หรือคำว่า หมา บ้าน พ่อ แม่)	7.4	94.1
สามารถเขียนชื่อบนสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (เข่น ชื่อหนังสือบนปก ชื่อบนกล่องนม/ขานม)	75.0	98.1
สามารถเขียนชื่อหาสาระของชื่อความที่พิมพ์หรือเขียน (เข่น จดหมาย หนังสือพิมพ์ ฉลากต่าง ๆ)	43.5	98.1
บอกประเภทสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นอย่างน้อย 2 ประเภท (เข่น หนังสือพิมพ์ ใบโฆษณา หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน)	16.7	100
บอกชื่อหนังสือที่ตนเองชอบได้อย่างน้อย 2 เรื่อง (เข่น หนูน้อยหมาแಡง ลูกหมีเล่นกับพ่อหมุน 3 ตัว)	23.1	100

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)		ผลรักษาของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
		เด็ก ทั่วไป	เด็กใน กรุงเทพฯ
พดิให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือที่มีภาพประกอบที่ตนเองร่าง ภาษาบนไม้ขอบ หรือสนใจส่วนไหนของเรื่อง		69.4	100
ร้านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบ และเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร		10.2	96.1

การเขียน (Writing) : เด็กสามารถเขียนตัวอักษร ตัวเลข และคำง่าย ๆ ได้

พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)		ผลรักษาของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
		เด็ก ทั่วไป	เด็กใน กรุงเทพฯ
เขียนให้ใหญ่ เขียนคำที่ต้องการให้ถูก		74.1	96.1
เขียนเส้นลักษณะต่าง ๆ ตามต้นแบบที่เห็น โดยมีผู้ใหญ่ช่วยแนะนำ (เช่น เส้นตรง เส้นเฉียง โค้ง หยัก คลื่น)		80.7	96.1
เขียนเส้นลักษณะต่าง ๆ ตามต้นแบบที่เห็นด้วยตนเอง (เช่น เส้นตรง เส้นเฉียง โค้ง หยัก คลื่น)		81.5	96.1
เขียนคำง่าย ๆ ตามต้นแบบ (เช่น แม่ ก้า ๆ)		74.1	92.2
บอกความแตกต่างของชุดพยัญชนะที่คล้ายกัน (เช่น ก ກ ݁, ݂, ݃, ݄, ݅, ݆, ݇, ݈, ݉)		68.5	82.4
เขียนชื่อตนเองหรือชื่อเล่น (ผิดได้บ้าง)		62.0	82.4
เขียนชื่อพ่อแม่หรือชื่อเพื่อน (ผิดได้บ้าง)		3.7	74.5
เขียนตัวอักษรง่าย ๆ บางตัวได้ตามคำบอก อย่างน้อย 5 ตัว (เช่น ก ݁, ݂, ݃, ݄)		68.5	98.1
เขียนประโยคง่าย ๆ (ที่มีคำประธาน กิริยา เมื่อนอย่างน้อย เช่น นกบิน พอกินช้าว)		0	45.1
ร่วมเล่นเกมการเขียนตัวอักษรตัวยันต์ในอากาศ		86.1	98.1
วาดรูป และเขียนคำที่เหมาะสม (เช่น ในบัตรรายพระต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันปีใหม่)		0	82.4
เขียน/อธิบายสิ่งที่ตนเองวาดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้		13.0	82.4

พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) การมีวินัยในตนเอง (Self discipline) : เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเอง



พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อให้ป้องเรียนทัน	99.1	100
ไม่แสดงความก้าวร้าวตัวยการทำร้ายคนเอง หรือทำลายข้าวของคนเอง โดยผู้ใหญ่ช่วยเหลือแนะนำให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม	98.1	98.1
ไม่แสดงความก้าวร้าวต่อคน สังสรรค์ ล้วนรักษาและรับความก้าวร้าวของคนเองได้	90.7	98.1
เชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน (เช่น ขออนุญาตเปลี่ยนน้ำ ไม่พูดแข็งกรู ๆ ฯลฯ)	99.1	98.1
ทำงานตามกฎ กติกา เมื่อเล่นเกม	98.1	98.1
อหิหมอดอกอยู่ที่จะได้สิ่งที่ต้องการ (เช่น ทำงานงานเสร็จแล้วจึงไปเล่น รอรับของโดยไม่แบ่งของจากมืออื่น)	96.3	98.1
เข้าใจความสำคัญก่อนหลังโดยไม่แห้งคิว	80.6	98.1
ทำงานธรรมเนียมของบ้าน (เช่น ถอดรองเท้าก่อนเข้าบ้าน ไม่กินอาหารในห้องนอน ไปปานามาให้รู้)	99.1	98.1
ทำงานตามสัญญาหรือข้อตกลงง่าย ๆ	93.2	98.1
ทำงานตามคำแนะนำและคำขอร้องของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่	96.3	98.1
ทำงานตามคำแนะนำและคำขอร้องของครู	100	100
ควบคุมตนเองให้ทำงานงานเสร็จ เมื่อจะมีสิ่งร้าว (เช่น เพื่อนชวนไปเล่น เสียงเพื่อนคุย เสียงโทรศัพท์)	83.3	94.1
แสดงความรับผิดชอบโดยทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้ทำในระยะสั้น ๆ (เช่น จัดเรียงของท้า จัดตั้ง แจกสมุด)	100	100
แสดงความรับผิดชอบโดยทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้ทำในวันถัดไป (เช่น ให้เข้าไปใน รูปครอบครัวมาจากบ้าน)	95.4	98.1

การพัฒนาเกี่ยวกับความรู้ผิดชอบชั้วัด : เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมสังท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำที่ถูกหรือผิด



พฤติกรรมนั่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเปรียบเทียบ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
แสดงความอ่อนโยนต่อเพื่อนและสัตว์ (เช่น ให้อาหารสัตว์ สัมผัสถอย่างอ่อนโยน ปลอบเพื่อน ช่วยเพื่อนที่หกล้ม)	99.1	100
ไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตน (ความสามารถนี้ค่อยเป็นค่อยไปตาม ระดับอายุ เช่น เก็บของเพื่อนได้เอาไปคืนเพื่อนหรือครู ไม่หยิบของจาก ร้านค้าโดยไม่ซื้อ)	94.4	98.1
บอกได้ว่าการทำร้ายคนหรือสัตว์ในนิทานหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นเป็นสิ่ง ไม่ดี	82.4	100
ไม่ก้าวร้าว แกสัง หรือทำร้ายคนและสัตว์อื่น และไม่ทำลายสิ่งของต่าง ๆ	95.4	98.1
พุติกรรมหรือภายน้ำที่สังท้อนความรู้สึกผิดชอบชั้วัด	15.7	88.3
กินหรือใช้สิ่งต่าง ๆ ตามคุณค่าหรือประโยชน์ ไม่เก็บข้างหลังให้สิ้นเปลือง หรือเลือกความเหมาะสมเพียงผู้เดียวตามใจชอบ โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ	95.4	98.1
แสดงความรักและเม้น้ำใจต่อเพื่อน ญาติ พี่น้องทั้งหมดของ (เช่น แบ่ง ของที่ชอบให้ ช่วยซื้อของ หรือหยอดของที่ใช้ประจำให้โดยไม่ต้องขอ)	96.3	98.1
แสดงความชื่นชมในความสามารถ ผลงาน หรือความสำเร็จของผู้อื่น โดยมีผู้ใหญ่ช่วยแนะนำ (เช่น เยี่ยมชม ตอบนึก)	99.1	100
แสดงความชื่นชมในความสามารถ ผลงาน หรือความสำเร็จของผู้อื่น ด้วยตนเอง (เช่น เยี่ยมชม ตอบนึก)	45.4	98.1
มีใจและเลือกที่จะทำในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ต่อคนเองและส่วนรวม (เช่น ช่วยแม่ทำงานบ้าน พูดจาไพเราะ ชยัน ประทับใจ)	57.9	90.2

พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) ศิลปะการ
แสดง (Performing Arts) ดนตรีและการเต้นรำมดันตรี (Music and Dance) :
เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางคนตัว และเคตี้อนให้ตามคนตัว

พิจารณานับชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเบื้องต้นฯ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน กรุงเทพฯ
สนใจทักษะการตั้งใจฟังเพลงหรือคนตัว	100	100
ร้องเพลงได้บางตอน โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	93.5	100
เล่นเครื่องดนตรีหรือเครื่องเคาะจังหวะแบบง่าย ๆ	98.1	100
สร้างทำงานและเนื้อเพลงเองได้ หรือใช้ทำงานอย่างรุ่江北แต่งเนื้อใหม่	4.6	50.9
ร้องเพลงพร้อมกับเพื่อนหรือผู้ใหญ่	93.5	100
ร้องเพลงกับเพื่อน ๆ หรือร้องเป็นกลุ่มอย่างถูกจังหวะ	92.6	100
ทำเสียงคนตัวด้วยเสียงของคนเองหรือจากอุปกรณ์ (เช่น ตีกลอง เคาะกระป๋อง เหย่ากส่องไฟทรายที่ทำเองหรือผู้ใหญ่ช่วยทำ ๆ ๆ)	98.1	100
บอกชื่อเพลงที่คนเองชอบได้อย่างน้อย 5 เพลง	20.4	98.1
บอกได้ว่าเพลง 2 เพลงจังหวะต่างกัน (เช่น เพลงช้า เพลงเร็ว)	84.3	100
ทำท่าทางตามจินตนาการประยุกต์คนตัวทั้งตนเองได้	88.0	100
เดินหรือเด็กตื่นให้ว่าวกายนตามที่ช่วยกันกำหนดศอกคลัดกับคนตัว และเนื้อเพลง	86.1	100
รำหรือเดินกับคนตัวทั้งตน (เช่น รำวง รำไทย เดินระบำพื้นเมือง)	77.8	96.1



ศิลปะฯ การละคร (Dramatic Arts) : เที่ยงสามารถแสดงพฤติกรรมทางคิดປະກາດฯ

พิจารณับรังช์ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กเป็นร้อยละ)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็ก โครงการ
แสดงท่าทางหรืออุบบทบทสมมติต่าง ๆ ตามจินตนาการได้ (เช่น เป็นพ่อแม่/ครู/สัตว์ต่าง ๆ)	97.2	98.1
ทำเลียงหรือท่าทางเลียนแบบตัวละคร (เช่น เป็นสัตว์ คน หรืออื่น ๆ) เวลาเล่านิทานหรือเล่าเรื่อง	96.3	100
เล่าเรื่องตามจินตนาการโดยไม่ต้องต่อตัว (เช่น หุ่น เครื่องแต่งกาย)	88.9	98.1
พูดและแสดงบทบาทสมมติหรือละครต่อหน้าผู้ชมโดยมีผู้ใหญ่ช่วย	80.8	98.1
พูดและแสดงบทบาทสมมติหรือละครต่อหน้าผู้ชมที่ว่ายตนเอง	61.1	96.1



ทักษะศิลป์ (Visual Arts) : เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการ
วาด การเขียน และการประดิษฐ์



พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)	สมรรถนะของเด็กปฐมวัย (เด็กปีน่องขาด)	
	เด็ก ทั่วไป	เด็กใน โครงการ
สามารถเรียนรู้สี ภาครูป หรือบ้านตามจินตนาการ	100	100
สามารถเรียนรู้สี ภาครูป หรือบ้านตามจินตนาการ และเล่าหรืออธิบายได้	95.4	100
รูปที่คนอื่นภาพถ่าย หรือผลงานบ้าน แล้วให้ความเห็น	71.3	98.1
สามารถบอกชื่อรูปทรง รูปร่าง ลายเส้นในภาพได้ (ภาพวาดหรือภาพถ่าย)	58.3	82.4
นำผลงานทัศนศิลป์ของตนให้ผู้อื่นดูย่างภาคภูมิใจ	94.4	98.1
บอก/ชี้เด็กว่าสีใดเป็นสีอ่อน และสีใดเป็นสีเข้ม	85.2	100
วาด หรือบ้าน หรือประดิษฐ์ หรือพับ ซึ่ง ประ Rath ตามจินตนาการใน หัวข้อที่กำหนด	89.8	100
ประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการของเด็ก โดยใช้วัสดุใกล้ตัว หรือวัสดุธรรมชาติ (เช่น ก้านกล้วย ใบตอง ลังกระดาษ)	87.0	100
ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของคน (เช่น ตัวต่อพลาสติก บล็อกไม้ ไม้หนีบ ฯลฯ)	100	100



ข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินงานโครงการหนังสือเล่มแรก



การอ่าน เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและเป็นเรื่องใหญ่ของชาติ ดังนั้นคนไทยทุกคนต้องเข้าถึงการอ่านได้ง่าย มีการนำเสนอหนังสือที่ดี เพื่อสนับสนุนให้คนไทยทุกคนใช้หนังสือเป็นแหล่งความรู้ ไปพร้อม ๆ กับการสร้างนิสัยรักการอ่านที่ต้องทำในกลุ่มอายุ และในทุกกลุ่มอายุต้องทำทั้งในระบบและนอกระบบ ต้องทำในทุกสถานะ คือ ระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชน และระดับชาติ

กลุ่มเป้าหมาย	กระบวนการ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
เด็กวัย 0 – 3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> หนูน้อยตั้งครรภ์ → หนูน้อยหลังคลอด → เมม์เด็ก <ol style="list-style-type: none"> มอบหนังสือสร้างนิสัยรักการอ่านให้ลูกน้อยให้หนูน้อยตั้งครรภ์ทุกราย มอบหนังสือคู่มือพยัญชนะหนูขอหนังสือให้หนูน้อยหลังคลอดทุกราย ส่งเสริมการเดี่ยวอยู่กับตัวเองแม่ตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 เดือนเป็นอย่างน้อย ส่งเสริมให้พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย และผู้เดี่ยวอยู่เด็ก ร่วมเพลิดเพลินกับเด็ก เล่านิทานให้เด็กแรกเกิดฟัง เมม์เด็กอายุ 6 เดือนมอบหนังสือเล่มแรก Bookstart มอบชุดห้องสมุดฉบับกระเบื้อง ให้ อสม. ทุกหมู่บ้าน คู่และวัยผู้ชรา เพื่อฝึกโอกาสให้ครอบครัวมาใช้ให้อย่างทั่วถึง เช่น วันหยุดให้เด็ก ๆ ในหมู่บ้านมานั่งอ่าน มอบหนังสือภาพสำหรับเด็กให้พ่อแม่ทุกครั้งที่พาลูกมาวิ่งวัดซึ่น 	กระทรวงสาธารณสุข
เด็กวัย 0 – 3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้รัฐหนังสือเล่มแรก Bookstart กับเด็ก ในสถานสงเคราะห์ทั้งในส่วนของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และสถานสงเคราะห์ภาคเอกชน 	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

กจม.เป้าหมาย	กระบวนการ	ผู้รับผิดชอบ
เด็กวัย 0 - 3 ปี	<p>7. สร้างวัฒนธรรมการอ่านตัวยการส่งเสริม สันับสนุน และกระตุ้นให้คนไทยทุกคนจดทะเบียนตึ๊อที่ติดหักหดหาย และนำสู่ไปตามมาตรฐานการต่อต้านการลักทรัพย์ การเข่นเงน เสพชินเทอร์เน็ต และไซเบอร์ไนโลเดียที่มีอยู่ทั่วไปในสังคม</p> <p>8. จัดตั้งห้องสมุดประชาชนให้ทั่วถึง และต้องจัดระบบให้ประชาชนเข้าถึงบริการได้ง่าย มีเงื่อนไขในการให้บริการไม่มากและไม่ยุ่งยาก มีการจัดบูรณาการที่สูงเพื่อเอื้อให้เกิดความสนใจในการเข้ามาอ่านหนังสือ รวมทั้งบรรณารักษ์ท้องที่มีความทันสมัย มีเทคโนโลยีในการเชิญชวนให้คนมารับบริการ มาอ่านหนังสือ มาเรียนรู้</p>	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กวัย 3 - 6 ปี	<p>1. จัดอบรมครุให้เห็นความสำคัญของการใช้หนังสือ กับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเน้นการจัดการเรียน การสอนระดับอนุบาลทุกแห่งให้หนังสือกับเด็ก ตั้งแต่ปฐมวัย</p> <p>3. มอบชุดห้องสมุดฉบับกระแส ให้โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลแห่งให้ครรภ์ รับผิดชอบ เพื่อเปิดโอกาสให้ครอบครัวมาใช้ได้ อย่างทั่วถึง โดยมานั่งอ่านหรืออ่านกับเด็ก</p> <p>4. จัดตั้งห้องสมุดประชาชนให้ทั่วถึง และต้องจัดระบบให้ประชาชนเข้าถึงบริการได้ง่าย มีเงื่อนไขในการให้บริการไม่มากและไม่ยุ่งยาก มีการจัดบูรณาการที่สูงเพื่อเอื้อให้เกิดความสนใจในการเข้ามาอ่านหนังสือ รวมทั้งบรรณารักษ์ท้องที่มีความทันสมัย มีเทคโนโลยีในการเชิญชวนให้คนมารับบริการ มาอ่านหนังสือ มาเรียนรู้</p>	กระทรวงศึกษาธิการ



กิจกรรมภาษาไทย

กระบวนการ

หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ

เด็กวัย 3 – 6 ปี

<p>5. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นทุกแห่งในทุกระดับ ต้องบรรจุแผนการสร้างวัฒนธรรมการอ่านไว้ใน แผนงานที่ต้องดำเนินงานอย่างจริงจังโดยมีการจัด สังคัดส่วนของบุคลากรเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. จัดอบรมผู้ดูแลเด็กให้เห็นความสำคัญของการใช้ หนังสืออ่านเป็นเครื่องเรียนที่สนุกสนาน</p> <p>7. มอบบุคคลห้องสมุดฉบับgrade เป้า ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกแห่งให้ผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบ เพื่อเม็ดໂโคกาสให้ ครอบครัวมาใช้ได้อย่างทั่วถึง โดยมานั่งอ่านหรือ ยืมกลับบ้าน</p>	<p>8. ส่งเสริมให้ดำเนินการบ้านเลี้ยงเด็กในสถาน- ประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม และในชุมชน</p> <p>9. จัดอบรมผู้ดูแลเด็กให้เห็นความสำคัญของการใช้ หนังสืออ่านเด็กตั้งแต่ปฐมวัย</p> <p>10. มอบบุคคลห้องสมุดฉบับgrade เป้า ให้บ้านเลี้ยงเด็ก ทุกแห่งให้ผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบ เพื่อเม็ดໂโคกาสให้ ครอบครัวมาใช้ได้อย่างทั่วถึง โดยมานั่งอ่านหรือ ยืมกลับบ้าน</p>	<p>กระทรวงมหาดไทย</p>
	<p>11. สร้างวัฒนธรรมการอ่านด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้คนไทยทุกคนจัดหาหนังสือที่ดี หลากหลาย และนำเสนอในมาตรฐานการศึกษาที่ศูนย์ การเรียนรู้ เศพย์คืนเหอเรื่นเด็ต และไซเทคโนโลยีที่มี อยู่ท่าไปในสังคม</p>	<p>กระทรวงแรงงาน</p>
		<p>กระทรวงวัฒนธรรม</p>

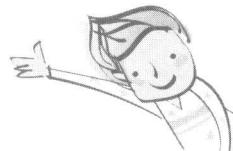
รัฐบาล กทก รัฐบาล

ต้องมีนโยบายด้านการสร้างวัฒนธรรมการอ่านอย่างเบ็ดเจ็บ





>> ບົດຮອດທາງໝາດຮົມ



1. สำนักงานเลขานุการสภากาражีกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550). Bookstart กระบวนการ การส่งเสริมนิสัยรักหนังสือในเด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชัน.
2. สำนักงานเลขานุการสภากาражีกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2549). Bookstart กระบวนการ การส่งเสริมนิสัยรักหนังสือในเด็กอายุ 1 – 3 ปี. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชัน.
3. สำนักงานเลขานุการสภากาражีกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550). Bookstart กระบวนการ การส่งเสริมนิสัยรักหนังสือในเด็กอายุ 3 – 4 ปี. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชัน.
4. สำนักงานเลขานุการสภากาражีกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551). Bookstart กระบวนการ การส่งเสริมนิสัยรักหนังสือในเด็กอายุ 4 – 5 ปี. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชัน.
5. สำนักงานเลขานุการสภากาражีกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551). กระบวนการสอนสัมพันธ์ ที่ดีในครอบครัวด้วยการถ่ายทอดเรียนรู้ทางหนังสือกับลูก. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวน กราฟฟิค จำกัด.
6. ทาดาชิ มัตซูจิ (Tadashi Matsui) เขียน, พรอนงค์ นิยมคำ แปล (2536). คู่มือพ่อแม่สร้างนิสัยรักการอ่านให้ลูกน้อย. กรุงเทพฯ.
7. เรืองศักดิ์ ปันประทิป (2552) คู่มือพ่อแม่สร้างลูกไว้ให้เป็นนักอ่าน. กรุงเทพฯ.
8. นภแกเนตร ธรรมบวร (2537). ใจวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างไร. วารสารวิชาการ-ชุมชนศึกษา 4 (1), 70 – 76.
9. จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ, พัชราภรณ์ ปัญญาณีไกร, วันจันทร์ ศิริวงศ์, ทักษิณ จิ่นทัพไทย (2550). รายงานการศึกษาฐานปแบบการส่งเสริมการอ่านหนังสือในครอบครัวที่มีทราบ อายุ 4 – 9 เดือน ใน 4 พื้นที่ทดลองโครงการหนังสือเล่มแรก (Bookstart). กรุงเทพฯ: สมาคมนักวิจัยไทยเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว.

10. ศิริกุล อิศรา奴รักษ์, สุธรรม นันทุมงคลชัย, ดวงพร แก้วกิริ (2546). รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาระดับสติปัญญาเด็กวัยต่าง ๆ ของประเทศไทย ระยะที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้แก่เด็กโดยครอบครัวและการประเมินผล. นครปฐม: สถาบันพัฒนาการสารานุกรมฯ.
11. Barry, Wade, & Magie, Moore. Book start the first five years. London: Book Trust, 1998.
12. Book Trust (2000). Sainsbury's Bookstart Report (2000).
13. Goodman, K. What's whole in whole language?. Portsmouth, NH: Heinemann Education Books, 1986.
14. Sanders LM, Zácur G, Haecker T, Klass P. (2004). Number of children's books in the home: an indicator of parent literacy. *Ambulatory Pediatrics*; 4 (5): 424 – 428.
15. Westerlund M, Lagerberg D. (2008). Expressive vocabulary in 18-month-old children in relation to demographic factors, mother and child characteristics, communication style and shared reading. *Child: care, health and development*; 34: 257 – 266.



มูลนิธินำร่องสื่อเพื่อเด็ก ได้ศึกษาแนวทางดูแลเด็กเรื่อง Bookstart
เข้ามาในประเทศไทย มีการมอบใบฟอนเมล์เจ้นท์ 106 ครอบครัว
นำไปใช้คับบัญชือ ๐ - ๗ เดือน คืนครรภ์บุตรครั้งที่ ๑
เมียให้ถูกต้อง แม้สื่อรักษาพยาบาลเด็ก ฟอนเมล์เจ้นท์ให้สำหรับเด็ก
แรกอ่านที่ไหนก็ได้ ที่สำคัญที่สุด ดือต้องอ่านทุกวัน วันละ ๕ - ๑๕ นาที

มูลนิธินำร่องสื่อเพื่อเด็ก



ISBN : 978-616-7309-09-5

9 786167 309095



ขาดการอ่าน